Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie
ul. Andrzeja 1, 05-800 Pruszków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: wychowanie fizyczne

1. Poziom/y studiów: studia I i II stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1]
   Studia I stopnia: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu
   Studia II stopnia: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia I stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	**Punkty ECTS**	
	liczba	**%**
Nauki o kulturze fizycznej	138	74

Studia II stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	**Punkty ECTS**	
	liczba	**%**
Nauki o kulturze fizycznej	84	91

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia I stopnia

L.p.	**Nazwa dyscypliny**	**Punkty ECTS**	
		liczba	**%**
1.	Nauki o zdrowiu	48	26

Studia II stopnia

L.p.	**Nazwa dyscypliny**	**Punkty ECTS**	
		liczba	**%**
1.	Nauki o zdrowiu	8	9

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

■ TAK ☐NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

■ nauczyciel przedmiotu wychowanie fizyczne [2]
☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . . .[2]
☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . . .[2]
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . . .[2]
☐ nauczyciel psycholog
☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
☐ nauczyciel pedagog specjalny
☐ nauczyciel logopeda
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

[2] Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunek stadiów:		**wychowanie fizyczne**	
Poziom kształcenia:		**studia pierwszego stopnia**	
Profil kształcenia:		**praktyczny**	
Symbol efektu uczenia dla kierunku studiów	**Opis efektów uczenia dla kierunku studiów** **Absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:**	**Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia**	**Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji** **Odniesienie do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (symbole)**
WIEDZA			
K _W01	Definiuje i rozumie podstawy budowy, funkcjonowania i czynności organizmu ludzkiego oraz podstawowe procesy zachodzące w organizmie człowieka w procesie rozwoju osobniczego.	P6U_W	P6S_WG SKN_W02 SKN_W07 SKN_W13
K_ W02	Potrafi wskazać miejsce człowieka w przyrodzie. Rozumie istniejące relacje człowiek – przyroda.	P6U_W	P6S_WG SKN_W01 SKN_W02
K_ W03	Zna podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju biologicznego i sprawności fizycznej	P6U_W	P6S_WG SKN_W04 SKN_W07
K_ W04	Zna podstawowe funkcje organizmu i jego reakcje na wysiłek fizyczny. Umie ocenić negatywne i pozytywne skutki tego wysiłku.	P6U_W	P6S_WG SKN_W06 SKN_W13

K _W05	Potrafi opisać etapy rozwoju człowieka i umie umiejscowić je w planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK SKN_W02 SKN_W04 SKN_W06 SKN_W07
K _W06	Zna podstawowe uwarunkowania kształtowania motoryczności oraz jej pomiarów na każdym etapie rozwoju człowieka	P6U_W	P6S_WG P6S_WK SKN_W07
K_ W07	Rozumie działania aparatu ruchowego człowieka jako układu mechanicznego i umie zdefiniować znaczenia koordynacji nerwowo-mięśniowej w doskonaleniu ruchów.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK SKN_W07
K _W08	Rozumie pojęcie zdrowia i zasady edukacji zdrowotnej	P6U_W	P6S_WK P6S_WG SKN_W01 SKN_W05 SKN_W11 SKN_W13
K _W09	Zna terminologię stosowaną w wychowaniu fizycznym.	P6U_W	P6S_WG SKN_W07 SKN_W12 SKN_W15
K _W10	Zna polskie i światowe tradycje z zakresu kultury fizycznej i ruchu olimpijskiego	P6U_W	P6S_WG SKN_W02 SKN_W04
K _W11	Zna zasady i umie przygotować dokumentację edukacyjną na różnych poziomach edukacyjnych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK SKN_W04 SKN_W08 SKN_W15
K_ W12	Zna strukturę systemu oświaty i sportu w Polsce oraz związane z tym akty prawne.	P6U_W	P6S_WK SKN_W08 SKN_W09 SKN_W10
K_ W13	Zna procedury związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej w różnych przypadkach	P6U_W	P6S_WG SKN_W11
K _W14	Posiada podstawową wiedzę z zakresu techniki, metodyki nauczania wybranych sportów, ćwiczeń przy muzyce, tańców	P6U_W	P6S_WG SKN_W03 SKN_W04 SKN_W06

			SKN_W14 SKN_W15
K_ W15	Zna technikę wykonania, asekuracji w wybranych sportach oraz zasady bezpiecznego organizowania zajęć sportowych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK SKN_W04 SKN_W11 SKN_W14
K_ W16	Zna podstawowe zasady, planowania organizacji i realizacji treningu sportu: rekreacyjnego, kwalifikowanego oraz dzieci i młodzieży. Zna podstawowe kryteria doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK SKN_W04 SKN_W06 SKN_W14 SKN_W15
K_ W17	Zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Rozumie znaczenie zabaw i gier ruchowych w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka. Zna podstawowe zabawy i gry tworzące polską spuściznę.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK SKN_W04 SKN_W05 SKN_W06 SKN_W15
K _W18	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK SKN_W04 SKN_W08
K_W19	Zna i rozumie ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w sferze kultury fizycznej.	P6U_W	P6S_WK P6S_WG SKN_W04
UMIEJĘTNOŚCI			
K_ U01	Potrafi wskazać i prawidłowo nazwać elementy budowy ciała i wytłumaczyć współzależność ich funkcjonowania.	P6U_U	P6S_UW SKN_U05 SKN_U15
K_ U02	Dobiera i stosuje proste techniki i narzędzia badawcze do interpretacji obserwowanych procesów przyrodniczych m.in. do oceny rozwoju fizycznego i komponentów sprawności fizycznej.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO SKN_U01 SKN_U02 SKN_U08
K_ U03	Umie wykorzystywać znajomość różnych dziedzin nauki do interpretacji czynności wysiłkowych organizmu, dopasowując je do projektowania i wdrażania prostych programów edukacyjnych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO SKN_U02 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U08

K_ U04	Posługuje się podstawową wiedzą z zakresu nauk o człowieku, umie dokonać prawidłowej analizy i oceny efektów edukacyjnych i wykorzystać to w planowaniu i projektowaniu pracy nauczyciela wychowania fizycznego.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UU SKN_U01 SKN_U02 SKN_U03 SKN_U04 SKN_U09 SKN_U10 SKN_U14
K_ U05	Stosuje podstawowe przepisy i normy prawne w zakresie wykonywanego zawodu.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO SKN_U13
K _U06	Umie planować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną. Prawidłowo dobiera metody do realizacji postawionych zadań. Posiada umiejętność przygotowania pisemnego sprawozdania z przeprowadzonych działań.	P6U_U	P6S_UO SKN_U04 SKN_U05 SKN_U07 SKN_U10 SKN_U11 SKN_U12
K_ U07	Potrafi przewidywać zagrożenia i podejmować stosowne działania w przypadku nieprzewidzianych zdarzeń oraz umie zorganizować i udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.	P6U_U	P6S_UW SKN_U06 SKN_U12 SKN_U13 SKN_U17
K_ U08	Podczas nauki ruchu umie prawidłowo stosować metodykę nauczania w warunkach pełnego bezpieczeństwa. Umie wykorzystywać ćwiczenia muzyczno-ruchowe w nauczaniu i doskonaleniu nawyków ruchowych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK SKN_U02 SKN_U07 SKN_U08 SKN_U10 SKN_U13 SKN_U16 SKN_U17
K_ U09	Zna i stosuje podstawowe środki i metody nauczania na potrzeby sportu dzieci i młodzieży. Umie zastosować podstawowe testy sprawności. Zna podstawowe zasady selekcji sportowej.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK SKN_U02 SKN_U03 SKN_U06 SKN_U07 SKN_U12
K_ U10	Widzi potrzebę i umie w pracy dydaktycznej i wychowawczej dobierać i stosować odpowiednie gry i zabawy ruchowe biorąc pod uwagę warunki, wiek i poziom sprawności wychowanków.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK SKN_U02

			SKN_U03 SKN_U05 SKN_U06 SKN_U07 SKN_U08 SKN_U10
K_U11	Potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie wychowania fizycznego, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK SKN_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_ K01	Poprzez realizację własnych upodobań sportowych i rekreacyjnych daje przykład innym do wykazywania dbałości o ciało w duchu kultury fizycznej.	P6U_K	P6S_KR SKN_K01 SKN_K02
K_ K02	Posiada zdolność do samodzielnej i zespołowej pracy edukacyjnej na rzecz różnych środowisk.	P6U_K	P6S_KR P6S_KO SKN_K03 SKN_K04 SKN_K05
K_ K03	Wykazuje dbałość o promowanie zachowań etycznych i bezpiecznych dla zdrowia.	P6U_K	P6S_KK SKN_K01 SKN_K02 SKN_K04
K_ K04	Jest otwarty na pełnienie roli animatora i kreatora czasu wolnego w środowisku edukacyjnym i lokalnym.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO SKN_K02 SKN_K03 SKN_K04 SKN_K05
K _K05	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędny do wykonywania zadań zawodowych.	P6U_K	P6S_KR SKN_K06
K_ K06	Jest zdolny do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR SKN_K06 SKN_K07
K_ K07	W działaniach swych uwzględnia obowiązujące akty prawne i jest w pełni odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć.	P6U_K	P6S_KK SKN_K01 SKN_K05 SKN_K06 SKN_K07

K_ K08	Jest wrażliwy na kreowanie wartości życia, angażując się w promowaniu zachowań proekologicznych.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR SKN_K05 SKN_K06
K_ K09	Aktywizuje się do pracy na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych	P6U_K	P6S_KR SKN_K01 SKN_K02 SKN_K03 SKN_K04 SKN_K05

Kierunek stadiów:		**wychowanie fizyczne**	
Poziom kształcenia:		**studia drugiego stopnia**	
Profil kształcenia:		**praktyczny**	
Symbol efektu uczenia dla kierunku studiów	**Opis efektów uczenia dla kierunku studiów** **Absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:**	**Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia**	**Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji** **Odniesienie do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (symbole)**
WIEDZA			
K_ W01	Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu. Rozumie potrzebę przeciwdziałania patologii w sporcie jak i w życiu społecznym.	P7U_W	P7S_WG SKN_W01 SKN_W04 SKN_W05 SKN_W09

K _W02	Rozumie zasady funkcjonowania i potrzebę stosowania sprzętu i aparatury do mierzenia jakości i efektów pracy, a także rozumie potrzebę ciągłego własnego rozwoju.	P7U_W	P7S_WK SKN_W07 SKN_W15
K_ W03	Zna podstawowe metody badań społecznych do diagnozowania stylu życia. Zna model zachowań prozdrowotnych i rekreacyjnych. Docenia znaczenie edukacji w tworzeniu motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK SKN_W04 SKN_W06 SKN_W07
K _W04	Zna podstawowy pakiet metod statystycznych. Umie dokonywać prostych analiz statystycznych.	P7U_W	P7S_WK SKN_W07 SKN_W15
K_ W05	Rozumie i umie uzasadnić znaczenie aktywności ruchowej w zdrowym stylu życia.	P7U_W	P7S_WK P7S_WG SKN_W02 SKN_W04 SKN_W11
K_ W06	Zna formy, środki i metody pracy z osobami w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej. Rozumie proces planowania i zna zasady planowania treningu na różnych etapach rozwoju biologicznego.	P7U_W	P7S_WK P7S_WG SKN_W02 SKN_W04 SKN_W06 SKN_W10
K _W07	Zna i rozumie znaczenie kultury fizycznej w działalności i życiu społecznym człowieka. Docenia rolę turystyki i rekreacji w kulturze czasu wolnego.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK SKN_W01 SKN_W02 SKN_W03
K_ W08	Rozumie potrzebę i specyfikę ruchowych zajęć integracyjnych. Zna formy i zasady prowadzenia zajęć z osobami niepełnosprawnymi.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK SKN_W04 SKN_W05 SKN_W06 SKN_W10 SKN_W13

K _W09	Zna technikę wykonywania i metodykę nauczania czynności ruchowych z wybranych sportów indywidualnych i zespołowych. Zna specyfikę przygotowania i przeprowadzenia zajęć oraz imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych.	P7U_W	P7S_WK P7S_WG SKN_W04 SKN_W06 SKN_W13 SKN_W15
K_W10	Ma pogłębioną wiedzę dydaktyczną i psychologiczno-pedagogiczną właściwą do wykonywania zawodu nauczyciela na odpowiednim etapie edukacyjnym.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK SKN_W02 SKN_W03 SKN_W04 SKN_W06 SKN_W08 SKN_W13 SKN_W14 SKN_W15
K_W11	Ma podstawową wiedzę o współczesnych zagrożeniach i problemach społecznych w Polsce i na świecie.	P7U_W	P7S_WG SKN_W03 SKN_W08 SKN_W12
UMIEJĘTNOŚCI			
K_ U01	Potrafi zdefiniować procesy i zmiany zachodzące w organizmie pod wpływem czynników zewnętrznych.	P7U_U	P7S_UW SKN_U01 SKN_U03 SKN_U07
K_ U02	Potrafi prawidłowo dobrać i zastosować właściwe ćwiczenia w zależności od wieku, sprawności, kondycji i oczekiwań osób ćwiczących. Potrafi przewidzieć skutki przebiegu różnego rodzaju dysfunkcji, a także określonego postępowania usprawniającego.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO P7S_UK SKN_U02 SKN_U03 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U07 SKN_U11 SKN_U12

K_ U03	Posiada umiejętności ruchowe w zakresie wybranych form aktywności fizycznej zgodnie z kierunkiem studiów. Umie pokazać technikę wykonywania oraz zastosować metodykę nauczania czynności ruchowych wybranych sportów indywidualnych i zespołowych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK SKN_U07 SKN_U09
K_ U04	Potrafi posługiwać się specjalistyczną aparaturą i narzędziami badawczymi stosowanymi w badaniach naukowych. Umie samodzielnie sformować problem badawczy związany ze sportem i kulturą fizyczną.	P7U_U	P7S_UW SKN_U01 SKN_U02 SKN_U07
K _U05	Potrafi na postawie wyników badań prawidłowo formułować wnioski, umie oceniać słuszność doboru ćwiczeń, identyfikować błędy i zaniedbania.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU SKN_U01 SKN_U02 SKN_U03 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U06 SKN_U07 SKN_U08
K_ U06	Potrafi stworzyć autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego. Potrafi weryfikować i modyfikować program ukierunkowany na podjęcie właściwych działań dotyczących wychowania fizycznego i zdrowotnego.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO SKN_U02 SKN_U03 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U06 SKN_U07 SKN_U12 SKN_U13
K _U07	Potrafi zaplanować i zorganizować imprezę rekreacyjną dla osób w różnym wieku, w tym także dla osób niepełnosprawnych, w oparciu o zajęcia ruchowe.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO P7S_UW SKN_U04 SKN_U05 SKN_U12 SKN_U13 SKN_U14 SKN_U17

K_ U08	W planowaniu zajęć o charakterze ruchowym potrafi samodzielnie tworzyć i modyfikować je w zależności od warunków środowiskowych, propagując zachowania ekologiczne i promując zdrowy tryb życia.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK SKN_U02 SKN_U03 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U08 SKN_U09 SKN_U10 SKN_U12
K_ U09	Potrafi zastosować analizę statystyczną i uzasadnić słuszność jej doboru przy opracowywaniu i interpretowaniu wniosków wynikających z prowadzonych badań w zakresie kultury fizycznej.	P7U_U	P7S_UW SKN_U01 SKN_U02 SKN_U03
K _U10	Przy organizowaniu zajęć ruchowych na różnym poziomie sprawności, promuje etyczną działalność zgodną z uregulowaniami prawnymi.	P7U_U	P7S_UW SKN_U08 SKN_U12 SKN_U13 SKN_U14 SKN_U16
K_ U11	Posiada umiejętności wystąpień publicznych, posługuje się wprawnie technicznymi środkami nauczania i komunikacji.	P7U_U	P7S_UK P7S_UW SKN_U02 SKN_U15 SKN_U16 SKN_U18
K_U12	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania motywów i wzorców zachowań wychowanków oraz określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych biorąc pod uwagę uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne.	P7U_U	P7S_UW SKN_U01 SKN_U02 SKN_U03 SKN_U06 SKN_U10 SKN_U14 SKN_U12
K_ U13	Ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin o wychowaniu fizycznym, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK SKN_U18

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K _K01	Poprzez własny przykład i działanie zamierzone promuje aktywność fizyczną w środowisku lokalnym wśród dzieci młodzieży i osób dorosłych.	P7U_K	P7S_KR SKN_K01 SKN_K04 SKN_K05 SKN_K07
K_ K02	Jest otwarty na kreatywne rozwiązywanie działań edukacyjnych w różnych środowiskach społecznych inspirując ich realizację.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR SKN_K02 SKN_K03 SKN_K04 SKN_K05 SKN_K06 SKN_K07
K_ K03	Przestrzega etycznych zasad w życiu osobistym i promuje je w pracy zawodowej, opierając swoje działania na obowiązujących normach prawnych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR SKN_K01 SKN_K02 SKN_K03 SKN_K04
K_ K04	Jest ukierunkowany na profesjonalne działania, samodzielne lub zespołowe, utrzymane na wysokim poziomie zawodowym. Potrafi kierować zespołami przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK SKN_K02 SKN_K04 SKN_K06 SKN_K07
K_ K05	Potrafi skutecznie bronić własnego zdania w sprawach zawodowych, używając racjonalnej i osadzonej w wiedzy argumentacji. Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR SKN_K02 SKN_K03 SKN_K07
K_ K06	Jest zainteresowany pełnieniem roli animatora i kreatora czasu wolnego w środowisku edukacyjnym i lokalnym.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR SKN_K02 SKN_K03

			SKN_K05 SKN_K07
K_ K07	Jest wrażliwy na kreowanie wartości życia, angażując się w z promowanie zachowań proekologicznych.	P7U_K	P7S_KO P7S_KK P7S_KR SKN_K01 SKN_K02 SKN_K05 SKN_K07
K _K08	Jest zainteresowany samodzielnym i krytycznym uzupełnianiem wiedzy z dziedziny, w której jest specjalistą.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR SKN_K05 SKN_K06 SKN_K07
K_ K09	Świadomie i celowo aktywizuje się do pracy na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK SKN_K01 SKN_K03 SKN_K04 SKN_K05 SKN_K07
K_ K10	Jest zainteresowany pełnieniem funkcji społecznych związanych z promowaniem dziedziny, w której jest specjalistą.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO P7S_KK SKN_K03 SKN_K04 SKN_K05 SKN_K07

Efekty uczenia się zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Efekty uczenia się zapisane w Standardach Kształcenia Przygotowujących do Wykonywania Zawodu Nauczyciela (Dz.U. 2019r., poz. 1450)	**Absolwent studiów po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:**
w zakresie wiedzy zna i rozumie:	
SKN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
SKN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
SKN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
SKN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
SKN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
SKN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
SKN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
SKN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
SKN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;

SKN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
SKN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
SKN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
SKN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
SKN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
SKN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
w zakresie umiejętności potrafi:	
SKN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
SKN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
SKN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
SKN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
SKN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
SKN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
SKN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
SKN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;

SKN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
SKN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
SKN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
SKN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
SKN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
SKN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
SKN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
SKN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
SKN_U17	udzielać pierwszej pomocy;
SKN_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:	
SKN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
SKN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
SKN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
SKN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
SKN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;

SKN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
SKN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ 4

Wskazówki ogólne do raportu samooceny _____ 21

Prezentacja uczelni _____ 22

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym _____ 23

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ___ 23

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ 35

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ 65

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ 89

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ 190

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 195

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 197

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 205

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach _____ 212

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 214

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____ 223

Część III. Załączniki _____ 224

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____ 224

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____ 232

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespól oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki jest uczelnią niepubliczną istniejącą od 1999 roku na podstawie decyzji z dnia 22 września 1999 r. Ministra Edukacji Narodowej.

Uczelnia działa na podstawie przepisów Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668 z późn. zm.), przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie oraz Statutu Uczelni. Jest największą niepubliczną szkołą wyższą w regionie i od ponad 20 lat rozwija nowe kierunki studiów oraz formy kształcenia, dostosowując ofertę do potrzeb lokalnego rynku pracy. Uczelnia nie tylko współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ale przede wszystkim odpowiada na potrzeby rynku pracy (szczególnie lokalnego i regionalnego), jest to wynikiem bardzo bliskich relacji z wieloma przedsiębiorstwami i analizy rynku pracy monitorowanego na bieżąco.

W Uczelni funkcjonują dwa wydziały – Wychowania Fizycznego i Zdrowia oraz Wydział Administracji. Uczelnia prowadzi studia pierwszego stopnia na kierunkach wychowanie fizyczne, administracja oraz zarządzanie. Studia drugiego stopnia prowadzone są na kierunkach wychowanie fizyczne oraz administracja. Studia oferowane przez WSKFiT mają charakter praktyczny, a więc są zorientowane na przygotowanie studentów do wymogów rynku pracy. Ofertę edukacyjną uzupełniają studia podyplomowe oraz kursy i szkolenia zawodowe, które umożliwiają uzyskanie dodatkowych kwalifikacji.

Proces kształcenia w WSKFiT opiera się na maksymalnym wykorzystaniu doświadczenia praktycznego naszych wykładowców. Kadra akademicka która realizuje zadania dydaktyczne to doskonali specjaliści w swoich dyscyplinach, ale i praktycy - mobilni, otwarci na świat, posiadający bogate doświadczenie badawcze i dydaktyczne zdobyte przez wiele lat swojej kariery zawodowej. Studenci mają możliwość świadomego doboru profilu studiów do swoich zdolności i zainteresowań, przez co świadomie kształtują wizję kariery zawodowej. Po ukończeniu studiów w WSKFiT niemal wszyscy absolwenci podejmują pracę zgodną z kierunkiem ukończonych studiów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. *powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*

Kierunek wychowanie fizyczne w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie jest kierunkiem przypisanym do jednej dziedziny nauki, do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu i realizowany jest w Uczelni w sposób określony przez program studiów, odbywa się zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Profil kształcenia na kierunku to profil praktyczny na studiach obydwu stopni, co oznacza, że kształcenie odbywa się z uwzględnieniem zajęć służących zdobywaniu przez studenta podstawowych i pogłębionych umiejętności praktycznych odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Wspomniane zajęcia zapewniają studentom nie tylko wybór przedmiotów odpowiadający ich zainteresowaniom i wymaganiom przyszłej pracy, ale także pozwalają na dostosowanie programu do bieżących oczekiwań pracodawców, przy uwzględnieniu informacji płynących od interesariuszy zewnętrznych, przede wszystkim dyrektorów szkół i zarządów organizacji sportowych. Studia na kierunku wychowanie fizyczne zakładają realizację efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia w dyscyplinach: nauki o kulturze fizycznej jako dyscyplinie wiodącej oraz nauki o zdrowiu. Koncepcja kształcenia jest oparta na przedmiotach nauczania związanych z wymienionymi wyżej dyscyplinami naukowymi.

Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia ze studentami posiadają odpowiedni dorobek naukowy oraz zawodowy, powierzone im zostały przedmioty nauczania w ramach dyscyplin naukowych zgodnych z ich kwalifikacjami.

Głównym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych odpowiadających współczesnym oraz przewidywanym wyzwaniom rynku pracy, a także przydatnych w dalszym kształceniu. Powyższy cel wynika w sposób bezpośredni z misji WSKFiT, która wskazuje wprost na „kształcenie zorientowane zawodowo, przygotowujące absolwentów do bezpośredniego wejścia na rynek pracy i wykonywania zawodu wymagającego wysokich kwalifikacji i umiejętności, a także do dalszego kształcenia".

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest skorelowana z misją i założeniami strategicznymi rozwoju Uczelni. Strategia rozwoju WSKFiT na lata 2019-2025 została przyjęta Uchwałą Senatu nr 2 z dnia 12 grudnia 2018 r. i powstała w ścisłym porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca z pracodawcami miała znaczący wpływ zarówno na kształt strategii Uczelni jak i na wykreowanie cech tworzących sylwetkę absolwenta. Od początku kształcenia studentów zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia WSKFiT prowadzi dialog ze swym bezpośrednim otoczeniem, reagując na zmieniające się potrzeby rynku pracy w sektorze edukacji i sportu. Strategia i misja Uczelni są odpowiedzią zarówno na obserwowane zmiany i przewidywane trendy rozwojowe. Misja określa rolę Uczelni jako jednostki edukacyjnej współpracującej z otoczeniem na rzecz rozwoju regionu. Misja i strategia określają jej profil jako uczelni

kształcącej praktycznie, tj. rozwijającej kompetencje zawodowe oraz odpowiedzialność społeczną absolwentów.

Praktyczny profil kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne pozwala na dyplomowanie profesjonalnych kadr dla nowoczesnej szkoły i branży sportowej. Kadr, które zgodnie z misją Uczelni, przyczyniają się do poprawy jakości usług publicznych oraz do „podwyższania jakości życia mieszkańców w regionie przez tworzenie, kształcenie umiejętności i kompetencji wykorzystywanych ku pożytkowi indywidualnemu i ogólnemu oraz wpływ na podwyższanie jakości usług publicznych w sferze administracji, oświaty, kultury fizycznej i zdrowia". Programy studiów są tak skonstruowane, że oprócz przekazywania treści programowych za pomocą odpowiednich narzędzi nauczania pozwalają na rozwijanie osobowości studentów i kształtowanie potrzeby samodzielnego uzupełniania wiedzy. Na kierunku wychowanie fizyczne stosowane są nowoczesne techniki nauczania zapewniające krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych, mediów oraz forów społecznościowych. Programy studiów zapewniają studentom pozyskanie umiejętności posługiwania się narzędziami komunikacyjno – informatycznymi, umiejętności organizacyjnych oraz przede wszystkim umiejętności dydaktycznych i niezbędnych przy tym miękkich umiejętności społecznych. Dzięki elastyczności i przejrzystości programów studiów Uczelnia oferuje studentom możliwość indywidualnej organizacji studiów powalającą na połączenie nauki z wyczynowym uprawianiem sportu.

Uczelnia jest otwarta na indywidualizację procesu kształcenia i oferuje indywidualny program studiów. Indywidualizacja ścieżki kształcenia możliwa jest dzięki obecności w programie studiów przedmiotów do wyboru oraz możliwości wyboru jednej z proponowanych specjalizacji

W celu uatrakcyjnienia systemu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne rozwija się nowe formy kształcenia z uwzględnieniem technologii informacyjnych (b-learning) wspierając jednocześnie aktywność e-learningową nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne poprzez uruchomienie sprawnego transferu wiedzy i treści programowych z uwzględnieniem ochrony własności intelektualnej.

Wszystkie elementy koncepcji kształcenia są zgodne nie tylko z misją Uczelni, ale także z celami strategicznymi i operacyjnymi Uczelni wytyczonymi w Strategii Rozwoju. Za nadrzędny cel strategiczny uznaje się doskonalenie procesu dydaktycznego, a co za tym idzie dbałość o jakość kształcenia i dostosowywanie programów do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Uczelnia gwarantuje studentom rzetelne przygotowanie do zawodu, a także satysfakcję ze studiowania. W praktyce związane jest to ze stałym monitorowaniem programów studiów oraz uatrakcyjnianiem zajęć ze studentami. W unowocześnianiu oraz wzbogacaniu programów studiów Uczelnia bierze pod uwagę nie tylko głosy interesariuszy zewnętrznych, ale także opinie studentów, absolwentów oraz nauczycieli akademickich i innych pracowników Uczelni. W tym celu przeprowadzane są ankiety, których wyniki są analizowane przez Dziekanów, Uczelniany Zespół do Spraw Zapewnienia Jakości Kształcenia i Rektora Uczelni.

Priorytetowym zadaniem dla Uczelni jest także dostosowanie efektów uczenia się do potrzeb społecznych i potrzeb rynku pracy, a co za tym idzie włączenie interesariuszy spoza środowiska akademickiego do procesu definiowania misji i programów studiów oraz wdrażania Krajowej Ramy Kwalifikacji zgodnie ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji. Celem Uczelni jest więc stałe korelowanie programów studiów ze zmieniającymi się potrzebami rynku pracy.

Uczelnia nastawiona jest na elastyczną akomodację oferty edukacyjnej do potrzeb społecznych. Uczelnia jest otwarta na kandydatów posiadających już pewne doświadczenia zawodowe, którzy chcą podnieść swoje kwalifikacje oraz poszerzyć wiedzę, umiejętności i kompetencje zawodowe, głównie na studiach drugiego stopnia. Oferuje im kształcenie o profilu praktycznym, przygotowujące

absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela, trenera, działacza sportowego, wyposażając ich w kwalifikacje i kompetencje poszukiwane aktualnie na rynku pracy, tym samym oferując lepsze perspektywy znalezienia pracy.

Uczelnia określiła warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji zgodnie z Uchwałą Senatu nr 4 z dnia 20 maja 2021 roku na rok akademicki 2022/2023. Wstęp na studia pierwszego oraz drugiego stopnia jest wolny. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się osoba posiadająca kwalifikacje pełne na poziomie 5 Polskiej Ramy Kwalifikacji potwierdzone odpowiednimi dokumentami. W związku z tym, że program studiów pierwszego stopnia zapewnia naukę jednego z dwóch języków obcych (angielskiego lub niemieckiego) od podstaw, kandydaci mogą dokonać wyboru jednego z ww. języków i rozpocząć naukę od podstaw. Kandydat na studia drugiego stopnia musi posiadać przygotowanie (kwalifikacje) umożliwiające przystąpienie do kształcenia służącego uzyskaniu efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Potwierdzeniem urzędowym posiadania takiego przygotowania jest co najmniej dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia. Kandydaci ci powinni posiadać umiejętności posługiwania się językiem angielskim lub niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku, gdy kandydat nie posiada takich umiejętności zobowiązany jest do uzupełnienia kwalifikacji językowych w zakresie jednego z ww. języków na poziomie B2. Uzupełnienie kwalifikacji następuje wówczas podczas pierwszego semestru nauki w ramach zorganizowanego przez Uczelnię kursu, co pozwala na kontynuowanie nauki języka od semestru drugiego. Uczelnia otwarta jest także na kandydatów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia innego kierunku niż wychowanie fizyczne. Osoby te mogą studiować na studiach drugiego stopnia pod warunkiem uzupełnienia w cyklu kształcenia różnic programowych wynikających ze zmiany kierunku studiów.

Przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne może odbywać się także w trybie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Proces ten realizowany jest zgodnie z procedurą potwierdzania efektów uczenia się wchodzącą w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zatwierdzoną Uchwałą Senatu nr 9 z dnia 30 czerwca 2021 roku.

Elastyczność programów studiów pozwala na skuteczne podjęcie studiów przez osoby niepełnosprawne i cudzoziemców. W związku z tym w uchwale Senatu określono zasady przyjęć dla tych grup.

Rekrutacja przebiega zgodne z celem operacyjnym Strategii Rozwoju Uczelni: realizacja demokratycznej roli Uczelni. Mówi on o zasadzie równości szans w ubieganiu się o możliwość studiowania. Z tym kolei wiąże się przeprowadzenie rekrutacji w miarę możliwości bez ograniczeń przyjęć tj. przez zwiększanie dostępności dla różnych grup społecznych, również o niskim statusie materialnym dzięki wsparciu finansowemu udzielanemu takim osobom, poprzez stwarzanie szans podejmowania studiów przez osoby z terenów wiejskich i małych miast oraz kierowanie oferty edukacyjnej do osób w różnym wieku oraz osób niepełnosprawnych.

2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,

Studia na kierunku wychowanie fizyczne pierwszego i drugiego stopnia w WSKFiT prowadzone są w ramach profilu praktycznego. Stałym elementem koncepcji kształcenia jest założenie, że studia na kierunku wychowanie fizyczne pierwszego i drugiego stopnia mają przygotowywać do ubiegania się o

pracę zarówno w placówkach edukacyjnych, jak i szeroko rozumianej branży sportowej. Temu celowi podporządkowane są obecnie realizowane plany studiów. Na studiach I stopnia zgodnie z planem studiów kształcenie odbywa się w ramach przedmiotów zawierających treści podstawowe oraz treści szczegółowych związane ze specyfiką przyszłej pracy. Przedmioty te mają wyposażyć studentów w umiejętności i kompetencje przygotowujące do stosowania wiedzy z zakresu przyszłej aktywności zawodowej. Dzięki temu student otrzymuje przygotowanie do pracy w przedszkolach, szkołach, placówkach oświatowo-wychowawczych, placówkach artystycznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, klubach sportowych, innych organizacjach o charakterze sportowym. Bardzo ważne znaczenie w planie studiów zajmuje przygotowanie do napisania i zaprezentowania pracy dyplomowej oraz praktyka zawodowa. Plan studiów II stopnia rozwija i doskonali powyższe zagadnienia. Treści przedmiotowe kształtują umiejętności krytycznego myślenia, wyciągania wniosków, argumentowania zajmowanego stanowiska w dyskusjach i korzystania z literatury naukowej i fachowej oraz umiejętność krytycznej oceny źródeł. Rozszerzają i pogłębiają wiedzę oraz umiejętności studenta w zakresie pedagogiki i metodyki, istotnych dla przyszłej pracy w edukacji i sporcie, ale także niezwykle przydatnych w przypadku wyboru aktywności zawodowej polegającej na prowadzeniu własnej działalności w zakresie treningu sportowego dedykowanego dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym. Ważną rolę odgrywa także przygotowanie pracy magisterskiej i egzamin dyplomowy. Plan studiów zawiera także kluczową dla studiów o profilu praktycznym praktykę zawodową.

3. *zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*

Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie jest uczelnią o profilu praktycznym. Przez ponad 20 lat istnienia Uczelnia zbudowała swoją pozycję w regionie zachodniego Mazowsza, przyczyniając się do poprawy jakości usług edukacyjnych. Kształcenie na studiach I i II stopnia kierunku wychowanie fizyczne, jest ściśle powiązane z praktyką funkcjonowania branż oświatowej oraz sportowej i ukierunkowane jest na istotne potrzeby społeczne. W koncepcji kształcenia prowadzenie studiów o profilu praktycznym oznacza zdobywanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do utrzymania wysokiego poziomu aktywności zawodowej. Współpraca z Radą Pracodawców i realizacja praktyk we współpracujących z Uczelnią placówkach oświatowych potwierdzają wysoką jakość kształcenia studentów – przyszłych nauczycieli i trenerów. Jest też przykładem właściwej współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Szczególną wartość dotyczącą współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym Uczelnia upatruje w ścisłych kontaktach z władzami Powiatu Pruszkowskiego i powiatów ościennych, z władzami Gminy Pruszków i gmin ościennych, ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, z klubami sportowym, instytucjami kulturalnymi i z całym szeregiem organizacji reprezentujących potrzeby rynku pracy.

Zatwierdzanie programów studiów na kolejne cykle poprzedzone jest konsultacjami z interesariuszami zewnętrznymi, a Samorząd studencki na posiedzeniu Senatu wydaje stosowną opinię dotyczącą programu. Uczelnia dąży do osiągania efektów uczenia się odpowiadających potrzebom zgłaszanym z jej otoczenia. Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki postrzega jednocześnie to otoczenie jako źródło szans i inspiracji dla nowych możliwości rozwoju oferty edukacyjnej. Programy nauczania są poddawane wspólnej analizie z przedstawicielami samorządu terytorialnego i Radą

Pracodawców, a tworzenie spójnej polityki środowiskowej kreuje Uczelnię jako pełnoprawnego partnera działającego na rzecz rozwoju regionu.

Uczelnia odpowiada na lokalne potrzeby społeczno – gospodarcze poprzez:
a) zatrudnienie ekspertów w obszarze wychowania fizycznego wyposażających studentów w umiejętności niezbędne dla zaspokajania potrzeb edukacyjnego rynku pracy,
b) stałą ewaluację procesu dydaktycznego i jego efektywności w odniesieniu do potrzeb wyrażanych przez interesariuszy reprezentujących region.

Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciele samorządów, pracodawcy, instytucje, fundacje, kluby, stowarzyszenia itp. Odgrywają oni ważną rolę w udoskonalaniu programów studiów składając propozycje zmian, jeśli dostrzegają taką potrzebę.

Uczelnia cyklicznie – planowo a także w sposób spontaniczny, w zależności od potrzeb, przeprowadza spotkania z interesariuszami, szczególnie w zakresie programów studiów ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się. Konsultacje mają na celu pozyskiwanie informacji na temat proponowanych uwag lub zmian do programu studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych zapewnia się poprzez konsultacje prowadzone w formie:
- cyklicznych spotkań z Radą Pracodawców,
- spotkań z wybranymi interesariuszami,
- badań ankietowych,
- wspólnych konferencji,
- udziału interesariuszy w posiedzeniach Senatu, Rady Wydziału i Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Współpraca z otoczeniem jest realizowana poprzez:
- aktywny udział w życiu społecznym o zasięgu lokalnym, regionalnym i krajowym,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami organów ochrony prawa, instytucji państwowych oraz samorządowych i nagłośnienie medialne takich wydarzeń,
- udział pracowników w publicznych debatach oraz upowszechnienie wiedzy eksperckiej,
- wspieranie działań pracowników i studentów w zakresie badań i edukacji, odpowiadającej na zapotrzebowanie w regionie oraz na terenie kraju.

4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,

Studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 6 semestrów i kończą się nadaniem tytułu licencjata. Studia II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 3 semestry. Po ukończeniu studiów na kierunku wychowanie fizyczne II stopnia absolwent uzyskuje kwalifikacje na poziome 7 PRK z tytułem zawodowym magistra, potwierdzony odpowiednim dyplomem.

Student, który kończy naukę na kierunku wychowanie fizyczne to osoba w pełni przygotowana do pełnienia istotnej społecznie roli nauczyciela, wychowawcy, trenera. Posiada wiedzę merytoryczną, umiejętności pedagogiczne, psychologiczne, dydaktyczne, które potrafi wykorzystać w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Ma kompetencje społeczne do zajmowania w społeczeństwie roli polegającej na kształtowaniu walorów fizycznych, intelektualnych i moralnych swoich podopiecznych.

Student na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym zdobywa podstawową wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu oraz nabywa umiejętności dydaktyczne i pedagogiczne. Jest przygotowany do wykorzystania wiedzy i umiejętności w pracy z dziećmi,

młodzieżą, dorosłymi zarówno w instytucjach jak i w zakresie własnej działalności gospodarczej. Ukończenie studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne stwarza perspektywy zatrudnienia w przedszkolach, szkołach, placówkach oświatowo-wychowawczych, placówkach artystycznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, klubach sportowych, innych organizacjach o charakterze sportowym.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne zgodnie ze strategią uczelni, zakłada kształcenie wyspecjalizowanej kadry dydaktycznej wyposażonej w wiedzę i umiejętności pożądane na rynku pracy. Dlatego też w kształtowaniu koncepcji kształcenia znaczący udział mają przedstawiciele otoczenia społeczno – gospodarczego oraz absolwenci WSKFiT, którzy jako interesariusze zewnętrzni mają wpływ na ostateczny kształt koncepcji kształcenia na kierunku.

Opinie interesariuszy zewnętrznych (pracodawców i absolwentów) stanowią istotny głos doradczy w opracowywaniu koncepcji kształcenia. Są one pozyskiwane w różny sposób: w czasie spotkań z pracodawcami i absolwentami, z analizy informacji o losach zawodowych absolwentów zbieranych w ramach badań ankietowych, z zasobów systemu śledzącego ekonomiczne losy absolwentów ELA.

Studia na kierunku wychowanie fizyczne dostosowują ofertę Uczelni do realiów rynku pracy, ponieważ umożliwiają absolwentom nabycie wiedzy pozwalającej im znalezienie swojego miejsca na tym rynku w przestrzeni edukacji i sportu oraz, co wynika z pozyskiwanych przez Uczelnię informacji, dają solidne podstawy do rozwoju kariery zawodowej.

5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,

Koncepcja kształcenia jest efektem wieloletnich doświadczeń Uczelni w organizacji studiów. Jest również zgodna z założeniami Procesu Bolońskiego, wzorcami krajowymi i zagranicznymi oraz z misją i strategią rozwoju Uczelni, polityką zapewniania jakości kształcenia oraz Polską Ramą Kwalifikacji. Jest również próbą dostosowania oferty kształcenia do zmian zachodzących w naukach o kulturze fizycznej i naukach o zdrowiu oraz w rzeczywistości społeczno-gospodarczej. Dzięki temu stworzono rozwiązanie pozwalające na efektywne dostosowywanie się do warunków zmieniającego się rynku pracy. Spełnia ono postulaty dotyczące jakości i użyteczności wiedzy z zakresu kultury fizycznej i zdrowia oraz odpowiada oczekiwaniom kandydatów na studia, studentów, nauczycieli i interesariuszy zewnętrznych – pracodawców, co do wyposażania absolwentów w wiedzę oraz umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające im na sprostanie rosnącym wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości, również w zakresie rzetelnej pracy i odpowiedzialności wobec społeczeństwa. Koncepcja kształcenia uwzględnia zakres kształcenia na kierunku w wielu uczelniach, ale wyróżnia ją silne powiązanie z lokalnymi potrzebami oraz doświadczenie praktyczne kadry, wynikające z wieloletniej współpracy ze środowiskiem edukacyjnym i sportowym. Uczelnia prowadzi studia stacjonarne i niestacjonarne i wykorzystuje wiedzę, pasje i doświadczenie zawodowe i zawodnicze uzyskiwane w pracy w szkołach, klubach i ośrodkach sportowych o zasięgu lokalnym, krajowym i międzynarodowym do doskonalenia form i metod pracy podczas realizacji zajęć dydaktycznych.

Kierunek wyróżnia silnie zindywidualizowana realizacja procesu nauczania, co daje możliwość kształcenia poprzez działanie i praktykę. W trakcie studiów I stopnia studenci zyskują podstawy aktualnej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktyczne, zapoznają się z metodyką prowadzenia badań podczas przygotowywania pracy dyplomowej mają możliwość udziału w projektach badawczych, konferencjach krajowych i międzynarodowych. W trakcie studiów II stopnia studenci poszerzają

wiedzę, doskonalą umiejętności, koncentrują się na rozwijaniu praktycznego warsztatu badawczego w zakresie niezbędnym do napisania pracy magisterskiej oraz prowadzenia własnych badań i analiz. Prace dyplomowe przygotowywane podczas studiów I i II stopnia mają przede wszystkim charakter empiryczny i pozwalają na rozwiązywanie problemów badawczych pod opieką promotorów. W Uczelni stosowane są mechanizmy wsparcia studentów w formie konsultacji i dyżurów wykładowców oraz motywowania studentów (finansowy – system stypendialny, naukowy – współpraca w realizacji projektów i prowadzeniu badań, udział w konferencjach). Uczelnia dba o dobre relacje z absolwentami, czego wymiernym efektem jest ich udział w organizowanych konferencjach oraz zajęciach fakultatywnych.

6. *kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*

Zakładane kluczowe efekty uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne wprowadzone zostały w drodze uchwał Senatu, sformułowane w tabeli efektów oraz sylabusach. Są one zgodne z wybranymi efektami obszarowymi w naukach o kulturze fizycznej dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Efekty w kategoriach: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne odniesione zostały do charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji i zdefiniowane zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, strategii Uczelni, opiniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (studenci i nauczyciele) i zaleceniami PARP (Krajowej Rady ds. Kompetencji). Treści programowe poszczególnych przedmiotów dają możliwość uzyskania zakładanych kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne realizowana jest zasada wszechstronnego kształcenia nauczyciela przedmiotu wychowania fizycznego. Dlatego w ramach studiów I stopnia są prowadzone przedmioty z zakresu specjalności nauczycielskiej oraz przedmioty z zakresu wybranej specjalizacji. W kierunkowych efektach uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne I stopnia wyróżniono 39 efektów uczenia się, które przyporządkowane zostały do trzech kategorii: 1) wiedza – 19 efektów, 2) umiejętności – 11 efektów, 3) kompetencje społeczne – 9 efektów. Uwzględniając koncepcję kształcenia oraz poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji za kluczowe należy uznać efekty uczenia się w zakresie wiedzy odnoszące się do pozyskania wiedzy z obszaru nauk o zdrowiu zorientowanej na znajomość podstaw budowy, funkcjonowania i czynności organizmu ludzkiego oraz podstawowych procesów zachodzących w organizmie człowieka w procesie rozwoju osobniczego (K_W01, K_W04, K _W05, K_W06 K _W08) oraz znajomości podstawowych terminów nauki o zdrowiu według odpowiednich kryteriów podziału (K_W02, K_W03, K_W09). Efekty te odnoszą się wprost do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której przyporządkowany jest kierunek. Dodatkowo pozyskując zaawansowaną wiedzę o instytucjach (K_W10, K_W12) oraz zasadach przygotowania dokumentacji edukacyjnej na różnych poziomach edukacyjnych, a także podstawowych zasadach planowania organizacji i realizacji treningu sportu (K_W11, K_W16) student uzyskuje wiedzę w zakresie niezbędnym przyszłemu nauczycielowi wychowania fizycznego.

Równie istotne dla koncepcji wykształcenia nauczyciela wychowania fizycznego są efekty uczenia się w zakresie umiejętności. Za kluczowe efekty studiów I stopnia w zakresie umiejętności należy uznać praktycznie wszystkie efekty kierunkowe tj.: umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce

(K_U01, K_U03), w tym poprzez dokonywanie wyboru odpowiednich procedur i norm (K_U02, K_U04, K_U07) zbieranie danych i dokonywanie prostych analiz (K_U04, K_U06, K_U08), ich interpretację (K_U08, K_U09, K_U10) oraz prezentowanie swojej działalności zgodną z uregulowaniami prawnymi (K_U05, K_U09, K_U11).

Ważne dla nauczyciela wychowania fizycznego są również kompetencje społeczne uzyskiwane w trakcie studiów. Za kluczowe efekty uczenia się w tym zakresie, w ramach studiów I stopnia, uznać należy dawanie przykładu innym poprzez realizację własnych upodobań sportowych i rekreacyjnych w tym dbałość o ciało w duchu kultury fizycznej, promowanie zachowań etycznych i bezpiecznych dla zdrowia, zrozumienie potrzeby ciągłego dokształcania się (K_K01, K_K03, K_K06), dobrej komunikacji z otoczeniem (K_K04) oraz wrażliwość społeczną w ramach realizowanych zadań i rozwiązywania konfliktów (K_K09, K_K07).

W przypadku II stopnia studiów w kierunkowych efektach uczenia wyróżniono 34 efekty uczenia się, które przyporządkowane zostały do trzech kategorii: 1) wiedza – 11 efektów, 2) umiejętności – 13 efektów, 3) kompetencje społeczne – 10 efektów. Kluczowe efekty są istotnie zbliżone do studiów I stopnia, przy czym posiadana wiedza ma charakter pogłębiony i w taki też sposób jest wykorzystywana. Ponadto absolwent jest gotowy do inspirowania i samodzielnego przygotowywania projektów edukacyjnych i społecznych. Uwzględniając koncepcję kształcenia oraz poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji za kluczowe należy uznać efekty uczenia się w zakresie wiedzy o charakterze nauki o zdrowiu (K_W01) i nauk dydaktycznych oraz psychologiczno-pedagogicznych (K_W10). Za kluczowe należy uznać również efekty uczenia związane z rozumieniem znaczenia kultury fizycznej w działalności i życiu społecznym człowieka, doceniania roli turystyki i rekreacji w kulturze czasu wolnego, współczesnych zagrożeń i problemów społecznych w Polsce i na świecie (K_W06, K_W07, K_W08, K_W11).

W przypadku studiów II stopnia kluczowa jest wiedza z nauki o kulturze fizycznej i zdrowiu, dydaktyki oraz wiedza psychologiczno-pedagogiczna właściwa do wykonywania zawodu nauczyciela na odpowiednim etapie edukacyjnym w tym rozumienie znaczenia kultury fizycznej w działalności i życiu społecznym człowieka, przeciwdziałanie patologii w sporcie jak i w życiu społecznym, docenianie roli turystyki i rekreacji w kulturze czasu wolnego (K_W01, K_W10), wiedza z zakresu potrzeb i specyfiki ruchowych zajęć integracyjnych prowadzonych z osobami niepełnosprawnymi (K_W07, K_W08), wiedza dotycząca wyboru odpowiednich procedur prawnych mogących mieć zastosowanie w danej sytuacji (K_W09, K_W10).

Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce (K_U02, K_U03, K_U04), również w zakresie ukierunkowanych działań dotyczących wychowania fizycznego i zdrowotnego, a także rozwiązań dla osób niepełnosprawnych, w oparciu o zajęcia ruchowe (K_U06, K_U07). Student po ukończeniu studiów II stopnia jest przygotowany do prowadzenia samodzielnych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym (K_U02, K_U09). Umie samodzielnie sformować problemy badawcze związane ze sportem i kulturą fizyczną (K_U04, K_U09) oraz potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania motywów i wzorców zachowań wychowanków oraz określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych biorąc pod uwagę uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne (K_U12).

Absolwent jest kreatywny i elastyczny (K_K08) oraz odpowiedzialny (K_K07). W ramach kompetencji społecznych pozyskiwanych na studiach II stopnia nabywa właściwych nawyków w zakresie promowania aktywności fizycznej w środowisku lokalnym wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych (K_K01), łącząc zdobytą wiedzę z dyscypliny nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu

przestrzega etycznych zasad w życiu osobistym i promuje je w pracy zawodowej, opierając swoje działania na obowiązujących normach prawnych (K_K03)

Student ma ukształtowaną postawę podejmowania ustawicznego dokształcania się (K_K08), formułuje sądy i opinie komunikując je otoczeniu (K_K05, K_K07), a także świadomie i celowo aktywizuje się do pracy na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych(K_K09).

Ważną pozycję wśród przedmiotów zawierających efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia, zajmuje język obcy. Jest to przedmiot obowiązkowy na obu poziomach kształcenia. Stosowane w ramach przedmiotu metody kształcenia, takie jak analiza tekstów, prezentacje multimedialne, referaty, konwersacje, pogadanki pozwalają na uzyskanie kompetencji językowych i szczególnych kompetencji językowych, na pierwszym stopniu studiów na poziomie B2 (K_U11) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a na drugim poziomie na B2+ (K_U13). W trakcie nauki studenci poznają terminologię związaną z wychowaniem fizycznym. Uczą się m.in. skutecznie komunikować się z wychowankami w trakcie prowadzenia zajęć lekcyjnych i treningów, pisać listy i emaile, przeprowadzać rozmowy telefoniczne, uczestniczyć w konferencjach i naradach, tworzyć dokumentację w języku angielskim. Poznają różne uwarunkowania zjawisk związanych z kulturą fizyczną Polski oraz państw anglojęzycznych, używając terminów formalnych, ale także nieformalnych, potrzebnych w codziennych i zawodowych kontaktach.

Kierunek Wychowanie Fizyczne przygotowuje do wykonania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. poprzez realizację zajęć grupy przedmiotów pedagogicznych: podstaw dydaktyki, emisji głosu, psychologii, pedagogiki oraz zajęć pedagogicznych i psychologicznych ściśle zintegrowanych z realizacją trzech rodzajów praktyk pedagogicznych (praktyka w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, praktyka asystencka i praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej).

7. *efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

Nie dotyczy ocenianego kierunku

8. *spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne dostosowany jest do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, z uwzględnieniem standardu kształcenia stanowiących załącznik nr 1 do rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

Wszystkie ogólne efekty uczenia się wyszczególnione w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela znalazły odzwierciedlenie w programie studiów i zostały zawarte w tabeli efektów kierunkowych dla studiów I i II stopnia.

Szczegółowe efekty uczenia się opisane w standardzie kształcenia nauczycieli wyznaczające zakres merytoryczny poszczególnych przedmiotów realizowanych w programie studiów zostały umieszone w sylabusach tych przedmiotów i znajdują odzwierciedlenie w treściach merytorycznych opisanych w sylabusach studiów I i II stopnia.

Na studiach I stopnia w każdym efekcie kierunkowym są zawarte ogólne efekty nauczycielskie np.

WIEDZA – K_W01, K_W02 K_W05, K_W08, K_W16, K_W17 - psychologia, psychologia rozwojowa człowieka, podstawy dydaktyki.

UMIEJETNOSCI – K_U04, K_U06, K_U08, K_U09 K_U10 - pedagogika, podstawy dydaktyki, organizacja i prawo w oświacie, praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza

KOMPETENCJE SPOŁECZNE – K_K02, K_K03, K_K04 – podstawy dydaktyki, etyka zawodu nauczyciela, teoria i metodyka sportowych gier zespołowych: piłka nożna

Na studiach II stopnia w każdym efekcie kierunkowym są zawarte ogólne efekty nauczycielskie np.

WIEDZA – K_W01, K_W03 K_W06, K_W07, K_W10- dietetyka, fizjologia wysiłku fizycznego, medycyna sportu, profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie.

UMIEJETNOSCI — K_U02, K_U03, K_U06, K_U07 K_U08 - fizjologia wysiłku fizycznego, sport osób niepełnosprawnych, wychowanie fizyczne specjalne, nowoczesne formy aktywności fizycznej: pilates, sporty indywidualne: tenis stołowy, doradztwo zawodowe, psychologia wychowawcza i społeczna, turystyka szkolna, organizacja imprez sportowych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - K_K01, K_K04, K_K08 – sporty indywidualne: gra terenowa, pedagogika wychowania fizycznego, psychologia wychowawcza i społeczna, sporty indywidualne do wyboru: samoobrona, kolarstwo.

Szczegółowe efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów, jak wspomniano powyżej, zostały zawarte w sylabusach w części opisującej treści przedmiotowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zwiększenie liczby godzin kontaktowych, na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, do wymiaru, co	Władze Uczelni zmodyfikowały program i plan studiów na studiach stacjonarnych, pierwszego stopnia dla cyklu studiów uruchomionego w roku akademickim 2015/2016. Wydział dostosował się do wymogów wynikających z art. 2

	najmniej równemu, zaplanowanej pracy własnej studenta.	ust. 1 pkt 12 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym z dn. 27 lipca 2005r. (Dz.U.2005 Nr 164 poz. 1365 z późn. zm.). Student realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim zajęcia w wymiarze 2258 godzin w tym 216 godzin praktyk zawodowych. Program kształcenia dla studiów stacjonarnych zawiera 101 pkt ECTS (50,73%) w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (wykłady, ćwiczenia, konsultacje, udział w egzaminach) *Załącznik nr 1 – Uchwała Rady Szkoły z dn. 24 stycznia 2017r. nr 3* *Załącznik nr 2 – Uchwała Rady Wydziału z dn. 1 lutego 2017r. nr 86* *Załącznik nr 3 – Program kształcenia dla studiów stacjonarnych I stopnia, cyklu 2015/2018*
2.	Zwiększenie liczby godzin ze sportów indywidualnych i zespołowych oraz języka obcego, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, do wymiaru, który będzie umożliwiał osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia	Dokonano modyfikacji programów kształcenia: 1. Studia niestacjonarne pierwszego stopnia, cyklu kształcenia 2014/2017: - zwiększono o 20 godzin liczbę zajęć z języka obcego, - dodano zajęcia z gimnastyki w wymiarze 35 godzin i włączono je do grupy przedmiotów kierunkowych. 2. Studia stacjonarne pierwszego stopnia cyklu kształcenia 2015/2018: - zwiększono o 20 godzin liczbę zajęć z języka obcego, - dodano zajęcia z gimnastyki w wymiarze 40 godzin i włączono je do grupy przedmiotów kierunkowych, - przedmioty: piłka nożna, piłka ręczna, rytmika i taniec, zostały przeniesione do grupy przedmiotów kierunkowych ze zwiększoną o 36 łączną liczbą godzin. Każdy z przedmiotów jest realizowany w wymiarze 40 godzin zajęć dydaktycznych, - jednocześnie zwiększono liczbę przedmiotów do wyboru. 3. Studia niestacjonarne pierwszego stopnia cyklu kształcenia 2015/2018: - zwiększono o 40 godzin liczbę zajęć z języka obcego, - dodano zajęcia z gimnastyki w wymiarze 35 godzin i włączono je do grupy przedmiotów kierunkowych, - przedmioty: piłka nożna, piłka ręczna, rytmika i taniec, zostały przeniesione do grupy przedmiotów kierunkowych ze zwiększoną łącznie o 35 godzin, - jednocześnie zwiększono liczbę przedmiotów do wyboru. 4. Studia niestacjonarne pierwszego stopnia cyklu kształcenia 2016/2019:

		- zwiększono o 40 godzin liczbę zajęć z języka obcego, - dodano zajęcia z gimnastyki w wymiarze łącznie 35 godzin i włączono je do grupy przedmiotów kierunkowych, - przedmioty: piłka siatkowa, piłka nożna, piłka ręczna, rytmika i taniec, lekka atletyka, zabawy i gry ruchowe przeniesiono do grupy przedmiotów kierunkowych ze zwiększoną łącznie o 73 liczbą godzin, - jednocześnie zwiększono liczbę przedmiotów do wyboru. 5. Studia niestacjonarne drugiego stopnia cyklu kształcenia 2016/2018: - zwiększono o 40 godzin liczbę zajęć z języka obcego, - przedmioty: lekka atletyka terenowa, polskie gry drużynowe przeniesiono do grupy przedmiotów przygotowania do zawodu nauczyciela, ze zwiększoną o 12 łączną liczbą godzin. *Załącznik nr 1 – Uchwała Rady Szkoły z dn. 24 stycznia 2017r. nr 3* *Załącznik nr 2 – Uchwała Rady Wydziału z dn. 1 lutego 2017r. nr 86* *Załącznik nr 3 – Program kształcenia dla studiów stacjonarnych I stopnia, cyklu 2015/2018* *Załącznik nr 4 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych I stopnia, cyklu 2014/2017* *Załącznik nr 5 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych I stopnia, cyklu 2015/2018* *Załącznik nr 6 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych I stopnia, cyklu 2016/2019* *Załącznik nr 7 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych II stopnia, cyklu 2016/2018*
3	Zawarcie w programach kształcenia, jako obowiązkowe kształcenie kierunkowe, takich przedmiotów jak: gimnastyka, lekkoatletyka, zabawy i gry ruchowe, rytmika i taniec oraz piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, koszykówka. Wymienione przedmioty nie powinny podlegać wyborom przez studentów, ponieważ	W związku z zaleceniami ZO PKA wydział Uchwałą Rady Wydziału nr. 86 z dn. 1 lutego 2017r. podjął decyzję o zakwalifikowaniu przedmiotów: gimnastyka, lekkoatletyka, zabawy i gry ruchowe, rytmika i taniec oraz piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, koszykówka, pływanie do grupy przedmiotów obowiązkowych, które stanowią rdzeń programu kształcenia i zapewniają odpowiednie kwalifikacje absolwentowi. Jednocześnie została zwiększona liczba godzin z wyżej wymienionych przedmiotów.

	stanowią fundament realizacji podstawy programowej w pracy nauczyciela wychowania fizycznego	*Załącznik nr 2 – Uchwała Rady Wydziału z dn. 1 lutego 2017r. nr 86* *Załącznik nr 3 – Program kształcenia dla studiów stacjonarnych I stopnia, cyklu 2015/2018* *Załącznik nr 4 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych I stopnia, cyklu 2014/2017* *Załącznik nr 5 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych I stopnia, cyklu 2015/2018* *Załącznik nr 6 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych I stopnia, cyklu 2016/2019* *Załącznik nr 7 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych II stopnia, cyklu 2016/2018*

Uwaga! Wymienione w powyższej tabeli, dotyczącej zaleceń Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, załączniki pozostają w posiadaniu Uczelni jako dokumentacja archiwalna związana z kontrolą kierunku wychowanie fizyczne przeprowadzoną w roku akademickim 2016/2017. Załączniki zostały przekazane Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wraz z odpowiedzią na raport Zespołu Oceniającego.

Uwaga powyższa dotyczy także wszystkich kolejnych tabel, w których zostały wymienione podjęte przez uczelnię działania naprawcze związane z zaleceniami pokontrolnymi sformułowanymi przez PKA.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*

Głównym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest wyposażenie studenta w pogłębioną wiedzę w zakresie biologicznych, fizykochemicznych i społecznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu oraz przygotowanie nauczycieli WF, którzy w pełny i świadomy sposób korzystają z aktualnych wyników badań naukowych w swojej pracy zawodowej.
Student wyposażony jest w kwalifikacje umożliwiające oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm człowieka będącego w różnym wieku i z różnymi potrzebami oraz wyraża swoją postawą pozytywny stosunek do zawodu nauczyciela WF pracującego w różnych obszarach oświaty, kultury fizycznej i zdrowia publicznego.
Dobór kluczowych treści kształcenia został dokonany zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i praktyki oraz z zachowaniem zasad problemowego podejścia do treści, kształtowania umiejętności

praktycznych oraz aktywizacji studentów i włączania ich w obszar działalności zawodowej. Treści programowe poszczególnych przedmiotów dobierano tak, aby zrealizować założone efekty uczenia się. Przyporządkowanie kierunkowych efektów uczenia się do poszczególnych zajęć dydaktycznych zawarto w matrycach efektów uczenia się, które wykazują, że studia umożliwiają realizację wszystkich założonych efektów uczenia się. Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć przenikają się i uzupełniają tak, by ukazać dane zagadnienie w możliwie szerokim kontekście i są dobierane przez prowadzących przedmioty z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Zgodnie z zakładanymi efektami uczenia się, absolwent:

- potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w praktyce i jest otwarty na postępowanie zgodne z zasadami zrównoważonego rozwoju;
- potrafi zaprojektować proces wychowania i kształcenia (w tym organizację i bezpieczeństwo na zajęciach, dobór celów, form i środków wychowania i kształcenia) dla osób w różnym wieku i z różnymi potrzebami;
- zna i potrafi wdrażać zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia;
- pełni rolę organizatora pracy ucznia, sportowca, osoby dorosłej w procesie uzyskiwania umiejętności realizowania potrzeb ciała;
- potrafi wykorzystywać prawne, organizacyjne i etyczne aspekty kultury fizycznej i systemu edukacji;
- jest przygotowany do kontynuowania edukacji.

W związku z tym wiele przedmiotów ma mocne powiązania z obszarem badawczo-naukowym. Zajęcia te często odbywają się w formie projektowej z dużym akcentem położonym na rozwijanie autonomii i kreatywności studentów, jednocześnie uwzględniając i pogłębiając ich zainteresowania

Na kierunku Wychowanie fizyczne treści kształcenia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego są ściśle powiązane z efektami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Również treści programowe realizowane na przedmiotach Emisja głosu i Podstawy dydaktyki są spójne z opisanymi w standardzie efektami. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu wychowanie fizyczne realizowane jest głównie na przedmiotach Metodyka wychowania fizycznego oraz Teoria i metodyka dyscyplin indywidualnych (np. gimnastyka, lekkoatletyka, pływanie itp.), oraz gier zespołowych (np. koszykówka, piłka nożna, piłka siatkowa) czy też na przedmiocie gry i zabawy. Program praktyk pedagogicznych realizowany jest w szkołach pod opieką doświadczonych nauczycieli a kompetencje jakie osiąga student podczas ich realizacji wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Program studiów i osiągane efekty uczenia się pozwalają studentom na kontynuowanie studiów II stopnia. Program specjalności przygotowano, tak aby absolwent nabył kluczowe kompetencje do pracy w charakterze instruktora lub trenera osobistego. W planie studiów znajdują się zajęcia z języka obcego, realizowane przez 4 semestry po 30 godz. kontaktowych, co odpowiada 8 pkt. ECTS. Zajęcia językowe kończą się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W zakresie kształcenia językowego określono przedmiotowe efekty uczenia się, które są powiązane z efektami kierunkowymi w zakresie umiejętności: student potrafi komunikować się i wykorzystywać umiejętności językowe na poziomie B2.

Kluczowe treści kształcenia, są zawarte w kartach poszczególnych zajęć, za opracowanie których odpowiedzialni są konkretni nauczyciele akademiccy.

Treści kształcenia zawarte są w karcie każdego przedmiotu, w której określone są między innymi: cele, efekty uczenia się (oraz ich odniesienie do programu kształcenia i obszaru nauki zgodnego z Krajowymi Ramami Kwalifikacji), realizowane treści modułu, metody kształcenia, punkty ECTS, sposoby oceny

efektów uczenia się oraz literaturę. Karty przedmiotu mogą być modyfikowane i aktualizowane w celu ich doskonalenia i uwzględniania aktualnego stanu wiedzy. Narzędziem służącym do wykazania, że wszystkie założone w programie kształcenia efekty uczenia się mogą być uzyskane w wyniku realizacji zestawu modułów jest matryca efektów uczenia się.

Plan studiów obejmuje również reprezentatywne przedmioty dla kierunku WF, które w wymierny sposób pogłębiają treści zagadnień przedmiotów realizowanych na studiach I i II stopnia.

Plan uwzględnia właściwą sekwencję modułów kształcenia, począwszy od modułu przedmiotów przygotowania ogólnego, a następnie zgodnie ze standardami przygotowującymi do zawodu nauczyciela, moduł przygotowujący w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu WF, psychologiczno-pedagogiczny oraz dydaktyczny.

Struktura programu studiów została zbudowana tak, aby zapewnić miarowe osiąganie zakładanych efektów uczenia, postępując według zasady od ogółu do szczegółu. Dlatego przedmioty realizowane są równomiernie przez cały okres studiów, a w ostatnim roku studiów uwagę skupia się na przedmiotach z zakresu przygotowania specjalistycznego i przedmiotach wymagających w dużym stopniu pracy własnej studenta.

Kluczowe treści kształcenia na kierunku są ściśle powiązane z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla zajęć, które są szczegółowym rozwinięciem efektów kierunkowych. Przy ich opracowaniu kierowano się koniecznością osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych). Zawód nauczyciela należy do zawodów regulowanych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, określone w programie studiów efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, dla studiów drugiego stopnia, uwzględniają wymagane efekty zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Aktualne potrzeby na rynku pracy w tym obszarze wymuszają kształcenie wszechstronnego absolwenta, który poza bardzo dobrym przygotowaniem warsztatowym do zawodu nauczyciela WF, jednocześnie będzie bardzo dobrze wyposażony w inne umiejętności. Wszechstronne wykształcenie i położenie akcentu na umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy, daje takie możliwości absolwentom naszej Uczelni. Dzięki różnorodności uzyskiwanych uprawnień pedagogicznych i instruktorskich, absolwenci kierunku WF są doskonale przygotowani do pracy w placówkach pedagogicznych. Ze względu na posiadane kwalifikacje, jak wskazują uzyskane wyniki ankiet dotyczących karier i losów absolwentów, pracują w klubach sportowych, w fundacjach i stowarzyszeniach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, wydziałach sportu w urzędach miast, gmin i dzielnic, w akademiach prowadzących różne dyscypliny sportu, pływalniach, ośrodkach wypoczynkowych, hotelach, obiektach sportowych, stokach narciarskich, gospodarstwach agroturystycznych, sanatoriach, instytutach naukowych, na koloniach i obozach sportowych.

W ramach nauki na studiach I stopnia studenci poznają podstawy przeprowadzania podstawowych analiz oraz interpretacji zebranych wyników. Wiedza i umiejętności nabyte podczas zajęć przygotowują studentów do wykonywania różnorodnych zadań praktycznych oraz podjęcia aktywności zawodowej na rynku pracy. Studia II stopnia przygotowują studenta do wieloaspektowej oceny zjawisk i profesjonalnej prezentacji wyników w postaci projektów i opracowań naukowych.

Program studiów został opracowany z wykorzystaniem doświadczeń zawodowych i naukowych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz wykorzystaniem doświadczeń i

wzorców partnerów zewnętrznych. Treści programowe zostały przygotowane w oparciu o najnowszą wiedzę oraz sugestie interesariuszy zewnętrznych dotyczące rynku pracy, co pozwala na kształtowanie umiejętności w zakresie niezbędnym do zaspakajania potrzeb nowoczesnego społeczeństwa . W zaproponowanym programie studiów I i II stopnia podkreślany jest aktywny i ciągły rozwój umiejętności, kształtowanie kompetencji merytorycznych oraz zdolności osobistych i interpersonalnych. Uczelnia kładzie nacisk na komunikację społeczną oraz etyczną i moralną stronę pracy nauczycieli wychowania fizycznego .Wyposażenie studenta w instrumenty umożliwiające wszechstronny rozwój wiedzy i umiejętności, kreatywność i otwartość stanowią wyjście naprzeciw oczekiwaniom społecznym i zacieśniają współpracę z otoczeniem społecznym.

Zakres programu studiów oparty jest na grupach przedmiotów odpowiednio podzielnych na bloki przedmiotów: a) przygotowania ogólnego, b) przygotowania w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu wychowanie fizyczne, c) przygotowania pedagogicznego wynikającego ze standardów kształcenia nauczycieli, tj. przedmioty odpowiednie dla specjalności, przedmioty do wyboru, a także praktyki i obozy. Poprzez dobór odpowiednich proporcji wykładów, ćwiczeń i warsztatów oraz kolejności realizacji zajęć o charakterze ogólnym, merytorycznym, psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym (w tym praktyk), specjalnościowym i do wyboru, program został przygotowany tak, aby umożliwiał nie tylko uzyskanie odpowiednich kwalifikacji i kompetencji zawodowych (również tych dodatkowych wynikających z realizowanych specjalności), ale także, aby umożliwić optymalną realizację i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zakładanych na tym etapie kształcenia. Na Uczelni wykorzystywane są różnorodne, nowoczesne i odpowiednio dobrane do profilu studiów i specyfiki zajęć na kierunku wychowanie fizyczne metody kształcenia. Zajęcia obowiązkowe, do wyboru, podstawowe i kierunkowe, tworzą razem spójną całość. Proporcje wykładów, ćwiczeń oraz zajęć praktycznych zapewniają studentom możliwość osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy, umiejętności, sprawności fizycznej, postaw i kompetencji społecznych. Podczas zajęć teoretycznych wykorzystuje się m. in. metody słowne (wykłady, dyskusje), metody oglądowe (prezentacje), metodę pytań czy też metodę poszukującą, stawiającą na samodzielne poszukiwanie wiedzy przez studentów i większą interakcję między nimi a nauczycielami akademickimi. Podczas zajęć praktycznych także stosuje się różnorodne metody, m.in. w nauczaniu umiejętności dydaktycznych (pokazowe, praktyczne). Są one uzupełniane o metody kształcenia rozwijające ważne umiejętności społeczne, moralne i życiowe, jak metoda nauczania gier przez zrozumienie czy metoda problemowa. W WSKFiT stosuje się zatem nowoczesne i urozmaicone metody nauczania, co zwiększa skuteczność i trwałość uczenia się zadań ruchowych oraz efektywność dydaktyczną.

Tabela. Powiązanie treści i metod kształcenia z efektami uczenia się

Forma zajęć	Treści przedmiotu	Efekty uczenia się	Metody dydaktyczne i sposób weryfikacji
Podstawy treningu ogólnorozwojowego – I stopień (przedmiot przygotowania merytorycznego)			

20 h wykład **25 h ćwiczenia**	Celem przedmiotu jest przygotowanie teoretyczne i praktyczne studentów do prowadzenia zajęć (jednostek lekcyjnych lub treningowych) z zakresu treningu ogólnorozwojowego. Treści programowe przedmiotu: Uwarunkowania, przejawy i struktura motoryczności. Podstawowe pojęcia i definicje cech układu mięśniowego. Strona potencjalna i efektywna motoryczności. Genetyczne uwarunkowania zdolności motorycznych – odziedziczalności a wytrenowalności. Środowiskowe uwarunkowania rozwoju predyspozycji i zdolności motorycznych. Sposoby pomiarów i oceny cech układu mięśniowego. Podstawowe pojęcia i definicje dotyczące zwiększania cech układu mięśniowego. Biomechaniczne i fizjologiczne podstawy zwiększania siły, szybkości, wytrzymałości mięśniowej oraz koordynacji ruchowej. Problemy występujące podczas zwiększania cech układu mięśniowego. Metodyka zwiększania cech układu mięśniowego. Indywidualny plan treningu ukierunkowanego na zwiększenie cech układu mięśniowego. Ćwiczenia zalecane w procesie zwiększania cech układu mięśniowego. Tworzenie programów treningowych ukierunkowanych na wszechstronny rozwój fizyczny.	WIEDZA Student zna i rozumie funkcje organizmu i jego reakcje na wysiłek fizyczny. Umie ocenić negatywne i pozytywne skutki tego wysiłku (K_W01,K_W04). Student zna i rozumie podstawowe zasady, planowania organizacji i realizacji treningu sportu: rekreacyjnego, kwalifikowanego oraz dzieci i młodzieży. Zna podstawowe kryteria doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego.(K_W16) Student zna i rozumie podstawowe uwarunkowania kształtowania motoryczności oraz jej pomiarów na każdym etapie rozwoju człowieka (K_W06). UMIEJĘTNOŚCI Student potrafi zastosować podstawowe środki i metody nauczania na potrzeby sportu dzieci i młodzieży (K_U08, K_K09,) Student potrafi zastosować podstawowe testy sprawności, (K_U02, K_U09,). Student potrafi zastosować podstawowe zasady selekcji sportowej (K_U09) . KOMPETENCJE W zakresie kompetencji student jest gotów na realizację własnych upodobań sportowych	METODY DYDAKTYCZNE Wykład – prezentacja multimedialna Ćwiczenia z wykorzystaniem multimediów i przyborów Analiza i interpretacja tekstów źródłowych Indywidualne opracowania wskazanych zagadnień Konsultacje Egzamin pisemny. METODY WERYFIKACJI K_W01, K_W04, K_W06, K_W16 -Egzamin pisemny - w formie testu zamkniętego. K_U02, KU08, K_U09, – Sprawdzian pisemny – w formie testu zamkniętego K_K01, K_ K06 – Obserwacja i ocena pracy studenta w grupie.

		i rekreacyjnych będzie dawał przykład innym do wykazywania dbałości o ciało w duchu kultury fizycznej (K_K01). Student jest gotów do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności (K_K06).	
Pedagogika wychowania fizycznego – II stopień (przedmioty przygotowania psychologiczno pedagogicznego)			
10 h wykład 20 h ćwiczenia	• Celem zajęć jest zapoznanie studenta z wiedzą pedagogiczną służących rozumieniu zmian rozwojowych podmiotu w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości .Podczas zajęć student nabywa umiejętności do prawidłowej i efektywnej realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych z uwzględnieniem jakości kształcenia w szkole ponadpodstawowej. Kształtowanie postaw i zachowań przyszłych nauczycieli jako wychowawców i doradców młodzieży w realizacji celów edukacyjnych, oraz wspierania uczniów w tym procesie na III i IV etapie kształcenia odbywa się podczas zajęć. • Treści programowe :	WIEDZA W zakresie wiedzy student zna i rozumie sposoby przeciwdziałania patologii w sporcie jak i w życiu społecznym. Zna zasady fair play (K _W07,K_W10, K_W11), student zna i rozumie jakie są formy, środki i metody pracy z osobami w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej. (K_W06, K _W09). Student zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, bierze udział w opracowywaniu wyników obserwacji i formułowaniu	METODY DYDAKTYCZNE Wykłady z zastosowaniem środków multimedialnych. Konwersatoria - dyskusje Ćwiczenia audytoryjne Konsultacje Egzamin pisemny. Metoda nauczania teoretycznego w formie wykładu problemowego z prezentacją multimedialną polega na przekazaniu studentom informacji z zakresu wiedzy pedagogicznej na temat współczesnych zagrożeń i problemów społecznych . Ćwiczenia, praca własna, warsztaty konsultacje .Student

	• Zmiany rozwojowe ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. • Rozwój osobowości i tożsamości wychowanka; nowe role społeczne. • zainteresowania, emocje, wartości, postawy wobec siebie i najbliższych. • Charakterystyka zachowań i relacji wewnątrzgrupowych (koleżeństwo, przyjaźń, nastawienia prospołeczne). • Zagrożenia i zachowania niepożądane (agresja, przemoc rówieśnicza, grupy nieformalne);działania profilaktyczne w tym zakresie. • Zjawisko akceleracji i retardacji rozwoju osobniczego ucznia w tym czasie. • Zachowania altruistyczne i potrzeby prospołeczne. • Diagnozowanie możliwości i barier poznawczych ucznia– zasady i metody • Programy wychowawcze i naprawcze w szkołach ponadpodstawowych. • Współpraca szkoły ze środowiskami lokalnymi i rodzinami uczniów. • Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona zdrowia psychofizycznego wychowanków. • Zadania nauczyciela jako wychowawcy klasowego. • Nauczyciel jako animator życia kulturalnego wg reguł pedagogiki czasu wolnego. • Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole. • Trudności przystosowawcze i niepowodzenia dydaktyczno-wychowawcze. • Specyfika oddziaływań wychowawczych w różnego typu szkołach średnich. • Szkoła jako miejsce, do którego uczeń lubi powracać.	wniosków na odpowiednim etapie edukacyjnym (K_W10,K_ W06), a także student zna i rozumie współczesne zagrożenia i problemy społeczne w Polsce i na świecie. Zna zadania dydaktyczno-wychowawcze w tym zakresie. (K_W11). UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności student potrafi stworzyć autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego. Potrafi weryfikować i modyfikować program ukierunkowany na podjęcie właściwych działań dotyczących wychowania fizycznego i zdrowotnego.(K_U06) W zakresie umiejętności student potrafi zaplanować i zorganizować imprezę rekreacyjną dla osób w różnym wieku, w tym także dla osób niepełnosprawnych, w oparciu o zajęcia ruchowe. (K_U07). W zakresie umiejętności student potrafi: zaplanować zajęcia o charakterze ruchowym, potrafi samodzielnie tworzyć i modyfikować je w zależności od warunków środowiskowych propagując zachowania ekologiczne i	jest gotów samodzielnie przedstawić propozycję rozwiązania problemów związanych z życiem społecznym METODY WERYFIKACJI praca pisemna w : K _W06, K_W07,K_W10, K_W11, ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć w : K_W06, K_W09 . przygotowanie analizy zdefiniowanego problemu, obserwacja w trakcie zajęć i dyskusji w: K_U06, K_U08, K_U11, K_U12. ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, obserwacja w trakcie zajęć i dyskusji w: K_K02, K_K04 K_K06, K_K08.

		promując zdrowy tryb życia. (K_U08)	

2. *doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są różne metody kształcenia zorientowane na studentów i aktywizujące ich do samodzielnego pogłębiania wiedzy. Uczelnia korzysta w tym zakresie ze swobody w zakresie konstruowania różnych elementów programu studiów, ponieważ przepisy prawa powszechnie obowiązującego nie definiują form dydaktycznych i nie tworzą ich katalogu. W przypadku zajęć z przedmiotów podstawowych realizowana jest przede wszystkim forma wykładów lub konwersatoriów, na pozostałych zajęciach – metody aktywizujące. Studenci są przygotowani do formułowania pytań badawczych, doboru metod i narzędzi, konstruowania ankiet, opracowywania i prezentacji ich wyników zarówno w zakresie obowiązkowego seminarium, jak też udziału w prowadzonych badaniach. Poprzez stosowane w ramach wykładów metody asymilacji wiedzy (wykład podający, praca z tekstem źródłowym) nauczyciele akademiccy kształtują kompetencje merytoryczne, a poprzez przedstawiany praktyczny problem angażują studentów w dyskusję rozszerzającą omawiane zagadnienia.

W ramach ćwiczeń, dzięki metodom samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda problemowa, metoda przypadków, burza mózgów, metoda projektów) studenci dokonują samodzielnej analizy problemów, przygotowują prezentacje i podejmują dyskusje pozwalające na pogłębienie umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy zawodowej. Metody praktyczne opierają się również na obserwacji i działalności praktycznej (zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne). Na seminariach dominują metodyki oparte na analizach teksu, rozwiązywaniu problemów.

Metodyka pracy na odległość (tzw. zdalna) stosowana jest jako główna jedynie przy okazji nabywania technicznych umiejętności związanych na przykład z nowymi technologiami. W innych przedmiotach metodyka ta pełni funkcję pomocniczą. Trzeba jednak zaznaczyć, że systematycznie wzrasta liczba przedmiotów korzystających z b-lerningu. Oprócz metod podających (wykład informacyjny z prezentacją multimedialną), na kierunku ad wykorzystywane są metody aktywizujące, w których akcent przeniesiony jest na rozwijanie umiejętności praktycznych studentów i stwarzanie im sposobności aktywnego zdobywania wiedzy drogą własnych doświadczeń i poszukiwań.

Uczelnia stosuje pomocniczą metodę kształcenia udostępniając studentom materiały dydaktyczne na platformie Moodle. Różnicowanie stosowanych metod nauczania pozwala na lepsze zrozumienie określonych treści i przyczynia się do realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Uczelnia zapewnia również studentom konsultacje zgodnie z Prawem o szkolnictwie wyższym oraz Stanowiskiem interpretacyjnym nr 7/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 października 2020 r. Jest to forma zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, spełniająca warunki normatywne w zakresie przypisanej liczby punktów ECTS oraz efektów uczenia się. Metody kształcenia, ściśle powiązane z efektami uczenia się, są inne w przypadku uzyskiwania efektów uczenia się w kategorii

wiedzy, niż w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Są też zróżnicowane w zależności od rodzaju i formy zajęć, na których są realizowane.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. W celu ich osiągnięcia nauczyciele stosują miedzy innymi metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną; film dydaktyczny oraz metody aktywizujące które mobilizują i rozwijają aktywność poznawczą studentów w tym między innymi: uczenie się przez przeżywanie i odkrywanie, gry dydaktyczne, inscenizacje, mapa myślowa, sesja plakatowa, burza mózgów, praca w parach, praca w grupach, dyskusja, praca z podręcznikiem.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane na ćwiczeniach laboratoryjnych, praktycznych zajęciach ruchowych, zajęciach praktyczno-metodycznych na obozach, lektoratach i na seminarium oraz na praktykach zawodowych. Właściwymi dla realizacji tych efektów są na przykład ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenie praktyczne, metoda projektowa, warsztaty, symulacje, gry dydaktyczne. Dla zajęć ruchowych charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji, i inne. Główne miejsce wśród form kształtujących umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zajmuje praktyka zawodowa. Szeroki wachlarz stosowanych metod zawierają karty zajęć.

W procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK)

Metody wykorzystywane na kursie języka obcego sprzyjające nabyciu założonych kompetencji językowych.

Na zajęciach z języka obcego stosuje się różne metody pracy, tak aby maksymalnie aktywizować studentów, aby mogli osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Są to metody: podające (wyjaśnienie, praca ze źródłem drukowanym, eksponujące (film, pokaz), praktyczne (ćwiczenia), problemowe (aktywizujące) - pracy w grupach i parach, dryli językowych, słuchania i czytania tekstów oryginalnych.

Dość sporadycznie i tylko na początku zajęć stosowane są metody kognitywne, które stawiają nacisk na naukę reguł, umożliwiających uczącemu się samodzielnie tworzyć wypowiedzi ustne lub pisemne oraz rozumienie innych nadawców języka.

Aby ćwiczyć sprawności tłumaczeniowe, wprowadzać nowe zagadnienia gramatyczne i leksykalne oraz doskonalić umiejętność czytania i rozumienia tekstów, stosuje się metodę gramatyczno-tłumaczeniową.

Używana jest również metoda komunikacyjna, w której najważniejsze jest umiejętne porozumiewanie się odpowiednio dostosowane do sytuacji.

Jednak najważniejszą, innowacyjną, stosowaną metodą są elementy sugestopedii, kiedy w zrelaksowanej atmosferze, przy maksymalnie wyeliminowanym stresie i w całkowitym poczuciu bezpieczeństwa, studenci przyswajają nowe informacje.

W ramach przedmiotu technologia informacyjna stosuje się zawansowane metody sprzyjające osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się w oparciu o nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne. W procesie kształcenia dominują metody dydaktyczne zorientowane na studenta oraz formy zajęć ukierunkowane na rozwiązywanie problemów (*Problem-based Learning)*, mające na celu rozwijanie potencjału studentów. Podczas warsztatów szczególną uwagę położono na zastosowanie metody praktycznej pracy studenta. Do tego celu używana jest platforma edukacyjna Moodle w oparciu o którą studenci wykonują powierzone im zadania. Charakterystyka doboru zadań uwzględnia

wykorzystanie narzędzi komunikacyjnych celem pozyskania i przekazywania niezbędnych informacji z i do systemów bazodanowych. Przy rozwiązywaniu zadań studenci nabywają praktyczne umiejętności sprawnego posługiwania się pakietem Microsoft Office ze szczególnym uwzględnieniem arkusza kalkulacyjnego Excel oraz programu bazodanowego Access. Po zapoznaniu się z możliwościami pakietu Office, studenci zostają wprowadzeni przy użyciu metody problemowej (wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych). W dalszej pracy nad tym systemem wykorzystywana jest metoda polegająca na analizie, a następnie praktycznej pracy nad przedstawionym przypadkiem.

Przykładowe powiązania między przedmiotowymi efektami uczenia się, treściami przedmiotowymi i metodami ich prezentacji oraz weryfikacji prezentuje poniższa tabela.

Tabela. Przykład powiązań między przedmiotowymi efektami uczenia się, treściami przedmiotowymi i metodami ich prezentacji oraz weryfikacji

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się (symbol)	**Opis efektów uczenia się zdefiniowanych dla przedmiotu**	**Treści programowe**	**Metody prezentacji treści**	**Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się**
Podstawy treningu ogólnorozwojowego – I stopień (przedmiot przygotowania merytorycznego)				
W zakresie wiedzy student zna i rozumie				
K_W01 K_W04	funkcje organizmu i jego reakcje na wysiłek fizyczny. Umie ocenić negatywne i pozytywne skutki tego wysiłku	Uwarunkowania, przejawy i struktura motoryczności. Podstawowe pojęcia i definicje cech układu mięśniowego. Strona potencjalna i efektywna motoryczności. Genetyczne uwarunkowania zdolności motorycznych – odziedziczalności a wytrenowalności. Środowiskowe uwarunkowania rozwoju predyspozycji i zdolności motorycznych. Sposoby pomiarów i oceny cech układu mięśniowego.	Wykład – prezentacja multimedialna Ćwiczenia z wykorzystaniem multimediów i przyborów wykład problemowy – zilustrowanie problemu naukowego lub praktycznego	Egzamin pisemny - w formie testu zamkniętego
K_W16	podstawowe zasady, planowania	Metodyka zwiększania cech układu mięśniowego.		Egzamin pisemny - w formie testu zamkniętego

	organizacji i realizacji treningu sportu: rekreacyjnego, kwalifikowanego oraz dzieci i młodzieży. Zna podstawowe kryteria doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego.	Indywidualny plan treningu ukierunkowanego na zwiększenie cech układu mięśniowego. Ćwiczenia zalecane w procesie zwiększania cech układu mięśniowego. Tworzenie programów treningowych ukierunkowanych na wszechstronny rozwój fizyczny.		
K_W06	podstawowe uwarunkowania kształtowania motoryczności oraz jej pomiarów na każdym etapie rozwoju człowieka	Strona potencjalna i efektywna motoryczności. Genetyczne uwarunkowania zdolności motorycznych – odziedziczalności a wytrenowalności. Środowiskowe uwarunkowania rozwoju predyspozycji i zdolności motorycznych. Sposoby pomiarów i oceny cech układu mięśniowego.	Wykład – prezentacja multimedialna Ćwiczenia z wykorzystaniem multimediów i przyborów Konsultacje	Egzamin pisemny - w formie testu zamkniętego
W zakresie umiejętności student potrafi:				
K_U08, K_U09	zastosować podstawowe środki i metody nauczania na potrzeby sportu dzieci i młodzieży.	Biomechaniczne i fizjologiczne podstawy zwiększania siły, szybkości, wytrzymałości mięśniowej oraz koordynacji ruchowej. Problemy występujące podczas zwiększania cech układu mięśniowego Ćwiczenia zalecane w procesie zwiększania cech układu mięśniowego. Tworzenie	Ćwiczenia z wykorzystaniem multimediów i przyborów, konsultacje	Sprawdzian pisemny – w formie testu zamkniętego

		programów treningowych ukierunkowanych na wszechstronny rozwój fizyczny.		
K_U02 K_U09	zastosować podstawowe testy sprawności,	Środowiskowe uwarunkowania rozwoju predyspozycji i zdolności motorycznych. Sposoby pomiarów i oceny cech układu mięśniowego. Tworzenie programów treningowych ukierunkowanych na wszechstronny rozwój fizyczny.	Ćwiczenia z wykorzystaniem przyborów Analiza i interpretacja wyników testów Indywidualne opracowania wskazanych zagadnień Konsultacje	Sprawdzian pisemny – w formie testu zamkniętego
K_U09	zastosować podstawowe zasady selekcji sportowej	Genetyczne uwarunkowania zdolności motorycznych – odziedziczalności a wytrenowalności. Środowiskowe uwarunkowania rozwoju predyspozycji i zdolności motorycznych Problemy występujące podczas zwiększania cech układu mięśniowego	Wykład – prezentacja multimedialna Ćwiczenia z wykorzystaniem przyborów Analiza i interpretacja wyników testu Indywidualne opracowania wskazanych zagadnień. Konsultacje	Sprawdzian pisemny – w formie testu zamkniętego
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów:				
K_K01	na realizację własnych upodobań sportowych i rekreacyjnych będzie dawał przykład innym do wykazywania dbałości o ciało w duchu kultury fizycznej.	Indywidualny plan treningu ukierunkowanego na zwiększenie cech układu mięśniowego. Ćwiczenia zalecane w procesie zwiększania cech układu mięśniowego. Tworzenie programów treningowych ukierunkowanych na wszechstronny	Ćwiczenia z wykorzystaniem multimediów i przyborów Indywidualne opracowania wskazanych zagadnień	Obserwacja i ocena pracy studenta w grupie
K_K06	do uzupełniania i doskonalenia			Aktywność na zajęciach

	nabytej wiedzy i umiejętności.	rozwój fizyczny.		

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się (symbol)	Opis efektów uczenia się zdefiniowanych dla przedmiotu	Treści programowe	Metody prezentacji treści	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się
Pedagogika wychowania fizycznego (II stopień)				
W zakresie wiedzy student zna i rozumie				
K_W07 K_W09 K_W11	sposoby przeciwdziałania patologii w sporcie jak i w życiu społecznym. Zna zasady fair play.	Rozwój osobowości i tożsamości wychowanka; nowe role społeczne, zainteresowania, emocje, wartości, postawy wobec siebie i najbliższych. Charakterystyka zachowań i relacji wewnątrzgrupowych (koleżeństwo, przyjaźń, nastawienia prospołeczne). Zagrożenia i zachowania niepożądane (agresja , przemoc rówieśnicza, grupy nieformalne); działania profilaktyczne w tym zakresie	Wykłady (z zastosowaniem środków multimedialnych) Konwersatoria - dyskusje Ćwiczenia audytoryjne	Praca pisemna,
K_W06 K_W09	formy, środki i metody pracy z osobami w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej.	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole. Specyfika oddziaływań wychowawczych w różnego typu szkołach średnich.	Wykłady (z zastosowaniem środków multimedialnych) Konwersatoria - dyskusje Ćwiczenia audytoryjne Konsultacje	Praca pisemna
W zakresie umiejętności student potrafi:				
K_U06	stworzyć autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego. Potrafi	Programy wychowawcze i naprawcze w szkołach ponadpodstawowych.	Konwersatoria - dyskusje Ćwiczenia audytoryjne Konsultacje	przygotowanie analizy zdefiniowanego problemu, obserwacja w

	weryfikować i modyfikować program ukierunkowany na podjęcie właściwych działań dotyczących wychowania fizycznego i zdrowotnego	Diagnozowanie możliwości i barier poznawczych ucznia – zasady i metody. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole.		trakcie zajęć i dyskusji
K_U07	zaplanować i zorganizować imprezę rekreacyjną dla osób w różnym wieku, w tym także dla osób niepełnosprawnych, w oparciu o zajęcia ruchowe	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole. Zmiany rozwojowe ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój osobowości i tożsamości wychowanka; nowe role społeczne. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona zdrowia psychofizycznego wychowanków	Ćwiczenia audytoryjne, praca własna Konsultacje	przygotowanie zespołowej analizy zdefiniowanego problemu
K_U08	w planowaniu zajęć o charakterze ruchowym potrafi samodzielnie tworzyć i modyfikować je w zależności od warunków środowiskowych, propagując zachowania ekologiczne i promując zdrowy tryb życia.	Zagrożenia i zachowania niepożądane (agresja, przemoc rówieśnicza, grupy nieformalne); działania profilaktyczne w tym zakresie. Współpraca szkoły ze środowiskami lokalnymi i rodzinami uczniów.	Ćwiczenia audytoryjne, praca własna Konsultacje	przygotowanie analizy zdefiniowanego problemu, obserwacja w trakcie zajęć i dyskusji
	posiada umiejętności wystąpień publicznych, posługuje się wprawnie technicznymi środkami nauczania i komunikacji,	Współpraca szkoły ze środowiskami lokalnymi i rodzinami uczniów. Charakterystyka zachowań i relacji koleżeństwo, przyjaźń, nastawienia prospołeczne). wewnątrzgrupowych	Ćwiczenia audytoryjne, praca własna Konsultacje	przygotowanie zespołowej analizy zdefiniowanego problemu

K_U12	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania motywów i wzorców zachowań wychowanków oraz określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych biorąc pod uwagę uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne	Diagnozowanie możliwości i barier poznawczych ucznia – zasady i metody. Charakterystyka zachowań i relacji wewnątrzgrupowych (koleżeństwo, przyjaźń, nastawienia prospołeczne). Zagrożenia i zachowania niepożądane (agresja, przemoc rówieśnicza, grupy nieformalne); działania profilaktyczne w tym zakresie. Zjawisko akceleracji i retardacji rozwoju osobniczego ucznia w tym czasie. Zachowania altruistyczne i potrzeby prospołeczne.	Ćwiczenia audytoryjne, praca własna Konsultacje	obserwacja w trakcie zajęć i dyskusji
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów:				
K_K02	planować, kierować samodzielna i zespołowa pracą, podejmuje się wykonywania zadań w środowisku lokalnym związane z pedagogiką czasu wolnego	Współpraca szkoły ze środowiskami lokalnymi i rodzinami uczniów. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona zdrowia psychofizycznego wychowanków. Nauczyciel jako animator życia kulturalnego wg reguł pedagogiki czasu wolnego.	Ćwiczenia audytoryjne, praca własna Konsultacje	ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, obserwacja w trakcie zajęć i dyskusji
K_K04	dzięki realizacji przedmiotu podejmuje się wykonywania zadań w środowisku lokalnym związane z pedagogika czasu wolnego, promocja zdrowego stylu życia	Współpraca szkoły ze środowiskami lokalnymi i rodzinami uczniów. Nauczyciel jako animator życia kulturalnego wg reguł pedagogiki czasu wolnego.	Ćwiczenia audytoryjne, praca własna Konsultacje	ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, obserwacja w trakcie zajęć i dyskusji

K_K06	dzięki realizacji przedmiotu potrafi skutecznie planować kierować swoim rozwojem osobistym, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, doskonali swoje umiejętności w praktyce zawodowej, Jest otwarty na kreatywne rozwiązywanie działań edukacyjnych w środowiskach społecznych, odznacza się wytrwałością w realizacji zadań wynikających z roli nauczyciela	Rozwój osobowości i tożsamości wychowanka; nowe role społeczne, zainteresowania, emocje, wartości, postawy wobec siebie i najbliższych. Charakterystyka zachowań i relacji wewnątrzgrupowych (koleżeństwo, przyjaźń, nastawienia prospołeczne). Zagrożenia i zachowania niepożądane (agresja, przemoc rówieśnicza, grupy nieformalne); działania profilaktyczne w tym zakresie. Zadania nauczyciela jako wychowawcy klasowego. Nauczyciel jako animator życia kulturalnego wg reguł pedagogiki czasu wolnego	Ćwiczenia audytoryjne, praca własna Konsultacje	ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, obserwacja w trakcie zajęć i dyskusji
K_K09	dzięki realizacji przedmiotu posiada kompetencje w zakresie organizacji i kierowania zadaniami na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona zdrowia psychofizycznego wychowanków. Zadania nauczyciela jako wychowawcy klasowego.	Ćwiczenia audytoryjne, praca własna Konsultacje	ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć, obserwacja w trakcie zajęć i dyskusji

3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

Zgodnie z paragrafem 10 Regulaminu Studiów Wyższej Szkoły Kultury Fizycznej i Turystyki im Haliny Konopackiej zajęcia dydaktyczne na studiach mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku z sytuacją epidemiczną wywołaną rozprzestrzenianiem się koronawirusa SARS-CoV-2, mając na uwadze zachowanie bezpieczeństwa w czasie pandemii, zgodnie z zaleceniami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Uczelnia dokonała zmiany w formie i metodach prowadzenia zajęć dydaktycznych na studiach wyższych i Zarządzaniem nr 9/2019/2020 Rektora WSKFiT wprowadziła realizację zajęć dydaktycznych przy pomocy metod i technik kształcenia na odległość wszystkich przedmiotów na wszystkich kierunkach prowadzonych w Uczelni, a następnie w myśl kolejnych zarządzeń modyfikowała to rozwiązanie w związku z dynamiką sytuacji epidemiologicznej. W chwili obecnej Uczelnia powraca do zajęć prowadzonych metodą kontaktową co nie oznacza rezygnacji ze stosowania metod zdalnych, które nadal odgrywają ważną rolę w procesie dydaktycznym.

W ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia udostępnia studentom i kadrze dydaktycznej Platformę Zdalnego Nauczania Moodle WSKFiT. Zarówno kadra akademicka jak i studenci kierunku wychowanie fizyczne posiadają wieloletnie doświadczenie w pracy z powyższą platformą wynikające z korzystania z zajęć prowadzonych zarówno metodą online jak i blended learning (rozszerzającego formułę tradycyjnego wykładu).

W sytuacji epidemicznej wykładowcy i studenci zostali zobowiązani do logowania się na platformie zdalnego nauczania w dokładnych terminach realizacji zajęć dydaktycznych, zgodnych z planami zajęć. Zajęcia dydaktyczne realizowane były za pomocą wideokonferencji w czasie rzeczywistym przy zastosowaniu narzędzia bigbluebutton (Moodle WSKFiT), a także czatu i forum, gdzie prowadzący zobowiązany był do utrzymywania stałego kontaktu ze studentami podczas zajęć dydaktycznych. Niezbędne materiały dydaktyczne studenci otrzymywali na platformie Moodle. Zadania dla studentów przekazywane były także przy użyciu platformy WSKFiT. Wspomniane wyżej metody i techniki kształcenia zostały wsparte innymi metodami, takimi jak testy, quizy, głosowania, ankiety, debaty, case study, przygotowanie projektu, prezentacje multimedialne, rozwiązywanie zadań problemowych. Uczelniana platforma Moodle umożliwia stosowanie rożnych narzędzi aktywizujących takich jak: ankieta, baza danych, czat grupowy, forum, głosowanie, kwestionariusz, lekcja, słownik pojęć, test (quiz), warsztat, zadanie. Zasoby były udostępniane w postaci adresu url, etykiety, folderu, książki, pakietu treści IMS, pliku oraz strony www.

Dla wszystkich wykładowców i studentów przeprowadzono w kontakcie, a następnie udostępniono szkolenia z zakresu obsługi platformy Moodle WSKFiT, zarówno w formie tekstowej, jak i w postaci filmów instruktażowych, które dostępne są całodobowo na platformie w zakładkach „Szkolenie dla wykładowców" i „Szkolenie dla studentów". Nad przebiegiem procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia czuwał koordynator, który wspierał wykładowców i studentów w bieżącej realizacji zajęć, a także monitorował aktywność nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia. W roku akademickim 2021/22 platforma Moodle WSKFiT stanowiła podstawę pracy w ramach b-lerningu, dla wszystkich przedmiotów realizowanych na kierunku, co w przypadku wystąpienia zagrożenia pandemicznego w znacznym stopniu przyspieszy płynne przejście na zajęcia prowadzone w formie e-lerningowej.

4. *dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*

Proces uczenia się określony w programach studiów na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb studentów. Studenci mają istotny wpływ na przebieg kształcenia i możliwość jego indywidualizacji. Już na pierwszym roku studiów pierwszego i drugiego stopnia studenci dokonują wyboru języka, którego chcą się uczyć. Mogą podjąć decyzję o nauce języka angielskiego lub niemieckiego a od semestru drugiego do szóstego realizują przedmioty z grupy przedmiotów do wyboru. Wybór tych przedmiotów określa procedura WSKFiT–1-PWP. Zapisy na zajęcia do wyboru odbywają się na koniec semestru, co wynika z konieczności sprawnego skonstruowania harmonogramu zajęć. Od semestru trzeciego, w zależności od swoich zainteresowań, studenci studiów pierwszego stopnia decydują się na realizację wybranej przez siebie specjalizacji. Natomiast studenci studiów drugiego stopnia w ramach indywidualnej ścieżki studiów, dostosowanej do ich zainteresowań, oczekiwań i możliwości, dokonują wyboru 11 przedmiotów spośród przedmiotów podlegających wyborowi.

W efekcie tych indywidualnych decyzji dokonywanych w toku studiów studentowi jest znacznie łatwiej dokonać wyboru tematyki pracy licencjackiej lub magisterskiej oraz wyboru promotora. Indywidualne zainteresowania studentów realizowane są przede wszystkim podczas tematycznych seminarium – wybrana przez studenta ścieżka badawcza w pełni dostosowana jest do jego potrzeb. Indywidualizacja wynika z procedury dyplomowania WSKFiT-1-PD, obejmującej etapy od wyboru tematu pracy aż do jego finalizacji. Promotor (opiekun) zobowiązany jest poświęcić studentowi czas potrzebny do zrealizowania efektów uczenia się.

Uczelnia reaguje na głosy studentów dotyczące wprowadzania do treści nauczania zagadnień szczególnie ich interesujących. Wykładowcy na pierwszych zajęciach zapoznają studentów z sylabusem przedmiotu i dają im możliwość wprowadzania dodatkowych zagadnień zgodnie z ich preferencjami i zainteresowaniami. Zgłaszane przez studentów potrzeby są uwzględniane, co oznacza dostosowanie zakresu merytorycznego przedmiotu do sugestii studentów. Studenci w ankietach ewaluacji zajęć oraz ankietach oceny nauczycieli prowadzących zajęcia wyrażają swoje pozytywne oceny w zakresie indywidualizacji ścieżki dydaktycznej.

Wszyscy prowadzący zajęcia zobowiązani są do wyznaczania przewidzianej w sylabusie liczby godzin konsultacji oraz do zapewnienia kontaktu e-mailowego. Studenci chętnie korzystają z różnych form kontaktu również poza dniami zjazdów. Takie formy wsparcia w rozwiązywaniu problemów studentów dotyczą nie tylko prac dyplomowych, ale również wszystkich prac zaliczeniowych.

Nieodłącznym elementem procesu uczenia się jest realizacja praktyk zawodowych. Na studiach pierwszego stopnia w wymiarze 120 godzin, a na studiach drugiego stopnia w wymiarze 60 godz. W celu umożliwienia studentom zdobycia szerokiego doświadczenia i wyboru właściwej dla siebie ścieżki zawodowej, realizowane są w trzech częściach zarówno na studiach pierwszego i w jednej części na studiach drugiego stopnia. Miejsce odbywania praktyk może być wybrane przez studenta, ale za zgodą opiekuna praktyk albo wskazane przez Uczelnię zgodnie z regulaminem praktyk.

Indywidualne ścieżki kształcenia przewiduje Regulamin studiów w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie. Zgodnie z §13 i §14 ww. dokumentu student może ubiegać się o indywidualny tryb odbywania zajęć dydaktycznych w ramach Indywidualnego Programu Studiów lub Indywidualnej Organizacji Studiów. Indywidualny Program Studiów przyznaje się: studentowi wybitnie uzdolnionemu lub osiągającemu bardzo dobre wyniki w nauce, studiującemu równolegle w innej uczelni, na innym kierunku lub specjalności, studentowi przyjętemu na studia w wyniku potwierdzenia wyników uczenia się albo będącemu osobą niepełnosprawną. W ramach Indywidualnego Planu Studiów studentowi zapewnia się indywidualny dobór treści i form kształcenia

oraz opiekę dydaktyczną. Ten sposób organizacji studiów polega między innymi na rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku, łączeniu dwu lub więcej specjalizacji, zmianie planu studiów w związku z przyjęciem studenta w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się z uwzględnieniem określonych dla danego kierunku efektów uczenia się. Program studiów ustalany jest przez Senat. Kontrolę realizacji programu studiów prowadzi Dziekanat w trybie analogicznym do kontroli postępów w nauce pozostałych studentów.

Indywidualna Organizacja Studiów może być przyznana przez Dziekana studentowi w następujących przypadkach: przewodniczącemu Samorządu Studenckiego Uczelni, studentowi, który uprawia sport wyczynowy w zorganizowany sposób, w sekcji klubu sportowego, studentowi będącemu rodzicem lub będącemu w trudnej sytuacji losowej lub studentce w ciąży. Student ustala z prowadzącymi zajęcia, indywidualny sposób realizacji i rozliczania studiów w danym semestrze lub roku akademickim, a także uzgadnia terminy zaliczeń i egzaminów, po czym przedkłada Dziekanowi do zatwierdzenia indywidualną organizację studiów. Indywidualna Organizacja Studiów nie może oznaczać zwolnienia student z obowiązku uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów czy uzyskania tych samych efektów uczenia się. Może natomiast oznaczać pozwolenie na rozliczenie semestralne lub roczne, w zależności od okresu na jaki został przyznany IOS.

Ważnym zagadnieniem jest dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Z opisanych powyżej form organizacyjnych mają możliwość korzystania studenci z niepełnosprawnościami, z udokumentowanymi schorzeniami.

Poniżej zaproponowane przez Uczelnię rozwiązania mają na celu wyrównanie szans studentów z niepełnosprawnościami w dostępie do oferty edukacyjnej, poprzez zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych.

- Studenci i pracownicy z niesprawnością wzroku lub słuchu mogą wypożyczyć elektroniczne urządzenia przenośne, takie jak: komputery przenośne (notebooki), klawiatury dla słabowidzących, programy udźwiękawiające Window-Eyes i Jaws, odtwarzacze dźwięku np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader, programy powiększające Zoom Text i SuperNovaMagnifier, przenośne skanery A4.
- Pracownicy Uczelni i studenci mają możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych szkoleniach z języka migowego.
- Biblioteka wyposażona jest w urządzenia wspomagające dla osób niedowidzących/słabowidzących – skaner, komputery z oprogramowaniem do automatycznego odczytywania wyświetlanych tekstów, które stwarzają możliwość pracy indywidualnej.
- Budynki, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne przystosowane są do obsługi osób niepełnosprawnych ruchowo (podjazdy dla wózków inwalidzkich, windy i toalety). W ramach środków pomocy tym studentom biblioteka została wyposażona w sprzęt komputerowy zapewniający im komfort uczenia się.

Powyższe działania mają na celu stworzenie na Uczelni środowiska przyjaznego i dostępnego dla osób niepełnosprawnych i zwiększyć dostępność Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, a w konsekwencji ich udział w kształceniu.

5. *harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć*

rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Studia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Studia I stopnia trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata, studia II stopnia trwają 3 semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra.

Program studiów na kierunku wychowanie fizyczne, profil praktyczny realizowany w roku akademickim 2022/2023 został zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 6/2021-2022 w sprawie opinii dotyczącej propozycji Organizacji roku akademickiego 2022/2023 w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie.

Harmonogram realizacji programu studiów stanowi opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się, o którym mowa w art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zawiera zestawienie zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach studiów, stanowiących cykl kształcenia.

Zajęcia realizowane na ocenianym kierunku studiów tworzą następujące grupy zajęć:

a) studia I stopnia
    - grupa przedmiotów przygotowania ogólnego: technologia informacyjna, język obcy, organizacja i prawo w oświacie, informacja biblioteczna, biologia z elementami biochemii, ekologia i ochrona środowiska, ochrona własności intelektualnej, przygotowanie do pisania pracy dyplomowe, seminarium dyplomowe tematyczne, pierwsza pomoc przedmedyczna
    - grupa przedmiotów przygotowania psychologiczno-pedagogicznego: pedagogika, etyka zawodu nauczyciela, psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych, praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza
    - grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego: podstawy dydaktyki, emisja głosu
    - grupa przedmiotów przygotowania merytorycznego: anatomia, antropologia, fizjologia człowieka, antropomotoryka, biomechanika, historia kultury fizycznej, podstawy treningu ogólnorozwojowego, teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka nożna, teoria i metodyka sportowych gier zespołowych: piłka ręczna, teoria i metodyka sportowych gier zespołowych: koszykówka, teoria i metodyka sportowych gier zespołowych: piłka siatkowa, gimnastyka, lekka atletyka, pływanie, teoria sportu, rytmika i taniec, zabawy i gry ruchowe, edukacja zdrowotna, bhp
    - grupa przedmiotów do wyboru: sporty indywidualne (fitness, LA terenowa, badminton, nordic walking, tenis stołowy, kolarstwo, kulturystyka, podnoszenie ciężarów, samoobrona, karate, trening zdrowotny, żywienie i suplementacja, coaching sportowy, trening asertywności), unihokej, wrotkarstwo, charakterystyka wad postawy ciała, zabawy i gry ruchowe w profilaktyce wad postawy, turystyka dzieci i młodzieży, komunikacja interpersonalna, sztuka wystąpień publicznych, odnowa biologiczna, medycyna wychowania fizycznego, higiena szkolna

- grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu: teoria wychowania fizycznego, metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego, metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej
- praktyki i obozy: obóz letni, obóz zimowy, praktyka zawodowa dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej, praktyka specjalizacyjna
- specjalizacje: piłka nożna, trener personalny, kolarstwo, trener przygotowania motorycznego, menedżer sportu

b) studia II stopnia

- grupa przedmiotów przygotowania ogólnego: język obcy, metodologia badań z elementami statystyki, przygotowanie do pisania pracy dyplomowe, dietetyka, seminarium dyplomowe tematyczne
- grupa przedmiotów przygotowania psychologiczno-pedagogicznego: pedagogika wychowania fizycznego, doradztwo zawodowe, psychologia wychowawcza i społeczna
- grupa przedmiotów przygotowania merytorycznego: sporty indywidualne: tenis stołowy, sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe, gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych, sporty indywidualne: LA terenowa, fizjologia wysiłku fizycznego, organizacja imprez sportowych, turystyka szkolna, obóz wędrowny
- grupa przedmiotów do wyboru: tenis, samoobrona, wrotkarstwo, kolarstwo, łyżwiarstwo, sport osób niepełnosprawnych, wychowanie fizyczne specjalne, nowoczesne formy aktywności fizycznej (pilates, zumba, nordic walking, taniec sportowy), medycyna sportu, profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie, filozofia, socjologia kultury fizycznej, psychologia sportu, siatkówka plażowa, piłka nożna (5-osobowa), rugby, uni hokej, bezpieczeństwo wewnętrzne, zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo społeczności lokalnych, bezpieczeństwo imprez masowych
- grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu: metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej

Rozmieszczenie przedmiotów w poszczególnych semestrach, stanowiących cykl kształcenia, nie jest przypadkowe. W pierwszej kolejności realizowane są przedmioty z grupy zajęć, których treści programowe stanowią podbudowę teoretyczną lub praktyczną realizacji kolejnych zajęć. Są to przede wszystkim zajęcia z grupy zajęć ogólnych oraz niektóre zajęcia z grupy zajęć przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Sekwencję zajęć wyznaczają także praktyki zawodowe, które są poprzedzone zajęciami z psychologii i pedagogiki oraz grupą zajęć przygotowania psychologiczno - pedagogicznego zintegrowaną z realizacją praktyk zawodowych.

Program studiów zawiera łącznie następującą liczbę godzin zajęć:

a) studia I stopnia

- stacjonarne 2220 godz.
- niestacjonarne 1649 godz.

b) studia II stopnia

- stacjonarne 965 godz.

- niestacjonarne 615 godz.

Wszystkim zajęciom i grupom zajęć przypisano punkty ECTS. W ramach całego cyklu kształcenia student zdobywa 186 pkt. ECTS (studia I stopnia) i 92 pkt. ECTS (studia II stopnia). Minimalna liczba pkt. ECTS przypisana zajęciom w semestrze wynosi 30. Plan studiów zakłada, że na 1 punkt ECTS przypada od 25 - 30 godzin pracy studenta (godziny kontaktowe i praca własna studenta).

Minimalna liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów jest zgodna z wytycznymi Senatu dotyczących programów studiów (Uchwała Senatu nr 7/2018-2019 z dnia 20 marca 2019 r.) i wynosi odpowiednio:

a) studia I stopnia
   - stacjonarne - 102 (54,8%)
   - niestacjonarne - 78 (41,8%)
b) studia II stopnia
   - stacjonarne - 48 (51,8%)
   - niestacjonarne - 29 (31,5%)

W związku z praktycznym charakterem studiów, studenci uzyskują powyżej 50% punktów ECTS objętych programem studiów na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, tj. ćwiczeniach, lektoratach, seminariach dyplomowych, pracy własnej studenta, praktykach zawodowych, obozach itp. Jest to odpowiednio:

a) studia I stopnia
   - stacjonarne - 165 (88,8%)
   - niestacjonarne - 164 (88,6%)
b) studia II stopnia
   - stacjonarne - 84 (91%)
   - niestacjonarne - 86 (93,3%)

Celem umożliwienia studentom elastycznego planowania ścieżki kształcenia program studiów przewiduje możliwość wyboru przez studentów zajęć o łącznej liczbie pkt ECTS:

a) studia I stopnia - 59 (31,7%)
b) studia II stopnia - 39 (42,4%)

Harmonogram realizacji programu studiów ocenianego kierunku studiów uwzględnia zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach tych zajęć wynosi 59 pkt. ECTS (studia I stopnia) i 17 pkt. ECTS (studia II stopnia).

Kompetencje językowe kształtowane są podczas lektoratów języka obcego prowadzonych na studiach I i II stopnia w wymiarze:

a) studia I stopnia
   - stacjonarne i niestacjonarne 120 godz.
b) studia II stopnia
   - stacjonarne - 90 godz.
   - niestacjonarne - 80 godz.

Na pierwszym semestrze studiów I i II stopnia studenci mogą wybrać jeden język obcy spośród oferowanych przez Uczelnię. Zajęcia językowe z wybranego języka obcego rozłożone są na wszystkie pozostałe semestry studiów i kończą się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na studiach licencjackich i poziomie B2+ na studiach magisterskich.

Praktyki są integralną częścią realizacji programu studiów. Na pierwszym stopniu realizuje się praktykę opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczno-metodyczną w szkole podstawowej oraz praktykę specjalizacyjną. Na drugim stopniu studiów zaplanowana jest praktyka nauczycielska prowadzona w szkole ponadpodstawowej.

6. *doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*

Zgodnie z Regulaminem studiów program studiów jest ustalany przez Senat WSKFiT, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego i podawany do wiadomości studentów przynajmniej na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć. Szczegółową organizację roku akademickiego ustala corocznie Rektor na wniosek Dziekana i podaje w formie zarządzenia najpóźniej na trzy miesiące przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego na stronie internetowej Uczelni oraz udostępnia w BIP.

Program studiów, szczegółowa organizacja roku akademickiego oraz procedury Wewnętrznego systemu Zapewniającego Jakość Kształcenia opisują proces kształcenia określając:

a) termin rozpoczęcia i zakończenia roku akademickiego oraz semestru zimowego i letniego
b) listę przedmiotów, egzaminów, zaliczenia i praktyki,
c) obsadę zajęć wg ustawowych regulacji, proporcji i kompetencji kadry pracowników zgodnie z profilem praktycznym studiów,
d) czasu trwania studiów i kalendarzowego rozkładu zajęć w roku akademickim
e) kolejności realizacji przedmiotów,
f) podziału godzin na przedmioty nauczania,
g) przypisania punktów ECTS do zaliczonych zajęć,
h) form zajęć (wykłady, ćwiczenia, lektoraty, obozy sportowe, praktyki, seminaria, konsultacje),
i) sposobu i form zaliczenia poszczególnych przedmiotów,
j) sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się
k) warunków zaliczenia poszczególnych okresów (semestru, roku akademickiego).

Zgodnie z art. 68 ust. 1-2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, harmonogram programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia szczegółowe zapisy zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, dotyczące rodzajów i form zajęć, ich kolejności, liczby godzin przeznaczonych na realizację zajęć oraz przypisanych punktów ECTS, o których mowa w pkt. I.3 standardu.

W harmonogramie realizacji programu studiów uwzględniono zapis I.2.3 standardu, iż kształcenie na studiach wychowania fizycznego (przygotowujące do wykonywania zawodu

nauczyciela) obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu: wychowanie fizyczne. Grupa zajęć standardu kształcenia nauczycieli – A1 (przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć) została opisana przez program studiów. Do grupy tej należą przedmioty przygotowania ogólnego, przygotowania merytorycznego, przedmioty do wyboru przez studenta oraz obozy.

Ze względu na praktyczny profil Uczelni, zdecydowana większość zajęć jest realizowana w formie ćwiczeń, lektoratów, seminariów, praktyk studenckich i obozów. Procentowy udział wykładów w ogólnej liczbie zajęć na kierunku wychowanie fizyczne przedstawiają poniższe tabele.

Studia stacjonarne I stopnia				
Grupa przedmiotów	**Wykłady** [godz.]	**Ćwiczenia** [godz.]	**Suma** [godz.]	**Wykłady** [%]
Przedmioty przygotowania ogólnego	58	367	425	14
Przedmioty przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	42	158	200	21
Przedmioty przygotowania dydaktycznego	25	55	80	31
Przedmioty przygotowania merytorycznego	165	608	773	21
Przedmioty do wyboru	47	275	322	15
Przedmioty przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu	35	105	140	25
Praktyki i obozy		160	160	0
Specjalizacja	14	106	120	12
Razem:	**386**	**1834**	**2220**	**17**

Studia niestacjonarne I stopnia				
Grupa przedmiotów	**Wykłady** [godz.]	**Ćwiczenia** [godz.]	**Suma** [godz.]	**Wykłady** [%]
Przedmioty przygotowania ogólnego	41	238	279	15
Przedmioty przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	42	128	170	25
Przedmioty przygotowania dydaktycznego	25	35	60	42
Przedmioty przygotowania merytorycznego	148	444	592	25
Przedmioty do wyboru	45	158	203	22
Przedmioty przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu	35	70	105	33
Praktyki i obozy		160	160	0

Specjalizacja	14	66	80	18
Razem:	**350**	**1299**	**1649**	**22**

Studia stacjonarne II stopnia				
Grupa przedmiotów	**Wykłady** [godz.]	**Ćwiczenia** [godz.]	**Suma** [godz.]	**Wykłady** [%]
Przedmioty przygotowania ogólnego	16	244	260	6
Przedmioty przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	36	62	98	37
Przedmioty przygotowania merytorycznego	25	205	230	11
Przedmioty do wyboru	42	225	267	16
Przedmioty przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu	15	95	50	14
Razem:	**134**	**831**	**965**	**17**

Studia niestacjonarne II stopnia				
Grupa przedmiotów	**Wykłady** [godz.]	**Ćwiczenia** [godz.]	**Suma** [godz.]	**Wykłady** [%]
Przedmioty przygotowania ogólnego	10	145	155	6
Przedmioty przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	36	34	70	51
Przedmioty przygotowania merytorycznego	25	122	147	17
Przedmioty do wyboru	40	98	138	29
Przedmioty przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu	15	90	105	14
Razem:	**126**	**489**	**615**	**24**

Średnio dla studiów udział wykładów w ogólnej liczbie godzin wynikającej z programu studiów nie przekracza 25%.

Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Dziekan podejmuje decyzje o tworzeniu grup studenckich, opierając się na zasadach dotyczących ich liczebności przyjętych w WSKFiT. Ponadto na bieżąco, za pomocą internetowego systemu e-dziekanat, prowadzona jest analiza liczby studentów. W razie konieczności (w następstwie tych bieżących ustaleń) przeprowadza się reorganizację zajęć związaną ze zmianą liczebności grup studenckich.

Liczebność grup studenckich na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2021/2022 na koniec semestru letniego kształtowała się następująco:

a) studia I stopnia, niestacjonarne
   - pierwszy rok studiów
     grupa W21Z1 – 14 osób
     grupa W21Z2 – 21 osób
   - drugi rok studiów
     grupa W20Z1 – 13 osób
     grupa W20Z2 – 23 osób
   - trzeci rok studiów
     grupa W19Z1 – 26 osób
     grupa W19Z2 – 25 osób

b) studia I stopnia, stacjonarne
   - pierwszy rok studiów
     grupa W21S3 – 35 osób

c) studia II stopnia, niestacjonarne
   - pierwszy rok studiów
     grupa M21Z1 – 28 osób
     grupa M21Z2 – 23 osób
   - drugi rok studiów
     grupa M20Z1 – 37 osób
     grupa M20Z2 – 38 osób

d) studia II stopnia, stacjonarne
   - pierwszy rok studiów
     grupa M21S1 – 18 osób
     grupa M21S3 – 19 osób

7. *programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,*

Cel praktyk

Ogólnym celem praktyk studenckich jest bezpośrednie poznanie całokształtu działalności szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, poznanie zakresu pracy i obowiązków nauczyciela wychowania fizycznego, bezpośrednie poznanie warunków do realizacji przedmiotu wychowanie fizyczne na różnych etapach edukacyjnych.

Program praktyk

Program praktyk studenckich został szczegółowo opisany w ramowym programie praktyk w zeszytach praktyk. Obejmuje on następujące obszary: poznanie organizacji i pracy szkoły, poznanie uczniów, czynności opiekuńczo-wychowawcze, obserwację i hospitację lekcji wychowania fizycznego i zajęć

pozalekcyjnych (zawodów, festynów, rozgrywek, itp.) (H), asystowanie nauczycielom wychowania fizycznego w lekcji (A), samodzielne prowadzenia lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych (P). W ramach organizacji i pracy szkoły studenci zapoznają się z funkcjonowaniem szkoły, obowiązkami pracowników szkoły (dyrektora, pedagoga szkolnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej, nauczycieli wychowania fizycznego, wychowawców). Poznają formy współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Poznają procedurę awansu zawodowego nauczycieli ze szczególnym zwróceniem uwagi na obowiązki nauczyciela stażysty (obecnie początkowego) i obowiązki opiekuna stażu (obecnie mentora). Zapoznają się z podstawową dokumentacją pracy nauczyciela wychowania fizycznego (podstawa programowa, program nauczania, plan wynikowy, testy sprawności fizycznej, przedmiotowe zasady oceniania, statut szkoły, arkusze hospitacji - obserwacji, scenariusze lekcji). Podczas praktyk student poznaje uczniów i dokonuje ich diagnozy (sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych, wiedzy czy motywacji do zajęć), sposobu ich funkcjonowania podczas lekcji wychowania fizycznego, lekcji wychowawczej, przerwy, imprezy o charakterze rekreacyjno-sportowym, czy zajęć pozalekcyjnych.

Organizacja praktyk

Student kierowany jest na praktykę przez Uczelnię, w dogodnym dla siebie terminie – w danym semestrze studiów. Otrzymuje z Uczelni skierowanie na praktykę podpisane przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni. Uzyskuje zgodę dyrektora szkoły na odbycie praktyki, co poświadcza stosowanym wzorem dokumentu. Dyrektor szkoły wyznacza dla studenta opiekuna praktyki. Następnie podpisywana jest między szkołą a Uczelnią umowa dotycząca realizacji praktyki. Każde realizowane zadanie student ma obowiązać udokumentować w wydrukowanym przez siebie zeszycie praktyk, który stanowi dowód odbycia praktyk. Dyrektor i opiekun praktyki poświadczają w zeszycie praktyk i na stosownych dokumentach fakt odbycia przez studenta praktyki (rozmów, diagnoz, lekcji egzaminacyjnej). Na koniec odbytej praktyki opiekun praktyk ocenia pracę studenta wystawiając dwie oceny na sprawozdaniu: za przebieg praktyki i za lekcję egzaminacyjną. Po zakończeniu praktyki student zdaje uczelnianemu opiekunowi praktyk całą swoją dokumentację (zeszyt praktyk, sprawozdanie z praktyki, opinię nauczyciela-opiekuna praktyk, inne dokumenty wyznaczone przez uczelnianego opiekuna praktyk). Podstawą zaliczenia praktyki jest złożenie wymaganej dokumentacji w Dziekanacie w ciągu dwóch tygodni od dnia zakończenia praktyki.

Czas trwania praktyk

Program studiów na kierunku wychowanie fizyczne przewiduje obowiązkową praktykę zawodową, realizowaną w następującym wymiarze:

<u>- studia I stopnia</u>

Praktyka pedagogiczna, opiekuńczo-wychowawcza - 30 godzin, 3 pkt ECTS, realizowana na 4 semestrze

Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej - wychowanie fizyczne – 60 godzin, 6 pkt ECTS, realizowana na 5 semestrze

<u>- studia II stopnia</u>

Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej - wychowanie fizyczne – 60 godzin, 6 pkt ECTS, realizowana na 3 semestrze

dokumentowanie praktyk

Student prowadzi na bieżąco wymaganą dokumentację – pobrany ze strony Uczelni i wydrukowany przez siebie zeszyt praktyk, sprawozdanie z odbytej praktyki, dołącza zgodę dyrektora szkoły na odbycie praktyki, i umowę na odbycie praktyki.

ocena praktyk

Na ocenę z praktyki składają się trzy elementy: ocena za przebieg praktyki w szkole, ocena za lekcję egzaminacyjną, które to obszary stanowią 50% oceny końcowej i ocena za zeszyt praktyk wystawiana przez uczelnianego opiekuna praktyki WSKFiT – która stanowi pozostałe 50%.

8. *doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

   Nie dotyczy ocenianego kierunku.

9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy*.

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodne z art. 68 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Rozporządzeniem z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie z pkt. I.1.3-4 standardu, kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w WSKFiT w Pruszkowie jest prowadzone na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, którego program określa efekty uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie, charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy i efektów uczenia się określonych w standardzie.

Program studiów na ocenianym kierunku wychowania fizycznego określa efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania: wychowanie fizyczne, natomiast ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zostały implementowane do programu w całości. Kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie.

Zgodnie z pkt. I.1.5-6 standardu studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 6 semestrów a studia drugiego stopnia 3 semestry. Odpowiednio liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów nie jest mniejsza niż 180 dla pierwszego i 90 dla drugiego stopnia studiów.

W myśl pkt. I.1.10. standardu liczbę semestrów, profil studiów, liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, liczbę godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych oraz dyscyplinę naukową do której jest przyporządkowany kierunek, określa program studiów.

Program studiów kierunku wychowanie fizyczne spełnia kryteria profilu praktycznego (pkt. I.2.2.1 standardu), gdyż obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Organizacja kształcenia na wizytowanym kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna z pkt. I.3 standardu. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego obejmuje opisane w rozporządzeniu grupy zajęć z: psychologii (psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, psychologia wychowawcza i społeczna), pedagogiki (pedagogika i pedagogika wychowania fizycznego), podstaw dydaktyki, emisji głosu oraz z zajęć przygotowujących do merytorycznego prowadzenia wychowania fizycznego

Osobną grupę zajęć stanowią praktyki.

Na I stopniu studiów studenci realizują praktykę przygotowującą do poznania specyfiki pracy w szkole. Praktykę opiekuńczo wychowawczą studenci odbywają w wymiarze 30 godzin na IV semestrze studiów. Realizacja praktyki jest zintegrowana z przygotowaniem psychologiczno – pedagogicznym w wymiarze 40 godzin. Kolejną praktyką zawodową jest praktyka dydaktyczno – metodyczna realizowana na V semestrze w szkole podstawowej w wymiarze 60 godzin. Na ostatnim semestrze studiów student realizuje 30 godzinną praktykę specjalizacyjną, związaną z wybraną przez siebie specjalizacją.

Studenci II stopnia studiów odbywają praktykę zawodową, dydaktyczno – metodyczną w szkole ponadpodstawowej w wymiarze 60 godz. podczas trwania ostatniego semestru studiów.

Praktyki zawodowe, a w szczególności: ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem umiejętności praktycznych. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w WSKFiT, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w Rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy dotyczącym standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.	Zwiększenie liczby godzin praktyk zawodowych przygotowujących w zakresie dydaktyki, na studiach pierwszego stopnia, do wymogów formalnych wynikających ze standardów kształcenia nauczycielskiego	Zgodnie z rekomendacją ZO PKA zwiększyliśmy wymiar praktyk zawodowych o 60 godzin, przygotowujących w zakresie dydaktyki dla wszystkich cykli kształcenia, na studiach pierwszego stopnia, do wymogów formalnych wynikających z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012r. w sprawie standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Zmiany te zostały zatwierdzone Uchwałą Rady Wydziału nr 82 z dn. 16 listopada 2016r. *Załącznik nr 8 – Uchwała Rady Wydziału nr 82* z dn. 16 listopada 2016 r.
2.	Zwiększenie liczby godzin praktyk zawodowych do wymiaru trzech miesięcy, w terminie do 31 grudnia 2016r. na studiach pierwszego stopnia i w terminie do 31 grudnia 2017r. na studiach drugiego stopnia, co wynika z postanowień ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym	Uchwałą Rady Wydziału nr. 84 z dn. 21 grudnia 2016r. zwiększyliśmy liczbę godzin praktyk zawodowych do wymiaru 3 miesięcy na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zgodnie z postanowieniami Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. *Załącznik nr 9 – Uchwała Rady Wydziału z dn. 21 grudnia 2016r. nr 84* *Załącznik nr 3 – Program kształcenia dla studiów stacjonarnych I stopnia, cyklu 2015/2018* *Załącznik nr 4 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych I stopnia, cyklu 2014/2017* *Załącznik nr 5 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych I stopnia, cyklu 2015/2018* *Załącznik nr 6 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych I stopnia, cyklu 2016/2019* *Załącznik nr 7 – Program kształcenia dla studiów niestacjonarnych II stopnia, cyklu 2016/2018*
3	Wprowadzenie przejrzystych zasad i procedur wyboru przedmiotów fakultatywnych	Uchwałą Rady Szkoły nr. 4 z dn. 27 stycznia 2017r. została wprowadzona Procedura Wyboru Przedmiotów Wybieralnych. Uchwałą Rady Wydziału nr. 87 z dn. 1 lutego 2017r. została wprowadzona Procedura Wyboru Przedmiotów Wybieralnych na Wydziale Wychowania Fizycznego i Turystyki. Określiła zasady i tryb doboru przedmiotów wybieralnych przez studentów na wszystkich poziomach kształcenia. Studenci zostali zapoznani z Procedurą Wyboru Przedmiotów Wybieralnych, która została również umieszczona na stronie internetowej Uczelni (http://www.wskfit.pl/PDF/ogloszenia/procedurawyboruprzedmiotow.pdf). Jednocześnie wydział wdrożył procedurę w trybie natychmiastowym. Zastosowanie procedury zapewniło elastyczność w doborze przedmiotów kształcenia z grupy przedmiotów wybieralnych.

		Załącznik nr 10 – Uchwała Rady Szkoły nr 4 z dn. 1 lutego 2017r. *Załącznik nr 11 – Uchwała Rady Wydziału nr 87* z dn. 1 lutego 2017r.
4.	W związku z usytuowaniem niektórych obiektów sportowych poza głównym kampusem, należy dostosować plan zajęć do realnych możliwości przemieszczania się studentów.	Zgodnie z zaleceniami ZO PKA, po konsultacji ze studentami, w rozkładzie zajęć od semestru letniego 2016/2017 zostaną wydłużone przerwy przeznaczone na przemieszczanie się studentów między obiektami dydaktycznymi i sportowymi Uczelni.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*

Zgodnie z art. 70 ust.1 ustawy Prawo o szkolnictwie o wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668, z późn. zm.) warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2022/2023 zostały określone w Uchwale Senatu nr 4 z dnia 20 maja 2021 roku. Proces rekrutacji został także opisany w procedurze WSKFiT-1-PR wchodzącej w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i po zakończeniu postepowania rekrutacyjnego będzie analizowany i opiniowany przez Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Oferta studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne kierowana jest do absolwentów szkół średnich różnych typów, którzy legitymują się świadectwem maturalnym. Są to osoby posiadające kwalifikacje na poziomie 4 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wstęp na studia jest wolny, a podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego oraz dokonanie przez kandydata opłaty rekrutacyjnej i złożenie w terminie kompletu wymaganych dokumentów oraz uzyskania pozytywnej opinii lekarz medycyny pracy lub medycyny sportowej. W związku z tym, że program studiów pierwszego stopnia zapewnia naukę języka angielskiego lub niemieckiego od podstaw, kandydaci mogą dokonać wyboru jednego z ww. języków i rozpocząć naukę od podstaw. Na zakończenie postepowania rekrutacyjnego sporządzane są listy kandydatów na studia pierwszego stopnia według kolejności zgłoszeń.

Oferta studiów drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne kierowana jest do osób, które posiadają kwalifikacje umożliwiające przystąpienie do kształcenia służącego uzyskaniu efektów

uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Potwierdzeniem urzędowym uzyskania takiego przygotowania jest co najmniej dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia. Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest więc posiadanie ww. dokumentu oraz uregulowanie opłaty rekrutacyjnej i złożenie w terminie kompletu dokumentów oraz uzyskania pozytywnej opinii lekarz medycyny pracy lub medycyny sportowej. Kandydaci na studia drugiego stopnia powinni posiadać umiejętność posługiwania się językiem angielskim lub niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku, gdy kandydat nie posiada umiejętności na poziomie B2 z języka angielskiego lub niemieckiego, musi uzupełnić jeden z ww. języków do wyboru na poziomie B2 podczas pierwszego semestru w ramach zorganizowanego przez Uczelnię kursu, a następnie kontynuować naukę języka od semestru drugiego. Na zakończenie postępowania rekrutacyjnego na studia drugiego stopnia sporządzane są listy kandydatów z uwzględnieniem pkt 8 Uchwały Senatu nr 4 z dnia 20 maja 2021 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2022/2023, który mówi, że w pierwszej kolejności na studia drugiego stopnia są przyjmowani absolwenci WSKFiT. Kandydaci, którzy ukończyli studia na innych kierunkach niż wychowanie fizyczne zobowiązani są do uzupełnienia różnic programowych wynikających ze zmiany kierunku studiów, które mogą być realizowane w całym cyklu kształcenia.

Przyjęcie na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której służy odwołanie do Rektora w terminie czternastu dni od daty doręczenia decyzji. Po zakończeniu postepowania rekrutacyjnego Dziekan wraz z pracownikami punktu rekrutacyjnego sporządzają sprawozdania z jego przebiegu i wraz ze swoimi wnioskami przedstawiają je Rektorowi.

Uczelnia otwarta jest na przyjmowanie na studia osób niepełnosprawnych i cudzoziemców. Wyżej wymienione zasady procesu rekrutacji dotyczą także przyjęcia na studia osób niepełnosprawnych oraz osób niebędących obywatelami polskimi. Do wymaganych dokumentów osoby niepełnosprawne zobowiązane są dołączyć orzeczenie o niepełnosprawności. Decyzję o wpisaniu na listę podejmuje Dziekan. Przyjęcie na studia osób niebędących obywatelami polskimi następuje na podstawie art. 323 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz.1668, z późn. zm.) oraz przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2015 roku w sprawie postepowania w celu uznania świadectwa lub innego dokumentu albo potwierdzenia wykształcenia lub uprawnień do kontynuacji nauki uzyskanych w zagranicznym systemie oświaty (z. U. 2015 poz.447, z późn. zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 roku w sprawie nostryfikacji dyplomów ukończenia studiów za granicą i potwierdzenia ukończenia studiów na określonym poziomie (Dz. U. 2018 poz. 1881). Decyzje administracyjne w sprawach przyjęcia cudzoziemców na studia oraz o odmowie przyjęcia podejmuje Rektor.

2. *zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*

Uczelnia przewiduje możliwość potwierdzania efektów uczenia się osobom, które chcą podjąć studia na semestrze wyższym od pierwszego zgodnie z zasadami zawartymi w Regulaminie studiów WSKFiT. Od takich osób wymaga się złożenia dokumentów wynikających z zasad rekrutacji ustalonych na dany rok akademicki wraz z odpisami lub wyciągami kart okresowych osiągnięć studenta z innej

uczelni. Dziekan, po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów, sprawdzeniu liczby zaliczonych semestrów i liczby punktów ECTS uzyskanych za zaliczenie poszczególnych przedmiotów podejmuje decyzję o uznaniu okresu kształcenia i zaliczeniu zrealizowanych zajęć w innej uczelni, w tym zagranicznej. Warunkiem zaliczenia zajęć jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się. Studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w WSKFiT. Studentowi przypisuje się ocenę, jaką uzyskał w wyniku realizacji zajęć w jednostce, w której realizował zajęcia. Dziekan kieruje kandydata na odpowiedni semestr.

Dodatkowo utrwaloną praktyką na kierunku wychowanie fizyczne przy rozpatrywaniu wniosków studentów o uznanie efektów uczenia się i zaliczenie zajęć, w uzasadnionych przypadkach, jest opiniowanie wniosków przez wykładowców, którzy są specjalistami prowadzącymi określone zajęcia. W przypadku wystąpienia ewentualnych różnic wynikających z porównania programów studiów Dziekan wyznacza zajęcia, które w ramach różnic programowych student musi uzupełnić w cyklu kształcenia.

Regulamin studiów WSKFiT normuje również możliwość przyjęcia studenta innej uczelni, w tym zagranicznej, w drodze przeniesienia i uznania efektów uczenia się oraz okresów kształcenia osiągniętych w innej uczelni. Zgodnie z §43 ww. dokumentu w przypadku przyjęcia studenta w drodze przeniesienia, Dziekan określa w decyzji semestr, na który wpisuje studenta, osiągnięte przez studenta efekty uczenia się i punkty ECTS, które mogą być zaliczone na poczet programu obowiązującego w WSKFiT oraz przedmioty do uzupełnienia wynikające z różnic programowych oraz warunki, terminy i sposoby ich uzupełnienia. Student zobowiązany jest do uzyskania potwierdzenia wypełnienia wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Student przyjęty z innej uczelni, w tym zagranicznej otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich przedmiotów, zajęć i praktyk zawodowych w WSKFiT po stwierdzeniu przez Dziekana zbieżności osiągniętych efektów uczenia się.

Według podobnych reguł przebiega uznanie efektów uczenia się w przypadku powtarzania semestru, wznowienia studiów, podjęcia studiów po urlopie lub zmiany kierunku studiów.

Wyżej wymienione zasady uznawania efektów uczenia się stwarzają szerokie możliwości do uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji dla studentów kierunku wychowanie fizyczne pierwszego i drugiego stopnia oraz dają pewność osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów na kierunku wychowanie fizyczne, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia.

3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*

Przyjęcie na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne może nastąpić również przez potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, ponieważ zgodnie z art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz.1668, z późn. zm.) powyższy kierunek posiada pozytywną ocenę jakości kształcenia. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. W Uczelni funkcjonuje Procedura WSKFiT-1-PEU wchodząca w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i zgodnie z jej zasadami istnieje możliwość zastosowania tej formy przyjęcia na studia. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej

niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w WSKFiT. Maksymalny odsetek studentów na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia, którzy mogą być przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się nie może być wyższy niż 20% ogólnej liczby studentów w każdym roku.

Wniosek kandydata o potwierdzenie (uznanie) efektów uczenia się poza systemem studiów ocenia Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się, która ustala sposób potwierdzenia efektów uczenia się, o których zaliczenie ubiega się wnioskodawca. Ustala się formę sprawdzianu wiedzy i umiejętności kandydata. Sprawdzian może mieć charakter teoretyczny, jak i praktyczny (egzamin ustny, egzamin pisemny, zadania zawodowe na zaliczenie praktyki zawodowej itp.), bądź Komisja może odstąpić od przeprowadzenia sprawdzianów. Z przeprowadzonego postępowania w sprawie uznania efektów uczenia się sporządzany jest pisemny protokół zawierający oceny oraz punkty ECTS. Do protokołu dołączane są zestawy pytań, pisemne odpowiedzi (jeśli miały miejsce), projekty itp. potwierdzające kompetencje wnioskodawcy. Na podstawie przeprowadzonej procedury Dziekan odpowiedzialny za kierunek wychowanie fizyczne dokonuje zatwierdzenia efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów i kwalifikuje kandydata na określony semestr studiów, wskazując przedmioty, co do których kandydat będzie zwolniony z obowiązku zaliczenia. Studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się poza systemem studiów studiują według indywidualnego programu studiów zaprojektowanego przez Dziekana i Radę Wydziału, a ostatecznie ustalonego przez Senat. Indywidualny program studiów dla osób przyjętych w wyniku potwierdzania efektów uczenia się uwzględnia przedmioty, dla których efekty uczenia się nie zostały potwierdzone oraz określa semestry, w których będą one realizowane, a także terminy ich zaliczenia.

4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,

Regulamin studiów WSKFiT reguluje ogólne zasady i warunki przeprowadzania procesu dyplomowania na kierunkach prowadzonych w Uczelni, natomiast szczegółowy tryb postępowania jest określony Procedurą procesu dyplomowania WSKFiT-1-PD wchodzącą w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest osiągnięcie efektów uczenia się i uzyskanie przynajmniej 180 punktów ECTS z przedmiotów określonych w programie studiów oraz złożenie egzaminu dyplomowego. W przypadku studiów drugiego stopnia student musi uzyskać nie mniej niż 90 punktów ECTS i złożyć egzamin dyplomowy. Dziekan odpowiedzialny za kierunek, po konsultacji z Radą Wydziału, wnioskuje do Rektora o zatwierdzenie promotorów uprawnionych do prowadzenia prac licencjackich oraz magisterskich i limity przypadających na nich prac dyplomowych. Promotorzy ustalają tematyki prac dyplomowych i przekazują ją Dziekanowi, który przedstawia je do zatwierdzenia Radzie Wydziału. Lista promotorów wraz z tematyką prac ogłaszana jest do końca pierwszego miesiąca czwartego semestru, natomiast nie później niż do końca drugiego miesiąca pierwszego semestru studiów drugiego stopnia. Student zobowiązany jest do wyboru promotora i ustalenia roboczego tematu pracy dyplomowej w terminie do końca czwartego semestru studiów pierwszego stopnia oraz do końca pierwszego miesiąca drugiego semestru na studiach drugiego stopnia. Wybrane tematy są przedstawione Komisji ds. prac dyplomowych do akceptacji. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia praca dyplomowa powstaje

zgodnie ze standardami określonymi dla prac dyplomowych zawartych w Zasadach redakcji pracy dyplomowej. Zgodnie z Uchwałą Wydziału Wychowania Fizycznego i Turystyki nr 73 z dnia 23 września 2015 roku praca dyplomowa licencjacka i magisterska powinna mieć charakter badawczy, ale w szczególnie uzasadnionych sytuacjach promotor pracy w porozumieniu z dziekanem może dopuścić także prace o charakterze monograficznym, systematyzującym, problemowym, projektowym lub poglądowym. W szczególnych przypadkach możliwa jest zmiana zgłoszonego tematu pracy, po uzyskaniu zgody promotora i Dziekana. W wyjątkowych sytuacjach możliwa jest zmiana promotora. Decyzję o zmianie promotora po złożeniu przez studenta pisemnej prośby z opiniami dotychczasowego i nowego promotora wydaje Dziekan. Pracę dyplomową kończącą studia pierwszego stopnia student wykonuje pod kierunkiem promotora, posiadającego co najmniej stopień zawodowy magistra z udokumentowanym dorobkiem zawodowym w określonej dyscyplinie nauki, z którą związana jest tematyka pracy. Natomiast pracę dyplomową kończącą studia drugiego stopnia student wykonuje pod kierunkiem promotora, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora.

Promotor zapoznaje dyplomanta z zakresem i czasem przeznaczonym na wykonanie pracy dyplomowej, nadzoruje przygotowanie pracy, stymuluje i kontroluje postępy oraz bierze odpowiedzialność za jej przebieg i efekty końcowe w ramach przedmiotu przygotowanie do pisania pracy dyplomowej. Student może wystąpić z wnioskiem do Dziekana o wyrażenie zgody na przygotowanie pracy dyplomowej w języku obcym. Wniosek powinien być złożony w Dziekanacie w semestrze, w którym student ma obowiązek wyboru promotora i tematu roboczego pracy. Dziekan podejmuje decyzję w porozumieniu z osobą kierującą pracą i każdorazowo ustala zasady i warunki jej pisania i składania. Obowiązuje zasada tłumaczenia tytułu pracy i sporządzenia streszczenia w języku obcym. Student zarówno studiów pierwszego stopnia jaki i drugiego stopnia zobowiązany jest do napisania pracy dyplomowej zgodnie z Zasadami redakcji pracy dyplomowej, które dostępne są na platformie Moodle oraz w Dziekanacie. Na obydwu stopniach studiów na kierunku wychowanie fizyczne program studiów wprowadza wymóg uczestnictwa studentów w przedmiocie seminarium dyplomowe i przygotowanie do pisania pracy dyplomowej. Celem seminarium dyplomowego jest zapoznanie studenta z wymogami obowiązującymi przy realizacji pracy dyplomowej, ukierunkowanie go w zakresie tworzenia własnej pracy dyplomowej oraz pomoc metodyczna i merytoryczna przy jej realizacji. Seminarium przygotowuje studentów do korzystania z literatury naukowej w celu samodzielnego opracowania pod względem treści i formy tematu pracy zgodnie z przepisami chroniącymi prawa autorskie oraz niesie pomoc dydaktyczną w przygotowaniu się seminarzystów do egzaminu dyplomowego. Nadrzędnym celem przedmiotu przygotowanie do pisania pracy dyplomowej zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia jest pomoc w pisaniu pracy dyplomowej, w tym łączeniu zdobytej w toku studiów wiedzy z wypracowaniem teoretycznych zasad badań oraz dokonywaniu analizy zebranego materiału empirycznego i wyprowadzeniu wynikających z niego wniosków. Ponadto celem zajęć jest merytoryczne wsparcie studenta w przygotowaniu pracy dyplomowej i przygotowaniu do egzaminu dyplomowego. Podstawą uzyskania zaliczenia tego przedmiotu jest przygotowana przez studenta pod kierunkiem promotora praca dyplomowa.

Student zobowiązany jest złożyć zaakceptowaną przez promotora pracę dyplomową w ostatnim semestrze studiów, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Dziekana, w formie wydruku komputerowego w trzech oprawionych egzemplarzach oraz zapisie elektronicznym na płycie CD. Wszystkie prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia sprawdzane są w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym prowadzonym przez Ministra Edukacji i Nauki, który zapewnia wsparcie w zakresie przeciwdziałania naruszeniom przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych.

Dziekan ustala harmonogram egzaminów dyplomowych i wyznacza recenzentów prac dyplomowych spośród nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy doktora. Promotor oraz recenzent przygotowują i składają arkusze Oceny pracy dyplomowej do Dziekanatu co najmniej na tydzień przed planowanym egzaminem dyplomowym. W przypadku, gdy ocena recenzenta jest negatywna, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego, decyduje Dziekan po zasięgnięciu opinii drugiego recenzenta. W przypadku rozbieżności ocen, o przyjęciu pracy decyduje Dziekan. W przypadku negatywnej oceny pracy dyplomowej student powtarza przedmiot przygotowanie do pisania pracy dyplomowej ostatniego semestru w celu poprawienia pracy.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń wszystkich przedmiotów, praktyk zawodowych oraz złożenie wszystkich egzaminów, potwierdzonych w protokołach i kartach okresowych osiągnięć studenta, a także uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny z pracy dyplomowej. Egzaminy dyplomowe organizuje Dziekan. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana. Dziekan, na pisemny wniosek studenta lub promotora, może wyrazić zgodę na przeprowadzenie otwartego egzaminu dyplomowego. Zasady przeprowadzania otwartego egzaminu dyplomowego ustala każdorazowo Dziekan, w porozumieniu ze studentem i promotorem. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzą: przewodniczący, promotor i recenzent. Zdający otrzymują po dwa pytania, które oceniane są oddzielnie, a ostateczny wynik odpowiedzi jest liczony jako średnia tych dwóch ocen. Przy ustalaniu oceny wyniku egzaminu dyplomowego stosuje się skalę ocen począwszy od oceny bardzo dobrej (5), dobrej plus (4,5), dobrej (4,0), dostatecznej plus (3,5) i dostatecznej (3,0) jako ocen pozytywnych. Natomiast oceną negatywną jest ocena niedostateczna (2,0). Skala ocen dostępna jest w Regulaminie studiów WSKFiT. Z przeprowadzonego egzaminu dyplomowego sporządza się Protokół egzaminu dyplomowego. W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu Dziekan wyznacza drugi termin jako ostateczny. Student zostaje, decyzją Dziekana, skreślony z listy studentów, jeśli otrzyma z egzaminu w drugim terminie ocenę niedostateczną lub nie przystąpi do niego.

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są:

a) średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w całym okresie studiów, tj. ocen z egzaminów i zaliczeń końcowych uzyskanych na zaliczenie przedmiotów w poszczególnych semestrach (z uwzględnieniem ocen niedostatecznych), z zaokrągleniem do części setnych,

b) ocena pracy dyplomowej,

c) ocena egzaminu dyplomowego.

Wynik studiów stanowi sumę: 60% oceny wymienionej w literze a oraz 30% oceny wymienionej w literze b i 10% oceny wymienionej w literze c.

W dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się słownie wynik studiów zgodny z zasadą zawartą w Regulaminie studiów WSKFiT i procedurze dyplomowania.

Absolwent, który spełnił wszystkie wymienione niżej warunki otrzymuje, oprócz dyplomu ukończenia studiów, List Gratulacyjny:

a) ukończył studia w terminie określonym w programie studiów,
b) uzyskał nie niższą ocenę niż 4,5 średniej arytmetycznej ocen z egzaminów i zaliczeń,
c) otrzymał ocenę bardzo dobrą za pracę dyplomową,
d) otrzymał ocenę bardzo dobrą na egzaminie dyplomowym.

Po złożeniu egzaminu dyplomowego następuje ukończenie studiów. Osoba, która ukończyła studia otrzymuje oryginał dyplomu ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia odpowiednio i dwa

odpisy, a także suplement i dwa jego odpisy prezentujące dokonania, osiągnięcia oraz kwalifikacje absolwenta.

5. *sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*

Monitorowanie liczby kandydatów na studia odbywa się corocznie na podstawie sprawozdania sporządzanego przez pracowników punktu rekrutacyjnego i Dziekana. Ww. dokument analizowany jest przez władze Uczelni oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Liczba kandydatów oraz liczba osób przyjętych na studia jest także oceniana na podstawie przygotowanych dla Ministerstwa Edukacji i Nauki sprawozdań z przebiegu rekrutacji Ankieta EN-1 według stanu na 1 października każdego roku. Przeprowadzane są analizy i zestawienia rekrutacji na bieżący rok akademicki w odniesieniu do poprzednich lat. Ponadto na koniec roku akademickiego Dziekani sporządzają Rektorowi sprawozdania z działalności wydziałów, w których zawarte są, między innymi, informacje o wynikach rekrutacji, a także dane dotyczące odsiewu (skreślenia, rezygnacje, brak zaliczenia), liczbę absolwentów oraz aktualny stan studentów. Sprawozdania te przygotowuje się na potrzeby Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia w celu monitorowania procesu kształcenia.

Bieżąca analiza liczby studentów dokonywana jest przez Dziekanat dzięki zastosowaniu systemu e-dziekanat. System e-dziekanat pozwala na prowadzenie oceny i monitorowania postępów studentów w nauce w sposób ciągły. Powyższej analizie służą także dane uzyskiwane z platformy Moodle. Wnioski w sprawie jakości kształcenia wyciąga się na podstawie analizy protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Przegląd złożonych przez wykładowców protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych pozwala ocenić stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się. Wszystkie oceny pozytywne świadczą o osiągnięciu przez studentów zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się. Wykładowcy, po zrealizowanych zajęciach sporządzają Arkusze samooceny przedmiotowych efektów uczenia się, za pomocą których dokonują samokontroli, samooceny i autokorekty. Wpisują w ww. dokument liczbę poszczególnych ocen uzyskanych przez studentów, a także procentowy ich udział. Umieszczają, jako osoby odpowiedzialne za przedmiot, po dokonanej weryfikacji efektów uczenia się oraz rozkładu ocen, swoje uwagi na temat braku konieczności zmian w zakresie prowadzenia przedmiotu w kolejnym cyklu studiów albo konieczności wprowadzenia zmian w zakresie prowadzenia przedmiotu w kolejnym cyklu, w sposobie prowadzenia zajęć, w formie i sposobie zaliczeń cząstkowych i zaliczenia końcowego. Dziekan dokonuje analizy Arkuszy samooceny przedmiotowych efektów uczenia się i umieszcza swoje spostrzeżenia w Rocznym raporcie z przeglądu programu studiów, w tym realizacji zakładanych efektów uczenia się, który następnie jest przekazywany do analizy Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Wspólnie opracowane propozycje ewentualnych zmian do programów studiów w celu ich udoskonalenia są przekazywane do Senatu. Senat ustala ostatecznie zmiany w programie studiów i wprowadza je od nowego cyklu kształcenia. W sytuacjach szczególnych, zgodnie z §7 pkt 5 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w trakcie cyklu kształcenia można wprowadzić zmiany do programu studiów dotyczące doboru treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową.

Na koniec każdego roku akademickiego Dziekanat sporządza ranking najlepszych absolwentów uczelni na poszczególnych kierunkach. Do ostatecznego wyniku w rankingu bierze się pod uwagę średnią arytmetyczną ze studiów, wynik egzaminu dyplomowego oraz wynik ukończenia studiów. Dokonuje się analizy powyższych zestawień i na tej podstawie podejmuje się decyzję o wprowadzeniu ewentualnych zmian do programów studiów. Z zestawień danych dotyczących absolwentów na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia wynika, że otrzymali oni bardzo wysokie albo wysokie wyniki. Średnia ze studiów wynosiła powyżej czterech, a oceny z egzaminu dyplomowego kształtowały się na poziomie bardzo dobrym, dobrym plus albo dobrym. Przewaga ocen wysokich pozwala przypuszczać, że efekty uczenia się zostały zdefiniowane na właściwym poziomie, który pozwala na osiągnięcie tych efektów w czasie całego cyklu kształcenia. W uczelni funkcjonuje system oceny ankietowej prowadzonych zajęć dokonywanej przez studentów (ankieta oceny nauczyciela akademickiego). Jedną z ankiet jest ankieta dla absolwentów kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia, w której absolwenci wypowiadają się na temat przygotowania do pracy zawodowej oraz potrzebie uzupełnienia programów studiów o zagadnienia, których znajomość jest niezbędna do funkcjonowania na rynku pracy. Dzięki tym informacjom możemy określić poziom satysfakcji z realizacji studiów, a co dla nas jest szczególnie ważne dowiedzieć się, które obszary wymagają poprawy, jakie są oczekiwania oraz propozycje zmian. Ta wiedza jest podstawą działań zmierzających do doskonalenia dydaktyki zarówno przez poszczególnych prowadzących, jak i w odniesieniu do całego programu studiów.

6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się,

Zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są przedmiotem procedury weryfikacji efektów uczenia się WSKFiT-1-WEU wchodzącej w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Procedura uwzględnia następujące zasady dotyczące weryfikacji efektów uczenia się:

- przeprowadzana jest na kierunku studiów wychowanie fizyczne odbywających się w formie stacjonarnej i niestacjonarnej,
- obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się - wiedzę, umiejętności i kompetencje,
- odnosi się do efektów kierunkowych, przedmiotowych oraz efektów uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych.

Procedura dotyczy wszystkich studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich i osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne, pracodawców oraz innych pracowników uczestniczących w procesie kształcenia.

Osoby odpowiedzialne za ocenianie stopnia osiągania efektów uczenia się to:

- nauczyciele akademiccy oraz osoby biorące udział w prowadzeniu zajęć - do ich zadań należy aktualizacja sylabusów przedmiotowych, w których określają przedmiotowe efekty uczenia się oraz zasady oceniania studentów, realizacja treści sylabusa dla prowadzonego przedmiotu oraz przekazanie do Dziekanatu po zrealizowaniu przedmiotu prac studenckich dokumentujących osiąganie przedmiotowych efektów uczenia się oraz protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych, Arkuszy samooceny oraz Wykazu zrealizowanych zajęć,
- egzaminator/komisja egzaminacyjna przeprowadzający egzamin komisyjny – zobowiązany jest do weryfikacji realizacji efektów uczenia się oraz stosowania metod weryfikacji efektów uczenia się określonych w sylabusach przedmiotu, przechowywania w formie pisemnej lub elektronicznej

wykazów zagadnień lub pytań obowiązujących na egzaminie pisemnym i ustnym, stosowanych kryteriów oceny, prac egzaminacyjnych studentów i innych dokumentów poświadczających osiągnięcie określonych w sylabusach efektów uczenia się,
- promotorzy prac dyplomowych - odpowiadają za potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w procesie powstawania pracy dyplomowej a recenzenci potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie przedstawionej im gotowej pracy,
- opiekun praktyk zawodowych – odpowiada za osiągnięcie efektów uczenia się realizowanych w trakcie praktyk zawodowych, zobowiązany jest do weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie odbywania praktyki zawodowej na podstawie dokumentacji odbytej praktyki,
- pracownicy Dziekanatu – odpowiadają za gromadzenie i archiwizację prac studentów dokumentujących osiąganie przedmiotowych efektów uczenia się oraz inną dokumentację dotyczącą realizacji programu studiów na określonym kierunku,
- Dziekan – sporządza Roczny raport z przeglądu programu studiów i odpowiada za sprawną realizację procesu kształcenia,
- Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia – zobowiązany jest do weryfikacji Rocznego raportu Dziekana z realizacji efektów uczenia się oraz dokonuje okresowych ocen procesu kształcenia,
- Rektor – odpowiada za prawidłowe funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.
Źródłami weryfikacji efektów uczenia się są:
- ocena efektów uczenia się osiągniętych przez każdego studenta w ramach realizacji danego przedmiotu,
- ocena prac dyplomowych i wyniki egzaminów dyplomowych,
- wykaz prowadzonych zajęć, Arkusze samooceny,
- raporty sporządzane przez opiekunów praktyk zawodowych,
- opinie studentów na temat osiągnięcia efektów uczenia się w czasie realizacji przedmiotów i praktyk zawodowych umieszczanych w Ankietach ewaluacyjnych,
- wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych,
- wyniki ankiet Oceny nauczyciela akademickiego uzupełnianych przez studentów,
- wyniki ankietyzacji absolwentów,
- wynik sondaży wśród pracodawców.

Ocena stopnia osiągania efektów uczenia się przeprowadzana jest na różnych etapach procesu kształcenia:

1) w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu oraz po jej zakończeniu, dokonywaną dla każdego studenta przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia,
2) prowadzący zajęcia, po ich zakończeniu, dokonują w formie samooceny określenia skuteczności osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się – arkusz samooceny,
3) opiekun praktyk na podstawie dokumentacji praktyki po jej zakończeniu dokonuje weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla każdego studenta,
4) po zakończeniu każdego semestru poprzez analizę opinii studentów na temat osiąganych efektów uczenia się zawartych w ankietach (Ankieta ewaluacyjna, Oceny nauczyciela akademickiego) oraz wyrażanych podczas bezpośrednich spotkań z pracownikami Uczelni,
5) na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonywaną dla każdego studenta przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej oraz egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym,

6) na bieżąco poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonywaną przez pracodawców w aspekcie zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy (Ankiety pracodawców oraz spotkania z interesariuszami zewnętrznymi),
7) na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonywaną przez hospitujących w ramach przeprowadzanych hospitacji,
8) na bieżąco poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia w formie ankiet,
9) po zakończeniu każdego roku akademickiego poprzez ocenę dokonywaną przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia.

7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Zgodnie z procedurą weryfikacji efektów uczenia się WSKFiT-1-WEU wchodzącą w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni dopuszcza się dowolność stosowania metod i narzędzi weryfikacji efektów uczenia się. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zostały określone w sylabusach przedmiotowych i są zgodne z odpowiednimi efektami w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sylabusy precyzują sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych przedmiotach i praktyce zawodowej. Wzór sylabusa został zatwierdzony Uchwałą Senatu 6 z dnia 12 grudnia 2018 roku. Sylabusy dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni zgodnie z §19 Regulaminu studiów. Prowadzący przedmiot na pierwszych zajęciach zobowiązany jest do zapoznania studentów z warunkami i wymogami sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się. Wykładowca powinien dokładnie sformułować kryteria oceny.

Weryfikacja i ocena poszczególnych efektów uczenia się realizowana jest w czasie semestru i po jego zakończeniu.

Do najczęściej stosowanych na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w czasie semestru należą: sprawdziany, rozwiązywanie zadań problemowych, zadania sprawnościowe, obserwacje i oceny umiejętności oraz postaw studenta, prezentacje multimedialne przygotowywane indywidualnie lub grupowo, prezentacje wyników badań oraz ocena aktywności merytorycznej podczas zajęć.

Po zakończeniu semestru:

a) przedmioty kończące się egzaminem – egzamin może mieć formę pisemną bądź ustną. W przypadku egzaminu ustnego, w celu jego obiektywizacji powinny być zapisane numery pytań wybrane z listy pytań, jakie student otrzymuje w trakcie egzaminu. W przypadku egzaminu pisemnego prowadzący ma obowiązek przedstawić do wglądu studentowi ocenioną pracę. Zarówno prace pisemne jak i dokumentacja z egzaminu ustnego podlegają archiwizacji. W przypadku przedmiotów, w ramach których oprócz wykładu prowadzone są ćwiczenia, przed przystąpieniem do egzaminu student powinien uzyskać zliczenie tych ćwiczeń. Podstawą zaliczenia ćwiczeń mogą być testy sprawnościowe, prace pisemne, testy wiedzy, projekty,

referaty a także pytania ustne z listy pytań zaliczeniowych. W tym przypadku postępuje się jak wyżej.

b) przedmioty, które nie kończą się egzaminem – podstawą zaliczenia może być test sprawnościowy, praca pisemna (np. test, projekt, referat, prezentacja itp.) lub zaliczenie ustne. W tym przypadku obowiązuje zasada archiwizacji prac pisemnych, a w przypadku zaliczenia ustnego, w celu jego obiektywizacji, winna być przechowywana lista studentów z przypisanymi numerami pytań, na które zaliczający odpowiadał.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy następuje podczas:
- egzaminów,
- kolokwiów,
- testów,
- dyskusji na zajęciach oraz aktywności i jakości wypowiedzi podczas zajęć,
- w czasie prezentacji przygotowanego projektu,
- odpowiedzi na pytania z listy,
- prezentacji pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego.

Efekty z zakresu umiejętności weryfikowane są głównie poprzez:
- testy sprawnościowe,
- rozwiązywanie zadań problemowych,
- sporządzanie projektów,
- odpowiedzi na pytania z listy,
- samodzielność i zaangażowanie na zajęciach ćwiczeniowych i warsztatowych,
- egzaminy,
- kolokwia,
- egzamin dyplomowy.

Kompetencje społeczne oceniane są na podstawie:
- bezpośrednich obserwacji systematyczności, staranności i zaangażowania,
- obserwacji poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej studenta,
- umiejętności działania w zespole.

W programie studiów powiązano efekty kierunkowe uczenia się i przedmiotowe z metodami ich weryfikacji zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia.

Tab. Powiązanie efektów uczenia się kierunkowych i przedmiotowych z metodami ich weryfikacji- Studia pierwszego stopnia (przedmiot: podstawy treningu ogólnorozwojowego)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Nazwa przedmiotu	Efekt uczenia się dla przedmiotu	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test sprawnościowy	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Dyskusja	Prezentacja wyników w formie audiowizualnej	Zaliczenie ustne	Obserwacja i ocena pracy studenta w grupie
K _W01 K_W04	Podstawy treningu ogólnorozwojowego	Funkcje organizmu i jego reakcje na wysiłek fizyczny. Umie ocenić negatywne i pozytywne skutki tego wysiłku.		x							
K_W16		Podstawowe zasady, planowania organizacji i realizacji treningu sportu: rekreacyjnego, kwalifikowanego oraz dzieci i młodzieży. Zna podstawowe kryteria doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego.		x							
K_W06		Podstawowe uwarunkowania kształtowania motoryczności oraz jej pomiarów na każdym etapie rozwoju człowieka.		x							
K_U08 K_ U09		Zastosować podstawowe środki i metody nauczania na potrzeby sportu dzieci i młodzieży.		x							
K_ U02 K_ U09		Zastosować podstawowe testy sprawności.		x							
K_ U09		Zastosować podstawowe zasady selekcji sportowej.		x							
K_K01		Na realizację własnych upodobań sportowych i rekreacyjnych będzie dawał przykład innym do wykazywania dbałości o ciało w duchu kultury fizycznej									x
K_K06		Do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.									x

Studia pierwszego stopnia (przedmiot: technologia Informacyjna)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Nazwa przedmiotu	Efekt uczenia się dla przedmiotu	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test egzaminacyjny	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Dyskusja	Prezentacja wyników w formie audiowizualnej	Zaliczenie ustne	Obserwacja i ocena pracy studenta w grupie
K_W18 K _W11	Podstawy treningu ogólnorozwojowego	Pojęcia w zakresie teorii informacji, zastosowanie dostępnych elementów i urządzeń infrastruktury sprzętowej - komputerowej, rodzaje dostępnego oprogramowania, zna zastosowanie wybranych aplikacji, zna sieci komputerowe i ich rodzaje.								x	
K_W18		Podstawowe środki i metod ICT, zna zasady ochrony własności i prawa autorskiego, zna zagadnienia bezpieczeństwa dostępu i ochrony przed zagrożeniami w sieci używanego sprzętu wraz z oprogramowaniem.			x					x	
K_U06		korzystać ze sprzętu powszechnie stosowanego w ICT wraz z urządzeniami peryferyjnymi. Potrafi korzystać z oprogramowania biurowego w stopniu dobrym: to jest biegle pisać w edytorze tekstu Word, wykonywać obliczenia, tabele i wykresy w arkuszu kalkulacyjnym, wykonywać grafikę prezentacyjną w Power Poincie. Umie korzystać z oprogramowania sieci, przeglądarek, wyszukiwarek, poczty e-mail itd. Umie zabezpieczać sprzęt przed atakami z zewnątrz i							x		

		nieuprawnionym dostępem. Umie porządkować pliki foldery i archiwizować zasoby oprogramowania.									
K_U02 SKN_U02		Korzystać z kierunkowych aplikacji w zakresie kultury fizycznej (między innymi zbierania i analizy wyników zawodów sportowych, ich organizacji, pomiarów i analizy danych biomedycznych zawodników itp.). Umie tworzyć prostą stronę WWW w języku HTML. Podejmuje decyzje w zakresie zakupu i zastosowania sprzętu oraz oprogramowania komputerowego.			x				x		
K_K06 SKN_K06		Ponosić odpowiedzialność za grupę korzystającą ze środków ICT.									x
K_ K02 SKN_K05		Oceniać indywidualne oraz grupowe przedsięwzięcia z wykorzystaniem metod i środków ICT.									x

Kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego są sprawdzane i oceniane przede wszystkim na lektoratach z tego języka. Studenci są oceniani na bieżąco, po wykonaniu przewidzianych programem przedmiotu działań.
W zakresie wiedzy studenci są egzaminowani ustnie lub pisemnie, sprawdzany jest przyswojony przez nich materiał.

W zakresie umiejętności obserwuje się komunikatywne posługiwanie się językiem angielskim i wykorzystywanie wiedzy dotyczycącej życia i pracy w środowisku anglojęzycznym.

W zakresie kompetencji społecznych zwraca się uwagę, czy studenci potrafią dyskutować na tematy zawodowe, pracować w grupie, samodzielnie analizować problemy i dawać propozycje ich rozwiązania, wyszukiwać nowe źródła informacji i zdobywać wiedzę.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc praktyk, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową ich realizację oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Efekty uczenia się określane są w sylabusie praktyk. Metodami weryfikacji efektów są opinie w dzienniku praktyk oraz zajęcia praktyczne (weryfikacja poprzez obserwację). W odniesieniu do realizowanych praktyk osiągnięcie założonych efektów uczenia się następuje poprzez ocenę każdego z nich, a jest weryfikowane przez osobę wydającą opinie o praktykach. Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku realizacji praktyk zawodowych odbywa się po zakończeniu każdej z praktyk.

Zakładane dla praktyk efekty uczenia się są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów zapewniają optymalne osiąganie efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia ich osiągnięcia. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów uczenia się praktyki zawodowej polega na konfrontacji efektów z potrzebami rynku pracy oraz na analizie opinii pracodawców o studentach odbywających praktyki zawodowe oraz opinii studentów o przydatności odbytej praktyki.

Kompetencje w zakresie stosowania nowoczesnych metod i narzędzi w tym zastosowania technik informacyjno-komunikacyjnych sprawdzane są na przedmiocie technologia informacyjna. Studenci podczas realizacji zadań wykonywanych na sprzęcie komputerowym w Uczelni oceniani są na bieżąco. Ponadto weryfikacja efektów uczenia się następuje poprzez ocenę nadsyłanych przez studentów prac ćwiczeniowych na platformę edukacyjną Moodle. W czasie zajęć stosowane są metody aktywizujące studentów do pracy w grupach, podczas której platforma WSKFiT stanowi sposób komunikacji i możliwość weryfikacji zakładanych efektów.

Weryfikacja końcowych efektów uczenia się odbywa się w procesie dyplomowania, a dokumentowana jest w formie pracy dyplomowej oraz protokołów egzaminów dyplomowych.
Proces dyplomowania odbywa się zgodnie z procedurą dyplomowania WSKFiT–1-PD wchodzącą w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i przepisami Regulaminu studiów WSKFiT. Przepisy tych aktów regulują przebieg seminarium dyplomowego, przygotowania do pisania pracy dyplomowej, przebieg egzaminu dyplomowego oraz zasady wystawiania oceny na dyplomie.

Student zobowiązany jest złożyć w Dziekanacie zaakceptowaną przez promotora pracę dyplomową w ostatnim semestrze studiów, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Dziekana. Wszystkie prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia sprawdzane są w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym prowadzonym przez Ministra Edukacji i Nauki, który zapewnia wsparcie w zakresie przeciwdziałania naruszeniom przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Sprawdzoną przez system antyplagiatowy pracę otrzymują promotor oraz recenzent, którzy wypełniają formularz recenzji i przekazują do Dziekanatu. W przypadku rażącej rozbieżności w ocenie pracy dyplomowej Dziekan zasięga opinii dodatkowego recenzenta. Jeżeli recenzent ocenił pracę negatywnie nie może być ona podstawą ukończenia studiów. Student musi powtórzyć przedmiot przygotowanie do pisania pracy dyplomowej z ostatniego semestru. Na Uczelni obowiązuje jednolity formularz recenzji, w którym ocena końcowa wystawiana jest na podstawie następujących kryteriów:

1. zgodności treści pracy z tematem określonym w tytule,
2. układu pracy, podziału treści, kolejności rozdziałów, kompletności tez itd,
3. merytorycznej oceny pracy,
4. nowatorskości problemu,
5. charakterystyki doboru i wykorzystania źródeł,
6. formalnej strony pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze),
7. sposobu wykorzystania pracy (publikacja, udostępnienie instytucjom, materiał źródłowy).

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie przez studenta zaliczeń ze wszystkich przedmiotów, praktyk oraz złożenie wszystkich egzaminów, potwierdzonych w protokołach i kartach okresowych osiągnięć studenta oraz uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny z pracy dyplomowej. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na dwa pytania

sprawdzające jego kompetencje merytoryczne z zakresu kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego lub drugiego stopnia odpowiednio, a także dotyczące zakresu pracy.

Ocena z egzaminu dyplomowego oraz ostateczny wynik studiów wyliczane są na podstawie zasad i skali ocen znajdujących się w Regulaminie studiów i w procedurze dyplomowania WSKFiT – 1 – PD. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia są:

a) średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w całym okresie studiów, tj. ocen z egzaminów i zaliczeń końcowych uzyskanych na zaliczenie przedmiotów w poszczególnych semestrach (z uwzględnieniem ocen niedostatecznych), z zaokrągleniem do części setnych,

b) ocena pracy dyplomowej,

c) ocena egzaminu dyplomowego.

Wynik studiów stanowi sumę: 60% oceny wymienionej w literze a oraz 30% oceny wymienionej w literze b i 10% oceny wymienionej w literze c.

W dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się słownie wynik studiów zgodny z zasadą zawartą w Regulaminie studiów WSKFiT i procedurze dyplomowania.

Treść pytań oraz oceny z pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ostateczny wynik ukończenia studiów znajduje się w Protokole egzaminu dyplomowego, którego niezbędne elementy określa Rozporządzenie Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz. U.2018 poz.1861 z późn. zm.).W protokole umieszcza się oprócz informacji o studencie, temat pracy dyplomowej, skład Komisji Egzaminacyjnej wraz z podpisami i tytułami profesora, stopniami naukowymi lub tytułami zawodowymi członków, treść zadawanych pytań i uzyskane oceny, średnią ocen uzyskaną w okresie studiów, ocenę pracy dyplomowej, ocenę egzaminu dyplomowego, ostateczny wynik studiów oraz uzyskany tytuł zawodowy.

W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzą:

1. oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów,
2. oceny z zaliczenia praktyk zawodowych,
3. ocena z pracy dyplomowej,
4. ocena z egzaminu dyplomowego.

Oceny wystawiane są zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów WSKFiT, a z praktyk zawodowych zgodnie z programem praktyk zawodowych.

Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów WSKFiT.

Prowadzący zajęcia określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobiektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta w trakcie zajęć (testy sprawnościowe, sprawdziany, projekty, referaty, prezentacje itp.) przydzielane są określone liczby punktów, natomiast poziom oceny wynika z przyjętej skali.

8. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań*

tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

Nie dotyczy ocenianego kierunku.

9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy*.

Powiązanie efektów uczenia się kierunkowych i przedmiotowych z metodami ich weryfikacji

Studia drugiego (przedmiot: pedagogika wychowania fizycznego)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Nazwa przedmiotu	Efekt uczenia się dla przedmiotu	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test sprawnościowy	Analiza przypadku	Praca pisemna	Dyskusja	Prezentacja wyników w formie audiowizualnej	Zaliczenie ustne	Obserwacja i ocena pracy studenta w grupie
K _W07 K_W10 K_W11 SKN_W03 SKN_W05	Pedagogika wychowania fizycznego	Sposoby przeciwdziałania patologii w sporcie jak i w życiu społecznym. Zna zasady fair play.					x				
K_W06 K _W09 SKN_W04 SKN_W06 SKN_W15		Formy, środki i metody pracy z osobami w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej.							x		
K_W10 K_ W06 SKN_W03 SKN_W04 SKN_W06 SKN_W15		Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, bierze udział w opracowywania wyników obserwacji i formułowaniu wniosków na odpowiednim etapie edukacyjnym.					x				
K_W11 SKN_W03		Współczesne zagrożenia i problemy społeczne w Polsce i na Świecie. Zna zadania dydaktyczno-wychowawczych w tym zakresie.					x				
K_U06 SKN_U02 SKN_U03 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U06 SKN_U07 SKN_U12		Stworzyć autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego. Potrafi weryfikować i modyfikować program ukierunkowany na podjęcie właściwych działań dotyczących wychowania fizycznego i zdrowotnego.				x		x			x
K_U07 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U12 SKN_U13 SKN_U14		Zaplanować i zorganizować imprezę rekreacyjną dla osób w różnym wieku, w tym także dla osób niepełnosprawnych, w oparciu o zajęcia ruchowe.				x					x
K_U08 SKN_U02		W planowaniu zajęć o charakterze ruchowym potrafi samodzielnie tworzyć i				x		x			x

SKN_U03 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U12		modyfikować je w zależności od warunków środowiskowych, propagując zachowania ekologiczne i promując zdrowy tryb życia.									
K_U11 SKN_U15 SKN_U16		Posiada umiejętności wystąpień publicznych, posługuje się wprawnie technicznymi środkami nauczania i komunikacji.				x		x			x
K_U12 SKN_U01 SKN_U02 SKN_U03 SKN_U10 SKN_U12		Wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania motywów i wzorców zachowań wychowanków oraz określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych biorąc pod uwagę uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne.						x			x
K_K02 SKN_K07 SKN_K06		Planować, kierować samodzielna i zespołowa pracą , podejmuje się wykonywania zadań w środowisku lokalnym związane z pedagogiką czasu wolnego.						x	x		
K_K04 SKN_K04 SKN_K06		Dzięki realizacji przedmiotu podejmuje się wykonywania zadań w środowisku lokalnym związane z pedagogika czasu wolnego, promocja zdrowego stylu życia.						x	x		
K_K06		Dzięki realizacji przedmiotu potrafi skutecznie planować kierować swoim rozwojem osobistym, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, doskonali swoje umiejętności w praktyce zawodowej, Jest otwarty na kreatywne rozwiązywanie działań edukacyjnych w środowiskach społecznych, odznacza się wytrwałością w realizacji zadań wynikających z roli nauczyciela.						x	x		
K_K08		Skutecznie planować kierować swoim rozwojem osobistym, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, doskonali swoje umiejętności w praktyce zawodowej, Jest otwarty na kreatywne rozwiązywanie działań edukacyjnych w środowiskach społecznych, odznacza się wytrwałością w realizacji zadań wynikających z roli nauczyciela.						x	x		
K_K09 SKN_K01 SKN_K04		Dzięki realizacji przedmiotu posiada kompetencje w zakresie organizacji i kierowania zadaniami na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.						x	x		

Studia drugiego (przedmiot: metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Nazwa przedmiotu	Efekt uczenia się dla przedmiotu	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test pisemny	Analiza przypadku	Prace studentów przygotowywane w ramach pracy własnej	Dyskusja	Prezentacja wyników w formie audiowizualnej	Zaliczenie ustne	Obserwacja w trakcie zajęć
K_W09 K_W10 SKN_W03 SKN_W06 SKN_W08 SKN_W04 SKN_W15	Metodyka wychowania	Terminologie stosowaną w wychowaniu fizycznym: formy, środki, metody nauczania ruchu, lekcja osnowa, konspekt, scenariusz, tok lekcji krzywa natężenia lekcji, intensywność lekcji, cele operacyjne, typy lekcji, podstawa programowa,			x						

		program, plan wynikowy, rozkład materiału.									
K_W06 K_W09 SKN_W06 SKN_W15		Rozumie proces planowania i zna zasady planowania treningu na różnych etapach rozwoju biologicznego.			x		x				x
K_U02 SKN_U02 SKN_U03 SKN_U07 SKN_U12		Zaplanować, przygotować i poprowadzić lekcję wychowania fizycznego i inne zajęcia ruchowe z różnymi grupami wiekowymi.					x				
K_U06 SKN_U02 SKN_U03 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U06 SKN_U13		Stworzyć autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego i opracować do niego plan wynikowy.					x				
K_U07 SKN_U04 SKN_U05		Zaplanować i zorganizować imprezę rekreacyjno-sportową dla osób w różnym wieku, w tym także dla osób niepełnosprawnych, w oparciu o zajęcia ruchowe.					x				
K_ U08 K_ U06 SKN_U13 SKN_U14		Przekazać swoją wiedzę teoretyczną i praktyczną za pomocą tradycyjnych metod nauczania oraz za pomocą nowoczesnych środków i metod nauczania i komunikacji.			x		x				
K_ W05		promować aktywny i zdrowy styl życia.					x				
K_ K02 SKN_K02 SKN_K03 SKN_K05 SKN_K06		podejmować różnorodne działania w środowisku szkolnym i potrafi współdziałać w szerszym zespole przedmiotowym i (lub) zadaniowym.					x				
K_K08		podejmować różnorodne formy doskonalenia zawodowego w zakresie wychowania fizycznego i działalności opiekuńczo-wychowawczej.					x				

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. *opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*

W odniesieniu do studiów I i II stopnia

Stosowane na kierunku wychowanie fizyczne rodzaje prac etapowych i egzaminacyjnych wykorzystywane jako metody weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji obejmują prace pisemne oraz wypowiedzi ustne – są podstawową formą weryfikacji efektów uzyskiwanych przez studentów. Wśród stosowanych rodzajów prac pisemnych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych) stosuje się: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda - fałsz, pytania otwarte nakierowane na

zaprezentowanie definicji pojęć i umiejętności wyjaśnienia nauczanych zagadnień, zadania do rozwiązania, projekty przygotowywane samodzielnie i w zespole, rozwiązywanie studiów przypadków samodzielnie i w zespole, eseje dotyczące problematyki związanej z aktualnie realizowanym tematem. Wypowiedzi ustne wykorzystywane w celu weryfikacji efektów uczenia się obejmują takie formy jak: przedstawianie referatów na zajęciach, prezentacja wyników prac projektowych, omawianie rozwiązania studium przypadku, dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki, bieżąca weryfikacja znajomości literatury przedmiotu poprzez udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. W zakresie kompetencji społecznych ocenie podlegają takie postawy studenta jak systematyczność pracy (dotrzymywanie ustalonych terminów realizacji powierzanych zadań), staranność wykonania (ocena jakości wykonanej pracy), umiejętności działania w zespole, chęć samodoskonalenia (podejmowanie przez studentów zadań nieobligatoryjnych). Tematyka prac etapowych, egzaminów i projektów jest znana studentom. Mają oni możliwość uzyskania odpowiednich informacji korzystając w tym celu z udostępnionych na stronie internetowej karty sylabusów poszczególnych przedmiotów. Ponadto, tematyka prac jest przedstawiana przez nauczycieli przy okazji omawiania wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu w trakcie pierwszych zajęć, poprzez zamieszczenie ich w gablotach dostępnych na korytarzach obiektów Uczelni oraz na platformie edukacyjnej Moodle.

Rodzaj, tematyka i metodyka prac na kierunku wychowanie fizyczne są zależne od typu realizowanych zajęć, kategorii zamierzonych efektów uczenia się oraz etapu, na jakim te efekty są weryfikowane: prac etapowych, prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych na koniec semestrów.

Tematyka prac etapowych, związanych z zaliczeniem zajęć w kolejnych semestrach oraz stopień ich trudności jest ściśle związana z treściami programowymi realizowanych zajęć, szczegółowo określonych w sylabusach.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Prace etapowe, badające efekty uczenia się w kategorii wiedzy to głównie: kolokwia, testy, wypracowania, recenzje, referaty, dotyczące zagadnień objętych treściami programowymi zajęć.

Formy ustne prac etapowych stanowią: prezentacje wykonane w oparciu o prezentację multimedialną na wskazany przez nauczyciela akademickiego temat, wygłoszenie referatu na wybrany przez studenta temat w ramach treści prowadzonych zajęć, wypowiedzi ustne na zadany temat, udział w studium przypadku.

Do prac etapowych, weryfikujących efekty uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych, w tym umiejętności i kompetencji zawodowych należą: projekt indywidualny lub zespołowy, zaliczenie praktyczne, sprawozdania np. z badań fizjologicznych czy biomechanicznych, zadanie praktyczne z zakresu technologii informacyjnej przy stanowisku komputerowym, wypowiedź ustna i prezentacja w języku obcym, zaliczenie praktyki zawodowej.

Prace etapowe, weryfikujące osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności m.in. polegają na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego, w tym dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, wynikającego z roli nauczyciela (jest to spełnienie wymagania standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Podczas całego cyklu kształcenia student, w zależności od wybranej grupy zajęć specjalizacyjnych, zdaje egzaminy dotyczące głównie zajęć teoretycznych oraz zajęć kluczowych w kształceniu na

kierunku wychowanie fizyczne. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym, niż sama znajomość zagadnień i nie ogranicza się tylko do znajomości faktów. Służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, operowania informacjami: umiejętności analityczno-syntetycznych, tworzenia uogólnień, rozwiązywania problemów (jest to także spełnienie wymagania standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Podsumowując, podstawowymi metodami weryfikacji efektów uczenia się są prace pisemne oraz wypowiedzi ustne. Wśród prac pisemnych egzaminacyjnych oraz zaliczeniowych wyróżnić można następujące ich rodzaje:

- testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru,
- pytania prawda-fałsz (z zastosowaniem ujemnych punktów za nieprawidłową odpowiedź),
- pytania otwarte nakierowane na zaprezentowanie definicji pojęć,
- zadania do rozwiązania, gdzie oceniany jest nie tylko sam wynik, lecz także poprawność wywodu,
- projekty przygotowywane samodzielnie i w zespołach,
- pisemne rozwiązania studiów przypadków,
- eseje dotyczące problematyki związanej z danym przedmiotem.

Wypowiedzi ustne wykorzystywane przy weryfikacji mają następującą formę:

- przedstawianie referatów na zajęciach,
- prezentacja wyników prac projektowych,
- omawianie rozwiązania studiów przypadku,
- dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki,
- bieżąca weryfikacja znajomości literatury przedmiotu poprzez zadawanie pytań.

Przykładowe tematy prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych na kierunku wychowanie fizyczne:

Studia I stopnia

l.p.	Przedmiot	Przykładowe tematy prac
1.	Psychologia rozwoju człowieka	Scharakteryzuj etapy rozwoju wczesnoszkolnego
2.	Psychologia rozwoju człowieka	Jakie znasz problemy dotyczące okresu adolescencji i w jaki sposób możesz im przeciwdziałać
3.	Biomechanika	Wymień i zdefiniuj parametry strukturalne układu kostnego
4.	Biomechanika	Omów metodę pomiaru siły człowieka
5.	Psychologia	Diagnoza osobowości
6.	Organizacja i prawo w oświacie	Podstawy prawne zawodu nauczyciela

Studia II stopnia

l.p.	Przedmiot	Przykładowe tematy prac
1.	Pedagogika wychowania fizycznego (wykład)	Model i osobowość nauczyciela wychowania fizycznego
2.	Pedagogika wychowania fizycznego (ćwiczenia)	Kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego
3.	Organizacja imprez sportowych	Wpływ epidemii na organizację imprez sportowych
4.	Dietetyka	Podaj i omów zasady zdrowego odżywiania dla wybranego obszaru np. sportowiec, uczeń, senior

2. *scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Prace dyplomowe realizowane na kierunku wychowanie fizyczne mają charakter problemowy, badawczy, dzięki czemu studenci nabywają umiejętności praktyczne niezbędne do podjęcia pracy przez przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora, trenera.

Tematyka prac dotyczy najczęściej: diagnozowania poziomu zdolności motorycznych, porównania wybranych wskaźników budowy i składu ciała, porównania sprawności fizycznej dzieci z różnych środowisk, zmian składu ciała wraz z wiekiem, oceny sprawności fizycznej zawodników uprawiających różne dyscypliny, wpływu ukierunkowanego treningu na potencjał motoryczny zawodników, sprawności fizycznej osób starszych, dymorfizmu płciowego, itp. Studenci zazwyczaj jako narzędzie do badań wykorzystują testy sprawności powszechnie stosowane w szkolnym wychowaniu fizycznym i w sporcie, testy do oceny umiejętności specjalnych (techniki), kwestionariusze ankietowe. Podczas badań dokonują diagnozowania poziomu zdolności motorycznych z wykorzystaniem specjalistycznej aparatury (dynamometr, pulsometry, przyrządy i oprogramowanie do oceny koordynacyjnych zdolności motorycznych i inne). Pomiary dokonywane przez studentów dotyczą również wybranych wskaźników budowy i komponentów masy ciała, wskaźników fizjologicznych. W trakcie tych badań korzystają z przyrządów antropometrycznych, z obsługą których zapoznali się w trakcie realizacji programu studiów. Materiał badawczy w zależności od poruszanej tematyki stanowią uczniowie w różnym wieku, sportowcy, studenci, osoby starsze.

3. *opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane*

przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),

Jak już wcześniej wspomniano, sprawdzanie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odbywa się za pomocą różnych form ich weryfikacji, tak w zakresie wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. W przypadku pisemnej weryfikacji wszystkie prace zostają po ich ocenie i omówieniu wyników ze studentami zarchiwizowane i przechowywane przez okres jednego semestru. W odniesieniu do weryfikacji wybranych efektów uczenia się bez zachowania pisemnej formy (np. udział w dyskusji, prezentacja przygotowana przez studenta lub grupę studentów – także multimedialna) osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się podlega ocenie przez nauczyciela akademickiego, która to ocena jest odzwierciedlona w końcowym rezultacie (stopniu) z danego przedmiotu. Przebieg studiów jest dokumentowany w protokołach egzaminacyjnych i protokołach zaliczeń z poszczególnych przedmiotów. Do dokumentacji studiów zalicza się też pracę dyplomową, w formie papierowej oraz pliku w formacie PDF. Protokoły zaliczenia przedmiotu są wprowadzane do informatycznego systemu obsługi studiów po zakończeniu sesji egzaminacyjnej.

W Uczelni funkcjonują następujące metody dokumentowania realizacji założonych efektów uczenia się:

1. dla egzaminów pisemnych – egzaminator przygotowuje wzór egzaminów pisemnych, testów, obowiązujących na egzaminie, uwzględniających specyfikę poszczególnych efektów uczenia się określonych w sylabusie oraz kryteria oceniania. Prace egzaminacyjne poświadczające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się egzaminator przekazuje do Dziekanatu, który następnie przechowuje je w formie pisemnej albo elektronicznej w archiwum przez semestr.
2. dla egzaminów ustnych – egzaminator przygotowuje wykaz zagadnień lub pytań obowiązujących na egzaminie, uwzględniających specyfikę poszczególnych efektów uczenia się określonych w sylabusie oraz kryteria oceniania. Listy studentów wraz z przypisanymi do nich zagadnieniami lub pytaniami, na które egzaminowani odpowiadali są przechowywane w formie elektronicznej lub papierowej w Archiwum.
3. dla zaliczeń przedmiotów – prowadzący zajęcia przygotowuje niezbędne do weryfikacji efektów uczenia się zestawy pytań, zagadnień, wzory testów, kolokwiów itp. uwzględniające specyfikę poszczególnych efektów uczenia się określonych w sylabusie przedmiotu oraz kryteria oceniania. Wszystkie ww. dokumenty oraz prace studentów przechowuje się w Archiwum przez okres jednego semestru.
4. praktyczny sprawdzian umiejętności – prowadzący zajęcia przygotowuje niezbędne do weryfikacji efektów uczenia się zestawy ćwiczeń sprawnościowych uwzględniających specyfikę poszczególnych efektów uczenia się określonych w sylabusie przedmiotu oraz kryteria oceniania.
5. dla praktyk studenckich – Uczelniany Opiekun Praktyk dokonuje weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się dla każdego studenta na podstawie złożonej przez niego dokumentacji dotyczącej realizacji praktyk - dziennika praktyk, sprawozdania. Wyżej wymienione dokumenty przechowuje się w Archiwum przez okres trzech lat na studiach pierwszego stopnia i przez okres dwóch lat na studiach drugiego stopnia.
5. dla egzaminu dyplomowego kończącego studia pierwszego i drugiego stopnia – komisja egzaminacyjna weryfikuje stopień osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się poprzez ocenę pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Treść pytań zadawanych na egzaminie, oceny z pracy dyplomowej, ocena egzaminu dyplomowego oraz ocena ostateczna z całości studiów znajduje

się w protokole egzaminu dyplomowego. Dokumentację: pracę dyplomową, protokół egzaminacyjny, recenzje pracy dyplomowej przechowuje się w teczce studenta w Archiwum Uczelni przez okres 50 lat.

4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Na podstawie raportów z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów przeciętny czas poszukiwania pracy etatowej przez absolwentów kierunku wychowanie fizyczne w roku 2020 wynosił 0,59 miesiąca, **a mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wyniosła 5153,49 zł brutto co stanowi najwyższe wynagrodzenie w skali kraju i plasuje uczelnię na pierwszym miejscu w rankingu Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych.** Badania przeprowadzone wśród absolwentów wskazują, iż studenci kierunku w większości kończą Uczelnię z wynikiem bardzo dobrym i podejmują studia drugiego stopnia lub podyplomowe czym wykazują chęć dalszego kształcenia i uzupełniania kwalifikacji. Większość badanych studentów jest aktywna zawodowo, deklaruje wykonywanie zawodu zgodnego z kierunkiem studiów, dobrze radzi sobie na rynku pracy oraz wyraża zadowolenie z aktualnej sytuacji zawodowej. W wyniku analizy informacji zebranych w procesie ankietyzacji absolwentów stwierdzono, że program studiów nie wykazuje istotnych luk kompetencyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zweryfikowanie zasad rekrutacji na ocenianym kierunku i wprowadzenie sprawdzianów, które zagwarantują nabór kandydatów o ponadprzeciętnym poziomie potencjału motorycznego i umiejętności językowych, szczególnie na studia drugiego stopnia lub zwiększenie liczby godzin w programie kształcenia z przedmiotów rozwijających potencjał motoryczny w zakresie sportów indywidualnych i	W związku z zaleceniem ZO PKA odnośnie zweryfikowania zasad rekrutacji Uczelnia podjęła następujące decyzje: - na studiach pierwszego stopnia, kierunek wychowanie fizyczne umieszczono na pierwszym roku studiów kierunkowe przedmioty rozwijające potencjał motoryczny (koszykówka, piłka siatkowa, lekkoatletyka, gimnastyka, pływanie) wraz ze zwiększoną liczbą godzin, pozwalających na rozwój i uzupełnienie umiejętności ruchowych. W związku z tym studentom pierwszego roku umożliwia się rozwój potencjału motorycznego, który pozwoli osiągnąć im podczas studiów zakładane efekty kształcenia. Jednocześnie wyjaśniamy, że Wydział zapewnia na studiach pierwszego stopnia zajęcia z języka obcego od podstaw, wszyscy kandydaci mają możliwość rozpoczęcia zajęć z jednego z wybranych języków od poziomu niezaawansowanego. Przez okres studiów studenci nabędą umiejętności posługiwania się językiem angielskim lub niemieckim w zakresie wychowania fizycznego, zgodnie z

	zespołowych oraz umiejętności w zakresie języka obcego	wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - na studia drugiego stopnia zostają zakwalifikowani kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne. Kandydaci ci posiadają potencjał motoryczny, który pozwoli im osiągnąć zakładane efekty kształcenia na studiach drugiego stopnia. Kandydaci powinni także posiadać umiejętności posługiwania się językiem angielskim lub niemieckim w zakresie wychowania fizycznego, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia innego kierunku niż wychowanie fizyczne, mogą być zakwalifikowani na studia drugiego stopnia pod warunkiem uzupełnienia na pierwszym roku studiów pięciu przedmiotów ruchowych z grupy przedmiotów kierunkowych obowiązujących na studiach pierwszego stopnia (wyznaczonych przez Dziekana). Realizacja przedmiotów będzie odbywać się na zajęciach studiów pierwszego stopnia. Pozostałe kierunkowe przedmioty ruchowe muszą być zrealizowane do końca studiów drugiego stopnia. W przypadku, gdy kandydat posiada umiejętności na poziomie B2 z innego języka obcego niż angielski lub niemiecki, będzie miał możliwość uzupełnienia jednego z języków do wyboru na poziomie B2 podczas pierwszego semestru (w ramach kursu zorganizowanego przez Uczelnię), a następnie kontynuowania nauki języka od semestru drugiego. *Załącznik nr 12 – Uchwała Rady Szkoły nr 6* z dn. 1 lutego 2017r.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*

Na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I i II stopnia w roku akademickim 2022/23 będzie zatrudnionych 59 pracowników dydaktycznych w tym 13 nauczycieli akademickich oraz 46 innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami.

Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kadra realizująca kształcenie odznacza się wszechstronnym przygotowaniem dydaktycznym i bogatym doświadczeniem praktycznym zdobytym w pracy zawodowej. Doświadczenie zawodowe, tematyka publikacji, posiadane wykształcenie są zgodne z programem studiów, a realizowane przez kadrę dydaktyczną podczas zajęć treści pozwalają na przekazanie studentom aktualnej wiedzy zgodnie z dobrymi praktykami dydaktycznymi. Zapewnia to prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji dydaktycznych oraz merytorycznej wiedzy i umiejętności praktycznych, niezbędnych do wykonywania w przyszłości zawodu związanego z wychowaniem fizycznym.

Przygotowanie kadry pedagogicznej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zbudowane w oparciu o doświadczenie wynikające z wieloletniej praktyki w tym zakresie (obsługa platformy Moodle WSKFiT, studia podyplomowe online).

Dla wszystkich wykładowców przeprowadzono w kontakcie, a następnie udostępniono szkolenia z zakresu obsługi platformy Moodle WSKFiT, zarówno w formie tekstowej, jak i w postaci filmów instruktażowych, które dostępne są całodobowo na platformie w zakładkach „Szkolenie dla wykładowców". Przeprowadzono także szkolenie z zakresu zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Nad przebiegiem procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia czuwa koordynator, który wspiera wykładowców i studentów w bieżącej realizacji zajęć, a także monitoruje aktywność nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia.

Przygotowanie kadry dydaktycznej w zakresie znajomości języka angielskiego pozwala na sprawne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów anglojęzycznych.

Wykaz nauczycieli akademickich studiów oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku

Mgr Mariusz Baecker		
dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina językoznawstwo		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Przeprowadzenie badań społecznych na reprezentatywnej grupie 2000 studentów w całej Polsce i merytoryczne opracowanie ich wyników w ramach projektu Program Praktyk Pedagogicznych Podnoszący Jakość Kształcenia Przyszłych Nauczycieli finansowanego ze środków EFS Funduszy Unijnych Opracowanie i wdrożenie we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting programu profilaktycznego dla młodzieży z zakresu zachowań asertywnych Myślę Nie Mówię Nie Opracowanie programu szkoleń dla nauczycieli we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting programu profilaktycznego z zakresu zachowań asertywnych Merytoryczne przygotowanie materiałów dydaktycznych dla nauczycieli do wykorzystania podczas pracy z młodzieżą dotyczących miękkich umiejętności społecznych we	Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu umiejętności społecznych Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli i młodzieży z zakresu nabywania umiejętności asertywnych w ramach projektu Myślę Nie Mówię Nie pod patronatem Kancelarii Prezydenta RP Prowadzenie szkoleń dla młodzieży szkół średnich dotyczących konstruktywnego	1996 – 2012 nauczyciel j. polskiego w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie 2003 – 2012 dyrektor Zespołu Szkół dla Dorosłych Centrum Edukacyjne Perfekt w Pruszkowie 2012 – 2015 dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie

współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting Przygotowanie materiałów dydaktycznych dla młodzieży szkół średnich dotyczących zapobiegania niekorzystnym konsekwencjom ulegania wpływowi społecznemu grupy rówieśniczej Przygotowanie materiałów dydaktycznych dla młodzieży szkół średnich dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami	radzenia sobie z trudnymi emocjami Prowadzenie szkoleń dla młodzieży szkół średnich dotyczących zapobiegania niekorzystnym konsekwencjom ulegania wpływowi społecznemu grupy rówieśniczej	2015 – obecnie wykładowca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie

Mgr Marcin Baecker		
dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina językoznawstwo		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Ukończone studia podyplomowe z bibliotekoznawstwa uprawniające do prowadzenia zajęć na uczelni.	2001-2006 - Kierownik Biblioteki w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Pruszkowie od 2008 - Starszy Bibliotekarz w Biblioteka Uniwersytetu Warszawskiego / Oddział Gromadzenia i Uzupełniania Zbiorów

Mgr Grzegorz Bała		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Wicemistrzostwo Polski chłopców w turnieju „ORLIKA”, ▪ Mistrzostwo Polski w Futsalu do lat 16 kobiet, ▪ trzykrotne wicemistrzostwo Polski w Futsalu do lat 18 kobiet, ▪ brązowy medal mistrzostw Polski Futsalu kobiet, 1-miejsce w ogólnopolskim turnieju COCA-COLA CUP dziewcząt,		▪ Wicedyrektor w Zespole Szkół w Górznie, ▪ Dyrektor MOSiR w Nowym Mieście Lub., ▪ Kierownik Bursy Uczniowskiej Jagódka w Górznie, ▪ Trener Ekstraligowego zespołu kobiet w Futsalu, ▪ Trener II -go ligowego zespołu Kobiet KS Nowy Świt Górzno, Trener szkółki piłkarskiej Bałer-Gol Górzno

Mgr Zbigniew Barcikowski		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Dorobek dydaktyczny Menedżer sportu (studia podyplomowe- Spała) Inicjator i organizator Akademickich Mistrzostw Polski w kolarstwie na szosie. Organizator wielu imprez kolarskich gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich w systemie PZKol. Odpowiedzialny za prowadzenie oraz jako wykładowca kursów szkoleniowych organizowanych przez PZKol. Odpowiedzialny za prowadzenie szkolenia sportowego na różne stopnie trenerskie – kolarskie z ramienia PZKol organizowane przez WSKFiT Kierownik kursów trenerski na instruktorów i trenerów sportu żużlowego przy współpracy z PZM Organizator obozów letnich oraz wędrownych dla studentów WSKFiT w Pruszkowie Współtwórca Programu szkolenia sportowego w kolarstwie w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Toruniu	Trener kolarstwa I klasy Czynny trener kolarstwa wiele lat m.in. dwa lata szkolenia zawodowego Mistrza Świata w kolarstwie, Michała Kwiatkowskiego Wyróżnienie Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego w dziedzinie ,,SPORT" – 2014

Mgr Marcin Bartkowski		
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
• "Program praktyk Pedagogicznych podnoszących jakość kształcenia przyszłych nauczycieli", • „Akademia dobrych Praktyk. Program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego w sektorze turystyki, hotelarstwa i gastronomi", • „Motywacja – Biznes – Sukces. Nowe oblicze turystyki". Programy współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego	• w latach 2004-2006 prowadził zajęcia w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie z przedmiotu podstawy informatyki, • od 2007 roku zatrudniony w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki na stanowisku asystenta. Prowadzi zajęć z podstaw	Od 2004 r. Administrator systemów IT w WSKFiT • utrzymanie oraz monitorowanie systemów IT • implementacja i projektowanie rozbudowanych systemów IT

realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.	informatyki, technologii informacyjnej, informatyki w sporcie.	• administracja serwerami aplikacyjnymi • wdrażanie nowych wersji oprogramowania • bieżące wsparcie użytkowników oraz obsługa zgłoszeń w systemie ServiceDesk/Jira • tworzenie baz danych w MS SQL, PostgreSQL i Oracle • wsparcie merytoryczne dla systemów i aplikacji • tworzenie specyfikacji wymagań funkcjonalnych • sporządzanie dokumentacji technicznej projekt. Od 2014 r. obecnie Dyrektor Zarządzający WSKFiT, • Zarządzanie i doskonalenie pracowników w ramach kierowania i usprawniania organizacji, • Monitoring i rozwiązywanie problemów natury technicznej, organizacyjnej i personalnej, • Nadzór nad procesami wewnątrz organizacji oraz komunikacji między pracownikami, • Zwiększenie Od 2014r. - obecnie • Stale związany z polskim oddziałem największej firmy działającej w e-sporcie czyli ESL Gaming. • Członek zespołu organizacyjnego Intel Extreme Master Katowice – najbardziej rozpoznawalnej oraz największego turnieju e-sportowego na świecie. • Ścisłą współpraca z największą polska organizacją e-sportową Devils.one • Współpraca z e-sport & gaming w IAB Polska Od 2017r. - obecnie • prezes spółki: MTC Ośrodek Techniczny W tym czasie ustawicznie wzbogacałem warsztat wiedzy i umiejętności, poprzez udział w kursach i szkoleniach, m.in. Kurs, Oracle University Certificate

		of Completion Administracja, Systemy bazodanowe - Warsztaty, Oracle 10g – Administracja – warsztaty, „Bezpieczeństwo, audyt, zarządzanie IT" – ISACA, „Komunikacja IP w Przedsiębiorstwie" - NetWord, kurs grafiki komputerowej I stopnia. - Certyfikat egzaminatora ECDL, - Certyfikat CCDA.

Dr Jerzy Chełmecki		
dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina historia		
włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
W badaniach naukowych podejmuje społeczne i polityczne uwarunkowania rozwoju kultury fizycznej, sportu i turystyki w XIX i XX w. Autor recenzowanego podręcznika akademickiego do historii sportu. Jest autorem prac monograficznych, źródeł historycznych (2), redakcji monografii naukowych (9), oryginalnych prac naukowych (89), podręcznika akademickiego, recenzji naukowych, haseł bibliograficznych, prac popularno-naukowych i artykułów prasowych.	Dorobek dydaktyczny Prowadzenie na przestrzeni ponad 50 lat zajęcia dydaktyczne na uczelniach wychowania fizycznego: wykłady, ćwiczenia, seminaria magisterskie i licencjackie, wykłady monograficzne i do wyboru z historii sportu i olimpizmu jak i turystyki i rehabilitacji ruchowej na studiach stacjonarnych, zaocznych i podyplomowych jak i na kursach trenerskich. Był promotorem około 400 prac magisterskich i licencjackich z zakresu historii kultury fizycznej, turystyki i olimpizmu. Kilkakrotnie otrzymał nagrodę Rektora II i III stopnia za pracę naukową i dydaktyczną	▪ W latach 1979-20217 był zatrudniony na stanowiskach naukowo-dydaktycznym w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. ▪ W ostatnich latach pracy w AWF i pełnił funkcję Kierownik Zakładu Historii Kultury Fizycznej i Olimpizmu ▪ W latach 2003-2013 pracował na stanowisku wykładowcy historii kultury fizycznej w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie. Od 2013r. prowadzi w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie zajęcia na specjalizacji Menadżer Sportu.

mgr Kinga Cichecka		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego

	▪ Instruktor aerobiku 2018 r. ▪ Instruktor fitness 2018 r. ▪ Instruktor zajęć – zdrowy kręgosłup 2019 r. ▪ Wykładowca akademicki przedmiotu fitness od 2019 r	▪ Prowadzenie zajęć grupowych ULKS Vis Wiskitki o charakterze wzmacniająco – wydolnościowym. ▪ Prowadzenie zajęć grupowych instruktor – opiekun siłowni Garaż - Centrum Sportu w Grodzisku Mazowieckim.

Dr Małgorzata Dawidowska		
dziedzina nauk doktor nauk medycznych i nauk o zdrowiu dyscyplina nauki o zdrowiu		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Studia podyplomowe w zakresie „Planowanie i Zarządzanie w Ochronie Zdrowia", – Wyższa Szkoła Handlu i Finansów Międzynarodowych w Warszawie (2009 rok) ▪ Studia podyplomowe w zakresie „Menedżer Jakości w Placówkach Ochrony Zdrowia", Warszawska Szkoła Zarządzania – Szkoła Wyższa (2010 rok) ▪ Studia podyplomowe w zakresie „Zarządzanie ryzykiem w opiece zdrowotnej", Uniwersytet Warszawski, wydział nauk ekonomicznych (2014) ▪ WUM 2018 Specjalizacja z pielęgniarstwa zachowawczego ▪ WUM 2019 Kurs kwalifikacyjny z pielęgniarstwa geriatrycznego ▪ OMNIBUS 2019 Kurs kwalifikacyjny z pielęgniarstwa onkologicznego M. Dawidowska „Systemy zarządzania jakością w działalności zakładów opieki zdrowotnej", Zeszyty Naukowe Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie - Kwartalnik 4 (58) /2017 – 7 pkt M. Dawidowska „Profilaktyka zdrowotna jako element polityki zdrowotnej państwa i bezpieczeństwa zdrowotnego obywateli", Zeszyty Naukowe Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie -Kwartalnik 1 (59) /2018 – 7 pkt M. Dawidowska „Bezpieczeństwo zdrowotne jako element bezpieczeństwa narodowego i miernik sprawności organizacyjnej państwa", Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki, Zarządzania i Administracji w Warszawie – Kwartalnik 4(41)2017 – 7 pkt M. Dawidowska i B. Czarkowska-Pączek „Rola wykwalifikowanego personelu medycznego w opiece położniczej – analiza na podstawie danych z 46 krajów świata" Przegląd Lekarski 2019/76/3 – 6 pkt	▪ Konferencja naukowo-szkoleniowa „Choroby onkologiczne- badania, leczenie, profilaktyka, aspekty prawne" 2015 ▪ Organizator Uczelnia Warszawska ▪ Wykład: Profilaktyka chorób nowotworowych ▪ I ogólnopolska konferencja pielęgniarka i położna POZ – 2019 ▪ Organizator: Polskie centrum Edukacji i Uczelnia Medyczna MSC ▪ Wykład: Akredytacja w POZ – obowiązek czy wyzwanie ▪ W okresie 2014-2019 praca w Uczelni Medycznej MSC – promotor ok. 100 prac licencjackich., uruchomienie kierunku pielęgniarskiego II stopnia	▪ VI 2019 - nadal ZPZZO w Pruszkowie, Stanowisko: Z-ca Dyrektora ds. Pielęgniarek i Położnych, oraz Pełnomocnik Dyrektora ds. Jakości ▪ 2016 – V 2019 – Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny im. prof. W. Orłowskiego CMKP w Warszawie, Stanowisko: Pełnomocnik Dyrektora ds. pielęgniarek i Położnych i personelu pomocniczego ▪ 2004-2014 – Szpital Wolski SPZOZ w Warszawie, Stanowisko: Z-ca Dyrektora ds. Pielęgniarstwa ▪ 2001-2004 Zespół Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej w Miliczu, Stanowisko: Kierownik działu statystyki

Mgr Agata Dmoch - Holody		
dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina nauki biologiczne		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Od 2011 r. praca w zespole przygotowującym wymianę międzynarodową. ▪ Od 2021 praca w zespole realizującym projekt międzyszkolny „Działaj dla klimatu. Inicjatywy podnoszące świadomość ekologiczną w szkołach w gminach Brwinów i Michałowice w partnerstwie z Sandgerdi Elementary School z Islandii”	od 2019 Prowadzenie zajęć z biologii w ramach kursów maturalnych „Kurs Sikory” od 2019 Praca w Akademickim Liceum Pryzmat w Pruszkowie w charakterze nauczyciela biologii i wychowawcy 2019-2021 Praca w Liceum Life Skills w Warszawie w charakterze nauczyciela biologii 2018-2019 Prowadzenie zajęć nauczania indywidualnego w L.O. im. H. Kołłątaja w Warszawie od 2017 Praca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Sportu im. H. Konopackiej w Pruszkowie (wykładane przedmioty – bioróżnorodność organowców, zoologia kręgowców, ekologia i ochrona środowiska) ▪ 2016-2017 Praca w Zespole Szkól Ogólnokształcących i Sportowych w charakterze nauczyciela biologii ▪ 2015-2019 Praca w Gimnazjum nr 1 w Pruszkowie w charakterze nauczyciela biologii ▪ 2010-2017 (z przerwami) Praca w Niepublicznym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli (wykładany przedmiot – edukacja ekologiczna) ▪ 2000–2006 (z przerwami) Praca w Centrum Szkolenia Zawodowego w Warszawie (wykładany przedmiot – toksykologia) ▪ od 1999 Praca w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Komorowie w charakterze nauczyciela biologii w gimnazjum (z przerwami) i liceum (od 2000 r.). Pełnienie funkcji wychowawcy, opiekuna Samorządu Szkolnego. Przygotowanie	▪ 2021 Uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego ▪ 2003 Uzyskanie stopnia nauczyciela mianowanego ▪ 2000 Uzyskanie stopnia nauczyciela kontraktowego ▪ 1999-2015 Udział w licznych kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje

	uczniów do olimpiad i konkursów.	

Mgr Agnieszka Dubicka		
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina psychologia		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
2020- aktualnie Współpraca z Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Pniewach i Tarczynie (konsultacje psychologiczne i diagnostyka przesiewowa, układanie programów pomocy psychologicznej i terapeutycznej, wsparcie terapeutów środowiskowych, prowadzenie warsztatów dla rodziców) 2018- aktualnie Utworzenie działalności pod nazwą Common Sense Sp. z o.o. skupiającej się na działaniach psychoedukacyjnych i psychologicznych, bezpośredni podwykonawca podmiotów świadczących usługi wsparcia psychologicznego dla młodzieży i dorosłych 2017- aktualnie Współpraca z jednostkami Sądu Rejonowego Warszawa Żoliborz oraz Prokuratury Rejonowej w zakresie diagnozowania i opiniowania świadków, wobec, których postanowiono konieczność opinii psychologicznej (ze szczególnym uwzględnieniem osób do lat 15), wpisana na listę biegłych sądowych. Prowadzenie szkoleń z zakresu komunikacji, przywództwa w zespole, diagnozy zespołu, współpracy zespołowej, asertywności, wraz z opieką poszkoleniową mająca na celu wdrożenie zmian (współpraca z Asseco, MZ 1000, Izbami Pielęgniarskimi) Szkolenia dla DPS - prawa mieszkańca DPS, komunikacja z mieszkańcem i jego rodziną, komunikacja alternatywna	2021- aktualnie Współpraca z Uczelnią Korczaka w Warszawie, prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów kierunków pedagogicznych (diagnoza i terapia, psychologia uczenia się, całożyciowa psychologia rozwoju) 2017-aktualnie Wykładowca na studiach magisterskich i podyplomowych dla czynnych nauczycieli, w zakresie tematyki psychologii rodziny, psychologii społecznej oraz wychowawczej (współpraca z Wyższą Szkołą Pedagogiczną im. J. Korczaka w Warszawie oraz Wyższą Szkołą Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie)	▪ . Psycholog w PZP Pniewy oraz PZP Tarczyn (opieka środowiskowa nad 4 szkołami podstawowymi) ▪ Współpraca z jednostkami prokuratury oraz sądów, w szczególności sprawy karne wraz z badaniem procesów poznawczych opiniowanych ▪ Prowadzenie szkoleń z zakresu zarzadzania zespołem (w szczególności dla kadry medycznej) ▪ Prowadzenie równoległej działalności dydaktycznej w Wyższej Szkole Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie 2013-2014 współpraca z firmą Akson Opieka Domowa w zakresie diagnozy i psychologicznego wsparcia osób starszych i niepełnosprawnych oraz ich rodzin 2012-2014 współpraca z firmą Covidien Polska w zakresie wspierania procesów grupowych i budowania zespołu w obliczu zmian zachodzących w firmie, indywidualne konsultacje dla liderów zespołów 2008-2016 współpraca z Fundacjami „Cor Infantis” i „Mam Serce” w zakresie udzielania wsparcia psychologicznego rodzicom dzieci z wadami serca 2005-2012 Niezależna Grupa Konsultingowa-

		tworzenie indywidualnego profilu pracownika wraz ze ścieżką kariery, odpowiedzialna za politykę HR w firmie, opracowywanie sytemu motywacyjnego 2000-2005 prowadzenie mediacji rodzinnych w ramach Polskiego Centrum Mediacji 1995-1996 kierownik Środowiskowej Świetlicy Wychowawczej zorganizowanej przy TPD dla dzielnicy Ochota 1993-1995 instruktor terapii zajęciowej osób uzależnionych w Ośrodku Wczesnej Rehabilitacji ZG MONAR

Mgr Jacek Elżanowski		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
staż pracy pedagogicznej - 45 lat praca w szkołach podstawowych , liceach , praca na uczelni (WSKFiT) organizacja kursów, opieka nad praktykantami z AWF i WSKFiT, zarządzaniem Parkiem Wodnym KAPRY , organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych na terenie Pruszkowa i Ursusa , prowadzenie zajęć w szkółkach pływackich i zajęć aqaaerobiku.	Praca w szkołach podstawowych, średnich i szkole wyższej. Prowadzenie zajęć z pływania z osobami niepełosprawnymi, z młodzieżą ze szkoły specjalnej. Pracowałem na stanowisku trenera piłki ręcznej i pływania. Prowadziłem kursy instruktorskie. Zawsze ma dobre relacje z uczniami i studentami, które skutkowały dobrymi efektami pedagogicznymi i dydaktycznymi	1976 – 1979 Trener piłki ręcznej RKS Warszawa Ursus 1978-1981 - nauczyciel wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej nr 6 Warszawa Ursus 1981- obecnie - nauczyciel wychowania fizycznego w LVI LO w Warszawie 1990 - obecnie - ratownik wodny, dyrektor MKP Kapry 2001 – kierownik Centrum Rekreacji i Pływania Korekcyjnego w Pruszkowie

Mgr Krzysztof Ferens		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego

ZAWODNIK ŁYŻWIARSTWA SZYBKIEGO – 1964 - 1978 R. W KADRZE NARODOWEJ MISTRZ POLSKI I REKORDZISTA POLSKI W ŁYŻWIARSTWIE SZYBKIM STARTY NA MISTRZOSTWACH EUROPY I SWIATA W ŁYŻWIARSTWIE SZYBKIM KURS – TRENER KL i – 1983 R. TRENER KADRY NARODOWEJ – ŁYŻWIARSTWO SZYBKIE – TRENER OLIMPIJSKI 1980, 1984, 1990		▪ 1978-1983 – Polski Związek Łyżwiarstwa Szybkiego-Trener Kadry Narodowej. ▪ 1984-1988 –Robotniczy Klub Sportowy „Marymont" - trener ▪ 1989-1990 – PZŁS- trener Kadry Narodowej ▪ 1991-1992 – Szkoła Podstawowa Nr320 w Warszawie – nauczyciel wychowania fizycznego. ▪ 1998-1999 - Fabryka Artykułów Turystycznych i Sportowych „Polsport" - doradca dyrektora 2003-2007 Wydział Sportu w Dzielnicy Wilanów Warszawa - naczelnik

Dr hab. Maria Górska-Zabielska		
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina nauki o Ziemi i środowisku		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Dorobek naukowy prof. UJK dr hab. Marii Górskiej-Zabielskiej skupia wokół następujących zagadnień: - georóżnorodność wybranych regionów Polski w kontekście analizy petrograficznej osadów glacjalnych i identyfikacji głazów narzutowych, w tym pomników przyrody nieożywionej - uwarunkowania środowiskowe rozwoju geoturystyki - identyfikacja i waloryzacja potencjału geoturystycznego Pojezierza Drawskiego, Pojezierza Myśliborskiego, południowo-zachodniego Mazowsza, regionu świętokrzyskiego - geoturystyka w mieście - transfer wiedzy w projektach wspierających zrównoważony rozwój obszarów peryferyjnych turystycznie Wieloletnia współpraca M. Górskiej-Zabielskiej z jednostkami samorządu lokalnego, polegająca na upowszechnieniu zdobytej wiedzy poprzez wskazanie potencjału obiektów geograficznych do promocji geoturystyki, wspierała działalność gospodarczą regionów turystycznie peryferyjnych, którym zależy na zrównoważonym rozwoju swego najbliższego otoczenia. W efekcie tej współpracy powstały ogródki petrograficzne w Moryniu na Poj. Myśliborskim, Złocieńcu i Żurawcu na Poj. Drawskim, Jeziorach w Wielkopolskim Parku Narodowym, Elżbietówce na Poj. Gnieźnieńskm, w okolicach Łukowa na pd. Podlasiu, Kuźnicy Białostockiej na terenie Wzgórz Sokólskich i w Kielcach na UJK. Wszędzie tam pełnią są funkcję edukacyjną i poznawczą, nierzadko estetyczną. Są obiektami o znaczeniu geoturystycznym. Ponadto, wyniki przeprowadzonych przez autorkę szczegółowych analiz petrograficznych głazów narzutowych zostały wykorzystane w projektach badawczych (grantach) obejmujących zabytkowe obiekty dziedzictwa	Wykłady 1. Geomorfologia 2. Podstawy geologii 3. Sozologia 4. Sozologia praktyczna 5. Globalne problemy środowiskowe 6. Ocena środowiska przyrodniczego 7. Podstawowe opracowania środowiskowe 8. Ocena i waloryzacja środowiska 9. Krajoznawstwo 10. Bezpieczeństwo ekologiczne 11. Turystyka dzieci i młodzieży 12. Podstawy geoturystyki (w jęz. polskim i jęz. angielskim) 13. Touristic attractions of Anglo-Saxon countries (w j. angielskim) 14. Applied physical geography (w j.	▪ 1 wypromowany doktor: Ewelina Lipka, 2011, Zróżnicowanie cech petrograficznych osadów polodowcowych na Wysoczyźnie lubuskiej ▪ kilkudziesięciu wypromowanych magistrów i licencjuszy ▪ 196 publikacji naukowych w jęz. polskim, angielskim i niemieckim 35 posterów naukowych w jęz. polskim, angielskim

kulturowego, a z drugiej – zaprezentowane w branżowych czasopismach popularno-naukowych • Górska-Zabielska M., 2016: Głazy narzutowe Drawieńskiego Parku Narodowego i ich znaczenie w rozwoju lokalnej geoturystyki. Przegląd Geologiczny, 64 (10): 844-847 • Górska-Zabielska M., 2017: Analiza petrograficzna głazów narzutowych w grobowcu megalitycznym w Kierzkowie. [w:] Ł. Pospieszy, I. Sobkowiak-Tabaka, Sz. Nowaczyk (red.), Megalityczny grobowiec kultury amfor kulistych z Kierzkowa na Pałukach. Milczący świadek kultu przodków w epoce kamienia. Wydawnictwo Biskupin, s.: 71-102 • Górska-Zabielska M., 2019: Głazy narzutowe w obiektach zabytkowych zach. Polski. [w:] M. Dzwoniarek-Konieczna, M. Węcławska (red.), Człowiek i kamień. Badania geologiczne w perspektywie archeologii. Bogucki Wyd. Naukowe: 115-124. ISBN 978-83-7986-213-9 • Górska-Zabielska M., 2020: Nowe obiekty geoturystyczne na południowym Podlasiu. Przegląd Geologiczny 68: 91–99. • Górska-Zabielska M., Dobracki R., 2015: Petrographic Garden in Moryń - a new geotouristic attraction in western Poland. Landform Analysis, 29: 73-80 • Górska-Zabielska M., Kusztal P., Witkowska K., 2019: Wybrane głazy narzutowe północno-zachodniego obrzeżenia Gór Świętokrzyskich – współczesne znaczenie i potencjał geoturystyczny (Wyżyna Przedborska i Kielecka). Przegląd Geologiczny 67 (9): 767–774 doi: http://dx.doi.org/10.7306/2019.45 • Górska-Zabielska M., Zabielski R., 2017: Rola kamienia w przestrzeni miejskiej Pruszkowa. Przegląd Geologiczny 65 (11/3): 1471–1476. • Górska-Zabielska M., Zabielski R., 2018: Geotourism Development in an Urban Area based on the Local Geological Heritage (Pruszków, Central Mazovia, Poland). In: Mary J. Thornbush, Casey D. Allen (eds.), Urban Geomorphology. Landforms and Processes in Cities. Pages: 37-54. Elsevier • Górska-Zabielska M., Zabielski R., 2019: Stone in an urban space – its potential to promote geotourism. GeoJournal of Tourism and Geosites, 26(3), 1033–1045. https://doi.org/10.30892/gtg.26327-415 • Górska-Zabielska, M., Witkowska, K., Pisarska, M., Musiał R., Jońca B., 2020: The Selected Erratic Boulders in the Świętokrzyskie Province (Central Poland) and Their Potential to Promote Geotourism. Geoheritage 12, 30. https://doi.org/10.1007/s12371-020-00453-8 ▪ Górska-Zabielska, M., Witkowska, K., Pisarska, M., Musiał R., Jońca B. The Selected Erratic Boulders in the Świętokrzyskie Province (Central Poland) and Their Potential to Promote Geotourism. Geoheritage 12, 30 (2020): 1-14. https://doi.org/10.1007/s12371-020-00453-8 ▪ Górska-Zabielska M., 2020: The most valuable erratic boulders in the Wielkopolska region of western Poland and their potential to promote geotourism. GeoJournal of Tourism and Geosites 29 (2): 694-714 https://doi.org/10.30892/gtg.29225-500 ▪ Górska-Zabielska M., 2020: Nowe obiekty geoturystyczne na południowym Podlasiu [New geotourist objects in southern Podlasie]. Przegląd Geologiczny 68, 2: 91–99. https://www.pgi.gov.pl/dokumenty-pig-pib-all/publikacje-2/przeglad-geologiczny/2020/2-luty/7591-nowe-obiekty-geoturystyczne-na-poludniowym-podlasiu/file.html ▪ Górska-Zabielska, M., 2021: The Rock Garden of the Institute of Geography and Environmental Sciences, Jan Kochanowski University—A New Geo-site in Kielce, Central Poland. *Geosciences*, *11(3):* 113. https://doi.org/10.3390/geosciences11030113 ▪ Górska-Zabielska M., 2021: In the footsteps of the ice sheet in the area of the planned geopark Postglacial land of the Drawa and Dębnica rivers (the Drawskie Lakeland, Poland). Landform Analysis,	angielskim) Konwersatoria 1. Ocena środowiska przyrodniczego 2. Ocena i waloryzacja środowiska 3. Podstawowe opracowania środowiskowe 4. Ekoturystyka 5. Sozologia 6. Geografia fizyczna 7. Podstawy geoturystyki 8. Geoturystyka 9. Ochrona przyrody i środowiska 10. Kształcenie w języku angielskim w zakresie geografii 11. Touristic attractions of Anglo-Saxon countries (w j. angielskim) 12. Bezpieczeństwo ekologiczne 13. Globalne problemy środowiskowe	

40: 37–56. http://geoinfo.amu.edu.pl/sgp/LA/LA40/landfana-040-002.pdf ▪ Górska-Zabielska M., 2022: Geoheritage in a Forest: Traces of Ice Sheets in Pałuki, Western Poland. *Sustainability* 2022, *14*(12), 7190; https://doi.org/10.3390/su14127190 ▪ Górska-Zabielska M., 2022: Geodziedzictwo w lesie - o śladach lądolodu na Pałukach. Czasopismo geograficzne 93 (2): 299-328. https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/21607/czageo-93-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y ▪ Górska-Zabielska M., 2022: Ścieżka przyrodnicza dla mieszkańców Pruszkowa kluczem do zrównoważonego rozwoju naszego miasta - część 1. Głos Pruszkowa, 8: 12-13. https://gpr24.pl/static/files/newspapers_pdfs/07899-gpr_1-24_sierpien_2022.pdf ▪ Górska-Zabielska M., Wieczorek D., Zabielski R., Stoiński A., 2022: Głazy narzutowe z regionu Przedborza jako obiekty geodziedzictwa oraz ich znaczenie dla geologii czwartorzędu i geoturystyki. Przegl. Geol, 70 (1): 34-49; http://dx.doi.org/10.7306/2022.2		

Mgr Robert Gutmański		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
• Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 1999-2002 Tytuł licencjata z Wychowania Fizycznego, Specjalność – nauczycielska • Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, Włocławek 2002 - 2005 Tytuł magistra, • Specjalność - Pedagogika ogólna • Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu, Gdańsk 2009 Tytuł trenera klasy drugiej Specjalność – Piłka ręczna • Polski Związek Piłki Nożnej - 2015 rok Instruktor piłki nożnej (nr dyplomu C8619), • TKKF w Toruniu – 2013 rok Instruktor narciarstwa (nr dyplomu 32/IR/2013)		Doświadczony nauczyciel wychowania fizycznego z wieloletnim stażem pracy. Posiada wszelkie niezbędne kwalifikacje, wykształcenie oraz doświadczenie w pracy zarówno z dziećmi, jaki i z młodzieżą. Pracuje w Szkole Podstawowej w Lubiczu Górnym, prowadząc w głównej mierze klasy sportowe o profilu piłki ręcznej i piłki nożnej. W czasie swojej wieloletniej pracy podnosi swoje kwalifikacje biorąc udział w różnych szkoleniach, kursach, warsztatach i kursokonferencjach z dyscyplin z których się specjalizuję. Ponadto zdobywa umiejętności i wiedzę z innych dyscyplin sportowych (instruktor narciarstwa, ratownik wodny, pierwszej pomocy przedmedycznej czy sternika motorowodnego). Odnosi sukcesy w ogólnopolskich zawodach sportowych w

		piłce ręcznej i piłce nożnej. Prowadził kadrę wojewódzką młodziczek w piłce ręcznej kobiet.

Dr Mariusz Hrycyna		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Hrycyna M., Zieliński J. (2011) Muscle torques of lower leg rotators in untrained subjects. Biomedical Human Kinetics, 3:78-81. ▪ Hrycyna M., Zieliński J. (2011) Torque of the shank rotating muscles in patients with knee joint injuries. Acta of Bioengineering and Biomechanics. Vol. 13, No.4. ▪ Hrycyna M., Strupińska-Thor E. (2016) Ćwiczenia wzmacniające mięśnie dna miednicy mniejszej u kobiet z Wysiłkowym Nietrzymaniem Moczu. Zeszyty Naukowe WSKFiT, T.11:21-28, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Czarnecki D. (2016) Ocena sprawności motorycznej osób w wieku 55 – 70 lat za pomocą testu FMS. Zeszyty Naukowe WSKFiT, T. 11 s. 75-80, Pruszków ▪ Hrycyna M., Kacprzak D. (2017) Charakterystyka programu treningowego metodą Cross-Fit. Physical Activity and Health, T. 12:55-62, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., (2018) Wpływ treningu Cross-Fit na wytrzymałość siłową osób o różnym stażu treningowym. Physical Activity and Health, T. 13:1-4, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Kołakowski Ł. (2018) Ocena postawy ciała u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Physical Activity and Health, T. 13:15-20, WSKFiT, Pruszków. ▪ Grott M., Hrycyna M. (2019) Sprawność biegowa 8-letnich dzieci z płaskostopiem. Physical Activity and Health, T. 14:41-44, WSKFiT, Pruszków. ▪ Kuśmierczyk M., Hrycyna M. (2019) Ocena wytrzymałości tlenowej dzieci w wieku 12-13 lat za pomocą testu Coopera. Physical Activity and Health, T. 14:51-52, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Dąbrowska M. (2020) Ocena sprawności fizycznej siatkarek z Klubu LTS Legionovia Legionowo. Physical Activity and Health, T. 15:13-16, WSKFiT, Pruszków. Hrycyna M., Dąbrowska S. (2020) Ocena sprawności fizycznej dziewcząt w wieku 10 – 12 lat. Physical Activity and Health, T. 15:17-20, WSKFiT, Pruszków.	▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki oraz AWF Warszawa, Wydział Wychowania Fizycznego i Turystyki – Wychowanie Fizyczne – studia I i II stopnia Almamer Szkoła Wyższa - kierunek Fizjoterapia - studia I stopnia	

Mgr Wioleta Janiszek		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		▪ trener II stopnia piłka siatkowa, ▪ od 1999 roku założyciel, prezes i trener

		Uczniowskiego Klubu Sportowego „ Ósemka”. Coroczny od 20 lat udział w eliminacjach do mistrzostw Polski Klubów w piłce siatkowej w ramach Mazowieckiego Związku Piłki Siatkowej oraz kwalifikacje i udział w Mistrzostwach Polski

Mgr Jakub Jasiński		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		• 2003 – obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w SP nr 1 w Błoniu • 2008 – 2014 trener piłki nożnej w MKS Znicz Pruszków (Grupy młodzieżowe oraz asystent trenera w drużynie seniorów II ligi przez trzy sezony) • 2003 – 2008 trener piłki nożnej w ŁKS Błonianka Błonie • 2011 – obecnie prezes Stowarzyszenia Przyjaciół SP nr 1 w Błoniu „Helios” • 2013 – obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie • 2014 – obecnie trener piłki nożnej w GKS Pogoń Grodzisk Maz. (grupy młodzieżowe) • 2014 KS Legionovia Legionowo (asystent trenera w drużynie seniorów II ligi) • Nauczyciel WF w ZSO Brwinów, • Trener piłki nożnej AP Naprzód Brwinów, GTS Grodzisk Maz.

Dr hab. Anna Kęska
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej
Biegle włada językiem angielskim

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Uczestnictwo w działalności naukowej AWF Warszawa, Zakład Biologii (stałe poszerzanie wiedzy w zakresie naukowych zainteresowań Zakładu, publikowanie prac naukowych, uczestnictwo w zjazdach i konferencjach naukowych).		• Podyplomowe Studia Duchowości Chrześcijańskiej (4 semestralne) ukończone w 2019r. • Uniwersytet Warszawski. Wydział Prawa i Administracji. Studia Podyplomowe w zakresie Prawa medycznego, bioetyki i socjologii medycyny (2 semestralne) ukończone w 2016r. • Szkoła Zdrowia Publicznego. Zakład Ekonomiki, Prawa i Zarządzania. Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego. Kurs doskonalący: Jesienna Szkoła Prawa Medycznego: informowanie pacjenta, dokumentacja medyczna, błędy medyczne, rehabilitacja prewencyjna w praktyce. Ukończony w 2018r. • Szkoła Zdrowia Publicznego. Zakład Ekonomiki, Prawa i Zarządzania. Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego. Kurs doskonalący: Letnia Szkoła Prawa Medycznego: Ochrona danych pacjenta – tajemnica lekarska, e-zdrowie i RODO. Ukończony w 2018r. • Kurs dokształcający w zakresie Praw Pacjenta ukończony w 2012r. • Kurs medyczny z zakresu Bioetyczne podstawy eksperymentu medycznego. Ukończony w 2009r. • Kurs kwalifikacyjny w dziedzinie organizacji i zarządzania. Ukończony 2002r. • Seminarium w zakresie – Wybranych aspektów prawa medycznego. Ukończony w 2007r. • Komisja Bioetyczna przy Instytucie Matki i Dziecka

		członek Komisji (3 kadencja) do 2021r. • Wykładowca: Podyplomowe Studium Prawa Medycznego, Bioetyki i Socjologii Medycyny. Tematy: Zdarzenia niepożądane, Błędy medyczne, Błędy jatrogenne. • Pielęgniarstwo: studia licencjackie i magisterskie. Przedmioty: Etyka. Prawo dla pielęgniarek, Socjologia dla pielęgniarek. • Wykładowca: Szkolenia specjalizacyjne dla pielęgniarek i położnych w różnych dziedzinach. Przedmioty: Etyka, Prawo dla pielęgniarek i położnych, Socjologia dla pielęgniarek. • Wykładowca: Kształcenie podyplomowe: kursy kwalifikacyjne w dziedzinie pielęgniarstwa onkologicznego. Tematy: Psychoonkologia dla pielęgniarek. Opieka paliatywna i hospicyjna. Opieka terminalna. Opieka duchowa. Wykładowca: Warszawska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych. Tematy: Transkulturowośc w pielęgniarstwie. Efektywna komunikacja – komunikacja terapeutyczna. Jakość w pielęgniarstwie. Bezpieczeństwo pacjenta. Wypalenie zawodowe. Mobbing – Przemoc-Stalking.

Dr Natalia Koperska		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Autorka rozdziału dotyczącego pracy psychologa sportu w monografii: Koperska, N. (2016). Psycholog i sportowcy. W: A. Pasztak-Opiłka (red.) O prawdziwej pracy psychologa. Spotkania z praktykami (s. 101-126). Warszawa: Difin.		2021 – ukończenie szkolenia I stopnia w zakresie: „Teoria i praktyka EEG Biofeedback” 2021 – ukończenie szkolenia „Trener Zastępowania

Współautorka rozdziału – raportu z adaptacji polskiej wersji kwestionariusza Koperska, N., Guszkowska, M. (2019). Skala Zachowań Trenerskich w Sporcie – polska adaptacja skali Coaching Behaviour Scale in Sport (CBS-S). W: M. Guszkowska, Z. Gazdowska, N. Koperska (red.). Narzędzia pomiaru w psychologii sportu. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego. Jedna z redaktorek naukowych monografii zawierającej polskie wersje skal wykorzystywanych w psychologii sportu: Guszkowska, M., Gazdowska, Z., Koperska, N. (2019). Narzędzia pomiaru w psychologii sportu. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego. Autorka artykułu przeglądowego dotyczącego psychologii e-sportu oraz możliwości wykorzystania gier komputerowych w treningu mentalnym: Koperska, N. (2021), Możliwość zastosowania gier komputerowych w treningu mentalnym, Rocznik Lubuski, 47(2), s. 101-116.		Agresji" w Szkole TUS Przystani Psychologicznej 2021 – ukończenie szkolenia I stopień Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach 2020 – ukończenie szkolenia w zakresie Kids' Skills „Dam Radę!" oraz metody „Jestem z Ciebie dumny!" 2020 – ukończenie szkolenia „Komunikacja NVC. Praktyczny trening empatii w relacjach" 2020 – ukończenie szkolenia na Trenera Treningu Umiejętności Społecznych w Szkole TUS Przystani Psychologicznej 2017 – uzyskanie First Certificate in English 2017 – uzyskanie Certyfikatu Psychologa Sportu I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego 2015 – ukończenie szkolenia „Lektor języka angielskiego" 2014 - Ukończenie studiów podyplomowych w zakresie psychologii sportu w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie

dr Agnieszka Kostyra		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Artykuł: Odczucia triathlonistów przed rywalizacją sportową The triathletes feeling before sports competitions Artykuł: Kariera dwutorowa: sportowiec-student i sportowiec-pracownik Double path career: sportsman-student and sportsman-employee	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2016 roku.	• Instruktor sportu z zakresu piłki siatkowej • Instruktor sportu z zakresu piłki nożnej

Artykuł: Wplyw trenera na zawodnika podczas treningu sportowego Coach's … on the swimmer during sports training Artykuł: Wpływ programu Umiem pływać na rozwój pływania w województwie Kujawsko-Pomorskim The influence of the „Umiem pływać”		• Trener piłki nożnej UEFA C • Instruktor sportu z narciarstwa • Instruktor sportu z unihokeja • Instruktor sportu z koszykówki • Instruktor lekkiej atletyki

Mgr Tomasz Krawczyński		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Wieloletni nauczyciel wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	▪ 1980-1983 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 3 w Piastowie ▪ 1983-1987 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 2 w Grójcu ▪ 1987-1991 Dyrektor Szkoła Podstawowa w Lewiczynie ▪ 1991-1993 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa w Lewiczynie ▪ 1993-2008 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 4 w Piastowie ▪ 2006-2008 Nauczyciel wychowania fizycznego Zespół Szkól Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie ▪ 2008- Wicedyrektor Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie Aktualnie dyrektor Miejskiego Obiektu Sportowego w Pruszkowie

Mgr Katarzyna Kulak		
Dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina nauki językoznawstwo		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego

Doświadczenie w dziedzinie badań językowych i kulturowych	Wieloletni nauczyciel języka angielskiego w szkołach językowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych.	▪ Wrzesień 2015 – obecnie Mr. Mark'O Active Learning Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych ▪ Wrzesień 2006 V obecnie Szkoła językowa TELU, Żyrardów. Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych ▪ Czerwiec 2012 V wrzesień 2012 Szkoła Językowa EMPIK MAN Bus & Trucks, Wolica, Janki Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych ▪ Wrzesień 2005 Placówka Oświatowa V M. Guzy V Bielany, Żoliborz Specjalizująca się w nauczaniu małych dzieci, młodzieży i dorosłych Sep. 2004 – 2006 r Sokrates Language School, Kabaty Specjalizująca się w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych ▪ Sep.2002 V2004 Miasto Szkoła, Discordia Szkoła językowa, Gocław Specjalizująca się w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych

Dr Szymon Kuliś		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Kuliś, S. (2015). An attempt at improving physical endurance of a dancing couple. Zeszyty Naukowe WSKFIT, 10, 21–24. (3 Punktów MEN) Kuliś, S., Sienkiewicz-dianzenza, E., & Stupnicki, R. (2020). Anaerobic endurance of dance sport athletes. Biomedical Human Kinetics, 12(1). https://doi.org/10.2478/bhk-2020-0018 (70 punktów MEN)	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2020 roku. Od 2016 r. prowadzący zajęcia na kursach tańca sportowego organizowanych przez WSKFiT	Od 2021 pracownik dydaktyczny na stanowisku asystenta w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie. Godziny na zlecenie w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie

Dr Marzena Kurzak
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej
Biegle włada językiem angielskim

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Opracowania związane z dokumentacją w zakresie funkcjonowania szkolnego wychowania fizycznego (edukacji zdrowotnej, podstawy programowej, realizacji programu nauczania z wychowania fizycznego). Z praktyk realizowanych w gimnazjach studenci przeprowadzali kwestionariusze ankiety nt. stylu życia i nawyków żywieniowych wśród gimnazjalistów. Powstało kilka pracy dyplomowych, których byłam promotorem, a także dwie prace dyplomowe mojego autorstwa, które zostały obronione na zakończenie studiów podyplomowych z biologii i przyrody na SGGW w Warszawie w roku 2018. Z lekcji realizowanych zdalnie opracowanie referatu, który został wygłoszony podczas konferencji naukowej organizowanej przez WSKFiT w Pruszkowie nt. PANDEMIA SARS-CoV-2 –ZAGROŻENIA, WYZWANIA, SZANSE w 2022 roku. Realizacja badań naukowych w zakresie funkcjonowania szkolnego wychowania fizycznego (edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej, podstawy programowej, realizacji programu nauczania z wychowania fizycznego) i doskonalenia zawodowego nauczycieli wychowania fizycznego (zapotrzebowanie nauczycieli wychowania fizycznego na szkolenia, awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego). W trakcie realizacji badania w zakresie monitorowania podstawy programowej z wychowania fizycznego na III i IV etapie edukacyjnym. Dowody: ▪ Stupnicki R., Malinowska W., Kurzak M. (red) (2013) Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego – założenia a rzeczywistość. Zeszyty Naukowe WSKFiT, Pruszków [w:] Materiały pokonferencyjne I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Ciechanów. ISBN 978-83-63163-25-9. ▪ Kurzak M. (2012) Warszawscy nauczyciele wychowania fizycznego – o potrzebie doskonalenia zawodowego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 4, s. 12-18. ▪ Kurzak M. (2012) Awans po 11 latach – sprawozdanie z konferencji naukowo-metodycznej w Ciechanowie. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 1, s. 34-35. ▪ Kurzak M. (2011) Styl życia warszawskich gimnazjalistów. [w:] Zeszyty Prace Naukowo-Dydaktyczne. Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji, Warchoł K. (red.). Wyd. PWSZ Krosno Zeszyt 54, s. 205-214. ▪ Kurzak M. Pawelec K. (2010) Postawy i zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów [w:] Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego. Materiały pokonferencyjne VI Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Łowicz. ▪ Kurzak M. (2009) Zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów [w:] Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego. Materiały pokonferencyjne Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Jedlnia Letnisko 2009, s.61-70. ▪ Kurzak M. (2009) Przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do prowadzenia wychowania fizycznego	Ma ponad dwudziestoletnie doświadczenie w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich szczeblach edukacji. Była też doradcą metodycznym na terenie m. st. Warszawy w zakresie wychowania fizycznego. Odkąd pracuje w szkole opracowuje programy nauczania z wychowania fizycznego (dla gimnazjum, lo, technikum czy szkoły branżowej) do podstaw programowych obowiązujących w danym systemie edukacyjnym. Jest autorką kilkudziesięciu publikacji naukowo-metodycznych w zakresie uatrakcyjniania szkolnego wychowania fizycznego, z których to opracowań często korzysta na zajęciach ze studentami. Jest autorką zeszytów praktyk wykorzystywanych od kilku lat do realizacji praktyk przez studentów i słuchaczy. Pracuje na samodzielnie opracowanych dokumentach, narzędziach – kartach pracy (scenariusze, hospitacje, recenzje programu itp.). Każdy wykład w formie prezentacji jest dostępny dla studentów i słuchaczy. W ramach zajęć zdalnych wykorzystywała narzędzia multimedialne do realizacji zajęć, jak również studenci, przygotowywali filmy metodyczne z wychowania fizycznego. Filmy były prezentowane podczas zajęć, następnie były omawiane, a najlepsze prezentowane na Facebooku uczelni. Lista: ▪ Zeszyt praktyk pt. Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej - opiekuńczo-wychowawcza 30 godzin dla studiów licencjackich ▪ Zeszyt praktyk pt. Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej - wychowanie fizyczne 60 godzin dla studiów licencjackich. ▪ Zeszyt praktyk pt. Praktyka zawodowa, dydaktyczno-	▪ Nauczycielka wychowania fizycznego w Społecznej Szkole Podstawowej Nr 15 w Warszawie 1998/1999. ▪ Nauczycielka wychowania fizycznego w Zespole Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych w Warszawie 2002-2003, ▪ Nauczycielka wychowania fizycznego - instruktorka aerobiku w WSPiZ im. L. Koźmińskiego w Warszawie 2000-2007 (umowa zlecenie), ▪ Nauczycielka wychowania fizycznego w Gimnazjum Dwujęzycznym Nr 42 im. Bohaterek Powstania Warszawskiego w Warszawie od 1999 do 2019. ▪ Nauczyciel akademicki przedmiotów: teoria wychowania fizycznego, metodyka wychowania fizycznego, teoria rekreacji ruchowej, historia kultury fizycznej, turystyka szkolna, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie od 2009 do chwili obecnej, Nauczycielka wychowania fizycznego w CLV LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego w Warszawie od 2017 roku do chwili obecnej.

w kontekście nowej podstawy programowej. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 7, s. 43-47. ▪ Kurzak M. (2009) Elementy stylu życia młodzieży gimnazjalnej. [w:] Zeszyty Prace Naukowo-Dydaktyczne. Teoretyczne i praktyczne uwarunkowania wychowania fizycznego w szkole, Warchoł K., Wojtyczek Ł. (red.). Wyd. PWSZ Krosno Zeszyt 38, s. 139-150. ▪ Kurzak M. (2009) Wychowanie fizyczne na pierwszym etapie edukacji – komu powierzyć lekcje. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 5, s. 20-28. ▪ Kurzak M. (2004) O słabościach wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 6-7, s. 27-32. ▪ Kurzak M. (2004) Kto ma prowadzić wychowanie fizyczne w nauczaniu zintegrowanym. Rocznik Naukowy, t. XI, ZWWF Biała Podlaska, s. 23-32. Współorganizowanie ogólnopolskich konferencji naukowo-metodycznych lub naukowych w ramach współpracy z sekcją Metodyki WF w AWF w Warszawie w latach 1998 – 2008. Praca na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego od 1998 roku na wszystkich szczeblach edukacji szkolnej od szkoły podstawowej (również klasy 0-3), po szkołę ponadgimnazjalną (praca z grupami żeńskimi, męskimi, jak i koedukacyjnymi). Organizacja i koordynowanie w tych szkołach różnorodnych projektów (ogólnopolskich i lokalnych), (np. Trzymaj Formę, Bądź w Formie, WF z Klasą, Stop Zwolnieniom z WF, Po Zdro, itp.). Opracowanie programów nauczania dla gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej do podstaw programowych obowiązujących w danym systemie edukacyjnym. Pełnienie funkcji doradcy metodycznego w zakresie wychowania fizycznego, do obowiązków którego należało między innymi organizowanie doskonalenia zawodowego dla warszawskich nauczycieli (nie tylko wychowania fizycznego). Dowody 1. Kilkadziesiąt publikacji metodycznych w zakresie uatrakcyjniania szkolnego wychowania fizycznego. 2. Współorganizowałam następujące konferencje ogólnopolskie, na których wygłaszałam również referaty: • I Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Przyszłość szkolnego wychowania fizycznego w koncepcjach pedagogów młodszego i starszego pokolenia" - 22-23 listopada 2003r. Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna Łowicz. Referat pt. Słabości szkolnego wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej. • II Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Wychowanie fizyczne w ocenie jakości pracy szkoły" – 14-16 października 2005r. Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna Łowicz. Referat pt. Przygotowanie środowiska szkolnego do realizacji programu wychowania fizycznego w klasach nauczania zintegrowanego w szkole zreformowanej. • III Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego" – 6-8 czerwca 2008r. Sekcja Metodyki WF ZG PTNKF, Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna w Łowiczu, Burmistrz Miasta Łowicza. Referat pt.	metodyczna w szkole ponad-podstawowej- wychowanie fizyczne 60 godzin dla studiów magisterskich. Za swoja pracę dydaktyczno-wychowawczą w szkole otrzymała kilka nagród dyrektora (2002, 2003, 2007) i burmistrza Dzielnicy Śródmieście (2001, 2007). Co roku przygotowuje młodzież gimnazjalną w ramach autorskich zajęć sprtowo-rekreacyjno-profilaktycznych do zawodów Warszawskiej Olimpiady Młodzieży. Wraz z zespołem nauczycieli wf nasza młodzież od 2000 uzyskuje wysokie miejsca we współzawodnictwie sportowym od I do III miejsca w kategorii za równo dziewcząt i chłopców.	

Akrobatyka sportowa w szkole – sposób na spontaniczną aktywność dziewcząt w okresie pokwitania. • VI Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczna nt. Efektywność procesu wychowania fizycznego" – 17-18 września 2010r. Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie, Sekcja Metodyki Wychowania Fizycznego Zarządu Głównego PTNKF, Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna w Łowiczu, Burmistrz Miasta Łowicza. Referat pt. Postawy i zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów. • I Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodycznej nt. „Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego – założenia a rzeczywistość" – 21-22 października 2011r. WSKFiT im. H. Konopackiej w Pruszkowie, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie Wydział Zarządzania w Ciechanowie, Prezydent Miasta Ciechanowa Waldemar Wardziński. Referat pt. Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego m. st. Warszawy. ▪ Jest współautorką programu dopuszczonego przez MEN do realizacji w gimnazjach w poprzednim systemie edukacyjnym 1999-2008 Kurzak M., J. Paruch (2003) Autorski programu nauczania – wychowanie fizyczne w gimnazjum Odpowiedzialny to zdrowy i sprawny Nr dopuszczenia DKOS-4014-38/02 2003, Wyd. Korepetytor, Płock, s. 1-33. ▪ Jest autorką ogólnopolskiego programu nauczania z wychowania fizycznego do gimnazjum, za który otrzymałam nagrodę MEN. Kurzak M. (2012) Program nauczania wychowania fizycznego dla gimnazjum. ORE, www.ore.edu.pl. Nagroda MEN. ▪ Otrzymała nominację na doradcę metodycznego w Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Zorganizowałam kilkadziesiąt szkoleń dla stołecznych nauczycieli szczególnie wychowania fizycznego, ale również dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej czy szkół specjalnych.		

Mgr Zuzanna Kuźniak		
Dziedzina sztuki, sztuki muzyczne		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2019 roku.	♦ 2017 - wyróżnienie specjalne dla dyrygenta na I Ogólnopolskim Przeglądzie pieśni Ewangelickiej w Katowicach ♦ 2018 I nagroda na Miedzynarodowym Festiwalu Muzyki Chóralnej Varsovia Cantat

		♦ 2019 II nagroda na Międzynarodowym Festiwalu Muzyki Chóralnej Cracovia Sacra ♦ udział w wieku konkursach I festiwalach muzyki chóralnej 2017 - warsztaty emisji głosu w ramach Zjazdu Chórów Diecezji Warszawskiej 2018 - warsztaty dla dyrygentów w ramach Zjazdu Chórów Diecezji Warszawskiej Współpraca z chórem Katedry Berlińskiej, chórem Katedry w Uppsala oraz chórem Attmarkoren Vasternorrland Szwecja

Mgr Magdalena Lengiewicz		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2019 roku.	• od 2008 praca w XVLI Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami dwujęzycznymi im. Stefana • 2008 ukończony kurs Instruktora sportu - dyscyplina piłka siatkowa • Czarnieckiego w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego • organizacja wycieczek, obozów i wymian językowych • 2007 praca na Cyprze jako animator czasu wolnego • praca jako animator gier zespołowych • od 2010 Sędziowanie meczów siatkarskich • 2017 - 2018 - praca w CKZiU nr 1 w Warszawie na

		stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego • od 2018 praca w SP nr 82 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego w Klasach dwujęzycznych z językiem angielskim

Dr Tomasz Maziarczyk		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Correlates of body image in polish weight trainers. Tytuł czasopisma: Human Movement, 1 june 2015, Aktywność fizyczna a sprawność ruchowa osób dorosłych uprawiających ćwiczenia fitness, Flejszer, Maziarczyk 2011, autor: J. Nowocień, wyd: AWF Warszawa	▪ Prowadzenie zajęć coaching sportowy - 5 lat ▪ Nauczanie wychowania fizycznego w szkołach: średniej, gimnazjum i podstawowej - 10 Lat ▪ pełnienie funkcji wychowawcy klasy ▪ prowadzenie szkoleń we współpracy z WCiES Ćwiczenia siłowe ▪ Uzyskanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego ▪ Nagroda Dyrektora	

Mgr Marcin Mielniczuk		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Magister wychowania fizycznego AWF Warszawa 1977 roku. Trener II klasy z Koszykówki Instruktor: narciarstwa PZN, żeglarstwa PZŻ, pływania PZP oraz ratownik wodny WOPR. ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Koszykówka" W-wa wyd AWF 1982 skrypt ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Zabawy i gry uspokajające" W-wa Wych. Fiz. i Higiena Szkolna nr 9 rok 1984	▪ 2 lata prowadził zajęcia w AWF Warszawa z teorii o metodyki nauczania koszykówki ▪ Od 1981 roku prowadzi zajęcia z zabaw i gier ruchowych w AWF Warszawa ▪ Od 2009 roku prowadzi zajęcia z „Polskich gier drużynowych" w AWF Warszawa	Doświadczenie zawodowe 45 lat, pracy w AWF Warszawa, specjalizuje się w zagadnieniach związanych z tematyką zabaw i gier ruchowych, zarówno w ujęciu historycznym, światowym jak i pragmatyki szkolnej. Dorobek dydaktyczny obejmuje także takie zagadnienia jak: koszykówka, żeglarstwo, narciarstwo alpejskie,

▪ Marcin Mielniczuk Materiały z I Przeglądowej Konferencji Młodych Pracowników Nauki W-wa wyd. AWF cz. II ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Zabawy w berka" W-wa Wych. Fiz. i Higiena Szkolna nr 5 rok 1986 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Zabawy i gry ożywiające" W-wa Wych.Fiz. i Higiena Szkolna nr 5 rok 1988 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Dawne gry drużynowe – warto znów je znać" W-wa Kultura Fizyczna nr 5-6 rok 1993 ▪ Marcin Mielniczuk „Gry ruchowe- polskie tradycje – synteza. Materiały z konferencji. Wyd AWF rok 1993 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Turul – gra ruchowa pochodząca z Węgier" W-wa Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 4 rok 1993 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Baseball" w: Sport z Satelity Praca zbiorowa W-wa , wyd. Bellona 1994 rok rozdział ▪ Marcin Mielniczuk autor „Football amerykański" w: Sport z Satelity. Praca zbiorowa W-wa , wyd. Bellona 1994 rok rozdział ▪ Marcin Mielniczuk autor „Golf" w: Sport z Satelity Praca zbiorowa W-wa , wyd. Bellona 1994 rok rozdział ▪ Marcin Mielniczuk autor „Gry terenowe" Kurs instruktorów rekreacji, sportu i turystyki. Polonia 1994 W-wa wyd. Stowarzyszenie Wspólnota Polska" rok 1994 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Obecność tradycyjnych zabaw i gier ruchowych we współczesnych podręcznikach kultury fizycznej" W-wa AWF 1995 raporty ▪ Marcin Mielniczuk autor Analiza sposobów rywalizacji w tradycyjnych zabawach i grach ruchowych w: Zabawy i gry ruchowe w kulturze fizycznej dzieci i młodzieży Materiały z Konferencji AWF Poznań 1997 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Biegi na orientację w lekcji wychowania fizycznego w : Lekcja wychowania fizycznego AWF Poznań 1998 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Sport w rodzinie" wyd. TKKF rok 1998 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Stare i nowe gry terenowe" Wyd. Telbit rok 1999	▪ Od 1982 roku prowadzi zajęcia z Gier Terenowych na obozach letnich w AWF Warszawa ▪ Od 1989 roku prowadzi zajęcia z narciarstwa zjazdowego w AWF Warszawa ▪ Od 2010 roku przygotowuje i prowadzi obóz letni w WSKFiT w Pruszkowie ▪ Od samego początku WSKFiT prowadzi zajęcia z: Zabaw i gier ruchowych, Koszykówki 2010, Polskich gier drużynowych, Zabaw i gier innych krajów i kręgów kulturowych, Gier terenowych i Kajakarstwa. ▪ Jest współautorem wdrożonego w Warszawie wieloletniego programu „Od zabawy do sportu" ▪ W latach 80-tych – 90-tych poprzedniego stulecia byłem sędzią ,a później sędzią głównym w programach TVP promujących różne rodzaje aktywności fizycznej w tym zabawy i gry ruchowe.	kajakarstwo oraz windsurfing. Specjalizuję się ponadto w adoptowanej aktywności fizycznej oraz w specjalnym wychowaniu fizycznym. Dyplomowany trener koszykówki, instruktor: narciarstwa, żeglarstwa, pływania. Działa w Ruchu Olimpiad Specjalnych. Jest autorem lub współautorem programu zajęć wszystkich prowadzonych zajęć ▪ Udział w oryginalnym warszawskim programie "Od zabawy do sportu" w charakterze dzielnicowego koordynatora realizacji programu, Prowadzenie zajęć dla nauczycieli w programie „WF z AWF" mającym pokazać nowe formy uatrakcyjniające lekcje wf-u po licznych, w trakcie pandemii covidu, lekcjach online

▪ Marcin Mielniczuk autor „Tradycje gier ruchowych w Polsce W: Staniszewski T. /red./ Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka. Wyd . AWF Warszawa rok 1999 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Gry terenowe na zajęciach kultury fizycznej" W: Staniszewski T. /red./ Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka. Wyd . AWF Warszawa rok 1999 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Zabawy ruchowe z bogactwem możliwości ich realizacji w Z. Żukowska /red./ Ja- Zdrowie-Ruch. Wydawnictwo PTNKF. Warszawa rok 2000 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Gry terenowe" w: Staniszewski T. Neuhorn S. /red./ Obozy letnie - przewodnik do ćwiczeń Wyd. AWF W-wa rok 2003 Marcin Mielniczuk autor „Gry i zabawy ogólnorozwojowe" w : Staniszewski T (red) „Narciarstwo zjazdowe i biegowe" Wydawnictwo B.K. Wrocław – 2007 rok		

Mgr Agata Mielniczuk		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Autorski program wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej nr 352 Nowa Forma Praktyki – Przygotowanie do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego Wydawnictwo Naukowe WSKFiT	Uzyskała tytuł nauczyciela dyplomowanego w 2005 roku. Wielokrotnie była doceniana nagrodą dyrektora szkoły. Uczestniczyła jako sędzia i organizator programu Od zabawy do sportu. Uczniowie zdobyli medale Mistrzostw Dzielnicy Bielany, Warszawskiej Olimpiady Młodzieży oraz Igrzysk Młodzieży.	Pracuje w szkolnictwie od 1997 roku: gimnazjum i szkoła podstawowa. ▪ 2000 - aktualnie nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół nr 124 Warszawie Sędziowanie kilkudziesięciu imprez rekreacyjnych opartych na zabawach i grach ruchowych Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2012 roku.

Mgr Piotr Napiórkowski		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Indywidualna Nagroda II stopnia Ministra Sportu za wybitne osiągnięcia trenerskie (4 medale z reprezentacją Polski Kadetek na ME Budapeszt 2004) Zakwalifikowanie i udział w I Młodzieżowych Igrzyskach Olimpijskich Singapur 2010	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2018 roku.	Trener Kadry Narodowej Juniorów i Juniorek tenisa stołowego w latach 2002-2004 i 2010.

Wychowawca i trener medalistów Polski we wszystkich kategoriach wiekowych. Największe osiągnięcia zawodnicze Mistrzostwo Polski Seniorów w grze podwójnej 1992. Brązowe medale Mistrzostw Europy Juniorów gra drużynowa i mieszana Medale we wszystkich kategoriach wiekowych Mistrzostw Polski.		Członek Rady Trenerów przy Polskim Związku Tenisa Stołowego. Koordynator Kadry Województwa Juniorów i Juniorek w województwie podlaskim w latach 2004-2011. Wiceprezes POZTS ds. sportowych. w latach 2004-2011 Trener Ekstraklasy i I ligi Mężczyzn UKS Dojlidy w latach 2005-2012 Największy sukces III miejsce Ekstraklasa Mężczyzn i brązowy medal 2007r. Nagroda Prezydenta Białegostoku za wybitne osiągnięcia trenerskie. Trener I ligi kobiet GLKS Nadarzyn w latach 2013-2020 Członek Zarządu Mazowieckiego Okręgowego Związku Tenisa Stołowego. Nauczyciel dyplomowany. Aktualnie pracuje jako trener w KS Nadarzyn i nadal jestem czynnym zawodnikiem.

Mgr Jolanta Marzec		
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina biologiczne		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
• Artykuł Formy sprawdzania wiadomości, umiejętności i postaw w Forum Nauczycieli wyd. MAC Edukacja (ISBN 83-7315-861-8). • Wykłady dostępne w zasobach Instytutu Studiów Podyplomowych Wyższej Szkoły Nauk Pedagogicznych w Warszawie: • Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście jego rzeczywistych możliwości i ograniczeń; • Merytoryczne i metodyczne sposoby realizacji poszczególnych treści kształcenia z	• od 2019 wykładowca w Instytucie Studiów Podyplomowych Wyższej Szkoły Nauk Pedagogicznych w Warszawie; • od 2019 wykładowca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie;	• (2015) inicjatorka powołania Szkolnego Doradcy Zawodowego oraz wprowadzenia w szkole autorskiego programu zajęć doradztwa edukacyjno – zawodowego obejmującego uczniów Zespołu

uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. • Sposoby realizacji Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w warunkach szkolnych; • Warsztat pracy kreatywnego nauczyciela; • Wyzwania współczesnego rynku pracy a szkolne doradztwo zawodowe; • Wybrane teorie adaptacji zawodowej człowieka w realizacji doradztwa zawodowego i edukacyjnego w szkole; • Narzędzia diagnostyczne w pracy doradcy zawodowego; • Kształtowanie marki osobistej vs wypalenie zawodowe nauczyciela.	• 01.09.2012 – 22.11.2013 wykładowca w Podkowiańskiej Wyższej Szkole Medycznej w Podkowie Leśnej; • 01.09.2008 – 22.11.2013 wykładowca i vice dyrektor w Medycznej Szkole Policealnej w Podkowie Leśnej; • 01.09.1989 – 31.08.2018 nauczyciel dyplomowany w Liceum Ogólnokształcącym im. J. Iwaszkiewicza w Brwinowie; • (2014) w porozumieniu z NBP przeprowadzenie dla nauczycieli – członków Klubu Przedsiębiorczych Nauczycieli „Impuls", warsztatów „Budowanie zaangażowania uczniów";	Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie, a docelowo uczniów szkół powiatu pruszkowskiego przy wsparciu Starosty Powiatu Pruszkowskiego oraz Burmistrza Gminy Brwinów; • Decyzją Ministra Zdrowia z dnia 16 kwietnia 2013 wyróżniona odznaką honorową za Zasługi dla Ochrony Zdrowia; • Decyzją Towarzystwa Przyjaciół Dzieci z dnia 22 czerwca 2015 wyróżniona odznaką Przyjaciel Dziecka za pracę społeczną dla dobra dzieci; • Decyzją Ministra Edukacji Narodowej z dnia 06 sierpnia 2015 odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania; • Postanowieniem Prezydenta Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 20 października 2012 odznaczona Brązowym Krzyżem Zasługi;

Mgr Mirosław Nowaczyk

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ od 1994 r. trener II-giej klasy dyscyplina – lekka atletyka. ▪ od 2004 r. Instruktor pływania ▪ 1993, 1992 – Halowy Mistrz Polski Seniorów w skoku w dal ▪ 1991 – Mistrz Polski Seniorów w skoku w dal	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2018 roku.	▪ 1.09.1988 – do chwili obecnej – Szkoła Podstawowa nr 4 w Pruszkowie – Dyplomowany Nauczyciel WF ▪ 1.09.1997– 31.08.1998 – SP nr 14 w Warszawie – nauczyciel ▪ 1.09.1996 – 31.08.1998 – SP nr 202 w Warszawie- nauczyciel ▪ 1.09.1995 – 31.08.1996 – SP nr 205 w Warszawie- nauczyciel ▪ 1.09.1991 – 15.10.1991 – SP nr 10 w Warszawie ▪ 1.10.1990 – 31.08.1991 – SP nr 87 w Warszawie

Dr Elżbieta Ostrowska		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Autorka i współautorka ponad 80 prac naukowo – badawczych, z dziedziny biomechaniki ogólnej, sportu, antropomotoryki oraz rozwoju dzieci i młodzieży ▪ Tabor P., Olszewska E., Trzcińska D., Madej A., Ostrowska E. Iwańska D. Mastalerz A., Urbanik C. (2012): Postawa ciała i siła wybranych grup mięśni młodych siatkarzy. Posture and Power of quorum muscles of young volleyball players. Medycyna Sportowa, 194/Polish Journal of Sports Medicine, vol.28, nr 1, s.27-37. ▪ Iwańska D., Tabor P., Madej A., Urbanik cz., Mastalerz A., Ostrowska E., Olszewska E., Trzcińska D. (2012): Determinants of Power and height in various high jumps. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 101-102. ▪ Ostrowska E., Urbanik Cz., Mastalerz., Iwańska D., Madej A., Tabor P., Olszewska E., Trzcińska D. (2012): The estimation of strength variations in youth volleyball players. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 225-226.	49 lat pracy dydaktycznej i naukowej na uczelniach publicznych i prywatnych oraz kursach trenerskich na kierunku wychowania fizycznego i fizjoterapii. Współautorka skryptów dla studentów, promotorka ponad 250 prac magisterskich i dyplomowych bronionych na uczelniach publicznych i prywatnych. Prowadzenie wykładów i ćwiczeń z biomechaniki ze studentami studiów stacjonarnych i zaocznych wf. Prowadzenie wykładów z biomechaniki na Studiach podyplomowych, kursach trenerskich i instruktorskich. Przeprowadzanie egzaminów z biomechaniki.	Współpraca: ze Związkami Sportowymi, Centralnym Instytutem Ochrony Pracy oraz z Instytutem Wzornictwa Przemysłowego w Warszawie, Wykonawca i kierownik Uczelnianych Programów Badawczych (AWF Warszawa)

▪ Tabor P., Olszewska E., Urbanik Cz., Mastalerz., Trzcińska D.. Iwańska D., Madej A., Ostrowska E. (2012):The size of physiological curvatures of the spine and the strength of postura of muscles among young volleyball players during three-year studiem, Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 289-290 ▪ Urbanik Cz., Staniszewski M., Mastalerz A., Ostrowska E. (2012): The creation of variable-cam with the suport of elbow flexors abilities in training machines. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 307-308.	Promotorka ponad 125 prac magisterskich i 70 dyplomowych. Odpowiedzialna w Zakładzie Biomechaniki AWF za dydaktykę studentów. Odznaczona Złotym Krzyżem Zasługi oraz Medalem Komisji Edukacji Narodowej i Medalem Złotym za Długoletnią Służbę Za swoje osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne była 10 razy nagradzana przez JM Rektora AWF.	

Mgr Maria Paczkowska		
Dobrze włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		• 38 lat pracy jako nauczyciel biologii i chemii w szkole ponadpodstawowej Zespół Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie • Od 1994 roku nauczyciel biologii i chemii, Zespół Szkół w Żółwinie • 2003-2005 Wyższa Szkoła Kultury Informatycznej, wykładowca biologii 2007-2010 Wyższa Szkoła Humanistyczno – Teologiczna w Podkowie Leśnej, wykładowca ochrony środowiska

Mgr Marian Paluchowski		
Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych, dyscyplina inżynieria mechaniczna		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
2009 r Świadectwo Ukończenia Studiów Podyplomowych Bezpieczeństwa, Higieny Pracy i Ergonomii, Wyższa Szkoła Finansów i Zarzadzania w Warszawie.	Wieloletni nauczyciel przedmiotów zawodowych w szkołach ponadpodstawowych	2008 r. WSKFiT współpraca na umowy cywilnoprawne, 2008 r. – 2022 r. Zespół Szkół nr 1 w Pruszkowie Nauczyciel

2017 r. Ukończenie szkolenia aktualizujące inspektorów ochrony przeciwpożarowej zorganizowane przez Szkołę Główną Służby Pożarniczej w Warszawie. 2000 r. Akt Nadania nauczyciela mianowanego 1988 r. Świadectwo ukończenia doskonalenia zawodowego nauczycieli „Kurs dla kadry kierowniczej Kadry oświatowej z organizacji i zarzadzania, zorganizowany przez JKN – Oddział Doskonalenia Nauczycieli.		

Dr Marek Pawłowski		
Dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina pedagogika		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Autor wielu opracowań z dziedziny pedagogiki i nauk o zarządzaniu, uczestnik konferencji ogólnopolskich i międzynarodowych, w tym sekretarz naukowy międzynarodowej konferencji „Polskie przedsiębiorstwa na rynku europejskim" organizowanej przez Wyższą Szkołę Menedżerską w Warszawie i Instytut Nauk Ekonomicznych PAN, Zakopane - Wiedeń, kwiecień 2010 r. Członek Towarzystwa Nauk Organizacji i Kierownictwa (TNOiK) – Oddział Warszawski od 1.X.2007 r. i Towarzystwa Naukowego Educare od 23 IX.2014 r. ▪ Autor rozdziału „Efektywność zarządzania" [W:] „Koncepcje i metody zarządzania. Teoria i praktyka", (red.) S. Duchniewicz, Wyd. VI, Wyd. PTM, Warszawa 2013, s. 541-619. Artykuły i rozdziały w wieloautorskiej monografii (2017-2022): ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką, A. Piątkowskim) „Uwarunkowania stosowania empowermentu w pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach – CZ. II". Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego, Nr 1 /2017, s. 156-163. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), „Stosowanie empowermentu w procesie decyzyjnym i organizowaniu pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach – część III". Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2017, s. 114-120. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), „Empowerment w motywowaniu i zaangażowaniu pracowników w organizacjach – część IV". Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2017, s. 132-137. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), „Stosowanie empowermentu w komunikacji interpersonalnej i organizacyjnej w pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach" – Część V. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 1 /2018, s. 163-169; ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), „Bariery stosowania empowermentu w pracy	Wypromowanie od 2004 roku łącznie około 600 dyplomantów (licencjatów i magistrów) dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (2003-2015), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (2009-2021) oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie (2015-2022). Marek Pawłowski, „Rola organizacji procesów dydaktycznych w szkole wyższej (studiów wyższych) w kształceniu menedżerów na przykładzie WSM w Warszawie", [w:] Jakość kształcenia w szkolnictwie wyższym. Rozwój innowacji w gospodarce. Systemy podatkowe (wybrane zagadnienia), Prace naukowe pod red. S. Dawidziuka, Oficyna Wyd. Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie, Warszawa 2009, s. 83-111. Realizowane przedmioty dla Akademii Pedagogiki Specjalnej, Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie: ▪ kierunek administracja: Organizacja i zarządzanie w administracji publicznej, Zarządzanie zasobami ludzkimi; ▪ kierunek filologia: Pedagogika, Podstawy	▪ Członek Komitetu Wykonawczego ZSP Rady Studiów Nauczycielskich d/s Sportu i Członek Warszawskiej Rady Sportu, 1987-1988. ▪ Realizowanie przedmiotów dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (1994-2019), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (1995-2021) oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie (2015-2022) w Dziedzinie nauk - Nauki społeczne i dyscyplinie nauk - Pedagogika, Nauki o zarządzaniu i jakości na kierunku pedagogika, pedagogika specjalna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, praca socjalna, psychologia, administracja, informatyka oraz zarządzanie. Wypromowanie od 2004 roku łącznie około 600 dyplomantów (licencjatów i magistrów) dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (2003-2015), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (2009-2021) oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie (2015-2022); ▪ Pełnomocnik Rektora ds. Toku Studiów / Kierownik Działu Nauczania –

zawodowej kierowników i pracowników organizacji" – Część VI. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2018, s. 133-137. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim), „Kultura organizacyjna w organizacji", Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 1/2019, t. 29/54, s. 125-132; ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim), „Mobbing jako patologia zarządzania współczesnymi organizacjami", Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 2/2019, s. 155-166; ▪ (wraz A. Kułakowską), „Porównanie innowacyjności w różnych gałęziach polskiego przemysłu z uwzględnieniem produkcji artykułów spożywczych", Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 2/2020 t. 30/57, s. 216-230; ▪ Marek Pawłowski, „Spełnianie roli nauczyciela akademickiego w okresie pandemii i nauki zdalnej" [w:] Problemy współczesnej pedagogiki, (red.). Z. Sirojć, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie i Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2021, s. 147-183. ▪ Marek Pawłowski, Ewelina Pałucka, „Społeczna odpowiedzialność uczelni w świetle oczekiwań współczesnych studentów" [w:] Problemy współczesnej pedagogiki, (red.). Z. Sirojć, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie i Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2021, s. 211-240. ▪ (wraz E. Pałucką, A. Piątkowskim, "Innovations in the field of sustainable development in the dairy industry on the example of the 10 largest polish companies". Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 1/2022 t. 32/60, s. 168-173. ▪ Odznaczony BRĄZOWYM KRZYŻEM ZASŁUGI przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej Aleksandra Kwaśniewskiego na wniosek Akademii Pedagogiki Specjalnej (Postanowienie z dnia 18 września 2001 roku); ▪ Nagroda rektorska indywidualna III stopnia Rektora APS - Prof. Adama Frączka za współautorstwo książek: Grażyna Ancyparowicz, Marek Pawłowski, Bezpieczeństwo socjalne cz. II Przedsiębiorcy i menedżerowie, Oficyna Wydawnicza Wyższej Szkoły Menedżerskiej SIG, Warszawa 2004 [120 stron] oraz Grażyna Ancyparowicz, Marek Pawłowski, Bezpieczeństwo socjalne cz. III Praca jako źródło utrzymania Oficyna Wydawnicza Wyższej Szkoły Menedżerskiej, Warszawa 2004 [117 stron], maj 2005r. ▪ NAGRODA REKTORA Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie - prof. Pawła S. Czarneckiego - za całokształt osiągnięć naukowych, organizacyjnych oraz edukacyjnych, czerwiec 2013 r. Odznaczony MEDALEM KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ przez Ministra Edukacji Narodowej Annę Zalewską na wniosek Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (Postanowienie z dnia 24 lipca 2017 roku).	kształcenia, Podstawy wychowania, Pedagogika przedszkolna i szkolna; ▪ kierunek informatyka: Podstawy zarządzania; ▪ kierunek pedagogika: Coaching rozwoju osobistego, Doradztwo zawodowe, Filozofia wychowania, Ekonomika oświaty, Ergonomia, Etyczne dylematy zarządzania, Kierowanie szkołą, Marketing edukacyjny, Metodologia badań społecznych i humanistycznych, Metody i techniki pracy kierowniczej, Organizacja pracy i kierowanie placówkami socjalnymi, Organizacja pracy i kierowanie służbami społecznymi, Organizacja i zarządzanie w oświacie, Organizacja pracy szkoły, Organizacja procesu pedagogicznego placówki, Pedagogika ogólna, Pojęcia i systemy pedagogiczne, Pedagogika pracy, Pedagogika specjalna, Pedagogika społeczna, Planowanie i organizacja pracy w placówkach oświatowych, Podstawy prawne i organizacja oświaty, Podstawy zarządzania oświatą, Poradnictwo zawodowe z metodyką, Przedsiębiorczość w edukacji, Psychologia pracy, Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania, Teoretyczne podstawy poradnictwa i pomocy psychopedagogicznej, Subkultury muzyczne młodzieży, Wybrane zagadnienia polityki społecznej i pracy socjalnej, Zarządzanie zmianami. ▪ kierunek psychologia: Alternatywne metody oddziaływań psychokorekcyjnych, Przedsiębiorczość, Resocjalizacja i funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych. ▪ kierunek zarządzanie: Efektywność zarządzania, Empowerment w zarządzaniu organizacją,	stworzenie, wdrożenie, realizacja autorskiego projektu planowania i organizacji zajęć dydaktycznych, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie, 09.1995 - 03.2012; ▪ Kierownik specjalności Zarządzanie w oświacie (studia niestacjonarne drugiego stopnia – kierunek pedagogika, Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 01.10.2006 - 30.09.2014; ▪ Przewodniczący Komisji Senackiej ds. Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie od 11.09.2015 - 30.09.2019; ▪ Kierownik merytoryczny studiów w projekcie POKL-09.04.00-14-133/09 pn. „Nowoczesna wiedza – studia podyplomowe dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych Mazowsza" realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki pod nadzorem Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 01.08.2011 - 25.04.2013; ▪ Opiekun projektu "Implementacja ekoinnowacji w przedsiębiorstwie Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne poprzez Zakup prac badawczych, dofinansowanego ze środków Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 15.07.2017-30.09.2017; ▪ Opiekun projektu "Wzrost konkurencyjności przedsiębiorstwa Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne poprzez Zakup prac badawczych oraz implementację ekoinnowacji w firmie", dofinansowanego ze środków Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 15.12.2017-15.03.2018;

	Ewolucja zarządzania, Koncepcje zarządzania, Kreatywność i innowacyjność w ZZL, Kultura organizacji, Metody i techniki zarządzania, Organizacja i kierowanie pracą zespołową, Organizacja pracy i zarządzanie czasem, Metodologia badań organizacyjnych, Podstawy zarządzania, Polityka zatrudnienia i rynku pracy, Pozyskiwanie i dobór pracowników, Prakseologia, Psychologia w zarządzaniu, Społeczne problemy pracy, Społeczny system pracy, Strategie edukacyjne w obszarze ZZL, Teoria organizacji i zarządzania, Zachowania organizacyjne, Zarządzanie czasem i koszty pracy, Zarządzanie kompetencjami, Zarządzanie w instytucjach publicznych, oraz Zarządzanie zasobami ludzkimi. Realizacja przedmiotu Metodologia badań społecznych i humanistycznych dla Europejskiej Uczelni w Warszawie (2022).	▪ Kierownik projektu „Opracowanie nowej konkurencyjnej usługi poprzez zakup prac badawczych oraz implementacje ekoinnowacji w przedsiębiorstwie Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne" współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach: Osi Priorytetowej I „Wykorzystanie działalności badawczo-rozwojowej w gospodarce" Działania 1.2 „Działalność badawczo-rozwojowa przedsiębiorstw" Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, 10.05.2019 - 15.07.2019; Koordynator ds. organizacji pracy w Europejskiej Uczelni w Warszawie, 01.09.2021-31.08.2022;

Dr Katarzyna Pec		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Tożsamość zawodowa nauczycieli wychowania fizycznego" w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 10, 2009. ▪ Opublikowanie artykułu: „Wypalenie zawodowe nauczycieli wychowania fizycznego – dlaczego warto się nim zajmować" w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 8, 2009. ▪ Udział w kongresie przedolimpijskim: „2008 International Convention on Science, Education and Medicine in Sport" 1-4 sierpnia 2008 w Guangzhou w Chinach. Wystąpienie ustne nt.: „The stucture of professional burnout	Nauczyciel akademicki w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie, wykładane przedmioty: Metodyka Wychowania Fizycznego i Teoria Wychowania Fizycznego od 2009 r. do dziś. Nauczyciel wykładowca w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym w 2008/2009,	Nauczyciel wychowania fizycznego i języka angielskiego w Zespole Szkół nr 120 w Warszawie od 2008 r. do dziś. Nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Gastronomiczno – Hotelarskich, przy ul. Majdańskiej 30/36 w Warszawie 2006/2007.

syndrome among Polish physical education teachers". Publikacja w monografii pokonferencyjnej. Prezentacja plakatu nt.: „Participation pf Polish youth in various areas oh physical activity". Plakat został nagrodzony pierwszą nagrodą przeznaczoną dla młodych naukowców. ▪ Udział w konferencji naukowej: „The 16th Biennal Conference of the International Society for Commparative Physical Education and Sport 2008 – Global Merging: A New Era for Sport and Physical Education" 23-26 lipca 2008 w Macau w Chinach. Wystąpienie ustne zatytułowane: "Professional Burnout among Polish Physical Education Teachers". Pełny tekst artykułu został opublikowany w materiałach pokonferencyjnych. Ponadto został on wyróżniony nagrodą International Council of Sport Science and Physical Education w wysokości 1000$. Prezentacja plakatu na temat: „The Structure of Physical Activity of Polish Youth at Secondary School Age". ▪ Opublikowanie artykułu: „Udział młodzieży ponadgimnazjalnej w różnych obszarach aktywności fizycznej" w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 6, 2008. ▪ Udział w konferencji naukowej: "12th Annual Congres of the European College of Sport Science" w Jyväskylä w Finlandii 11-14 lipca 2007. Wystąpienie ustne zatytułowane: "From research on physical education teachers' burnout". Publikacja w materiałach pokonferencyjnych. ▪ Udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej: „Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego" w Jedlnii k/ Radomia, 9 – 11 października 2009 r. Wystąpienie ustne: „Wypalenie zawodowe nauczycieli wychowania fizycznego" Publikacja w materiałach konferencyjnych. ▪ Opublikowanie artykułu: „Aktywność fizyczna młodzieży w wieku ponagimnazjalnym" w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 8 – 9, 2007. ▪ Udział w II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Wychowanie fizyczne w ocenie jakości pracy szkoły" w Łowiczu, 14 – 16 października 2006. Wygłoszenie referatu na temat: „Poziom wypalenia zawodowego nauczycieli wychowania fizycznego a postrzegane przez nich przyczyny zniechęcające do wykonywania zawodu". Publikacja w materiałach konferencyjnych. Opublikowanie artykułu: „Z badań nad wypaleniem zawodowym nauczycieli wychowania fizycznego" w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 6 – 7, 2005.	wykładany przedmiot: Metodyka Nauczania Ruchu. Nauczyciel wykładowca w Wyższej Szkole Pedagogiki Resocjalizacyjnej Pedagogium, wykładany przedmiot: Organizacja Kultury Fizycznej 2007/2008 Nagrody Dyrektora Szkoły	Nauczyciel Wychowania Fizycznego w Zespole Szkół nr 76.

Mgr Marcin Pintara
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina psychologia
Włada językiem angielskim

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Wieloletni nauczyciel wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	UKS KATA PRUSZKÓW 1999 do chwili obecnej. 1997 – instruktor judo. Od 1999 r. praca w szkołach i przedszkolach. wykładowca samoobrony w wskfit OD 2009 r.

Dr Aida Piskorz		
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Udział w wielu konferencjach jako organizator lub współorganizator dotyczących organizacji wypoczynku letniego dla dzieci i młodzieży z rodzin patologicznych,. Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej w placówce oświatowej pt. „Kształtowanie świadomości ekologicznej u dzieci", program autorski promocji zdrowia pt. „Gimnastyka dla smyka" oraz „Czas dla serca". Jestem autorem szkoleń dla nauczycieli z zakresu pedeutologii – Nowy status zawodowy nauczyciela, Nauczyciel wychowania fizycznego – oczekiwania uczniów i rodziców, Rola zawodowa nauczyciela wychowania fizycznego. Trener dzieci i młodzieży w teorii i praktyce. 1.Aida Piskorz „Zawód nauczyciela wychowania fizycznego w kontekście pełnionej przez niego roli społecznej na podstawie wypowiedzi nauczycieli wybranych szkół powiatu drawskiego" Pruszków 2009 2. Aida Piskorz „Współdziałanie nauczyciela w teorii i praktyce" Pruszków 2010 3. Aida Piskorz - Studia i monografie „ Badanie wpływu środowiska dzieci i młodzieży na zainteresowania aktywnością fizyczną" Pruszków 2010 4. Aida Piskorz artykuły w czasopiśmie „Dyrektor Przedszkola" oraz „Dyrektor szkoły" dotyczące awansu zawodowego nauczyciela . Warszawa 2010/2011/2013/2015 5. Aida Piskorz – Instytut Dokształcania Kadr Pedagogicznych – artykuły dla nauczycieli na stronie Instytutu : „Język obcy w nauczaniu dzieci „ „Problemy wychowawcze we współczesnej szkole", „Program wychowawczy i profilaktyczny w teorii i praktyce", „Jak oceniać w szkole – ocenianie kształtujące szans ą dla edukacji", „Kierowanie i administrowanie placówką oświatową - obowiązki i uprawnienia „ „Projektowanie programu placówki oświatowej „ , „Edukacja włączająca w polskim systemie oświatowym „ „Organizacja procesu pedagogicznego placówki oświatowej w warunkach zmian w systemie oświaty". Warszawa 2010/1011/2012/2013/2014/2015/2016 6. Aida Piskorz „Kształtowanie świadomości ekologicznej u dzieci „ – innowacja pedagogiczne Warszawa2009	Wieloletni nauczyciel (37 lat w zawodzie nauczyciela) 2016 r. studia podyplomowe w Wyższej Szkole Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną- oligofrenopedagogikę	Od 1995 r. dyrektor Przedszkola Miejskiego nr 11 w Pruszkowie Twórcą Sali Integracji Sensorycznej które realizuje zadania dla dzieci z orzeczeniami z miasta Pruszkowa

7.Aida Piskorz „ Czas dla serca” program autorski promocji zdrowia . Warszawa 2010 8. Aida Piskorz „Gimnastyka dla smyka” program autorski „ Warszawa 2012 9. Aida Piskorz „Różnorodność metod i technik pracy nauczyciela w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej” Warszawa 2014 10. Aida Piskorz „Diagnoza dziecka – umiejętność planowania pracy i zastosowania wiedzy w praktyce „ Warszawa 2015		

Dr Przemysław Płoskonka		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
1. Przemysław Płoskonka, [2019]: Edukacja na rzecz etyki środowiskowej na terenach leśnych - idea Leave No Trace. W: Studia Ecologiae et Bioethicae T. 17, nr 1: 27-40 2. Przemysław Płoskonka, [2020]: Społeczne oczekiwania wobec lasu w świetle koncepcji Leave No Trace. W: Postępy Techniki w Leśnictwie nr 148: 32-36 3. Przemysław Płoskonka, [2019]: Edukacja na rzecz etyki środowiskowej na terenach zurbanizowanych na przykładzie działań Stowarzyszenia Polska Szkoła Surwiwalu W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej 58(1):76-83 4. Płoskonka Przemysław [2015]: Surwiwal jako forma aktywności turystyczno-rekreacyjnej - synteza zjawiska. W: Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu,R.15, nr 6, s. 751-763 5. Płoskonka Przemysław [2015]: Survival - selected determinants of participation. W: Polish Journal of Sport and Tourism, Vol. 22, iss. 2, s. 94-105 6. Płoskonka Przemysław, Dzioban Katarzyna, Bosek Artur, [2015]: Las miejscem realizacji zajęć edukacyjnych w opinii studentów Wydziału Turystyka i Rekreacja. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R.17, z. 45/4, s. 38-44 7. Dzioban Katarzyna, Płoskonka Przemysław, Bosek Artur, Sadowski Michał [2016]: Ruch turystyczny na ścieżce dydaktycznej "Do Lipkowskiej Wody" w Kampinoskim Parku Narodowym. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R.18, z.49B, s. 173-180 8. Dzioban Katarzyna, Płoskonka Przemysław, Likhtarovich Karolina [2017]: Edukacja leśna na terenie Kampinoskiego Parku Narodowego – opinie studentów Politechniki Warszawskiej na temat wykorzystania questu. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R. 19. z. 50, s.45-50 9. Płoskonka Przemysław [2017]: Bariery uczestnictwa w surwiwalu jako jednym z typów zajęć outdoor. W: Rozprawy Naukowe AWF Wrocław 57, s.82-90 10. Płoskonka Przemysław [2017]: Turystyka kajakowa na terenie Brudzeńskiego Parku Krajobrazowego w opinii uczestników projektu Ecosurvival W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R. 19, z. 52/3, s. 196-204	Staże dydaktyczne / mobilność nauczyciela 2015 Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Wychowania Fizycznego, Krynica 2018 Beijing Sport University, Pekin, Chiny 2019 Hólar University College, Islandia 2021 University of Madeira/Fuchnal, Portugalia 2021 Alanya HEP University,Turcja Projekty dydaktyczne: Projekt „W dziką stronę”, Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”, surwiwal jako narzędzie edukacji, 2014 Projekt „Ecosurvival”, Włocławskie Centrum Edukacji Ekologicznej, koordynator-instruktor, 2007-2017 Projekt „Poznaj Swój Las”, Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych, warsztaty edukacji terenowej, 2017 Projekt „Odkryj siebie”, Otwarta Akademia Umiejętności, warsztaty surwiwalowe, 2017 Projekt „Ecosurvival”, Włocławskie Centrum Edukacji Ekologicznej, koordynator-instruktor 2007-2017 Koordynator Regionalny w ramach projektu Erasmus+ Europejski Tydzień Sportu, 2016-17	Pracownik dydaktyczny, stanowisko adiunkt dydaktyczny: Akademia Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego. Prowadzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotów: Pływanie, Pływanie z elementami ratownictwa, Podstawy turystyki, Turystyka aktywna i kwalifikowana, Wybrane formy plenerowej rekreacji przygodowej – Outdoor, Turystyka szkolna, Animacja plenerowa. Koordynator letnich obozów wędrownych dla kierunku Turystyki i Rekreacji; Kierownik letnich i zimowych obozów turystyki przygodowej. Instruktor letnich obozów wędrownych kajakowych i trampingowych. Instruktor surwiwalu i outdooru, pływania z elementami ratownictwa podczas stacjonarnych obozów turystyki przygodowej. Instruktor turystyki zimowej i ski-touring, objazd turystyczny, animacja czasu wolnego podczas obozów zimowych.

▪ 2016-2017 - Mini Recreation Olympic "RecreaOlympic" 572830-EPP-1-2016-1-PL-SPO-SNCESE kierownik Projektu: dr Joanna Kalecińska ▪ 2012-2013 - „Uwarunkowania uczestnictwa w turystyczno-rekreacyjnej aktywności surwiwalowej" AWF-DS 170, kierownik projektu mgr Przemysław Płoskonka. ▪ 2007-2009 - „Turystyka w parkach narodowych i na innych obszarach chronionych" AWF-DS 88, kierownik projektu dr H. Prószyńska-Bordas. ▪ 2005-2007 - „Miejsce turystyki w sposobie życia młodzieży 12-15 letniej na początku XXI wieku" Słowacka Komisja Grantowa VEGA 1/25 39/05, kierownik projektu prof. dr hab. K. Gorner	Koordynator Sektorowy Dnia Sportu w ramach Światowych Dni Młodzieży, 2016 Brązowy Krzyż Zasługi za rozwój edukacji, 2016 Indywidualna nagroda III stopnia przyznana przez Rektora AWF Warszawa za wyróżniające osiągnięcia dydaktyczne, 2009	Instruktor rekreacji ruchowej surwiwalu, Instruktor rekreacji ruchowej wspinaczka, Instruktor sportu kajakarstwo, Menadżer sportu, Ratownik wodny WOPR, Żeglarz jachtowy, Sternik motorowodny, Trener pływania, Instruktor rekreacji ruchowej fitness, Organizator turystyki PTTK, Wychowawca kolonijny, Kierownik placówki wypoczynku. Ukończone kursy: płetwonurkowy OWD PADI, SKI–TOUR, skałkowy, pilot wycieczek, kwalifikowanej pierwszej pomocy.

Mgr Agnieszka Proczek		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Publikacje I - praca magisterska Agnieszka Łojek "Poglądy uczniów szkół średnich Złocieńca i Drawska Pomorskiego na kultury fizycznej" . Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu Wydział Wychowania Fizycznego Instytut Wychowania Fizycznego w Gorzowie Wielkopolskim, 1997 II - publikacje w miesięczniku Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne AMOS: 1. Agnieszka Proczek Program zajęć gimnastycznych dla dziewcząt klas I-III I. 2006 2. Agnieszka Proczek Scenariusz zajęć gimnastycznych dla dziewcząt klas I-III IV.2006 III - publikacje w poradniku dla nauczycieli redakcja Twoje Lekcje wydawnictwo Raabe SW Sp. z o. o. : 1. Agnieszka Proczek Gimnastyka cz.1 IV.2008 2. Agnieszka Proczek Gimnastyka cz. 2 Nauczanie wybranych ćwiczeń zwinnościowo - akrobatycznych VI 2008 3. Agnieszka Proczek Gimnastyka - stanie na ramionach i przerzut bokiem IX. 2008 - Zbigniew Szot, Małgorzata Kowalczyk, Agnieszka Proczek, Joanna Paterek Ćwiczenia zwinnościowo - akrobatyczne, dwójkowe i piramidy IMPULS Kraków 2009	Wieloletni nauczyciel wychowania fizycznego w szkołach podstawowych	▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej od 1999. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie od 1997.

Dr Romuald Regini		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Praca nad zagadnieniami związanymi z techniką, metodyką nauczania, ćwiczeniami specjalnymi oraz treningiem technicznym w skoku wzwyż. Parametry techniczne rejestrowano za pomocą czujników sejsmograficznych (parametry rozbiegu w skoku wzwyż) oraz za pomocą platformy dynamograficznej wmontowanej w tartanową płaszczyznę rozbiegu (parametry odbicia w skoku wzwyż). Regini R.: Analiza rytmu rozbiegu w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1981 nr 3. Regini R., Kosik A.: Środki techniczne w procesie doskonalenia techniki skoku wzwyż. Sport Wyczynowy 1983 nr 1-2 Regini R. (rozdz.) Lekka Atletyka. Technika. Metodyka. Ćwiczenia specjalne (red.: Zienkowicz W.) AWF Warszawa 1993r Regini R.: Metodyka nauczania skoku wzwyż techniką flop. Lekkoatletyka 1987 nr 5. Regini R.: Ćwiczenia metodyczne w skoku wzwyż dla klas VII-VIII (red. Żukowaski R.). Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 1993 nr 3. Regini R.: Nowa technika w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1983 nr 8. Regini R.: O technice skoku inaczej. Lekkoatletyka 1986 nr 12 Regini R.: Wskaźnik optymalizacji w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1986. Regini R., Sozański H.: Ćwiczenia specjalne jako konsekwencja parametrów odbicia. Trening 1993 nr 2 Opatentowanie wynalazków: Urządzenie do ćwiczenia szyi nr P-351151 Urządzenie do ćwiczeń mięśni łydek nr P-353868 Urządzenie do ćwiczeń klatki piersiowej nr P-353260	▪ Opracowanie programów nauczania w WSKFiT takich przedmiotów jak: lekka atletyka, teoria sportu, specjalizacja (trener przygotowania motorycznego), sport osób niepełnosprawnych oraz organizacja imprez sportowych. ▪ Współudział w tworzeniu koncepcji dydaktycznej kierunku sport w WSKFiT. ▪ Przygotowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych na odległość.	Praca naukowo - dydaktyczna oraz działalność organizacyjna w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie: 1980r-asystent; 1984r-starszy asystent; 1989r.-wykładowca; 1991-2000r. adiunkt (Prowadzenie zajęć z lekkiej atletyki, specjalizacje instruktorskie oraz trenerskie, obozy wędrowne, seminaria dyplomowe. Promotor oraz recenzent prac dyplomowych i magisterskich) -Członek Senatu AWF 1996-1999r. -Kierownik Zakładu w Katedrze Lekkiej Atletyki 1995-1996r. -Zastępca dyrektora Instytutu Sportu 1997-1999r. Działalność zawodowa w jednostkach sportowych: -Trener kadry juniorek w skoku wzwyż w PZLA 1980-82r. -Zastępca kierownika szkolenia ds. metodyki w PZLA 1985-88r. -Trener metodyki w Stołecznej Federacji Sportu 1990-92r. -Trener lekkiej atletyki w AZS Warszawa 1994-97r. -Prezes Warszawskiego Okręgowego Związku Lekkiej Atletyki 1990-96r. -Właściciel klubu rekreacyjnego – siłowni ,,Grafit'' w Warszawie 1997-2000r. -Menadżer w centrum rekreacji i sportu GYMNASION w Warszawie 1999-2002r. -Projektowanie i realizacja urządzeń do ćwiczeń siłowych i rekreacyjnych dla grupy ELTAST w Radomiu

		(zostały też zgłoszone jako wynalazki do Urzędu Patentowego) 2000-2003r. -Pełnomocnik ds. założenia Wyższej Szkoły Sportu w Konstancinie- Jeziorna 2002-2004r. -Prywatna działalność w ramach propagowania podejmowania aktywności fizycznej w każdym przedziale wiekowym. 2004-2011 r., oraz w zakresie e-sportu 2019-2020 Praca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie: od 2012- do chwili obecnej- starszy wykładowca (przedmioty wykładane: historia kultury fizycznej, teoria sportu, sport niepełnosprawnych, teoria i metodyka wychowania fizycznego, lekka atletyka, specjalizacja trenera przygotowania motorycznego).

Mgr Michał Stanisławski		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2018 roku.	▪ 2014-2016 specjalista ds. szkoleń w dziale bezpieczeństwa i ochrony Lotniska Chopina w Warszawie ▪ 2010 -2014 specjalista Centralnego Biura Śledczego ▪ 1999-2010 specjalista Biura Operacji Antyterrorystycznych Do zadań należało: planowanie i realizacja zatrzymań niebezpiecznych przestępców, ochrona świadków, szkolenie walk i strzelanie. ▪ Poświadczenie bezpieczeństwa w zakresie dostępu do informacji niejawnych oznaczone klauzulą tajne.

		Instruktor technik interwencji, pałki teleskopowej, noża.

Mgr Monika Starczewska		
Dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina nauki językoznawstwo		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Dotychczasowe dydaktyczne pozwala na wykształcenie u studenta umiejętności językowych w zakresie wychowania fizycznego, które potrafi wykorzystać w praktyce (sformułować specjalistyczny tekst oraz wygłosić prezentację ustną), zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	▪ 1991 – 1993 nauczyciel języka angielskiego w Społecznym Domu Kultury, Pruszków, ul. Hubala 5 ▪ 1993 – 1995 nauczyciel języka angielskiego w Szkole Podstawowej Niepublicznej nr 39, Pruszków, ul. Kościelna 5 ▪ 1995 – 1996 nauczyciel języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 120, Warszawa, ul. Międzyborska 70 ▪ 1997 – 2000 nauczyciel języka angielskiego w Ośrodku Nauczania Języków Obcych "Eibisi", Warszawa, ul. Wilcza 30 ▪ 2001 – 2002 nauczyciel języka angielskiego w Technikum Budowlanym i Liceum Technicznym, Pruszków, ul. Promyka 24/26 ▪ 2002 – 2005 nauczyciel języka angielskiego w Zesp. Szkół w Otrębusach, ul. Piaseckiego 2 ▪ 2006 – 2008 nauczyciel języka angielskiego na kursach dla niewidomych i niedowidzących, P.Z.N., Warszawa, ul. Sapieżyńska 10 ▪ od 2005 nauczyciel języka angielskiego w Zespole Szkół w Pruszkowie, ul. Daszyńskiego 6,

Dr Franciszek Stokowski
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina matematyka

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ 2021r. – Mazowsze świetle niemieckiego spisu ludności z 1943 roku „Rocznik Mazowiecki", tom XXIX ▪ 2021r. - Typologia powiatu województwa mazowieckiego pod względem czynników rozwoju demograficznego „Rocznik Mazowiecki", tom XXIX ▪ 2019r. – Demografia, PWE, Wydanie II (Zmienione i rozszerzone) ▪ 2019r. - Perspektywy demograficzne Mazowsza, „Rocznik Mazowiecki", tom XXVII ▪ 2015r. - Demografia, PWE, Wydanie I ▪ 2014r. - Ludność Mazowsza w okresie międzyspisowym 1921-1931, „Rocznik Mazowiecki", tom XXVI Pełny wykaz obejmuje około 150 pozycji (monografie podręczniki skrypty artykuły i recenzje z zakresu statystyki i demografii i nowych technologii).	▪ Praca w uczelniach obejmowała wykłady, seminaria i ćwiczenia ze statystyki i demografii. Wypromowanie łącznie około 100 prac magisterskich i licencjackich.	▪ Europejska Uczelnia Informatyczno - Ekonomiczna w Warszawie ▪ Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie ▪ Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie ▪ Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie ▪ Szkoła Główna Handlowa w Warszawie Doświadczenie w zakresie koordynacji procesu dydaktycznego (w okresie wcześniejszym) jako: ▪ dziekan jednego z Wydziałów Szkoły Głównej Handlowej ▪ dziekan i prorektor Wyższej Szkoły Ekonomiczno - Technicznej w Legionowie. ▪ Ukończone podyplomowe Studium Pedagogiczne w SGPiS. 50 lat pracy dydaktycznej w SGPiS (SGH) i wielu innych uczelniach

Mgr Arkadiusz Strzelczyk		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	- od 2013 – do dziś trener I ligowego klubu podnoszenia ciężarów -2019 – 3 miejsce Drużynowych Mistrzostw Polski I ligi -2920 – 2 miejsce Drużynowych Mistrzostw Polski I ligi - 3 medale mistrzostw świata - 2 medale mistrzostw Europy Od 2015 do 2020 – 1 miejsce w klasyfikacji drużynowej	- 2007 – do dziś trener sekcji sportów siłowych w klubie sportowym UKS 'Impuls"-Warszawa, -2008 – Członek zarządu UKS „Impuls"-Warszawa, -2011-do dziś – Prezes UKS „Impuls"-Warszawa -2021-do dziś Kierownik Wyszkolenia Polskiego Związku Podnoszenia Ciężarów,

	Mistrzostw Polski AZS w Podnoszeniu Ciężarów, Od 2009 corocznie medale mistrzostw polski we wszystkich kategoriach wiekowych (ok 80 medali imprez centralnych)	-2007-2021 – Nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Łączności w Warszawie (nauczyciel mianowany) - 2015- kierownik kursów instruktorsko-trenerskich z podnoszenia ciężarów -Trener Klasy Mistrzowskiej w Podnoszeniu Ciężarów, instruktor kulturystyki, samoobrony

Prof. Romuald Stupnicki		
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina nauki biologiczne		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Autor podręczników akademickich: R. Stupnicki (pierwsze wydanie 2000) Biometria. Wyd. Margos, Warszawa. R. Stupnicki (pierwsze wydanie 2003) Analiza i prezentacja danych ankietowych. Wyd. AWF, Warszawa. R. Stupnicki (wydanie 2016) Metodologia praktyczna - wskazówki dla studentów nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Wyd. WSKFiT Pruszków Kierownik grantów KBN: Grant „Wpływ wysiłku fizycznego i stresu na biologicznie czynną frakcję kortyzolu i testosteronu" (1993 – 1995; Instytut Sportu, Warszawa) Grant nr 3 PO5 O24 22 „Sprawność fizyczna dziewcząt z zespołem Turnera" (2002 – 2005; AWF Warszawa) Publikacje: 1. R.Stupnicki , Z.Obmiński (1992) Glucocorticoid response to exercise as measured by serum and salivary cortisol. Eur.J.Appl.Physiol. 65:546-549 2. J.Malczewska, G.Raczyński, R.Stupnicki (2000) Iron status in female endurance athletes and in non-athletes. Int.J.Sport Nutr.Exerc.Metab. 10:260-276		

3. R.Stupnicki, J.Malczewska, K.Milde (2003) Day-to-day variability of the transferrin receptor-ferritin index. Br.J.Sports Med. 37:267-269 4. R.Stupnicki, E.Sienkiewicz-Dianzenza (2004) Anaerobic endurance" and its assessment. J.Human Kinetics 12:109-115 5. R.Stupnicki, J.Dobosz , P.Tomaszewski, K.Milde (2005) Standardisation of selected somatic and physical fitness variables. Phys.Educat.Sport 49:72-79. 6. E.Biernat, R.Stupnicki, A.Gajewski (2007) Międzynarodowy kwestionariusz aktywności fizycznej (IPAQ) – wersja polska. Wych.Fiz.Sport 51:47-54. 7. R.Stupnicki, P.Tomaszewski, K.Milde, J.Czeczelewski, M.Lichota, J.Głogowska (2009) Body fat-based weight norms for children and youths. Ped.Endocrinol.Diabetol.Metab. 15:139-143. 8. R.Stupnicki, T.Gabryś, U.Szmatlan-Gabryś, P.Tomaszewski (2010) Fitting a single-phase model to the post-exercise changes in heart rate and oxygen uptake. Physiol.Res. 59:357-362. 9. J.Głogowska, K.Milde, R.Stupnicki (2011) Body image of tall and medium girls aged 13 – 17 years Ped.Endocrinol.Diabetol.Metab. 17:92-95. 10. R.Stupnicki (2012) Somatic measurements and their use in establishing reference values. Biomed. Hum.Kinetics 4:70-75.		

Dr Roman Szkup		
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina nauki o Ziemi i środowisku		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Artykuły ▪ Matczak A., Szkup R. 2010 „Społeczna funkcja Rodzinnych Ogrodów Działkowych (ROD). Przykład ROD w Łodzi". [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej". zeszyt 1. PTG Oddział Katowicki ss. 179-198.	Prowadzenie przedmiotów akademickich ▪ destynacje w turystyce biznesowej ▪ destynacje w turystyce motywacyjnej ▪ geografia hotelarstwa,	Praca w szkołach wyższych ▪ Uniwersytet Łódzki, Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji, (1996 – do chwili obecnej)

▪ Szkup R. 2010 „Hytte – norweski sposób na nocowanie na łonie przyrody". „Turystyka i hotelarstwo" zeszyt 15/2009, Łódź, Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa. ss. 27-50 ▪ Szkup R. 2012 „Możliwości stosowania metody inwentaryzacji bezpośredniej w badaniach nad osadnictwem turystycznym – przykład inwentaryzacji działek letniskowych". [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej". zeszyt 3. PTG Oddział Katowicki ss. 93-110 ▪ Szkup R, Pytel S. 2013 „Zastosowanie modelu drzewa klasyfikacyjnego CART w badaniach społeczno-geograficznych". [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej". zeszyt 5. PTG Oddział Katowicki ss. 33-45. ▪ Pytel S., Szkup R., 2013 „Rola atrakcyjności przyrodniczej w migracjach seniorów (na przykładzie województwa śląskiego)" [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej". zeszyt 5. PTG Oddział Katowicki ss. 117-129. ▪ Pytel S., Szkup R., 2015 „Migracje polskich i brytyjskich emerytów" [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej". zeszyt 6. PTG. Oddział Katowicki ss. 67-79. - ISBN 978-83-61695-25-7 ▪ Szkup R, Pytel S. 2015 Rodzinny Ogród Działkowy (ROD) jako miejsce wypoczynku i aktywności seniorów. Przykład Łodzi. [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej". zeszyt 6. PTG. Oddział Katowicki ss 103-115. - ISBN 978-83-61695-25-7 ▪ Szkup R, Pytel S. 2016 „Rodzinne ogrody działkowe (ROD) w przestrzeni dużego miasta przykład Łodzi", Prace Komisji Krajobrazu Kulturowego, Przestrzeń i tożsamość, okolica i otoczenie – z badań nad krajobrazem kulturowym, nr 32, Sosnowiec ss. 109-124. ▪ Pytel S., Szkup R., 2018 „Kształceniowa funkcja wyjazdów turystycznych seniorów i młodzieży". Ekonomiczne Problemy Turystyki, EPT 2 (42) Szczecin, ss. 115–123 DOI: 10.18276/ept.2018.2.42-12 ▪ Szkup R., 2020, Allotment Gardens (AG) in the days of the Covid-19 pandemic. The case of "Żeromskiego" AG in Łask-Kolumna and "Wolinka" AG in Zduńska Wola (Poland), Journal of Geography, Politics and Society, 10(4), ss. 49–57. DOI: https://doi.org/10.26881/jpgs.2020.4.06 Monografie ▪ Szkup R. 2003, „Kształtowanie podmiejskiej przestrzeni wypoczynkowej. Przykład zachodniego sektora strefy podmiejskiej Łodzi", Łódź, Folia Geographica Oeconomica, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s. 210 ▪ Szkup R. 2013, „Użytkowanie rodzinnych ogrodów działkowych (ROD) przez społeczność wielkomiejską. Przykład Łodzi", Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s 246 Rozdziały w monografii	▪ geografia regionalna świata i geografia kultur ▪ geografia społeczno-ekonomiczna ▪ geografia społeczno-ekonomiczna (ćwiczenia terenowe), ▪ geografia turystyczna Bliskiego Wschodu ▪ geografia turystyczna Bułgarii, ▪ geografia turystyczna Norwegii ▪ geografia turystyczna Polski ▪ geografia turystyczna Rumunii, ▪ geografia turystyczna Ukrainy, ▪ GIS – wybrane zagadnienia, ▪ hotelarstwo, ▪ Internet jako źródło informacji w geografii i turystyce, ▪ internetowe systemy rezerwacji hotelowej, ▪ kartografia szkolna i topografia ▪ komputerowe bazy danych, ▪ konwersatorium wiedzy o hotelarstwie ▪ krajoznawstwo, ▪ metody badań terenowych w turystyce, ▪ metody i techniki obsługi ruchu turystycznego, ▪ organizacja i obsługa obiektów hotelarskich, ▪ pilotaż i przewodnictwo (ćwiczenia terenowe), ▪ podstawy geografii turyzmu, ▪ podstawy turystyki, ▪ pracownia licencjacka, ▪ pracownia magisterska, ▪ przedsiębiorstwo turystyczne (ćwiczenia terenowe), ▪ przedsiębiorstwo turystyczne, ▪ ruchy Ziemi i astronomiczne podstawy geografii ▪ seminarium licencjackie, ▪ techniki komputerowe w geografii i turystyce, ▪ turystyka dzieci i młodzieży ▪ zagospodarowanie turystyczne i rekreacyjne,	– adiunkt, promotor prac licencjackich ▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie, (2009 do chwili obecnej) – starszy wykładowca, promotor prac licencjackich ▪ Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi w Łodzi, (2019 do chwili obecnej) – starszy wykładowca ▪ Filia Uniwersytetu Łódzkiego w Tomaszowie Mazowieckim, (1998-2011) - wykładowca ▪ Zespół Kolegiów Uniwersytetu Łódzkiego w Sieradzu, (1999-2005) - wykładowca ▪ Podyplomowe Studium Turystyki Uniwersytet Łódzki, (2001-2010) - wykładowca ▪ Wyższa Szkoła Informatyki w Łodzi; (2003-2006) – wykładowca, promotor prac licencjackich ▪ Wyższa Szkoła Handlowa w Piotrkowie Trybunalskim, (2005-2006) - wykładowca Wyższa Szkoła Studiów Międzynarodowych w Łodzi (2009-2011) – wykładowca

▪ Napierała T., Szkup R. 2013 „E-learning w kształceniu na kierunkach turystycznych” [w:] Pawlusiński R. (red.) Współczesne uwarunkowania i problemy rozwoju turystyki, Kraków, Wydawnictwo IGiGP Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 445-453 ▪ Matczak A., Szkup R. 2020 „Turystyczna baza noclegowa jako przedmiot analiz naukowych” [w]: Szkup R. (red) Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ss. 9-37 DOI: http://dx.doi.org/10.18778/8142-645-9.01 ▪ Szkup R., Matczak A. 2020 „Potencjał i wykorzystanie turystycznej bazy noclegowej województwa łódzkiego” [w]: Szkup R. (red) Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ss. 39-93 DOI: http://dx.doi.org/10.18778/8142-645-9.02 Redakcje naukowe monografii ▪ Szkup R. (red), 2011 „Programy przedmiotów na specjalizacji turystyka motywacyjna”; Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, 2011, s. 97. ISBN: 978-83-933022-3-9. ▪ Szkup R. (red), 2011 „Programy przedmiotów na specjalizacji turystyka motywacyjna”; Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, 2011, s. 101. ISBN: 978-83-933022-6-0. ▪ Szkup R. (red), 2012 „Turystyka biznesowa. Materiały dydaktyczne dla studentów”, Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, s. 246. ISBN 978-83-63163-17-4 ▪ Szkup R., (red), 2012 „Turystyka motywacyjna. Materiały dydaktyczne dla studentów”, Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, s. 247. ISBN 978-83-63163-21-1 ▪ Szkup R. (red), 2020 „Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego”, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego s.151. ISBN 978-83-8142-645-9 Artykuły dydaktyczne Szkup R. 2011 „Metody badań terenowych w turystyce”. [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 2. PTG Oddział Katowicki ss. 9-18.		

Mgr Zbigniew Tyc		
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika		
Dobrze włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	- wykładowca w zakładzie gier sportowych w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie	- od 2005 trener Żbiki Pruszków Stowarzyszenia Olimpiady Specjalne Polska - od 2005 koordynator europejskiego grantu ze środków UEFA na rozwój piłki nożnej w Polsce wśród niepełnosprawnych intelektualnie w Stowarzyszeniu Olimpiady Specjalne Polska

		- od 2000 krajowy koordynator do spraw piłki nożnej Stowarzyszeniu Olimpiady Specjalne Polska - od 1999 BSA Warszawa właściciel - 1988 1993 trener sekcji piłki nożnej KS AZS AWF Warszawa

Mgr Agnieszka Tymińska		
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki pedagogika		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		- instruktor zajęć ruchowych toruńskich klubach fitness - główny szkoleniowiec na kursach instruktora fitness - właścicielka klubu fitness Fitbalans w Lubiczu Górnym - instruktor fitness - trener personalny - choreograf i tancerka - organizator autorskiej prozdrowotnej akcji odchudzającej Aktywni na start

Mgr Monika Walenta-Uda		
Dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina językoznawstwo		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
W 2003 roku uzyskała tytuł mgr filologii angielskiej. Specjalizuje się w nauczaniu języka angielskiego w różnych grupach wiekowych, osób o różnych wymaganiach, upodobaniach, możliwościach fizycznych i psychicznych. Pracuje z osobami niepełnosprawnymi. Wiedzę z zakresu przedmiotu poszerza także o znajomość zagadnień społeczno-prawnych z czym związane jest ukończenie kursu podyplomowego o tej tematyce. 10.07.2003 Magister filologii angielskiej, Wydział Filologiczny, UMK, Toruń. 06.07.1999 Licencjat w zakresie nauczania języka angielskiego, Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych oraz UMK, Toruń. 21.11.2000 Dyplom ukończenia Kursu Prawa Angielskiego i Prawa Unii Europejskiej, University of Cambridge, Board of Continuing Education.	Zajęcia, które prowadzi w WSKFiT w Pruszkowie wiążą się z dyscypliną naukową w której się specjalizuje, tj. filologią angielską. Prowadzi ćwiczenia na studiach licencjackich, na semestrach II, III, IV, V i VI oraz na studiach magisterskich, na semestrach II i III. Tematyka zajęć dostosowana jest do wymagań programowych jak i do zainteresowań studentów. Zatem do zajęć wprowadzam elementy języka z zakresu wychowania fizycznego, dyscyplin sportowych, trendów w świecie sportu, psychologii oraz funkcjonowania organizmu człowieka.	▪ 2019-2022 nauczyciel języka angielskiego w WSKFiT w Pruszkowie. ▪ 2019-2020 SP nr 10 im KEN w Toruniu. ▪ 2018 – 2019 SP w Lubiczu Górnym (szkoła podstawowa i gimnazjum) ▪ 2016 – 2017 Publiczne Gimnazjum nr 1, Szkoła Techniczna (Technikum Logistyczne), ▪ Bydgoskie ZDZ, Aleksandrów Kuj. ▪ 2010 - 2015 szkoły dla dorosłych: Centrum

	Dorobek dydaktyczny w pracy w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach średnich: ▪ Przygotowywanie materiałów oraz prowadzenie zajęć. ▪ Praca z osobami niepełnosprawnymi. ▪ Praca z osobami z różnych grup wiekowych. ▪ Praca zdalna, korzystanie z platform e-learningowych: Google Classroom, MsTeams, Moodle oraz Vulcan, Kahoot, Quizizz etc. ▪ Przygotowanie projektu e-twinning. ▪ Przygotowywanie uczniów do konkursów językowych, prezentacji. ▪ Analizowanie wyników i tworzenie planów pracy zawodowej. Nawiązanie współpracy międzynarodowej w celu realizacji projektów.	Edukacyjne Novum, Toruń: ▪ Zaoczne Technikum dla Dorosłych, ▪ Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, ▪ Zaoczna Szkoła Policealna dla Dorosłych, ▪ 2001-2003 Uniwersytet Trzeciego Wieku, Toruń, ▪ 1999-2000 Stażystka w ramach Programu Socrates: - asystentka nauczycieli, Istituto Professionale Statale per i Servizi Commerciali

Mgr Piotr Waleszczyk		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Wieloletni nauczyciel wychowania fizycznego Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2016 roku.	Aktualnie- nauczyciel wychowania fizycznego w Gronowie (Centrum Kształcenia Ustawicznego) 2005- 2017 – Instruktor windsurfingu i kitesurfingu, wychowawca kolonijny, kierownik wypoczynku dzieci i młodzieży w firmie Extremeplanet 2007 – 2008 –Instruktor Fitness- ćwiczenia siłowe w Toruniu, 2003 – masażysta w firmie Zdrolux w Toruniu Dodatkowe kwalifikacje i umiejętności -ukończony kurs masażu -kwalifikacje do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej

		-uprawnienia do prowadzenia obozów dla dzieci i młodzieży -uprawnienia młodszego ratownika wodnego -uprawnienia starszego sternika motorowodnego -uprawnienia na holowanie statków powietrznych oraz narciarzy wodnych -instruktor samoobrony

Dr Jerzy Walkowiak		
Dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina filozofia		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Po uzyskaniu doktoratu Pan Jerzy Walkowiak podjął pracę w charakterze wykładowcy uczelni warszawskich. Na przestrzeni ostatnich lat dr Jerzy Walkowiak opublikował bądź przygotował do publikacji wiele artykułów i książek, których problematyka mieści się w treściach kształcenia studentów wykładanych przez dr. Walkowiaka przedmiotów. ▪ Doktryny społeczno-gospodarcze a etyka zarządzania działalnością gospodarczą, „Przedsiębiorstwo przyszłości" (Tekst w opracowaniu redakcyjnym przygotowywany do druku.). ▪ Działania ponadnarodowych korporacji w kontekście idei dobra wspólnego, „Przedsiębiorstwo przyszłości", (Tekst w opracowaniu redakcyjnym przygotowywany do druku.). ▪ Struktura misji organizacji gospodarczych, w książce pt. Współczesne problemy bezpieczeństwa, zarządzania i nowoczesnej inżynierii, Warszawa 2021. ▪ Kulturowy kontekst realizacji strategii organizacji gospodarczych, „Przedsiębiorstwo przyszłości", 3(40) lipiec 2019. ▪ Udział w międzynarodowej konferencji we Lwowie grudzień 2021 r., artykuł pt. Etyczny wymiar troski o bezpieczeństwo ekonomiczne w kontekście polityki społeczno-gospodarczej państwa.	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2012 roku.	Swoje bogate doświadczenie zawodowe zaczął przekazywać studentom prowadząc szereg przedmiotów wykładowych związanych z wychowaniem fizycznym Wykładał między innymi przedmiot Ochrona własności intelektualnej w Wyższej Szkole Zarządzania i Prawa w Warszawie, gdzie pełnił funkcję prodziekana Wydziału Zarządzania. Prowadził między innymi kursy negocjacji w Centrum Doskonalenia Kadr Oficerskich Akademii Obrony Narodowej, w tym także niezwykle prestiżowe kursy generalskie. Kursy negocjacji w środowisku międzykulturowym dr Jerzy Walkowiak prowadzi nadal w przekształconej na Akademię Sztuki Wojennej uczelni AON.

Mgr Janusz Wierzbowski
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu dyscyplina nauk o kulturze fizycznej rok uzyskania tytułu magistra - 1982
Włada językiem angielskim

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		• 2020 - dyrektor Miejskiej Pływalni Kapry Pruszków • 2010 - 2020 – działalność gospodarcza Sport Event Buiness Consulting • 2014-2018- sekretarz generalny PZHL • 2013 - 2018 - Prezes Polskiej Hokej Ligii • 2011 - 2012 - vice-Prezes Widzew Łódź • 2010 - 2011 - Polski Związek Koszykówki, udział w projekcie Eurobasket 15.05.2011, Mistrzostwa Europy w Koszyk6wce Kobiet, Polska 2011 • 2002 - 2010 - Polska Liga Koszykówki S.A., prezes zarządu (zarząd jednoosobowy) • 1999 - 2002 - Mazowiecki Klub Sportowy S.A., prezes zarządu • 1994 -1998 - Klub Sportowy ,,Mazowszanka", prezes zarządu • 1997 -1998 - Polska Liga Koszyk6wkl Sp. z o.o., Przewodniczący Rady Nadzorczej • 1992 - 2004 - Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Pruszkowie, dyrektor

		• 1990 -1994- MKS MO Pruszk6w, prezes zarządu

Mgr Małgorzata Włoczkowska		
Biegle włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Rozpoczęcie przewodu doktorskiego na UMFC w Warszawie na wydziale Taniec. ▪ Publikacja książki ,,Wytańczone Mazowsze Witolda Zapały" Warszawa 2021r. Wydawca Muzeum Historii Polskiego ruchu Ludowego ▪ Choreografia 2022 Tańce Beskidzkie – Zespół Pieśni i Tańca Tęcza z Radzikowa ▪ Kalendarium Państwowego Ludowego Zespołu Pieśni i Tańca Mazowsze im. Tadeusza Sygietyńskiego 2018r. praca zbiorowa. Choreografia baletu ,,Dmuchawce – obrazek sceniczny'' muz. Witold Lutosławski 2022r.	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2012 roku. Wieloletni nauczyciel w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	▪ 1982-2003 inspektor baletu Państwowy Zespół Ludowy Pieśni i Tańca „Mazowsze" ▪ 1995 Instruktor sekcji tańca współczesnego Dom Kultury w Błoniu „Poniatówka" ▪ 1995-1998 Instruktor/ kierownik/ choreograf Dziecięcy Zespół „Wilanów' Szkoła Podstawowa 173 Wilanów ▪ 1998-2001 Instruktor tańca Młodzieżowy Dom Kultury w Pruszkowie ▪ 2000-2003 Instruktor/choreograf Zespół pieśni i Tańca „Tęcza" Radzików ▪ 2001-2003 terapeuta Świetlica w Natolinie Grodzisk Mazowiecki 2003-2008 Konsultant/choreograf Teatr Muzyczny nad Kamienną Centrum Kultury Starachowice ▪ 2007-2008 Instruktor tańca/choreograf Gimnazjum im. Chełmońskiego w Józefinie 2014-2015 nauczyciel tańca ludowego i charakterystycznego w Państwowej Szkole Baletowej w Warszawie

Mgr Jacek Woźniak		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego

	Zajęcia z lekkoatletyki i pływania ze studentami studiów licencjackich zaocznych, lekkoatletyki terenowej ze studentami studiów magisterskich zaocznych.	▪ 35 lat pracy na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, ponadpodstawowej, prowadzenie klas sportowych o profilu lekkoatletyka i pływanie. Praca trenera w klubie sportowym w sekcji lekkoatletycznej

Dr Marek Zieliński		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Doktor nauk o kulturze fizycznej. Nauczyciel dyplomowany, II stopień specjalizacji zawodowej, edukator w zakresie doskonalenia zarządzania oświatą, edukator programu „Nowa Szkoła" grupa 1000/1 w zakresie wspierania zmian w programie dydaktycznym szkoły, studia podyplomowe z zakresie organizacji i zarządzania oświatą, kurs specjalistyczny z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, instruktor gimnastyki sportowej I kl., instruktor piłki siatkowej, szkolenie w zakresie aerobiku i step aerobiku – I stopień, międzynarodowe konwencje i warsztaty metodyczne z aerobiku i step aerobiku. ▪ Zieliński M., Glonek M., Ulanowska M. (2015) Interdyscyplinarny wymiar opieki nad człowiekiem w naukach i zdrowiu (red. Haor B., Ślusatrz R., Głowacka M.). Ocena sprawności fizycznej kobiet w starszym wieku w oparciu o wybrane próby testu Fullertona, Włocławek, 345-356 ▪ Zieliński M., Zielińska J., Ślusarz R. (2015) Charakterystyka parametrów budowy somatycznej i poziomu sprawności fizycznej seniorów w oparciu o wybrane próby testu Fullertona, The Journal of Neurological and Neurosrgical Nursing (4); 48-55 ▪ Zielińska J., Ślusarz R, Zieliński M. (2016) Opis przypadku pacjenta z dyzartrią Gerontologia Polska ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2016). Rola ruchu w procesie uczenia się. Zeszyty Naukowe KSW Seria C 2016 T. Tom XLIII z. 15 s. 61-68. ▪ Marek Zieliński, Dorota Bąk, Magdalena Charłusz – Zasiewska. (2017). Aktywność fizyczna w profilaktyce zdrowotnej osób starszych. Zeszyty Naukowe KSW Seria F, Tom XLV s. 155-167. ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2016). Rola ruchu w procesie uczenia się. Zeszyty Naukowe KSW Seria C 2016 T. Tom XLIII z. 15 s. 61-68. ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2017). Wartość BMI dzieci i młodzieży szkół m. Włocławek wskaźnikiem zdrowia i zagrożeń zdrowotnych. Zeszyty Naukowe KSW Seria F, Tom XLV s. 169-181.	▪ Jako doradca metodyczny wykładowca na kwalifikacyjnych kursach: pedagogicznych, z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, terapii pedagogicznej oraz na kursach doskonalących dla kandydatów na wychowawców w placówkach wypoczynku dzieci i młodzieży.	▪ Trener klasy I w lekkoatletyce, instruktor pływania, dyplomowany nauczyciel wychowania fizycznego. ▪ W latach 1986 – 1993 nauczyciel wychowania fizycznego w szkolnictwie podstawowym w gminie Lubraniec. ▪ Od 1993 do 1997 roku nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Technicznych a od 1997 roku nauczyciel WF w Zespól Szkół Ekonomicznych we Włocławku do chwili obecnej. ▪ W 1993 roku powołany na doradcę metodycznego w zakresie WF w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym we Włocławku, a następnie w Kujawsko Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli, oraz do 2013 roku w Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku.

Mgr Alicja Zielińska		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Abstrakt pracy naukowej Significance of peripheral blood morphology with granulocyte distribution, występ na konferencji Juvenes pro medicina Łódź 2019, również koordynator sekcji Internal Medicine podczas konferencji Juvenes Pro Medicina Łódź 2019. Aktualnie prowadzone prace naukowe w temacie Covid-19 oraz w temacie raka płuca (w toku, planowana data wydania artykułów bieżący rok oraz następny rok).	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2020 roku.	▪ Lekarz - stażysta (od 01.10.2021), ▪ trener personalny (certyfikat 2020 r.) Praca w klubie fitness Fit Fabric Łódź. Lekarz stażysta w Uniwersyteckim Centrum Klinicznym w Gdańsku. Dodatkowo ukończony kurs trenera personalnego w 2020 r.

Mgr Renata Żak		
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	- prowadzenie prelekcji w szkołach podstawowych, gdzie omawiano z dziećmi podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas wypoczynku, odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz niewłaściwych zachowań i zagrożeń w internecie. - prowadzenie wykładów w Wyższej Szkole kultury fizycznej i turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie z zakresu zarządzania kryzysowego, instytucji bezpieczeństwa państwa i społeczności lokalnych, bezpieczeństwa wewnętrznego oraz patologii i przestępczości nieletnich .	▪ 10.06.1997-31.08.1997 rok - Pracownik Makro Cash and Cary na stanowisku pracownik ochrony Ząbki ul. Wolności 50 ▪ 06.07.1998-31.08.1998 rok - Pracownik Makro Cash and Cary na stanowisku pracownik ochrony Ząbki ul. Wolności 50 ▪ 22.05.2000 rok - Przyjęcie do służby w Komendzie Stołecznej Policji docelowo Komisariat Policji Ursynów-Komendy Rejonowej Warszawa II Zespół Patrolowo-Interwencyjny, Wydział Kryminalny. ▪ 01.10.2004 rok - Asystent Wydziału Kryminalnego Komendy Powiatowej Policji w Pułtusku.

		▪ 2005 rok - Kurator społeczny przy Sądzie Rejonowym w Pułtusku. ▪ 15.05.2008 rok - Detektyw Wydziału Techniki Operacyjnej Komendy Stołecznej Policji w Warszawie. ▪ 15.02.2011 rok - Asystent Stołecznego Stanowiska Kierowania Komendy Stołecznej Policji w Warszawie ▪ 13.07.2012 rok - Zastępca Dyżurnego Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Nowym Dworze Mazowieckim. ▪ 06.07.2017 rok - Zastępca Naczelnika Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Legionowie. ▪ 15.01.2018 rok - Zastępca Naczelnika Wydziału Sztab Policji Komendy Powiatowej Policji w Legionowie. - podejmowanie czynności mających na celu ochronę życia i zdrowia obywateli oraz mienia przed bezprawnymi zamachami naruszającymi te dobra, - przyjmowanie zgłoszeń od obywateli o zaistniałych przestępstwach lub wykroczeniach, podjęcie czynności służbowych, - prowadzenie działalności informacyjno-edukacyjnej obejmującą włączenie społeczeństwa do współdziałania z Policją w ramach realizowanych programów działania w zapobieganiu, zwalczaniu przestępczości i organizowania samoobrony społecznej przed przestępczością, - współudział i nadzór nad opracowaniem planów taktycznych i operacyjnych,

		- koordynacja i planowanie służby prewencji i nadzór nad jej funkcjonowaniem, - koordynacja i współdziałanie z organami państwowymi, samorządowymi i organizacjami społecznymi w zapewnieniu bezpieczeństwa i porządku publicznego, - zabezpieczanie imprez masowych, zgromadzeń, miejsca zdarzenia wypadków, katastrof, - przygotowanie i realizacja szkoleń w ramach doskonalenia zawodowego, - zapewnienie doraźnej opieki i właściwych wychowawczo warunków pobytu nieletnim sprawcom czynów karalnych zatrzymanych w związku z prowadzonym przez jednostki Policji postępowaniem wyjaśniającym oraz nieletnim konwojowanym do placówek opiekuńczo-wychowawczych lub resocjalizacyjnych,

2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Zasady obsady zajęć dydaktycznych uwzględniają zawsze dydaktyczną specjalizację poszczególnych pracowników. Obsady zajęć dydaktycznych dokonuje Dziekan. Kryteria doboru stanowią doświadczenie naukowe i zawodowe oraz kompetencje merytoryczne i dydaktyczne pracownika.

Podczas projektowania obsady zajęć uwzględnia się następujące cele:

1. Dostosowanie zakresu prowadzących zajęć do kwalifikacji, doświadczeń badawczych i praktycznych pracowników,
2. Wykorzystanie informacji od studentów, zebranych w ramach ankietyzacji,
3. Sugestie sformułowane przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia,
4. Równomierne obciążenie pracowników obowiązkami dydaktycznymi,
5. Zgodność z wymogami ustaw o Szkolnictwie Wyższym i Prawa pracy.

Istotnym czynnikiem wzmacniającym potencjał kierunku wychowanie fizyczne jest zaangażowanie w proces dydaktyczny licznej grupy nauczycieli posiadających bogate doświadczenie praktyczne w obszarze prowadzanych przedmiotów.

Obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych

Studia I stopnia

Nazwisko Imię	Przedmiot
Baecker Mariusz	Pedagogika
	Podstawy dydaktyki
Baecker_ Marcin	Informacja biblioteczna
Bała Grzegorz	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka nożna
Barcikowski Zbigniew	Specjalizacja: kolarstwo
Bartkowski Marcin	Technologia informacyjna
Chełmecki Jerzy	Praktyka specjalizacyjna
	Specjalizacja: menedżer sportu
Cichecka Kinga	Sporty indywidualne do wyboru: fitness
Dawidowska Małgorzata	Pierwsza pomoc przedmedyczna
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: biologiczno-medyczny
	Sporty indywidualne: trening zdrowotny
	Edukacja zdrowotna
	Przedmiot do wyboru: Odnowa biologiczna
Dmoch - Hołod Agata	Ekologia i ochrona środowiska
Dubicka Agnieszka	Psychologia rozwoju człowieka
	Psychologia ogólna
Elżanowski Jacek	Pływanie
	Teoria i metodyka sportowych gier zespołowych – piłka ręczna
Górska-Zabielska Maria	Turystyka dzieci i młodzieży
Gutmański Robert	Zabawy i gry ruchowe

Hrycyna Mariusz	Anatomia
	Podstawy treningu ogólnorozwojowego
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Teoria sportu
	Sporty indywidualne do wyboru: kulturystyka
	Specjalizacja: trener personalny
	Praktyka specjalizacyjna
Janiszek Wioleta	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa
Jasiński Jakub	Sportowe gry zespołowe - piłka nożna
	Praktyka specjalizacyjna
	Specjalizacja: piłka nożna
Kęska Anna	Fizjologia człowieka
	Sporty indywidualne do wyboru: żywienie i suplementacja
	Biologia z elementami biochemii
	Specjalizacja: Trener przygotowania motorycznego
Koperska Natalia	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Psychologia rozwoju człowieka
	Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych
	Przedmiot do wyboru: komunikacja interpersonalna
	Psychologia ogólna
Kostyra Agnieszka	Gimnastyka
	Sporty indywidualne do wyboru: kulturystyka
	Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza
Krawczyński Tomasz	Lekka atletyka
	Specjalizacja: menedżer sportu
Kulak Katarzyna	Język angielski
Kurzak Marzena	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza
	Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych
	Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej
	Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej
Kuźniak Zuzanna	Emisja głosu
Lengiewicz Magdalena	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa

Maziarczyk Tomasz	Przedmiot do wyboru: coaching sportowy
Mielniczuk Marcin	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych - koszykówka
	Zabawy i gry ruchowe
	Przedmiot do wyboru: unihokej
	Obóz letni
Mielniczuk_ Agata	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych - koszykówka
	Zabawy i gry ruchowe
	Przedmiot do wyboru: unihokej
Napiórkowski Piotr	Sporty indywidualne do wyboru: tenis stołowy
Ostrowska Elżbieta	Antropomotoryka
	Biomechanika
Paczkowska Maria	Biologia z elementami biochemii
Paluchowski Marian	BHP
Pawłowski Marek	Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: humanistyczny
Pec Katarzyna	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Teoria wychowania fizycznego
	Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego
	Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych
Pintara Marcin	Sporty indywidualne do wyboru: samoobrona
Piskorz Aida	Organizacja i prawo w oświacie
	Pedagogika
	Podstawy dydaktyki
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych
Proczek Agnieszka	Gimnastyka
Regini Romuald	Historia kultury fizycznej
	Lekka atletyka
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: kultura fizyczna
	Sporty indywidualne: trening zdrowotny
	Praktyka specjalizacyjna

	Specjalizacja: Trener przygotowania motorycznego
	Specjalizacja: Trener przygotowania motorycznego (Teoria i praktyka treningu cech motorycznych)
Starczewska Monika	Język angielski
Strzelczyk Arkadiusz	Sporty indywidualne do wyboru: podnoszenie ciężarów
Romuald Stupnicki	Antropologia
Szkup Roman	Ekologia i ochrona środowiska
	Turystyka dzieci i młodzieży
Tyc Zbigniew	Antropomotoryka
Tymińska Agnieszka	Specjalizacja: trener personalny
Walenta - Uda Monika	Język angielski
Waleszczyk Piotr	Sporty indywidualne: samoobrona
Walkowiak Jerzy	Etyka zawodu nauczyciela
	Ochrona własności intelektualnej
Wierzbowski Janusz	Pływanie
Włoczkowska Małgorzata	Rytmika i taniec
Woźniak Jacek	Lekka atletyka
Zielińska Alicja	Fizjologia człowieka
Zieliński Marek	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego

Studia II stopnia

Nazwisko Imię	**Przedmiot**
Baecker Mariusz	Pedagogika wychowania fizycznego
Bała Grzegorz	Sportowe gry zespołowe do wyboru: piłka nożna (5-osobowa)
Dawidowska Małgorzata	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Seminarium dypl., tematyczne - obszar biol.-medyczny

	Przedmiot do wyboru: Profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie
Ferens Krzysztof	Sporty indywidualne: wrotkarstwo
Hrycyna Mariusz	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
Jasiński Jakub	Sportowe gry zespołowe do wyboru: piłka nożna (5-osobowa)
Kęska Anna	Dietetyka
	Fizjologia wysiłku fizycznego
Koperska Natalia	Psychologia sportu
	Psychologia wychowawcza i społeczna
Kulak Katarzyna	Język angielski
Kuliś Szymon	Nowoczesne formy aktywności fizycznej: taniec sportowy
	Przedmiot do wyboru: wychowanie fizyczne specjalne
Kurzak Marzena	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Turystyka szkolna
Mielniczuk Marcin	Sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe
	Gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych
	Sportowe gry zespołowe do wyboru: uni hokej
Mielniczuk Agata	Sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe
	Gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych
	Sportowe gry zespołowe do wyboru: uni hokej
Marzec Jolanta	Doradztwo zawodowe
Napiórkowski Piotr	Sporty indywidualne: tenis stołowy
Nowaczyk Mirosław	Sporty indywidualne LA terenowa
Pawłowski Marek	Seminarium dypl., tematyczne - obszar humanistyczny
Pec Katarzyna	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej
	Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej
Pintara Marcin	Sport indywidualny samoobrona
Piskorz Aida	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego

	Pedagogika wychowania fizycznego
Płoskonka Przemysław	Obóz wędrowny
Regini Romuald	Organizacja imprez sportowych
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
	Seminarium dypl., tematyczne - obszar kultura fizyczna
	Przedmiot do wyboru: Sport osób niepełnosprawnych
Stanisławski Michał	Bezpieczeństwo imprez masowych
Starczewska Monika	Język angielski
Stokowski Franciszek	Metodologia badań z elementami statystyki
Walenta-Uda Monika	Język angielski
Zieliński Marek	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego
Żak Renata	Bezpieczeństwo wewnętrzne

3. *łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,*

Nazwisko Imię	Prowadzone przedmioty	Działalność naukowa	Działalność zawodowa
Baecker Mariusz	Studia I stopnia Pedagogika Podstawy dydaktyki Studia II stopnia Pedagogika wychowania fizycznego	Przeprowadzenie badań społecznych na reprezentatywnej grupie 2000 studentów w całej Polsce i merytoryczne opracowanie ich wyników w ramach projektu Program Praktyk Pedagogicznych Podnoszący Jakość Kształcenia Przyszłych Nauczycieli finansowanego ze środków EFS Funduszy Unijnych Opracowanie i wdrożenie we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting programu profilaktycznego dla młodzieży z zakresu zachowań asertywnych Myślę Nie Mówię Nie Opracowanie programu szkoleń dla nauczycieli we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting programu profilaktycznego z zakresu zachowań asertywnych	1996 – 2012 nauczyciel j. polskiego w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie 2003 – 2012 dyrektor Zespołu Szkół dla Dorosłych Centrum Edukacyjne Perfekt w Pruszkowie 2012 – 2015 dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie 2015 – obecnie wykładowca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu umiejętności społecznych Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli i młodzieży z zakresu nabywania umiejętności asertywnych w ramach projektu Myślę Nie Mówię Nie pod patronatem Kancelarii Prezydenta RP Prowadzenie szkoleń dla młodzieży szkół średnich dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami

		Merytoryczne przygotowanie materiałów dydaktycznych dla nauczycieli do wykorzystania podczas pracy z młodzieżą dotyczących miękkich umiejętności społecznych we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting Przygotowanie materiałów dydaktycznych dla młodzieży szkół średnich dotyczących zapobiegania niekorzystnym konsekwencjom ulegania wpływowi społecznemu grupy rówieśniczej Przygotowanie materiałów dydaktycznych dla młodzieży szkół średnich dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami	Prowadzenie szkoleń dla młodzieży szkół średnich dotyczących zapobiegania niekorzystnym konsekwencjom ulegania wpływowi społecznemu grupy rówieśniczej
Baecker Marcin	Studia I stopnia Informacja biblioteczna	Ukończone studia podyplomowe z bibliotekoznawstwa uprawniające do prowadzenia zajęć na uczelni.	2001-2006 - Kierownik Biblioteki w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Pruszkowie od 2008 - Starszy Bibliotekarz w Biblioteka Uniwersytetu Warszawskiego / Oddział Gromadzenia i Uzupełniania Zbiorów
Bała Grzegorz	Studia I stopnia Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka nożna Studia II stopnia Sportowe gry zespołowe do wyboru: piłka nożna (5-osobowa)		▪ Wicemistrzostwo Polski chłopców w turnieju „ORLIKA”, ▪ Mistrzostwo Polski w Futsalu do lat 16 kobiet, ▪ trzykrotne wicemistrzostwo Polski w Futsalu do lat 18 kobiet, ▪ brązowy medal mistrzostw Polski Futsalu kobiet, ▪ 1-miejsce w ogólnopolskim turnieju COCA-COLA CUP dziewcząt, ▪ Wicedyrektor w Zespole Szkół w Górznie, ▪ Dyrektor MOSiR w Nowym Mieście Lub., ▪ Kierownik Bursy Uczniowskiej Jagódka w Górznie, ▪ Trener Ekstraligowego zespołu kobiet w Futsalu, ▪ Trener II -go ligowego zespołu Kobiet KS Nowy Świt Górzno, ▪ Trener szkółki piłkarskiej Bałer-Gol Górzno
Barcikowski Zbigniew	Studia I stopnia Specjalizacja: kolarstwo		Menedżer sportu (studia podyplomowe- Spała) Inicjator i organizator Akademickich Mistrzostw Polski w kolarstwie na szosie. Organizator wielu imprez kolarskich gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich w systemie PZKol. Odpowiedzialny za prowadzenie oraz jako wykładowca kursów szkoleniowych organizowanych przez PZKol. Odpowiedzialny za prowadzenie szkolenia sportowego na różne stopnie trenerskie – kolarskie z ramienia PZKol organizowane przez WSKFiT Kierownik kursów trenerski na instruktorów i trenerów sportu żużlowego przy współpracy z PZM Organizator obozów letnich oraz wędrownych dla studentów WSKFiT w Pruszkowie Współtwórca Programu szkolenia sportowego w kolarstwie w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Toruniu Trener kolarstwa I klasy

			Czynny trener kolarstwa wiele lat m.in. dwa lata szkolenia zawodowego Mistrza Świata w kolarstwie, Michała Kwiatkowskiego Wyróżnienie Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego w dziedzinie „SPORT" – 2014
Bartkowski Marcin	Studia I stopnia Technologia informacyjna	• "Program praktyk Pedagogicznych podnoszących jakość kształcenia przyszłych nauczycieli", • „Akademia dobrych Praktyk. Program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego w sektorze turystyki, hotelarstwa i gastronomi", • „Motywacja – Biznes – Sukces. Nowe oblicze turystyki". Programy współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.	Od 2004 r. Administrator systemów IT w WSKFiT • utrzymanie oraz monitorowanie systemów IT • implementacja i projektowanie rozbudowanych systemów IT • administracja serwerami aplikacyjnymi • wdrażanie nowych wersji oprogramowania • bieżące wsparcie użytkowników oraz obsługa zgłoszeń w systemie ServiceDesk/Jira • tworzenie baz danych w MS SQL, PostgreSQL i Oracle • wsparcie merytoryczne dla systemów i aplikacji • tworzenie specyfikacji wymagań funkcjonalnych • sporządzanie dokumentacji technicznej projekt. Od 2014 r. obecnie Dyrektor Zarządzający WSKFiT, • Zarządzanie i doskonalenie pracowników w ramach kierowania i usprawniania organizacji, • Monitoring i rozwiązywanie problemów natury technicznej, organizacyjnej i personalnej, • Nadzór nad procesami wewnątrz organizacji oraz komunikacji między pracownikami, Od 2014r. - obecnie • Stale związany z polskim oddziałem największej firmy działającej w e-sporcie czyli ESL Gaming. • Członek zespołu organizacyjnego Intel Extreme Master Katowice – najbardziej rozpoznawalnej oraz największego turnieju e-sportowego na świecie. ększą polska organizacją e-sportową Devils.one • Współpraca z e-sport & gaming w IAB Polska Od 2017r. - obecnie • prezes spółki: MTC Ośrodek Techniczny W tym czasie ustawicznie wzbogacał warsztat wiedzy i umiejętności, poprzez udział w kursach i szkoleniach, m.in. Kurs, Oracle University Certificate of Completion Administracja, Systemy bazodanowe - Warsztaty, Oracle 10g – Administracja – warsztaty, „Bezpieczeństwo, audyt, zarządzanie IT" – ISACA, „Komunikacja IP w Przedsiębiorstwie" - NetWord, kurs grafiki komputerowej I stopnia. - Certyfikat egzaminatora ECDL,

Chełmecki Jerzy	Studia I stopnia Praktyka specjalizacyjna Specjalizacja: menedżer sportu	W badaniach naukowych podejmuje społeczne i polityczne uwarunkowania rozwoju kultury fizycznej, sportu i turystyki w XIX i XX w. Autor recenzowanego podręcznika akademickiego do historii sportu. Jest autorem prac monograficznych, źródeł historycznych (2), redakcji monografii naukowych (9), oryginalnych prac naukowych (89), podręcznika akademickiego, recenzji naukowych, haseł bibliograficznych, prac popularno-naukowych i artykułów prasowych.	▪ W latach 1979-20217 był zatrudniony na stanowiskach naukowo-dydaktycznym w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. ▪ W ostatnich latach pracy w AWFi pełnił funkcję Kierownik Zakładu Historii Kultury Fizycznej i Olimpizmu ▪ W latach 2003-2013 pracował na stanowisku wykładowcy historii kultury fizycznej w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie. ▪ Od 2013r. prowadzi w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie zajęcia na specjalizacji Menadżer Sportu. Prowadzenie na przestrzeni ponad 50 lat zajęcia dydaktyczne na uczelniach wychowania fizycznego: wykłady, ćwiczenia, seminaria magisterskie i licencjackie, wykłady monograficzne i do wyboru z historii sportu i olimpizmu jak i turystyki i rehabilitacji ruchowej na studiach stacjonarnych, zaocznych i podyplomowych jak i na kursach trenerskich. Promotor około 400 prac magisterskich i licencjackich z zakresu historii kultury fizycznej, turystyki i olimpizmu.
Cichecka Kinga	Studia I stopnia Sporty indywidualne do wyboru: fitness		▪ Prowadzenie zajęć grupowych ULKS Vis Wiskitki o charakterze wzmacniająco – wydolnościowym. ▪ Prowadzenie zajęć grupowych instruktor – opiekun siłowni Garaż - Centrum Sportu w Grodzisku Mazowieckim. ▪ Instruktor aerobiku 2018 r. ▪ Instruktor fitness 2018 r. ▪ Instruktor zajęć – zdrowy kręgosłup 2019 r. ▪ Wykładowca akademicki przedmiotu fitness od 2019 r
Dawidowska Małgorzata	Studia I stopnia Pierwsza pomoc przedmedyczna Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: biologiczno-medyczny Sporty indywidualne: trening zdrowotny Edukacja zdrowotna Przedmiot do wyboru: Odnowa biologiczna Studia II stopnia	▪ M. Dawidowska „Systemy zarządzania jakością w działalności zakładów opieki zdrowotnej", Zeszyty Naukowe Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie -Kwartalnik 4 (58) /2017 – 7 pkt ▪ M. Dawidowska „Profilaktyka zdrowotna jako element polityki zdrowotnej państwa i bezpieczeństwa zdrowotnego obywateli", Zeszyty Naukowe Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie -Kwartalnik 1 (59) /2018 – 7 pkt ▪ M. Dawidowska „Bezpieczeństwo zdrowotne jako element bezpieczeństwa narodowego i miernik sprawności organizacyjnej państwa", Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki, Zarządzania i Administracji w Warszawie – Kwartalnik 4(41)2017 – 7 pkt ▪ M. Dawidowska i B. Czarkowska-Pączek „Rola wykwalifikowanego personelu medycznego w opiece położniczej – analiza na	▪ VI 2019 - nadal ZPZZO w Pruszkowie, Stanowisko: Z-ca Dyrektora ds. Pielęgniarek i Położnych, oraz Pełnomocnik Dyrektora ds. Jakości ▪ W okresie 2014-2019 praca w Uczelni Medycznej MSC – promotor ok. 100 prac licencjackich., uruchomienie kierunku pielęgniarskiego II stopnia ▪ 2016 – V 2019 – Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny im. prof. W. Orłowskiego CMKP w Warszawie, Stanowisko: Pełnomocnik Dyrektora ds. pielęgniarek i Położnych i personelu pomocniczego ▪ 2004-2014 – Szpital Wolski SPZOZ w Warszawie, Stanowisko: Z-ca Dyrektora ds. Pielęgniarstwa ▪ 2001-2004 Zespół Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej w Miliczu, Stanowisko: Kierownik działu statystyki

	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Seminarium dypl., tematyczne - obszar biol.-medyczny Przedmiot do wyboru: Profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie	podstawie danych z 46 krajów świata" Przegląd Lekarski 2019/76/3 – 6 pkt ▪ Konferencja naukowo-szkoleniowa „Choroby onkologiczne- badania, leczenie, profilaktyka, aspekty prawne" 2015 ▪ Organizator Uczelnia Warszawska, wykład: Profilaktyka chorób nowotworowych I ogólnopolska konferencja pielęgniarka i położna POZ – 2019 ▪ Organizator: Polskie centrum Edukacji i Uczelnia Medyczna MSC, wykład: Akredytacja w POZ – obowiązek czy wyzwanie	
Dmoch - Hołody Agata	Studia I stopnia Ekologia i ochrona środowiska	Projekt międzyszkolny „Działaj dla klimatu. Inicjatywy podnoszące świadomość ekologiczną w szkołach w gminach Brwinów i Michałowice w partnerstwie z Sandgerdi Elementary School z Islandii"	▪ *2021* Uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego ▪ *2003* Uzyskanie stopnia nauczyciela mianowanego ▪ *2000* Uzyskanie stopnia nauczyciela kontraktowego ▪ *1999-2015* Udział w licznych kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje ▪ *od 2019* Prowadzenie zajęć z biologii w ramach kursów maturalnych „Kurs Sikory" ▪ *od 2019* Praca w Akademickim Liceum Pryzmat w Pruszkowie w charakterze nauczyciela biologii i wychowawcy ▪ *2019-2021* Praca w Liceum Life Skills w Warszawie w charakterze nauczyciela biologii ▪ *2018-2019* Prowadzenie zajęć nauczania indywidualnego w L.O. im. H. Kołłątaja w Warszawie ▪ *od 2017* Praca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Sportu im. H. Konopackiej w Pruszkowie (wykładane przedmioty – bioróżnorodność organowców, zoologia kręgowców, ekologia i ochrona środowiska) ▪ *2016-2017* Praca w Zespole Szkól Ogólnokształcących i Sportowych w charakterze nauczyciela biologii ▪ *2015-2019* Praca w Gimnazjum nr 1 w Pruszkowie w charakterze nauczyciela biologii ▪ *2010-2017 (z przerwami)* Praca w Niepublicznym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli (wykładany przedmiot – edukacja ekologiczna) ▪ *2000–2006 (z przerwami)* Praca w Centrum Szkolenia Zawodowego w Warszawie (wykładany przedmiot – toksykologia) ▪ *od 1999* Praca w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Komorowie w charakterze nauczyciela biologii w gimnazjum (z przerwami) i liceum (od 2000 r.). Pełnienie funkcji wychowawcy, opiekuna Samorządu Szkolnego. Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów.

Dubicka Agnieszka	Studia I stopnia Psychologia rozwoju człowieka Psychologia ogólna		**2021- aktualnie** Współpraca z Uczelnią Korczaka w Warszawie, prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów kierunków pedagogicznych (diagnoza i terapia, psychologia uczenia się, całożyciowa psychologia rozwoju) **2020- aktualnie** Współpraca z Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Pniewach i Tarczynie (konsultacje psychologiczne i diagnostyka przesiewowa, układanie programów pomocy psychologicznej i terapeutycznej, wsparcie terapeutów środowiskowych, prowadzenie warsztatów dla rodziców) **2018- aktualnie** Utworzenie działalności pod nazwą Common Sense Sp. z o.o. skupiającej się na działaniach psychoedukacyjnych i psychologicznych, bezpośredni podwykonawca podmiotów świadczących usługi wsparcia psychologicznego dla młodzieży i dorosłych **2017- aktualnie** Współpraca z jednostkami Sądu Rejonowego Warszawa Żoliborz oraz Prokuratury Rejonowej w zakresie diagnozowania i opiniowania świadków, wobec, których postanowiono konieczność opinii psychologicznej (ze szczególnym uwzględnieniem osób do lat 15), wpisana na listę biegłych sądowych. Prowadzenie szkoleń z zakresu komunikacji, przywództwa w zespole, diagnozy zespołu, współpracy zespołowej, asertywności, wraz z opieką poszkoleniową mająca na celu wdrożenie zmian (współpraca z Asseco, MZ 1000, Izbami Pielęgniarskimi) Szkolenia dla DPS - prawa mieszkańca DPS, komunikacja z mieszkańcem i jego rodziną, komunikacja alternatywna **2017-aktualnie** Wykładowca na studiach magisterskich i podyplomowych dla czynnych nauczycieli, w zakresie tematyki psychologii rodziny, psychologii społecznej oraz wychowawczej (współpraca z Wyższą Szkołą Pedagogiczną im. J. Korczaka w Warszawie oraz Wyższą Szkołą Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie) ▪ . Psycholog w PZP Pniewy oraz PZP Tarczyn (opieka środowiskowa nad 4 szkołami podstawowymi) ▪ Współpraca z jednostkami prokuratury oraz sądów, w szczególności sprawy karne wraz z badaniem procesów poznawczych opiniowanych ▪ Prowadzenie szkoleń z zakresu zarzadzania zespołem (w szczególności dla kadry medycznej) ▪ Prowadzenie równoległej działalności dydaktycznej w Wyższej Szkole Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie **2013-2014** współpraca z firmą Akson Opieka Domowa w zakresie diagnozy i psychologicznego wsparcia osób starszych i niepełnosprawnych oraz ich rodzin **2012-2014** współpraca z firmą Covidien Polska w zakresie wspierania procesów grupowych i budowania zespołu w obliczu zmian zachodzących w firmie, indywidualne konsultacje dla liderów zespołów

			2008-2016 współpraca z Fundacjami „Cor Infantis" i „Mam Serce" w zakresie udzielania wsparcia psychologicznego rodzicom dzieci z wadami serca **2005-2012** Niezależna Grupa Konsultingowa- tworzenie indywidualnego profilu pracownika wraz ze ścieżką kariery, odpowiedzialna za politykę HR w firmie, opracowywanie sytemu motywacyjnego **2000-2005** prowadzenie mediacji rodzinnych w ramach Polskiego Centrum Mediacji **1995-1996** kierownik Środowiskowej Świetlicy Wychowawczej zorganizowanej przy TPD dla dzielnicy Ochota **1993-1995** instruktor terapii zajęciowej osób uzależnionych w Ośrodku Wczesnej Rehabilitacji ZG MONAR
Elżanowski Jacek	Studia I stopnia Pływanie Teoria i metodyka sportowych gier zespołowych – piłka ręczna		staż pracy pedagogicznej - 45 lat praca w szkołach podstawowych, liceach, praca na uczelni (WSKFiT) organizacja kursów, opieka nad praktykantami z AWF i WSKFiT, zarządzaniem Parkiem Wodnym KAPRY , organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych na terenie Pruszkowa i Ursusa , prowadzenie zajęć w szkółkach pływackich i zajęć aqaaerobiku. ▪ 1976 – 1979 Trener piłki ręcznej RKS Warszawa Ursus ▪ 1978-1981 - nauczyciel wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej nr 6 Warszawa Ursus ▪ 1981- obecnie - nauczyciel wychowania fizycznego w LVI LO w Warszawie ▪ 1990 - obecnie - ratownik wodny, dyrektor MKP Kapry ▪ 2001 – obecnie – kierownik Centrum Rekreacji i Pływania Korekcyjnego w Pruszkowie
Ferens Krzysztof	Studia II stopnia Sporty indywidualne: wrotkarstwo		▪ zawodnik łyżwiarstwa szybkiego – 1964 - 1978 r. w kadrze narodowej mistrz polski i rekordzista polski w łyżwiarstwie szybkim starty na mistrzostwach Europy i Świata w łyżwiarstwie szybkim ▪ kurs – trener kl i – 1983 r. trener kadry narodowej – łyżwiarstwo szybkie – trener olimpijski 1980, 1984, 1990 ▪ 1978-1983 – Polski Związek Łyżwiarstwa Szybkiego-Trener Kadry Narodowej. ▪ 1984-1988 –Robotniczy Klub Sportowy „Marymont" - trener ▪ 1989-1990 – PZŁS- trener Kadry Narodowej ▪ 1991-1992 – Szkoła Podstawowa Nr320 w Warszawie – nauczyciel wychowania fizycznego.

			▪ 1998-1999 - Fabryka Artykułów Turystycznych i Sportowych „Polsport" - doradca dyrektora ▪ 2003-2007 Wydział Sportu w Dzielnicy Wilanów Warszawa - naczelnik
Górska-Zabielska Maria	Studia I stopnia Turystyka dzieci i młodzieży	Dorobek naukowy prof. UJK dr hab. Marii Górskiej-Zabielskiej skupia wokół następujących zagadnień: - georóżnorodność wybranych regionów Polski w kontekście analizy petrograficznej osadów glacjalnych i identyfikacji głazów narzutowych, w tym pomników przyrody nieożywionej - uwarunkowania środowiskowe rozwoju geoturystyki - identyfikacja i waloryzacja potencjału geoturystycznego Pojezierza Drawskiego, Pojezierza Myśliborskiego, południowo-zachodniego Mazowsza, regionu świętokrzyskiego - geoturystyka w mieście - transfer wiedzy w projektach wspierających zrównoważony rozwój obszarów peryferyjnych turystycznie Ponadto, wyniki przeprowadzonych przez autorkę szczegółowych analiz petrograficznych głazów narzutowych zostały wykorzystane w projektach badawczych (grantach) obejmujących zabytkowe obiekty dziedzictwa kulturowego, a z drugiej – zaprezentowane w branżowych czasopismach popularno-naukowych • Górska-Zabielska, M., Witkowska, K., Pisarska, M., Musiał R., Jońca B., 2020: The Selected Erratic Boulders in the Świętokrzyskie Province (Central Poland) and Their Potential to Promote Geotourism. Geoheritage 12, 30. ▪ Górska-Zabielska, M., Witkowska, K., Pisarska, M., Musiał R., Jońca B. The Selected Erratic Boulders in the Świętokrzyskie Province (Central Poland) and Their Potential to Promote Geotourism. Geoheritage 12, 30 (2020): 1-14. ▪ Górska-Zabielska M., 2020: The most valuable erratic boulders in the Wielkopolska region of western Poland and their potential to promote geotourism. GeoJournal of Tourism and Geosites 29 (2): 694-714 ▪ Górska-Zabielska M., 2020: Nowe obiekty geoturystyczne na południowym Podlasiu [New	▪ 1 wypromowany doktor: Ewelina Lipka, 2011, Zróżnicowanie cech petrograficznych osadów polodowcowych na Wysoczyźnie lubuskiej ▪ kilkudziesięciu wypromowanych magistrów i licencjatów ▪ 196 publikacji naukowych w jęz. polskim, angielskim i niemieckim ▪ 35 posterów naukowych w jęz. polskim, angielskim Wieloletnia współpraca M. Górskiej-Zabielskiej z jednostkami samorządu lokalnego, polegająca na upowszechnieniu zdobytej wiedzy poprzez wskazanie potencjału obiektów geograficznych do promocji geoturystyki, wspierała działalność gospodarczą regionów turystycznie peryferyjnych, którym zależy na zrównoważonym rozwoju swego najbliższego otoczenia. W efekcie tej współpracy powstały ogródki petrograficzne w Moryniu na Poj. Myśliborskim, Złocieńcu i Żurawcu na Poj. Drawskim, Jeziorach w Wielkopolskim Parku Narodowym, Elżbietówce na Poj. Gnieźnieńskm, w okolicach Łukowa na pd. Podlasiu, Kuźnicy Białostockiej na terenie Wzgórz Sokólskich i w Kielcach na UJK. Wszędzie tam pełnią są funkcję edukacyjną i poznawczą, nierzadko estetyczną. Są obiektami o znaczeniu geoturystycznym.

		geotourist objects in southern Podlasie]. Przegląd Geologiczny 68, 2: 91–99. ▪ Górska-Zabielska, M., 2021: The Rock Garden of the Institute of Geography and Environmental Sciences, Jan Kochanowski University—A New Geo-site in Kielce, Central Poland. *Geosciences, 11(3):* 113. ▪ Górska-Zabielska M., 2021: In the footsteps of the ice sheet in the area of the planned geopark *Postglacial land of the Drawa and Dębnica rivers* (the Drawskie Lakeland, Poland). Landform Analysis, 40: 37–56. ▪ Górska-Zabielska M., 2022: Geoheritage in a Forest: Traces of Ice Sheets in Pałuki, Western Poland. *Sustainability* 2022, *14*(12), 7190; ▪ Górska-Zabielska M., 2022: Geodziedzictwo w lesie - o śladach lądolodu na Pałukach. Czasopismo geograficzne 93 (2): 299-328. ▪ Górska-Zabielska M., 2022: Ścieżka przyrodnicza dla mieszkańców Pruszkowa kluczem do zrównoważonego rozwoju naszego miasta - część 1. Głos Pruszkowa, 8: 12-13. ▪ Górska-Zabielska M., Wieczorek D., Zabielski R., Stoiński A., 2022: Głazy narzutowe z regionu Przedborza jako obiekty geodziedzictwa oraz ich znaczenie dla geologii czwartorzędu i geoturystyki. Przegl. Geol, 70 (1): 34-49;	
Gutmański Robert	Studia I stopnia Zabawy i gry ruchowe		• Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 1999-2002 Tytuł licencjata z Wychowania Fizycznego, Specjalność – nauczycielska • Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, Włocławek 2002 - 2005 Tytuł magistra, • Specjalność - Pedagogika ogólna • Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu, Gdańsk 2009 Tytuł trenera klasy drugiej Specjalność – Piłka ręczna • Polski Związek Piłki Nożnej - 2015 rok Instruktor piłki nożnej (nr dyplomu C8619), • TKKF w Toruniu – 2013 rok Instruktor narciarstwa (nr dyplomu 32/IR/2013) Doświadczony nauczyciel wychowania fizycznego z wieloletnim stażem pracy. Posiada wszelkie niezbędne kwalifikacje, wykształcenie oraz doświadczenie w pracy zarówno z dziećmi, jaki i z młodzieżą.

			Pracuje w Szkole Podstawowej w Lubiczu Górnym, prowadząc w głównej mierze klasy sportowe o profilu piłki ręcznej i piłki nożnej. W czasie swojej wieloletniej pracy podnosi swoje kwalifikacje biorąc udział w różnych szkoleniach, kursach, warsztatach i kursokonferencjach z dyscyplin z których się specjalizuję. Ponadto zdobywa umiejętności i wiedzę z innych dyscyplin sportowych (instruktor narciarstwa, ratownik wodny, pierwszej pomocy przedmedycznej czy sternika motorowodnego). Odnosi sukcesy w ogólnopolskich zawodach sportowych w piłce ręcznej i piłce nożnej. Prowadził kadrę wojewódzką młodziczek w piłce ręcznej kobiet.
Hrycyna Mariusz	Studia I stopnia Anatomia Podstawy treningu ogólnorozwojowego Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Teoria sportu Sporty indywidualne do wyboru: kulturystyka Specjalizacja: trener personalny Praktyka specjalizacyjna Studia II stopnia Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	▪ Hrycyna M., Zieliński J. (2011) Muscle torques of lower leg rotators in untrained subjects. Biomedical Human Kinetics, 3:78-81. ▪ Hrycyna M., Zieliński J. (2011) Torque of the shank rotating muscles in patients with knee joint injuries. Acta of Bioengineering and Biomechanics. Vol. 13, No.4. ▪ Hrycyna M., Strupińska-Thor E. (2016) Ćwiczenia wzmacniające mięśnie dna miednicy mniejszej u kobiet z Wysiłkowym Nietrzymaniem Moczu. Zeszyty Naukowe WSKFiT, T.11:21-28, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Czarnecki D. (2016) Ocena sprawności motorycznej osób w wieku 55 – 70 lat za pomocą testu FMS. Zeszyty Naukowe WSKFiT, T. 11 s. 75-80, Pruszków ▪ Hrycyna M., Kacprzak D. (2017) Charakterystyka programu treningowego metodą Cross-Fit. Physical Activity and Health, T. 12:55-62, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., (2018) Wpływ treningu Cross-Fit na wytrzymałość siłową osób o różnym stażu treningowym. Physical Activity and Health, T. 13:1-4, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Kołakowski Ł. (2018) Ocena postawy ciała u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Physical Activity and Health, T. 13:15-20, WSKFiT, Pruszków. ▪ Grott M., Hrycyna M. (2019) Sprawność biegowa 8-letnich dzieci z płaskostopiem. Physical Activity and Health, T. 14:41-44, WSKFiT, Pruszków. ▪ Kuśmierczyk M., Hrycyna M. (2019) Ocena wytrzymałości tlenowej dzieci w wieku 12-13 lat za pomocą testu Coopera. Physical Activity and Health, T. 14:51-52, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Dąbrowska M. (2020) Ocena sprawności fizycznej siatkarek z Klubu LTS Legionovia Legionowo. Physical Activity and Health, T. 15:13-	▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki ▪ AWF Warszawa, Wydział Wychowania Fizycznego i Turystyki – Wychowanie Fizyczne – studia I i II stopnia ▪ Almamer Szkoła Wyższa - kierunek Fizjoterapia - studia I stopnia ▪ Trener personalny w klubie sportowym Aplauz

		16, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Dąbrowska S. (2020) Ocena sprawności fizycznej dziewcząt w wieku 10 – 12 lat. Physical Activity and Health, T. 15:17-20, WSKFiT, Pruszków.	
Janiszek Wioleta	Studia I stopnia Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa		▪ trener II stopnia piłka siatkowa, ▪ od 1999 roku założyciel, prezes i trener Uczniowskiego Klubu Sportowego „ Ósemka". ▪ Coroczny od 20 lat udział w eliminacjach do mistrzostw Polski Klubów w piłce siatkowej w ramach Mazowieckiego Związku Piłki Siatkowej oraz kwalifikacje i udział w Mistrzostwach Polski
Jasiński Jakub	Studia I stopnia Sportowe gry zespołowe - piłka nożna Praktyka specjalizacyjna Specjalizacja: piłka nożna Studia II stopnia Sportowe gry zespołowe do wyboru: piłka nożna (5-osobowa)		• 2003 – obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w SP nr 1 w Błoniu • 2008 – 2014 trener piłki nożnej w MKS Znicz Pruszków (Grupy młodzieżowe oraz asystent trenera w drużynie seniorów II ligi przez trzy sezony) • 2003 – 2008 trener piłki nożnej w ŁKS Błonianka Błonie • 2011 – obecnie prezes Stowarzyszenia Przyjaciół SP nr 1 w Błoniu „Helios" • 2013 – obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie • 2014 – obecnie trener piłki nożnej w GKS Pogoń Grodzisk Maz. (grupy młodzieżowe) • 2014 KS Legionovia Legionowo (asystent trenera w drużynie seniorów II ligi) • Nauczyciel WF w ZSO Brwinów, • Trener piłki nożnej AP Naprzód Brwinów, GTS Grodzisk Maz.
Kęska Anna	Studia I stopnia Fizjologia człowieka Sporty indywidualne do wyboru: żywienie i suplementacja Biologia z elementami biochemii Specjalizacja: Trener przygotowania motorycznego Studia II stopnia Dietetyka Fizjologia wysiłku fizycznego	Uczestnictwo w działalności naukowej AWF Warszawa, Zakład Biologii (stałe poszerzanie wiedzy w zakresie naukowych zainteresowań Zakładu, publikowanie prac naukowych, uczestnictwo w zjazdach i konferencjach naukowych).	• Podyplomowe Studia Duchowości Chrześcijańskiej (4 semestralne) ukończone w 2019r. • Uniwersytet Warszawski. Wydział Prawa i Administracji. Studia Podyplomowe w zakresie Prawa medycznego, bioetyki i socjologii medycyny (2 semestralne) ukończone w 2016r. • Szkoła Zdrowia Publicznego. Zakład Ekonomiki, Prawa i Zarządzania. Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego. Kurs doskonalący: Jesienna Szkoła Prawa Medycznego: informowanie pacjenta, dokumentacja medyczna, błędy medyczne, rehabilitacja prewencyjna w praktyce. Ukończony w 2018r. • Szkoła Zdrowia Publicznego. Zakład Ekonomiki, Prawa i Zarządzania. Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego. Kurs doskonalący: Letnia Szkoła Prawa Medycznego: Ochrona danych pacjenta – tajemnica lekarska, e-zdrowie i RODO. Ukończony w 2018r. • Kurs dokształcający w zakresie Praw Pacjenta ukończony w 2012r. • Kurs medyczny z zakresu Bioetyczne podstawy eksperymentu medycznego. Ukończony w 2009r. • Kurs kwalifikacyjny w dziedzinie organizacji i zarządzania. Ukończony 2002r. • Seminarium w zakresie –Wybranych aspektów prawa medycznego. Ukończony w 2007r. • Komisja Bioetyczna przy Instytucie Matki i Dziecka członek Komisji (3 kadencja) do 2021r. • Wykładowca: Podyplomowe Studium Prawa Medycznego, Bioetyki i Socjologii Medycyny. Tematy: Zdarzenia niepożądane, Błędy medyczne, Błędy jatrogenne.

			• Pielęgniarstwo: studia licencjackie i magisterskie. Przedmioty: Etyka. Prawo dla pielęgniarek, Socjologia dla pielęgniarek. • Wykładowca: Szkolenia specjalizacyjne dla pielęgniarek i położnych w różnych dziedzinach. Przedmioty: Etyka, Prawo dla pielęgniarek i położnych, Socjologia dla pielęgniarek. • Wykładowca: Kształcenie podyplomowe: kursy kwalifikacyjne w dziedzinie pielęgniarstwa onkologicznego. Tematy: Psychoonkologia dla pielęgniarek. Opieka paliatywna i hospicyjna. Opieka terminalna. Opieka duchowa. • Wykładowca: Warszawska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych. Tematy: Transkulturowośc w pielęgniarstwie. Efektywna komunikacja – komunikacja terapeutyczna. Jakość w pielęgniarstwie. Bezpieczeństwo pacjenta. Wypalenie zawodowe. Mobbing – Przemoc- Stalking.
Koperska Natalia	Studia I stopnia Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Psychologia rozwoju człowieka Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych Przedmiot do wyboru: komunikacja interpersonalna Psychologia ogólna Studia II stopnia Psychologia sportu Psychologia wychowawcza i społeczna	Autorka rozdziału dotyczącego pracy psychologa sportu w monografii: Koperska, N. (2016). Psycholog i sportowcy. W: A. Pasztak-Opiłka (red.) O prawdziwej pracy psychologa. Spotkania z praktykami (s. 101-126). Warszawa: Difin. Współautorka rozdziału – raportu z adaptacji polskiej wersji kwestionariusza Koperska, N., Guszkowska, M. (2019). Skala Zachowań Trenerskich w Sporcie – polska adaptacja skali Coaching Behaviour Scale in Sport (CBS-S). W: M. Guszkowska, Z. Gazdowska, N. Koperska (red.). Narzędzia pomiaru w psychologii sportu. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego. Jedna z redaktorek naukowych monografii zawierającej polskie wersje skal wykorzystywanych w psychologii sportu: Guszkowska, M., Gazdowska, Z., Koperska, N. (2019). Narzędzia pomiaru w psychologii sportu. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego. Autorka artykułu przeglądowego dotyczącego psychologii e-sportu oraz możliwości wykorzystania gier komputerowych w treningu mentalnym: Koperska, N. (2021), Możliwość zastosowania gier komputerowych w treningu mentalnym, Rocznik Lubuski, 47(2), s. 101-116.	2021 – ukończenie szkolenia I stopnia w zakresie: „Teoria i praktyka EEG Biofeedback” 2021 – ukończenie szkolenia „Trener Zastępowania Agresji” w Szkole TUS Przystani Psychologicznej 2021 – ukończenie szkolenia I stopień Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach 2020 – ukończenie szkolenia w zakresie Kids’ Skills „Dam Radę!” oraz metody „Jestem z Ciebie dumny!” 2020 – ukończenie szkolenia „Komunikacja NVC. Praktyczny trening empatii w relacjach” 2020 – ukończenie szkolenia na Trenera Treningu Umiejętności Społecznych w Szkole TUS Przystani Psychologicznej 2017 – uzyskanie First Certificate in English 2017 – uzyskanie Certyfikatu Psychologa Sportu I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego 2015 – ukończenie szkolenia „Lektor języka angielskiego” 2014 - Ukończenie studiów podyplomowych w zakresie psychologii sportu w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Kostyra Agnieszka	Studia I stopnia Gimnastyka Sporty indywidualne do wyboru: kulturystyka Praktyka pedagogiczna	Artykuł: Odczucia triathlonistów przed rywalizacją sportową The triathletes feeling before sports competitions Artykuł: Kariera dwutorowa: sportowiec-student i sportowiec-pracownik Double path career:	▪ Akademia Wychowania Fizycznego I Sport im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku, Studia doktoranckie na kierunku wychowanie fizyczne 2020 ▪ Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, studia magisterskie na kierunku Wychowanie Fizyczne specjalność Zarządzanie w Sporcie i Rekreacji 2014

	opiekuńczo-wychowawcza Studia II stopnia	sportsman-student and sportsman-employee Artykuł: Wplyw trenera na zawodnika podczas treningu sportowego Coach's on the swimmer during sports training Artykuł: Wpływ programu „Umiem pływać" na rozwój pływania w województwie Kujawsko-Pomorskim The influence of the „Umiem pływać"	▪ Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, studia licencjackie na kierunku Wychowanie Fizyczne, specjalizacja Nauczycielska i specjalność dodatkowa Gimnastyka Korekcyjna 2012 ▪ Uniwersytet Gdański Studia podyplomowe na kierunku psychologia w sporcie 2016 ▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im Haliny Konopackiej w Pruszkowie Studia podyplomowe z zarządzania w oświacie 2020. ▪ W trakcie Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu Wydział Studiów Społecznych w Poznaniu Studia magisterskie z psychologii klinicznej, oraz neuropsychologii. • W trakcie Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego Studia podyplomowe Psychologia dzieci i młodzieży - wspieranie rozwoju Instruktor sportu z zakresu piłki siatkowej • Instruktor sportu z zakresu piłki nożnej • Trener piłki nożnej UEFA C • Instruktor sportu z narciarstwa • Instruktor sportu z unihokeja • Instruktor sportu z koszykówki • Instruktor lekkiej atletyki
Krawczyński Tomasz	Studia I stopnia Lekka atletyka Specjalizacja: menedżer sportu		▪ 1980-1983 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 3 w Piastowie ▪ 1983-1987 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 2 w Grójcu ▪ 1987-1991 Dyrektor Szkoła Podstawowa w Lewiczynie ▪ 1991-1993 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa w Lewiczynie ▪ 1993-2008 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 4 w Piastowie ▪ 2006-2008 Nauczyciel wychowania fizycznego Zespół Szkól Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie ▪ 2008- Wicedyrektor Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie ▪ Dyrektor Miejskiego Obiektu Sportowego w Pruszkowie
Kulak Katarzyna	Studia I stopnia Język angielski Studia II stopnia Język angielski	Doświadczenie w dziedzinie badań językowych i kulturowych	▪ Wrzesień 2015 – obecnie Mr. Mark'O Active Learning Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych ▪ Wrzesień 2006 V obecnie Szkoła językowa TELU, Żyrardów. Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych ▪ Czerwiec 2012 V wrzesień 2012 Szkoła Językowa EMPIK MAN Bus & Trucks, Wolica, Janki Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych ▪ Wrzesień 2005 Placówka Oświatowa V M. Guzy V Bielany, Żoliborz Specjalizująca się w nauczaniu małych dzieci, młodzieży i dorosłych Sep. 2004 – 2006 r Sokrates Language School, Kabaty Specjalizująca się w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych ▪ Sep.2002 V2004 Miasto Szkoła, Discordia Szkoła językowa, Gocław specjalizująca się w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych

Kuliś Szymon	Studia II stopnia Nowoczesne formy aktywności fizycznej: taniec sportowy Przedmiot do wyboru: wychowanie fizyczne specjalne	▪ Kuliś, S. (2015). An attempt at improving physical endurance of a dancing couple. Zeszyty Naukowe WSKFIT, 10, 21–24. (3 Punktów MEN) ▪ Kuliś, S., Sienkiewicz-dianzenza, E., & Stupnicki, R. (2020). ▪ Anaerobic endurance of dance sport athletes. Biomedical Human Kinetics, 12(1). (70 punktów MEN)	Od 2021 pracownik dydaktyczny na stanowisku asystenta w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie. Pracownik dydaktyczny w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie
Kurzak Marzena	Studia I stopnia Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej Studia II stopnia Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Turystyka szkolna	▪ Stupnicki R., Malinowska W., Kurzak M. (red) (2013) *Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego – założenia a rzeczywistość.* Zeszyty Naukowe WSKFiT, Pruszków [w:] Materiały pokonferencyjne I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Ciechanów. ISBN 978-83-63163-25-9. ▪ Kurzak M. (2012) *Warszawscy nauczyciele wychowania fizycznego – o potrzebie doskonalenia zawodowego.* Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 4, s. 12-18. ▪ Kurzak M. (2012) *Awans po 11 latach – sprawozdanie z konferencji naukowo-metodycznej w Ciechanowie.* Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 1, s. 34-35. ▪ Kurzak M. (2011) *Styl życia warszawskich gimnazjalistów.* [w:] Zeszyty Prace Naukowo-Dydaktyczne. Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji, Warchoł K. (red.). Wyd. PWSZ Krosno Zeszyt 54, s. 205-214. ▪ Kurzak M. Pawelec K. (2010) *Postawy i zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów* [w:] Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego. Materiały pokonferencyjne VI Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Łowicz. ▪ Kurzak M. (2009) *Zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów* [w:] Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego. Materiały pokonferencyjne Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Jedlnia Letnisko 2009, s.61-70. ▪ Kurzak M. (2009) *Przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do prowadzenia wychowania fizycznego w kontekście nowej podstawy programowej.* Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 7, s. 43-47.	Ma ponad dwudziestoletnie doświadczenie w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich szczeblach edukacji. Była też doradcą metodycznym na terenie m. st. Warszawy w zakresie wychowania fizycznego. Za swoja pracę dydaktyczno-wychowawczą w szkole otrzymała kilka nagród dyrektora (2002, 2003, 2007) i burmistrza Dzielnicy Śródmieście (2001, 2007). ▪ Nauczycielka wychowania fizycznego w Społecznej Szkole Podstawowej Nr 15 w Warszawie 1998/1999. ▪ Nauczycielka wychowania fizycznego w Zespole Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych w Warszawie 2002-2003, ▪ Nauczycielka wychowania fizycznego - instruktorka aerobiku w WSPiZ im. L. Koźmińskiego w Warszawie 2000-2007 (umowa zlecenie), ▪ Nauczycielka wychowania fizycznego w Gimnazjum Dwujęzycznym Nr 42 im. Bohaterek Powstania Warszawskiego w Warszawie od 1999 do 2019. ▪ Nauczyciel akademicki przedmiotów: teoria wychowania fizycznego, metodyka wychowania fizycznego, teoria rekreacji ruchowej, historia kultury fizycznej, turystyka szkolna, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie od 2009 do chwili obecnej, ▪ Nauczycielka wychowania fizycznego w CLV LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego w Warszawie od 2017 roku do chwili obecnej. ▪ Otrzymała nominację na doradcę metodycznego w Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Zorganizowała kilkadziesiąt szkoleń dla stołecznych nauczycieli szczególnie wychowania fizycznego, ale również dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej czy szkół specjalnych.

		▪ Kurzak M. (2009) *Elementy stylu życia młodzieży gimnazjalnej.* [w:] Zeszyty Prace Naukowo-Dydaktyczne. Teoretyczne i praktyczne uwarunkowania wychowania fizycznego w szkole, Warchoł K., Wojtyczek Ł. (red.). Wyd. PWSZ Krosno Zeszyt 38, s. 139-150. ▪ Kurzak M. (2009) *Wychowanie fizyczne na pierwszym etapie edukacji – komu powierzyć lekcje*. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 5, s. 20-28. ▪ Kurzak M. (2004) *O słabościach wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej*. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 6-7, s. 27-32. ▪ Kurzak M. (2004) *Kto ma prowadzić wychowanie fizyczne w nauczaniu zintegrowanym.* Rocznik Naukowy, t. XI, ZWWF Biała Podlaska, s. 23-32. Współorganizowanie ogólnopolskich konferencji naukowo-metodycznych lub naukowych w ramach współpracy z sekcją Metodyki WF w AWF w Warszawie w latach 1998 – 2008. 3. Kilkadziesiąt publikacji metodycznych w zakresie uatrakcyjniania szkolnego wychowania fizycznego. 4. Współorganizowałam następujące konferencje ogólnopolskie, na których wygłaszałam również referaty: • I Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Przyszłość szkolnego wychowania fizycznego w koncepcjach pedagogów młodszego i starszego pokolenia" - 22-23 listopada 2003r. Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna Łowicz. Referat pt. *Słabości szkolnego wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej*. • II Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Wychowanie fizyczne w ocenie jakości pracy szkoły" – 14-16 października 2005r. Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna Łowicz. Referat pt. *Przygotowanie środowiska szkolnego do realizacji programu wychowania fizycznego w klasach nauczania zintegrowanego w szkole zreformowanej*. • III Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego" – 6-8 czerwca 2008r. Sekcja Metodyki WF ZG PTNKF, Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna w	

		Łowiczu, Burmistrz Miasta Łowicza. Referat pt. *Akrobatyka sportowa w szkole – sposób na spontaniczną aktywność dziewcząt w okresie pokwitania*. • VI Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczna nt. Efektywność procesu wychowania fizycznego" – 17-18 września 2010r. Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie, Sekcja Metodyki Wychowania Fizycznego Zarządu Głównego PTNKF, Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna w Łowiczu, Burmistrz Miasta Łowicza. Referat pt. *Postawy i zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów.* • I Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodycznej nt. „Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego – założenia a rzeczywistość" – 21-22 października 2011r. WSKFiT im. H. Konopackiej w Pruszkowie, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie Wydział Zarządzania w Ciechanowie, Prezydent Miasta Ciechanowa Waldemar Wardziński. Referat pt. *Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego m. st. Warszawy.* ▪ Jest współautorką programu dopuszczonego przez MEN do realizacji w gimnazjach w poprzednim systemie edukacyjnym 1999-2008 Kurzak M., J. Paruch (2003) *Autorski programu nauczania – wychowanie fizyczne w gimnazjum Odpowiedzialny to zdrowy i sprawny* Nr dopuszczenia DKOS-4014-38/02 2003, Wyd. Korepetytor, Płock, s. 1-33. ▪ Jest autorką ogólnopolskiego programu nauczania z wychowania fizycznego do gimnazjum, za który otrzymałam nagrodę MEN. Kurzak M. (2012) *Program nauczania wychowania fizycznego dla gimnazjum.* ORE, www.ore.edu.pl. Nagroda MEN.	
Kuźniak Zuzanna	Studia I stopnia Emisja głosu		- udział w wieku konkursach I festiwalach muzyki chóralnej 2017 - warsztaty emisji głosu w ramach Zjazdu Chórów z chórem Katedry Berlińskiej, chórem Katedry w Uppsala oraz chórem Attmarkoren Vasternorrland Szwecja
Lengiewicz Magdalena	Studia I stopnia Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa		

			• od 2008 praca w XVLI Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami dwujęzycznymi im. Stefana • 2008 ukończony kurs Instruktora sportu - dyscyplina piłka siatkowa • Czarnieckiego w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego • organizacja wycieczek, obozów i wymian językowych • 2007 praca na Cyprze jako animator czasu wolnego • praca jako animator gier zespołowych • od 2010 Sędziowanie meczów siatkarskich • 2017 - 2018 - praca w CKZiU nr 1 w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego • od 2018 praca w SP nr 82 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego w Klasach dwujęzycznych z językiem angielskim
Maziarczyk Tomasz	Studia I stopnia Przedmiot do wyboru: coaching sportowy	▪ Correlates of body image in polish weight trainers. Tytuł czasopisma: Human Movement, 1 june 2015, ▪ Aktywność fizyczna a sprawność ruchowa osób dorosłych uprawiających ćwiczenia fitness, Flejszer, Maziarczyk 2011, autor: J. Nowocień, Wyd: AWF Warszawa	▪ Prowadzenie zajęć coaching sportowy - 5 lat ▪ Nauczanie wychowania fizycznego w szkołach: średniej, gimnazjum i podstawowej - 10 Lat; ▪ pełnienie funkcji wychowawcy klasy ▪ prowadzenie szkoleń we współpracy z WCiES Ćwiczenia siłowe ▪ Uzyskanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego ▪ Nagroda Dyrektora
Mielniczuk Marcin	Studia I stopnia Teoria i metodyka sport. gier zespołowych - koszykówka Zabawy i gry ruchowe Przedmiot do wyboru: unihokej Obóz letni Studia II stopnia Sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe Gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych Sportowe gry zespołowe do wyboru: uni hokej	▪ Marcin Mielniczuk współautor „Koszykówka" W-wa wyd AWF 1982 skrypt ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Zabawy i gry uspokajające" W-wa Wych. Fiz. i Higiena Szkolna nr 9 rok 1984 ▪ Marcin Mielniczuk Materiały z I Przeglądowej Konferencji Młodych Pracowników Nauki W-wa wyd. AWF cz. II ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Zabawy w berka" W-wa Wych. Fiz. i Higiena Szkolna nr 5 rok 1986 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Zabawy i gry ożywiające" W-wa Wych.Fiz. i Higiena Szkolna nr 5 rok 1988 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Dawne gry drużynowe – warto znów je znać" W-wa Kultura Fizyczna nr 5-6 rok 1993 ▪ Marcin Mielniczuk „Gry ruchowe-polskie tradycje – synteza. Materiały z konferencji. Wyd AWF rok 1993 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Turul – gra ruchowa pochodząca z Węgier" W-wa Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 4 rok 1993 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Baseball" w: Sport z Satelity Praca zbiorowa W-wa , wyd. Bellona 1994 rok rozdział	45 lat, pracy w AWF Warszawa, specjalizuje się w zagadnieniach związanych z tematyką zabaw i gier ruchowych, zarówno w ujęciu historycznym, światowym jak i pragmatyki szkolnej. Dorobek dydaktyczny obejmuje także takie zagadnienia jak: koszykówka, żeglarstwo, narciarstwo alpejskie, kajakarstwo oraz windsurfing. Specjalizuję się ponadto w adoptowanej aktywności fizycznej oraz w specjalnym wychowaniu fizycznym. ▪ Dyplomowany trener koszykówki, instruktor: narciarstwa, żeglarstwa, pływania. Działa w Ruchu Olimpiad Specjalnych. ▪ Jest autorem lub współautorem programu zajęć wszystkich prowadzonych zajęć ▪ Udział w oryginalnym warszawskim programie "Od zabawy do sportu" w charakterze dzielnicowego koordynatora realizacji programu, ▪ Prowadzenie zajęć dla nauczycieli w programie „WF z AWF" mającym pokazać nowe formy uatrakcyjniające lekcje wf-u po licznych, w trakcie pandemii Covidu, lekcjach online ▪ 2 lata prowadził zajęcia w AWF Warszawa z teorii o metodyki nauczania koszykówki ▪ Od 1981 roku prowadzi zajęcia z zabaw i gier ruchowych w AWF Warszawa ▪ Od 2009 roku prowadzi zajęcia z „Polskich gier drużynowych" w AWF Warszawa ▪ Od 1982 roku prowadzi zajęcia z Gier Terenowych na obozach letnich w AWF Warszawa ▪ Od 1989 roku prowadzi zajęcia z narciarstwa zjazdowego w AWF Warszawa ▪ Od 2010 roku przygotowuje i prowadzi obóz letni w WSKFiT w

		▪ Marcin Mielniczuk autor „Football amerykański” w: Sport z Satelity. Praca zbiorowa W-wa , wyd. Bellona 1994 rok rozdział ▪ Marcin Mielniczuk autor „Golf” w: Sport z Satelity Praca zbiorowa W-wa , wyd. Bellona 1994 rok rozdział ▪ Marcin Mielniczuk autor „Gry terenowe” Kurs instruktorów rekreacji, sportu i turystyki. Polonia 1994 W-wa wyd. Stowarzyszenie Wspólnota Polska” rok 1994 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Obecność tradycyjnych zabaw i gier ruchowych we współczesnych podręcznikach kultury fizycznej” W-wa AWF 1995 raporty ▪ Marcin Mielniczuk autor Analiza sposobów rywalizacji w tradycyjnych zabawach i grach ruchowych w: Zabawy i gry ruchowe w kulturze fizycznej dzieci i młodzieży Materiały z Konferencji AWF Poznań 1997 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Biegi na orientację w lekcji wychowania fizycznego w: Lekcja wychowania fizycznego AWF Poznań 1998 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Sport w rodzinie” wyd. TKKF rok 1998 ▪ Marcin Mielniczuk współautor „Stare i nowe gry terenowe” Wyd. Telbit rok 1999 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Tradycje gier ruchowych w Polsce W: Staniszewski T. /red./ Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka. Wyd . AWF Warszawa rok 1999 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Gry terenowe na zajęciach kultury fizycznej” W: Staniszewski T. /red./ Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka. Wyd . AWF Warszawa rok 1999 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Zabawy ruchowe z bogactwem możliwości ich realizacji w Z. Żukowska /red./ Ja-Zdrowie-Ruch. Wydawnictwo PTNKF. Warszawa rok 2000 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Gry terenowe” w: Staniszewski T. Neuhorn S. /red./ Obozy letnie - przewodnik do ćwiczeń Wyd. AWF W-wa rok 2003 ▪ Marcin Mielniczuk autor „Gry i zabawy ogólnorozwojowe” w : Staniszewski T (red) „Narciarstwo zjazdowe i biegowe” Wydawnictwo B.K. Wrocław – 2007 rok	Pruszkowie ▪ Od samego początku WSKFiT prowadzi zajęcia z: Zabaw i gier ruchowych, Koszykówki 2010, Polskich gier drużynowych, Zabaw i gier innych krajów i kręgów kulturowych, Gier terenowych i Kajakarstwa. ▪ Jest współautorem wdrożonego w Warszawie wieloletniego programu „Od zabawy do sportu” ▪ W latach 80-tych – 90-tych poprzedniego stulecia byłem sędzią ,a później sędzią głównym w programach TVP promujących różne rodzaje aktywności fizycznej w tym zabawy i gry ruchowe. ▪ Trener II klasy z Koszykówki ▪ Instruktor: narciarstwa PZN, żeglarstwa PZŻ, pływania PZP oraz ratownik wodny WOPR.

Mielniczuk Agata	Studia I stopnia Teoria i metodyka sport. gier zespołowych - koszykówka Zabawy i gry ruchowe Przedmiot do wyboru: unihokej	▪ Nowa Forma Praktyki – Przygotowanie do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego Wydawnictwo Naukowe WSKFiT	Uzyskała tytuł nauczyciela dyplomowanego w 2005 roku. Wielokrotnie była doceniana nagrodą dyrektora szkoły Uczestniczyła jako sędzia i organizator programu Od zabawy do sportu. Jej uczniowie zdobyli medale Mistrzostw Dzielnicy Bielany, Warszawskiej Olimpiady Młodzieży oraz Igrzysk Młodzieży. Autorski program wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej nr 352 Pracuje w szkolnictwie od 1997 roku: gimnazjum i szkoła podstawowa. 2000 - aktualnie nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół nr 124 Warszawie Sędziowanie kilkudziesięciu imprez rekreacyjnych opartych na zabawach i grach ruchowych
Jolanta Marzec	Studia II stopnia Doradztwo zawodowe	• Artykuł Formy sprawdzania wiadomości, umiejętności i postaw w Forum Nauczycieli wyd. MAC Edukacja (ISBN 83-7315-861-8). • Wykłady dostępne w zasobach Instytutu Studiów Podyplomowych Wyższej Szkoły Nauk Pedagogicznych w Warszawie: • Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście jego rzeczywistych możliwości i ograniczeń; • Merytoryczne i metodyczne sposoby realizacji poszczególnych treści kształcenia z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. • Sposoby realizacji Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w warunkach szkolnych; • Warsztat pracy kreatywnego nauczyciela; • Wyzwania współczesnego rynku pracy a szkolne doradztwo zawodowe; • Wybrane teorie adaptacji zawodowej człowieka w realizacji doradztwa zawodowego i edukacyjnego w szkole;	• (2015) na zaproszenie Ministra Edukacji Narodowej udziału w III Kongresie Polskiej Edukacji w Katowicach w charakterze eksperta – prelegenta w bloku tematycznym „Edukacja a rynek pracy”. Głównym motywem wystąpienia przed ogólnopolskim audytorium były odpowiedzi na pytania dotyczące potrzeby i sposobów organizacji skutecznego doradztwa zawodowego na poziomie gimnazjum i liceum ogólnokształcącego (29–30.08.2015 r.); • (2015) inicjatorka powołania Szkolnego Doradcy Zawodowego oraz wprowadzenia w szkole autorskiego programu zajęć doradztwa edukacyjno – zawodowego obejmującego uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie, a docelowo uczniów szkół powiatu pruszkowskiego przy wsparciu Starosty Powiatu Pruszkowskiego oraz Burmistrza Gminy Brwinów; • (2014) w porozumieniu z NBP przeprowadzenie dla nauczycieli – członków Klubu Przedsiębiorczych Nauczycieli „Impuls”, warsztatów „Budowanie zaangażowania uczniów”; • Postanowieniem Prezydenta Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 20 października 2012 odznaczona Brązowym Krzyżem Zasługi; • Decyzją Ministra Edukacji Narodowej z dnia 06 sierpnia 2015 odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania; • Decyzją Towarzystwa Przyjaciół Dzieci z dnia 22 czerwca 2015 wyróżniona odznaką

		• Narzędzia diagnostyczne w pracy doradcy zawodowego; • Kształtowanie marki osobistej vs wypalenie zawodowe nauczyciela.	Przyjaciel Dziecka za pracę społeczną dla dobra dzieci; • Decyzją Ministra Zdrowia z dnia 16 kwietnia 2013 wyróżniona odznaką honorową za Zasługi dla Ochrony Zdrowia;
Napiórkowski Piotr	Studia I stopnia Sporty indywidualne do wyboru: tenis stołowy Studia II stopnia Sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe Gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych Sportowe gry zespołowe do wyboru: uni hokej Studia II stopnia Sporty indywidualne: tenis stołowy		Indywidualna Nagroda II stopnia Ministra Sportu za wybitne osiągnięcia trenerskie (4 medale z reprezentacją Polski Kadetek na ME Budapeszt 2004) Zakwalifikowanie i udział w I Młodzieżowych Igrzyskach Olimpijskich Singapur 2010 Wychowawca i trener medalistów Polski we wszystkich kategoriach wiekowych. Największe osiągnięcia zawodnicze Mistrzostwo Polski Seniorów w grze podwójnej 1992. Brązowe medale Mistrzostw Europy Juniorów gra drużynowa i mieszana Medale we wszystkich kategoriach wiekowych Mistrzostw Polski Trener Kadry Narodowej Juniorów i Juniorek tenisa stołowego w latach 2002-2004 i 2010. Członek Rady Trenerów przy Polskim Związku Tenisa Stołowego. Koordynator Kadry Województwa Juniorów i Juniorek w województwie podlaskim w latach 2004-2011. Wiceprezes POZTS ds. sportowych. w latach 2004-2011 Trener Ekstraklasy i I ligi Mężczyzn UKS Dojlidy w latach 2005-2012 Największy sukces III miejsce Ekstraklasa Mężczyzn i brązowy medal 2007r. Nagroda Prezydenta Białegostoku za wybitne osiągnięcia trenerskie. Trener I ligi kobiet GLKS Nadarzyn w latach 2013-2020 Członek Zarządu Mazowieckiego Okręgowego Związku Tenisa Stołowego. Nauczyciel dyplomowany. Aktualnie pracuje jako trener w KS Nadarzyn i nadal jest czynnym zawodnikiem.
Nowaczyk Mirosław	Studia II stopnia Sporty indywidualne LA terenowa		▪ od 1994 r. trener II-giej klasy dyscyplina – lekka atletyka. ▪ od 2004 r. Instruktor pływania ▪ 1993, 1992 – Halowy Mistrz Polski Seniorów w skoku w dal ▪ 1991 – Mistrz Polski Seniorów w skoku w dal ▪ 1.09.1988 – do chwili obecnej – Szkoła Podstawowa nr 4 w Pruszkowie – Dyplomowany Nauczyciel WF ▪ 1.09.1997– 31.08.1998 – SP nr 14 w Warszawie – nauczyciel ▪ 1.09.1996 – 31.08.1998 – SP nr 202 w Warszawie- nauczyciel ▪ 1.09.1995 – 31.08.1996 – SP nr 205 w Warszawie- nauczyciel ▪ 1.09.1991 – 15.10.1991 – SP nr 10 w Warszawie ▪ 1.10.1990 – 31.08.1991 – SP nr 87 w Warszawie

Ostrowska Elżbieta	Studia I stopnia Antropomotoryka Biomechanika	Autorka i współautorka ponad 80 prac naukowo – badawczych, z dziedziny biomechaniki ogólnej, sportu, antropomotoryki oraz rozwoju dzieci i młodzieży ▪ Tabor P., Olszewska E., Trzcińska D., Madej A., Ostrowska E. Iwańska D. Mastalerz A., Urbanik C. (2012): Postawa ciała i siła wybranych grup mięśni młodych siatkarzy. Posture and Power of quorum muscles of young volleyball players. Medycyna Sportowa, 194/Polish Journal of Sports Medicine, vol.28, nr 1, s.27-37. ▪ Iwańska D., Tabor P., Madej A., Urbanik cz., Mastalerz A., Ostrowska E., Olszewska E., Trzcińska D. (2012): Determinants of Power and height in various high jumps. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 101-102. ▪ Ostrowska E., Urbanik Cz., Mastalerz., Iwańska D., Madej A., Tabor P., Olszewska E., Trzcińska D. (2012): The estimation of strength variations in youth volleyball players. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 225-226. ▪ Tabor P., Olszewska E., Urbanik Cz., Mastalerz., Trzcińska D.. Iwańska D., Madej A., Ostrowska E. (2012):The size of physiological curvatures of the spine and the strength of postura of muscles among young volleyball players during three-year studiem, Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 289-290 ▪ Urbanik Cz., Staniszewski M., Mastalerz A., Ostrowska E. (2012): The creation of variable-cam with the suport of elbow flexors abilities in training machines. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki	49 lat pracy dydaktycznej i naukowej na uczelniach publicznych i prywatnych oraz kursach trenerskich na kierunku wychowania fizycznego i fizjoterapii. Współautorka skryptów dla studentów, promotorka ponad 250 prac magisterskich i dyplomowych bronionych na uczelniach publicznych i prywatnych. Prowadzenie wykładów i ćwiczeń z biomechaniki ze studentami studiów stacjonarnych i zaocznych wf. Prowadzenie wykładów z biomechaniki na Studiach podyplomowych, kursach trenerskich i instruktorskich. Przeprowadzanie egzaminów z biomechaniki. Promotorka ponad 125 prac magisterskich i 70 dyplomowych. Odpowiedzialna w Zakładzie Biomechaniki AWF za dydaktykę studentów. Odznaczona Złotym Krzyżem Zasługi oraz Medalem Komisji Edukacji Narodowej i Medalem Złotym za Długoletnią Służbę owe, dydaktyczne i organizacyjne była 10 razy nagradzana przez JM Rektora AWF. Współpraca: ze Związkami Sportowymi, Centralnym Instytutem Ochrony Pracy oraz z Instytutem Wzornictwa Przemysłowego w Warszawie, Wykonawca i kierownik Uczelnianych Programów Badawczych (AWF Warszawa)

		Białostockiej s. 307-308.	
Paczkowska Maria	Studia I stopnia Biologia z elementami biochemii		• 38 lat pracy jako nauczyciel biologii i chemii w szkole ponadpodstawowej Zespół Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie • Od 1994 roku nauczyciel biologii i chemii, Zespół Szkół w Żółwinie • 2003-2005 Wyższa Szkoła Kultury Informatycznej, wykładowca biologii • 2007-2010 Wyższa Szkoła Humanistyczno – Teologiczna w Podkowie Leśnej, wykładowca ochrony środowiska
Paluchowski Marian	Studia I stopnia BHP		2009 r Świadectwo Ukończenia Studiów Podyplomowych Bezpieczeństwa, Higieny Pracy i Ergonomii, Wyższa Szkoła Finansów i Zarzadzania w Warszawie. 2017 r. Ukończenie szkolenia aktualizujące inspektorów ochrony przeciwpożarowej zorganizowane przez Szkołę Główną Służby Pożarniczej w Warszawie. 2000 r. Akt Nadania nauczyciela mianowanego 1988 r. Świadectwo ukończenia doskonalenia zawodowego nauczycieli „Kurs dla kadry kierowniczej Kadry oświatowej z organizacji i zarzadzania, zorganizowany przez JKN – Oddział Doskonalenia Nauczycieli.
Pawłowski Marek	Studia I stopnia Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: humanistyczny Studia II stopnia Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: humanistyczny	Autor wielu opracowań z dziedziny pedagogiki i nauk o zarządzaniu, uczestnik konferencji ogólnopolskich i międzynarodowych, w tym sekretarz naukowy międzynarodowej konferencji *„Polskie przedsiębiorstwa na rynku europejskim”* organizowanej przez Wyższą Szkołę Menedżerską w Warszawie i Instytut Nauk Ekonomicznych PAN, Zakopane - Wiedeń, kwiecień 2010 r. Członek Towarzystwa Nauk Organizacji i Kierownictwa (TNOiK) – Oddział Warszawski od 1.X.2007 r. i Towarzystwa Naukowego Educare od 23 IX.2014 r. Autor m.in.: ▪ Marek Pawłowski, *„Rola organizacji procesów dydaktycznych w szkole wyższej (studiów wyższych) w kształceniu menedżerów na przykładzie WSM w Warszawie”*, [w:] Jakość kształcenia w szkolnictwie wyższym. Rozwój innowacji w gospodarce. Systemy podatkowe (wybrane zagadnienia), Prace naukowe pod red. S. Dawidziuka, Oficyna Wyd. Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie, Warszawa 2009, s. 83-111. ▪ Marek Pawłowski, *„Efektywność zarządzania”* [W:] *„Koncepcje i metody zarządzania. Teoria i praktyka”*, (red.) S. Duchniewicz, Wyd.	▪ Członek Komitetu Wykonawczego ZSP Rady Studiów Nauczycielskich d/s Sportu i Członek Warszawskiej Rady Sportu, 1987-1988. ▪ Realizowanie przedmiotów dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (1994-2019), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (1995-2021) oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie (2015-2022) w Dziedzinie nauk - Nauki społeczne i dyscyplinie nauk - Pedagogika, Nauki o zarządzaniu i jakości na kierunku pedagogika, pedagogika specjalna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, praca socjalna, psychologia, administracja, informatyka oraz zarządzanie. Wypromowanie od 2004 roku łącznie około 600 dyplomantów (licencjatów i magistrów) dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (2003-2015), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (2009-2021) oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie (2015-2022); ▪ Pełnomocnik Rektora ds. Toku Studiów / Kierownik Działu Nauczania – stworzenie, wdrożenie, realizacja autorskiego projektu planowania i organizacji zajęć dydaktycznych, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie, 09.1995 - 03.2012; ▪ Kierownik specjalności *Zarządzanie w oświacie* (studia niestacjonarne drugiego stopnia – kierunek pedagogika, Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 01.10.2006 - 30.09.2014; ▪ Przewodniczący Komisji Senackiej ds. Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie od 11.09.2015 - 30.09.2019; ▪ Kierownik merytoryczny studiów w projekcie POKL-09.04.00-14-133/09 pn. *„Nowoczesna wiedza – studia podyplomowe dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych Mazowsza”* realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki pod nadzorem Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 01.08.2011 - 25.04.2013;

		VI, Wyd. PTM, Warszawa 2013, s. 541-619. Artykuły i rozdziały w wieloautorskiej monografii (2017-2022): ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką, A. Piątkowskim) *„Uwarunkowania stosowania empowermentu w pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach – CZ. II”***.** Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego, Nr 1 /2017, s. 156-163. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), *„Stosowanie empowermentu w procesie decyzyjnym i organizowaniu pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach – część III”.* Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2017, s. 114-120. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), *„Empowerment w motywowaniu i zaangażowaniu pracowników w organizacjach – część IV”.* Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2017, s. 132-137. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), *„Stosowanie empowermentu w komunikacji interpersonalnej i organizacyjnej w pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach” – Część V.* Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 1 /2018, s. 163-169; ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), *„Bariery stosowania empowermentu w pracy zawodowej kierowników i pracowników organizacji” – Część VI.* Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2018, s. 133-137. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim), *„Kultura organizacyjna w organizacji”,* Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 1/2019, t. 29/54, s. 125-132; ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim), *„Mobbing jako patologia zarządzania współczesnymi organizacjami”,* Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 2/2019, s. 155-166; ▪ (wraz A. Kułakowską), *„Porównanie innowacyjności w różnych gałęziach polskiego przemysłu z uwzględnieniem produkcji artykułów spożywczych”*, Postępy Techniki	▪ Opiekun projektu *”Implementacja ekoinnowacji w przedsiębiorstwie Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne poprzez Zakup prac badawczych*, dofinansowanego ze środków Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 15.07.2017-30.09.2017; ▪ Opiekun projektu *”Wzrost konkurencyjności przedsiębiorstwa Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne poprzez Zakup prac badawczych oraz implementację ekoinnowacji w firmie”,* dofinansowanego ze środków Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 15.12.2017-15.03.2018; ▪ Kierownik projektu *„Opracowanie nowej konkurencyjnej usługi poprzez zakup prac badawczych oraz implementacje ekoinnowacji w przedsiębiorstwie Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne*” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach: Osi Priorytetowej I „Wykorzystanie działalności badawczo-rozwojowej w gospodarce” Działania 1.2 „Działalność badawczo-rozwojowa przedsiębiorstw” Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, 10.05.2019 -15.07.2019; ▪ Koordynator ds. organizacji pracy w Europejskiej Uczelni w Warszawie, 01.09.2021-31.08.2022;

		Przetwórstwa Spożywczego 2/2020 t. 30/57, s. 216-230; ▪ Marek Pawłowski, *„Spełnianie roli nauczyciela akademickiego w okresie pandemii i nauki zdalnej”* [w:] *Problemy współczesnej pedagogiki*, (red.). Z. Sirojć, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie i Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2021, s. 147-183. ▪ Marek Pawłowski, Ewelina Pałucka, *„Społeczna odpowiedzialność uczelni w świetle oczekiwań współczesnych studentów”* [w:] *Problemy współczesnej pedagogiki*, (red.). Z. Sirojć, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie i Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2021, s. 211-240. ▪ (wraz E. Pałucką, A. Piątkowskim, *“Innovations in the field of sustainable development in the dairy industry on the example of the 10 largest polish companies”.* Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 1/2022 t. 32/60, s. 168-173.	
Pec Katarzyna	Studia I stopnia Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Teoria wychowania fizycznego Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych Studia II stopnia Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej Praktyka zawodowa, dydaktyczno-	▪ Tożsamość zawodowa nauczycieli wychowania fizycznego” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 10, 2009. ▪ Opublikowanie artykułu: „Wypalenie zawodowe nauczycieli wychowania fizycznego – dlaczego warto się nim zajmować” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 8, 2009. ▪ Udział w kongresie przedolimpijskim: „2008 International Convention on Science, Education and Medicine in Sport” 1-4 sierpnia 2008 w Guangzhou w Chinach. Wystąpienie ustne nt.: „The stucture of professional burnout syndrome among Polish physical education teachers”. Publikacja w monografii pokonferencyjnej. Prezentacja plakatu nt.: „Participation pf Polish youth in various areas oh physical activity”. Plakat został nagrodzony pierwszą nagrodą przeznaczoną dla młodych naukowców. ▪ Udział w konferencji naukowej: „The 16th Biennal Conference of the International Society for Commparative Physical Education and Sport 2008 – Global Merging: A New Era for Sport and Physical Education” 23-26 lipca 2008 w	▪ Nauczyciel wychowania fizycznego i języka angielskiego w Zespole Szkół nr 120 w Warszawie od 2008 r. do dziś. ▪ Nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Gastronomiczno – Hotelarskich, przy ul. Majdańskiej 30/36 w Warszawie 2006/2007. Nauczyciel Wychowania Fizycznego w Zespole Szkół nr 76. ▪ Nauczyciel akademicki w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie, wykładane przedmioty: Metodyka Wychowania Fizycznego i Teoria Wychowania Fizycznego od 2009 r. do dziś. ▪ Nauczyciel wykładowca w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym w 2008/2009, wykładany przedmiot: Metodyka Nauczania Ruchu. ▪ Nauczyciel wykładowca w Wyższej Szkole Pedagogiki Resocjalizacyjnej Pedagogium, wykładany przedmiot: Organizacja Kultury Fizycznej 2007/2008 ▪ Nagrody Dyrektora Szkoły

	metodyczna w szkole ponadpodstawowej	Macau w Chinach. Wystąpienie ustne zatytułowane: ”Professional Burnout among Polish Physical Education Teachers”. Pełny tekst artykułu został opublikowany w materiałach pokonferencyjnych. Ponadto został on wyróżniony nagrodą International Council of Sport Science and Physical Education w wysokości 1000$. Prezentacja plakatu na temat: „The Structure of Physical Activity of Polish Youth at Secondary School Age”. ▪ Opublikowanie artykułu: „Udział młodzieży ponadgimnazjalnej w różnych obszarach aktywności fizycznej” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 6, 2008. ▪ Udział w konferencji naukowej: “12th Annual Congres of the European College of Sport Science” w Jyväskylä w Finlandii 11-14 lipca 2007. Wystąpienie ustne zatytułowane: “From research on physical education teachers’ burnout”. Publikacja w materiałach pokonferencyjnych. ▪ Udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej: „Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego” w Jedlnii k/ Radomia, 9 – 11 października 2009 r. Wystąpienie ustne: „Wypalenie zawodowe nauczycieli wychowania fizycznego” Publikacja w materiałach konferencyjnych. ▪ Opublikowanie artykułu: „Aktywność fizyczna młodzieży w wieku ponagimnazjalnym” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 8 – 9, 2007. ▪ Udział w II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Wychowanie fizyczne w ocenie jakości pracy szkoły” w Łowiczu, 14 – 16 października 2006. Wygłoszenie referatu na temat: „Poziom wypalenia zawodowego nauczycieli wychowania fizycznego a postrzegane przez nich przyczyny zniechęcające do wykonywania zawodu”. Publikacja w materiałach konferencyjnych. ▪ Opublikowanie artykułu: „Z badań nad wypaleniem zawodowym nauczycieli wychowania fizycznego”	

		w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 6 – 7, 2005.	
Pintara Marcin	Studia I stopnia Sporty indywidualne do wyboru: samoobrona Studia II stopnia Sport indywidualny samoobrona		▪ UKS KATA PRUSZKÓW 1999 do chwili obecnej. ▪ Od 1999 r. praca w szkołach i przedszkolach. ▪ 1997 – instruktor judo.
Piskorz Aida	Studia I stopnia Organizacja i prawo w oświacie Pedagogika Podstawy dydaktyki Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych Studia II stopnia Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Pedagogika wychowania fizycznego	1.Aida Piskorz „Zawód nauczyciela wychowania fizycznego w kontekście pełnionej przez niego roli społecznej na podstawie wypowiedzi nauczycieli wybranych szkół powiatu drawskiego" Pruszków 2009 2. Aida Piskorz „Współdziałanie nauczyciela w teorii i praktyce" Pruszków 2010 3. Aida Piskorz - Studia i monografie „ Badanie wpływu środowiska dzieci i młodzieży na zainteresowania aktywnością fizyczną" Pruszków 2010 4. Aida Piskorz artykuły w czasopiśmie „Dyrektor Przedszkola" oraz „Dyrektor szkoły" dotyczące awansu zawodowego nauczyciela . Warszawa 2010/2011/2013/2015 5. Aida Piskorz – Instytut Dokształcania Kadr Pedagogicznych – artykuły dla nauczycieli na stronie Instytutu : „Język obcy w nauczaniu dzieci „ „Problemy wychowawcze we współczesnej szkole", „Program wychowawczy i profilaktyczny w teorii i praktyce", „Jak oceniać w szkole – ocenianie kształtujące szans ą dla edukacji", „Kierowanie i administrowanie placówką oświatową - obowiązki i uprawnienia „ „Projektowanie programu placówki oświatowej „ , „Edukacja włączająca w polskim systemie oświatowym „ „Organizacja procesu pedagogicznego placówki oświatowej w warunkach zmian w systemie oświaty". Warszawa 2010/1011/2012/2013/2014/2015/2016 6. Aida Piskorz „Kształtowanie świadomości ekologicznej u dzieci „ – innowacja pedagogiczne Warszawa2009 7.Aida Piskorz „ Czas dla serca" program autorski promocji zdrowia . Warszawa 2010 8. Aida Piskorz „Gimnastyka dla smyka" program autorski „ Warszawa 2012 9. Aida Piskorz „Różnorodność metod i technik pracy nauczyciela w edukacji	• od 1995 r. dyrektor Przedszkola Miejskiego nr 11 w Pruszkowie • wieloletni nauczyciel (37 lat w zawodzie nauczyciela) • działań na rzecz edukacji poprzez liczne innowacje pedagogiczne, projekty • twórca Sali Integracji Sensorycznej które realizuje zadania dla dzieci z orzeczeniami z miasta Pruszkowa • ukończony kurs „Trening umiejętności społecznych efektywne kształtowanie kluczowych kompetencji psychospołecznych

		przedszkolnej, wczesnoszkolnej" Warszawa 2014 10. Aida Piskorz „Diagnoza dziecka – umiejętność planowania pracy i zastosowania wiedzy w praktyce „ Warszawa 2015	
Płoskonka Przemysław	Studia II stopnia Obóz wędrowny	▪ Przemysław Płoskonka, [2019]: Edukacja na rzecz etyki środowiskowej na terenach leśnych - idea Leave No Trace. W: Studia Ecologiae et Bioethicae T. 17, nr 1: 27-40 ▪ Przemysław Płoskonka, [2020]: Społeczne oczekiwania wobec lasu w świetle koncepcji Leave No Trace. W: Postępy Techniki w Leśnictwie nr 148: 32-36 ▪ Przemysław Płoskonka, [2019]: Edukacja na rzecz etyki środowiskowej na terenach zurbanizowanych na przykładzie działań Stowarzyszenia Polska Szkoła Surwiwalu W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej 58(1):76-83 ▪ Płoskonka Przemysław [2015]: Surwiwal jako forma aktywności turystyczno-rekreacyjnej - synteza zjawiska. W: Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu,R.15, nr 6, s. 751-763 ▪ Płoskonka Przemysław [2015]: Survival - selected determinants of participation. W: Polish Journal of Sport and Tourism, Vol. 22, iss. 2, s. 94-105 ▪ Płoskonka Przemysław, Dzioban Katarzyna, Bosek Artur, [2015]: Las miejscem realizacji zajęć edukacyjnych w opinii studentów Wydziału Turystyka i Rekreacja. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R.17, z. 45/4, s. 38-44 ▪ Dzioban Katarzyna, Płoskonka Przemysław, Bosek Artur, Sadowski Michał [2016]: Ruch turystyczny na ścieżce dydaktycznej "Do Lipkowskiej Wody" w Kampinoskim Parku Narodowym. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R.18, z.49B, s. 173-180 ▪ Dzioban Katarzyna, Płoskonka Przemysław, Likhtarovich Karolina [2017]: Edukacja leśna na terenie Kampinoskiego Parku Narodowego – opinie studentów Politechniki Warszawskiej na temat wykorzystania questu. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R. 19. z. 50, s.45-50 ▪ Płoskonka Przemysław [2017]: Bariery uczestnictwa w surwiwalu jako	Pracownik dydaktyczny, stanowisko adiunkt dydaktyczny: Akademia Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego. Prowadzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotów: Pływanie, Pływanie z elementami ratownictwa, Podstawy turystyki, Turystyka aktywna i kwalifikowana, Wybrane formy plenerowej rekreacji przygodowej – Outdoor, Turystyka szkolna, Animacja plenerowa. Koordynator letnich obozów wędrownych dla kierunku Turystyki i Rekreacji; Kierownik letnich i zimowych obozów turystyki przygodowej. Instruktor letnich obozów wędrownych kajakowych i trampingowych. Instruktor surwiwalu i outdooru, pływania z elementami ratownictwa podczas stacjonarnych obozów turystyki przygodowej. Instruktor turystyki zimowej i ski-touring, objazd turystyczny, animacja czasu wolnego podczas obozów zimowych. Instruktor rekreacji ruchowej surwiwalu, Instruktor rekreacji ruchowej wspinaczka, Instruktor sportu kajakarstwo, Menadżer sportu, Ratownik wodny WOPR, Żeglarz jachtowy, Sternik motorowodny, Trener pływania, Instruktor rekreacji ruchowej fitness, Organizator turystyki PTTK, Wychowawca kolonijny, Kierownik placówki wypoczynku. Ukończone kursy: płetwonurkowy OWD PADI, SKI–TOUR, skałkowy, pilot wycieczek, kwalifikowanej pierwszej pomocy. Staże dydaktyczne / mobilność nauczyciela: 2015 Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Wychowania Fizycznego, Krynica 2018 Beijing Sport University, Pekin, Chiny 2019 Hólar University College, Islandia 2021 University of Madeira/Fuchnal, Portugalia 2021 Alanya HEP University,Turcja Projekty dydaktyczne: ▪ Projekt „W dziką stronę", Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła", surwiwal jako narzędzie edukacji, 2014 ▪ Projekt „Ecosurvival", Włocławskie Centrum Edukacji Ekologicznej, koordynator-instruktor, 2007-2017 ▪ Projekt „Poznaj Swój Las", Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych, warsztaty edukacji terenowej, 2017 ▪ Projekt „Odkryj siebie", Otwarta Akademia Umiejętności, warsztaty surwiwalowe, 2017 ▪ Projekt „Ecosurvival", Włocławskie Centrum Edukacji Ekologicznej, koordynator-instruktor 2007-2017

		jednym z typów zajęć outdoor. W: Rozprawy Naukowe AWF Wrocław 57, s.82-90 ▪ Płoskonka Przemysław [2017]: Turystyka kajakowa na terenie Brudzeńskiego Parku Krajobrazowego w opinii uczestników projektu Ecosurvival W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R. 19, z. 52/3, s. 196-204	▪ Koordynator Regionalny w ramach projektu Erasmus+ Europejski Tydzień Sportu, 2016-17 ▪ Koordynator Sektorowy Dnia Sportu w ramach Światowych Dni Młodzieży, 2016 ▪ 2016-2017 - Mini Recreation Olympic "RecreaOlympic" 572830-EPP-1-2016-1-PL-SPO-SNCESE kierownik Projektu: dr Joanna Kalecińska ▪ 2012-2013 - „Uwarunkowania uczestnictwa w turystyczno-rekreacyjnej aktywności surwiwalowej" AWF-DS 170, kierownik projektu mgr Przemysław Płoskonka. ▪ 2007-2009 - „Turystyka w parkach narodowych i na innych obszarach chronionych" AWF-DS 88, kierownik projektu dr H. Prószyńska-Bordas. ▪ 2005-2007 - „Miejsce turystyki w sposobie życia młodzieży 12-15 letniej na początku XXI wieku" Słowacka Komisja Grantowa VEGA 1/25 39/05, kierownik projektu prof. dr hab. K. Gorner ▪ Brązowy Krzyż Zasługi za rozwój edukacji, 2016 ▪ Indywidualna nagroda III stopnia przyznana przez Rektora AWF Warszawa za wyróżniające osiągnięcia dydaktyczne, 2009
Proczek Agnieszka	Studia I stopnia Gimnastyka	Publikacje I - praca magisterska Agnieszka Łojek "Poglądy uczniów szkół średnich Złocieńca i Drawska Pomorskiego na kultury fizycznej" . Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu Wydział Wychowania Fizycznego Instytut Wychowania Fizycznego w Gorzowie Wielkopolskim, 1997 II - publikacje w miesięczniku Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne AMOS: 1. Agnieszka Proczek Program zajęć gimnastycznych dla dziewcząt klas I-III I. 2006 2. Agnieszka Proczek Scenariusz zajęć gimnastycznych dla dziewcząt klas I-III IV.2006 III - publikacje w poradniku dla nauczycieli redakcja Twoje Lekcje wydawnictwo Raabe SW Sp. z o. o. : 1. Agnieszka Proczek Gimnastyka cz.1 IV.2008 2. Agnieszka Proczek Gimnastyka cz. 2 Nauczanie wybranych ćwiczeń zwinnościowo - akrobatycznych VI 2008 3. Agnieszka Proczek Gimnastyka - stanie na ramionach i przerzut bokiem IX. 2008 - Zbigniew Szot, Małgorzata Kowalczyk, Agnieszka Proczek, Joanna Paterek	▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej od 1999. ▪ Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie od 1997. 25 lat pracy w szkole podstawowej

		Ćwiczenia zwinnościowo - akrobatyczne, dwójkowe i piramidy IMPULS Kraków 2009	
Regini Romuald	Studia I stopnia Historia kultury fizycznej Lekka atletyka Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: kultura fizyczna Sporty indywidualne: trening zdrowotny Praktyka specjalizacyjna Specjalizacja: Trener przygotowania motorycznego Specjalizacja: Trener przygotowania motorycznego (Teoria i praktyka treningu cech motorycznych) Studia II stopnia Organizacja imprez sportowych Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Seminarium dypl., tematyczne - obszar kultura fizyczna Przedmiot do wyboru: Sport osób niepełnosprawnych	Praca nad zagadnieniami związanymi z techniką, metodyką nauczania, ćwiczeniami specjalnymi oraz treningiem technicznym w skoku wzwyż. Parametry techniczne rejestrowano za pomocą czujników sejsmograficznych (parametry rozbiegu w skoku wzwyż) oraz za pomocą platformy dynamograficznej wmontowanej w tartanową płaszczyznę rozbiegu (parametry odbicia w skoku wzwyż). Regini R.: Analiza rytmu rozbiegu w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1981 nr 3. Regini R., Kosik A.: Środki techniczne w procesie doskonalenia techniki skoku wzwyż. Sport Wyczynowy 1983 nr 1-2 Regini R. (rozdz.) Lekka Atletyka. Technika. Metodyka. Ćwiczenia specjalne (red.: Zienkowicz W.) AWF Warszawa 1993r Regini R.: Metodyka nauczania skoku wzwyż techniką flop. Lekkoatletyka 1987 nr 5. Regini R.: Ćwiczenia metodyczne w skoku wzwyż dla klas VII-VIII (red. Żukowaski R.). Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 1993 nr 3. Regini R.: Nowa technika w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1983 nr 8. Regini R.: O technice skoku inaczej. Lekkoatletyka 1986 nr 12 Regini R.: Wskaźnik optymalizacji w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1986. Regini R., Sozański H.: Ćwiczenia specjalne jako konsekwencja parametrów odbicia. Trening 1993 nr 2 Opatentowanie wynalazków: Urządzenie do ćwiczenia szyi nr P-351151 Urządzenie do ćwiczeń mięśni łydek nr P-353868 Urządzenie do ćwiczeń klatki piersiowej nr P-353260	**Praca naukowo - dydaktyczna oraz działalność organizacyjna w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie**: 1980r-asystent; 1984r- starszy asystent; 1989r.-wykładowca; 1991-2000r. adiunkt (Prowadzenie zajęć z lekkiej atletyki, specjalizacje instruktorskie oraz trenerskie, obozy wędrowne, seminaria dyplomowe. Promotor oraz recenzent prac dyplomowych i magisterskich) -Członek Senatu AWF 1996-1999r. -Kierownik Zakładu w Katedrze Lekkiej Atletyki 1995-1996r. -Zastępca dyrektora Instytutu Sportu 1997-1999r. **Działalność zawodowa w jednostkach sportowych:** -Trener kadry juniorek w skoku wzwyż w PZLA 1980-82r. -Zastępca kierownika szkolenia ds. metodyki w PZLA 1985-88r. -Trener metodyki w Stołecznej Federacji Sportu 1990-92r. -Trener lekkiej atletyki w AZS Warszawa 1994-97r. -Prezes Warszawskiego Okręgowego Związku Lekkiej Atletyki 1990-96r. -Właściciel klubu rekreacyjnego – siłowni ,,Grafit'' w Warszawie 1997-2000r. -Menadżer w centrum rekreacji i sportu GYMNASION w Warszawie 1999-2002r. -Projektowanie i realizacja urządzeń do ćwiczeń siłowych i rekreacyjnych dla grupy ELTAST w Radomiu (zostały też zgłoszone jako wynalazki do Urzędu Patentowego) 2000-2003r. -Pełnomocnik ds. założenia Wyższej Szkoły Sportu w Konstancinie- Jeziorna 2002-2004r. -Prywatna działalność w ramach propagowania podejmowania aktywności fizycznej w każdym przedziale wiekowym. 2004-2011 r., oraz w zakresie e-sportu 2019-2020 **Praca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie**: od 2012- do chwili obecnej- starszy wykładowca (przedmioty wykładane: historia kultury fizycznej, teoria sportu, sport niepełnosprawnych, teoria i metodyka wychowania fizycznego, lekka atletyka, specjalizacja trenera przygotowania motorycznego).
Stanisławski Michał	Studia II stopnia Bezpieczeństwo imprez masowych		▪ 2014-2016 specjalista ds. szkoleń w dziale bezpieczeństwa i ochrony Lotniska Chopina w Warszawie ▪ 2010 -2014 specjalista Centralnego Biura Śledczego ▪ 1999-2010 specjalista Biura Operacji Antyterrorystycznych Do zadań należało: planowanie i realizacja zatrzymań niebezpiecznych przestępców, ochrona świadków, szkolenie walk i strzelanie.

			▪ Poświadczenie bezpieczeństwa w zakresie dostępu do informacji niejawnych oznaczone klauzulą tajne. ▪ Instruktor technik interwencji, pałki teleskopowej, noża.
Starczewska Monika	Studia I stopnia Język angielski Studia II stopnia Język angielski		▪ 1991 – 1993 nauczyciel języka angielskiego w Społecznym Domu Kultury, Pruszków, ul. Hubala 5 ▪ 1993 – 1995 nauczyciel języka angielskiego w Szkole Podstawowej Niepublicznej nr 39, Pruszków, ul. Kościelna 5 ▪ 1995 – 1996 nauczyciel języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 120, Warszawa, ul. Międzyborska 70 ▪ 1997 – 2000 nauczyciel języka angielskiego w Ośrodku Nauczania Języków Obcych "Eibisi", Warszawa, ul. Wilcza 30 ▪ 2001 – 2002 nauczyciel języka angielskiego w Technikum Budowlanym i Liceum Technicznym, Pruszków, ul. Promyka 24/26 ▪ 2002 – 2005 nauczyciel języka angielskiego w Zesp. Szkół w Otrębusach, ul. Piaseckiego 2 ▪ 2006 – 2008 nauczyciel języka angielskiego na kursach dla niewidomych i niedowidzących, P.Z.N., Warszawa, ul. Sapieżyńska 10 ▪ od 2005 nauczyciel języka angielskiego w Zespole Szkół w Pruszkowie, ul. Daszyńskiego 6, Dotychczasowe doświadczenie zawodowe pozwala na wykształcenie u studenta umiejętności językowych w zakresie wychowania fizycznego, które potrafi wykorzystać w praktyce (sformułować specjalistyczny tekst oraz wygłosić prezentację ustną), zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Stokowski Franciszek	Studia II stopnia Metodologia badań z elementami statystyki	▪ 2021r. – Mazowsze świetle niemieckiego spisu ludności z 1943 roku „Rocznik Mazowiecki", tom XXIX ▪ 2021r. - Typologia powiatu województwa mazowieckiego pod względem czynników rozwoju demograficznego „Rocznik Mazowiecki", tom XXIX ▪ 2019r. – Demografia, PWE, Wydanie II (Zmienione i rozszerzone) ▪ 2019r. - Perspektywy demograficzne Mazowsza, „Rocznik Mazowiecki", tom XXVII ▪ 2015r. - Demografia, PWE, Wydanie I ▪ 2014r. - Ludność Mazowsza w okresie międzyspisowym 1921-1931, „Rocznik Mazowiecki", tom XXVI Pełny wykaz obejmuje około 150 pozycji (monografie podręczniki skrypty artykuły i recenzje z zakresu statystyki i demografii i nowych technologii).	Praca w uczelniach obejmowała wykłady, seminaria i ćwiczenia ze statystyki i demografii. Wypromowanie łącznie około 100 prac magisterskich i licencjackich. ▪ Europejska Uczelnia Informatyczno - Ekonomiczna w Warszawie ▪ Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie ▪ Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie ▪ Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie ▪ Szkoła Główna Handlowa w Warszawie Doświadczenie w zakresie koordynacji procesu dydaktycznego (w okresie wcześniejszym) jako: ▪ dziekan jednego z Wydziałów Szkoły Głównej Handlowej dziekan i prorektor Wyższej Szkoły Ekonomiczno - Technicznej w Legionowie. Ukończone podyplomowe Studium Pedagogiczne w SGPiS. 50 lat pracy dydaktycznej w SGPiS (SGH) i wielu innych uczelniach
Strzelczyk Arkadiusz	Studia I stopnia Sporty indywidualne do wyboru: podnoszenie ciężarów		▪ Trener Klasy Mistrzowskiej w Podnoszeniu Ciężarów, instruktor kulturystyki, samoobrony ▪ 3 medale mistrzostw świata ▪ 2 medale mistrzostw Europy ▪ 2007 - do dziś trener sekcji sportów siłowych w klubie sportowym UKS 'Impuls"-Warszawa, ▪ 2007-2021 - Nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Łączności w Warszawie (nauczyciel mianowany)

			▪ 2008 – Członek zarządu UKS „Impuls”-Warszawa, ▪ Od 2009 corocznie medale mistrzostw polski we wszystkich kategoriach wiekowych (ok. 80 medali imprez centralnych)od 2013 – do dziś trener I ligowego klubu podnoszenia ciężarów ▪ 2011 - do dziś – Prezes UKS „Impuls”-Warszawa ▪ 2015 - kierownik kursów instruktorsko-trenerskich z podnoszenia ciężarów ▪ Od 2015 do 2020 – 1 miejsce w klasyfikacji drużynowej Mistrzostw Polski AZS w Podnoszeniu Ciężarów, ▪ 2019 – 3 miejsce Drużynowych Mistrzostw Polski I ligi ▪ 2020 – 2 miejsce Drużynowych Mistrzostw Polski I ligi nik Wyszkolenia Polskiego Związku Podnoszenia Ciężarów,
Szkup Roman	Studia I stopnia Ekologia i ochrona środowiska Turystyka dzieci i młodzieży	**Artykuły** ▪ Matczak A., Szkup R. 2010 „Społeczna funkcja Rodzinnych Ogrodów Działkowych (ROD). Przykład ROD w Łodzi”. [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 1. PTG Oddział Katowicki ss. 179-198. ▪ Szkup R. 2010 „Hytte – norweski sposób na nocowanie na łonie przyrody”. „Turystyka i hotelarstwo” zeszyt 15/2009, Łódź, Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa. ss. 27-50 ▪ Szkup R. 2012 „Możliwości stosowania metody inwentaryzacji bezpośredniej w badaniach nad osadnictwem turystycznym – przykład inwentaryzacji działek letniskowych”. [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 3. PTG Oddział Katowicki ss. 93-110 ▪ Szkup R, Pytel S. 2013 „Zastosowanie modelu drzewa klasyfikacyjnego CART w badaniach społeczno-geograficznych”. [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 5. PTG Oddział Katowicki ss. 33-45. ▪ Pytel S., Szkup R., 2013 „Rola atrakcyjności przyrodniczej w migracjach seniorów (na przykładzie województwa śląskiego)” [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 5. PTG Oddział Katowicki ss. 117-129. ▪ Pytel S., Szkup R., 2015 „Migracje polskich i brytyjskich emerytów” [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 6. PTG. Oddział Katowicki ss. 67-79. - ISBN 978-83-61695-25-7 ▪ Szkup R, Pytel S. 2015 Rodzinny Ogród Działkowy (ROD) jako miejsce wypoczynku i aktywności seniorów. Przykład Łodzi. [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 6.	**Praca w szkołach wyższych** ▪ Uniwersytet Łódzki, Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji, (1996 – do chwili obecnej) – adiunkt, promotor prac licencjackich ▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie, (2009 do chwili obecnej) – starszy wykładowca, promotor prac licencjackich ▪ Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi w Łodzi, (2019 do chwili obecnej) – starszy wykładowca ▪ Filia Uniwersytetu Łódzkiego w Tomaszowie Mazowieckim, (1998-2011) - wykładowca ▪ Zespół Kolegiów Uniwersytetu Łódzkiego w Sieradzu, (1999-2005) - wykładowca ▪ Podyplomowe Studium Turystyki Uniwersytet Łódzki, (2001-2010) - wykładowca ▪ Wyższa Szkoła Informatyki w Łodzi; (2003-2006) – wykładowca, promotor prac licencjackich ▪ Wyższa Szkoła Handlowa w Piotrkowie Trybunalskim, (2005-2006) – wykładowca ▪ Wyższa Szkoła Studiów Międzynarodowych w Łodzi (2009-2011) – wykładowca

		PTG. Oddział Katowicki ss 103-115. - ISBN 978-83-61695-25-7 ▪ Szkup R, Pytel S. 2016 „Rodzinne ogrody działkowe (ROD) w przestrzeni dużego miasta przykład Łodzi", Prace Komisji Krajobrazu Kulturowego, Przestrzeń i tożsamość, okolica i otoczenie – z badań nad krajobrazem kulturowym, nr 32, Sosnowiec ss. 109-124. ▪ Pytel S., Szkup R., 2018 „Kształceniowa funkcja wyjazdów turystycznych seniorów i młodzieży". Ekonomiczne Problemy Turystyki, EPT 2 (42) Szczecin, ss. 115–123 DOI: 10.18276/ept.2018.2.42-12 ▪ Szkup R., 2020, Allotment Gardens (AG) in the days of the Covid-19 pandemic. The case of "Żeromskiego" AG in Łask-Kolumna and "Wolinka" AG in Zduńska Wola (Poland), Journal of Geography, Politics and Society, 10(4), ss. 49–57. DOI: https://doi.org/10.26881/jpgs.2020.4.06 **Monografie** ▪ Szkup R. 2003, „Kształtowanie podmiejskiej przestrzeni wypoczynkowej. Przykład zachodniego sektora strefy podmiejskiej Łodzi", Łódź, Folia Geographica Oeconomica, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s. 210 ▪ Szkup R. 2013, „Użytkowanie rodzinnych ogrodów działkowych (ROD) przez społeczność wielkomiejską. Przykład Łodzi", Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s 246 **Rozdziały w monografii** ▪ Napierała T., Szkup R. 2013 „E-learning w kształceniu na kierunkach turystycznych" [w:] Pawlusiński R. (red.) Współczesne uwarunkowania i problemy rozwoju turystyki, Kraków, Wydawnictwo IGiGP Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 445-453 ▪ Matczak A., Szkup R. 2020 „Turystyczna baza noclegowa jako przedmiot analiz naukowych" [w]: Szkup R. (red) Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ss. 9-37 DOI: http://dx.doi.org/10.18778/8142-645-9.01 ▪ Szkup R., Matczak A. 2020 „Potencjał i wykorzystanie turystycznej bazy noclegowej województwa łódzkiego" [w]: Szkup R. (red) Turystyczna baza	

		noclegowa województwa łódzkiego, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ss. 39-93 DOI: http://dx.doi.org/10.18778/8142-645-9.02 **Redakcje naukowe monografii** ▪ Szkup R. (red), 2011 „Programy przedmiotów na specjalizacji turystyka motywacyjna"; Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, 2011, s. 97. ISBN: 978-83-933022-3-9. ▪ Szkup R. (red), 2011 „Programy przedmiotów na specjalizacji turystyka motywacyjna"; Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, 2011, s. 101. ISBN: 978-83-933022-6-0. ▪ Szkup R. (red), 2012 „Turystyka biznesowa. Materiały dydaktyczne dla studentów", Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, s. 246. ISBN 978-83-63163-17-4 ▪ Szkup R., (red), 2012 „Turystyka motywacyjna. Materiały dydaktyczne dla studentów", Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, s. 247. ISBN 978-83-63163-21-1 ▪ Szkup R. (red), 2020 „Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego", Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego s.151. ISBN 978-83-8142-645-9 **Artykuły dydaktyczne** Szkup R. 2011 „Metody badań terenowych w turystyce". [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej". zeszyt 2. PTG Oddział Katowicki ss. 9-18.	
Tyc Zbigniew	Studia I stopnia Antropomotoryka		▪ wykładowca w zakładzie gier sportowych w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie ▪ od 2005 trener Żbiki Pruszków Stowarzyszenia Olimpiady Specjalne Polska ▪ od 2005 koordynator europejskiego grantu ze środków UEFA na rozwój piłki nożnej w Polsce wśród niepełnosprawnych intelektualnie w Stowarzyszeniu Olimpiady Specjalne Polska ▪ od 2000 krajowy koordynator do spraw piłki nożnej Stowarzyszeniu Olimpiady Specjalne Polska ▪ od 1999 BSA Warszawa właściciel ▪ 1988 1993 trener sekcji piłki nożnej KS AZS AWF Warszawa
Tymińska Agnieszka	Studia I stopnia Specjalizacja: trener personalny		Magister pedagogiki w zakresie wychowania fizycznego i sportu. Specjalizacja: wychowanie fizyczne i zdrowotne z turystyką. ▪ instruktor zajęć ruchowych toruńskich klubach fitness ▪ główny szkoleniowiec na kursach instruktora fitness ▪ właścicielka klubu fitness Fitbalans w Lubiczu Górnym

			▪ instruktor fitness ▪ trener personalny ▪ choreograf i tancerka ▪ organizator autorskiej prozdrowotnej akcji odchudzającej *Aktywni na start*
Walenta-Uda Monika	Studia I stopnia Język angielski Studia II stopnia Język angielski		▪ W 2003 roku uzyskała tytuł mgr filologii angielskiej. Specjalizuje się w nauczaniu języka angielskiego w różnych grupach wiekowych, osób o różnych wymaganiach, upodobaniach, możliwościach fizycznych i psychicznych. Pracuje z osobami niepełnosprawnymi. Wiedzę z zakresu przedmiotu poszerza także o znajomość zagadnień społeczno-prawnych z czym związane jest ukończenie kursu podyplomowego o tej tematyce. ▪ 10.07.2003 Magister filologii angielskiej, Wydział Filologiczny, UMK, Toruń. ▪ 06.07.1999 Licencjat w zakresie nauczania języka angielskiego, Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych oraz UMK, Toruń. ▪ 21.11.2000 Dyplom ukończenia Kursu Prawa Angielskiego i Prawa Unii Europejskiej, University of Cambridge, Board of Continuing Education. ▪ 2019-2022 nauczyciel języka angielskiego w WSKFiT w Pruszkowie. ▪ 2019-2020 SP nr 10 im KEN w Toruniu. ▪ 2018 – 2019 SP w Lubiczu Górnym (szkoła podstawowa i gimnazjum) ▪ 2016 – 2017 Publiczne Gimnazjum nr 1, Szkoła Techniczna (Technikum Logistyczne), ▪ Bydgoskie ZDZ, Aleksandrów Kuj. ▪ 2010 - 2015 szkoły dla dorosłych: Centrum Edukacyjne Novum, Toruń: ▪ Zaoczne Technikum dla Dorosłych, ▪ Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, ▪ Zaoczna Szkoła Policealna dla Dorosłych, ▪ 2001-2003 Uniwersytet Trzeciego Wieku, Toruń, ▪ 1999-2000 Stażystka w ramach Programu Socrates: - asystentka nauczycieli, Istituto ▪ Professionale Statale per i Servizi Commerciali ▪ Zajęcia, które prowadzi w WSKFiT w Pruszkowie wiążą się z dyscypliną naukową w której się specjalizuje, tj. filologią angielską. Prowadzi ćwiczenia na studiach licencjackich, na semestrach II, III, IV, V i VI oraz na studiach magisterskich, na semestrach II i III. Tematyka zajęć dostosowana jest do wymagań programowych jak i do zainteresowań studentów. Zatem do zajęć wprowadzam elementy języka z zakresu wychowania fizycznego, dyscyplin sportowych, trendów w świecie sportu, psychologii oraz funkcjonowania organizmu człowieka. Dorobek dydaktyczny w pracy w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach średnich**:** ▪ Przygotowywanie materiałów oraz prowadzenie zajęć. ▪ Praca z osobami niepełnosprawnymi. ▪ Praca z osobami z różnych grup wiekowych. ▪ Praca zdalna, korzystanie z platform e-learningowych: Google Classroom, MsTeams, Moodle oraz Vulcan, Kahoot, Quizizz etc. ▪ Przygotowanie projektu e-twinning.

			▪ Przygotowywanie uczniów do konkursów językowych, prezentacji. ▪ Analizowanie wyników i tworzenie planów pracy zawodowej. ▪ Nawiązanie współpracy międzynarodowej w celu realizacji projektów.
Waleszczyk Piotr	Studia I stopnia Sporty indywidualne: samoobrona		▪ 2016- Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy- studia podyplomowe, specjalność: Fitness-rozwój fizyczny człowieka, doradztwo żywieniowe ▪ od IV 2022 - obecnie studia podyplomowe na Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Toruniu-specjalność masaż a elementami Fizykoterapii. ▪ Aktualnie- nauczyciel wychowania fizycznego w Gronowie (Centrum Kształcenia Ustawicznego) ▪ 2005- 2017 – Instruktor windsurfingu i kitesurfingu, wychowawca kolonijny, kierownik wypoczynku dzieci i młodzieży w firmie Extremeplanet ▪ 2007 – 2008 –Instruktor Fitness- ćwiczenia siłowe w Toruniu, ▪ 2003 – masażysta w firmie Zdrolux w Toruniu Dodatkowe kwalifikacje i umiejętności ▪ ukończony kurs masażu ▪ kwalifikacje do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej ▪ uprawnienia do prowadzenia obozów dla dzieci i młodzieży ▪ uprawnienia młodszego ratownika wodnego ▪ uprawnienia starszego sternika motorowodnego ▪ uprawnienia na holowanie statków powietrznych oraz narciarzy wodnych ▪ instruktor samoobrony
Walkowiak Jerzy	Studia I stopnia Etyka zawodu nauczyciela Ochrona własności intelektualnej	Po uzyskaniu doktoratu Pan Jerzy Walkowiak podjął pracę w charakterze wykładowcy uczelni warszawskich. Na przestrzeni ostatnich lat dr Jerzy Walkowiak opublikował bądź przygotował do publikacji wiele artykułów i książek, których problematyka mieści się w treściach kształcenia studentów wykładanych przez dr. Walkowiaka przedmiotów. ▪ *Doktryny społeczno-gospodarcze a etyka zarządzania działalnością gospodarczą,* „Przedsiębiorstwo przyszłości" (Tekst w opracowaniu redakcyjnym przygotowywany do druku.). ▪ *Działania ponadnarodowych korporacji w kontekście idei dobra wspólnego,* „Przedsiębiorstwo przyszłości", (Tekst w opracowaniu redakcyjnym przygotowywany do druku.). ▪ *Struktura misji organizacji gospodarczych,* w książce pt. *Współczesne problemy bezpieczeństwa, zarządzania i nowoczesnej inżynierii,* Warszawa 2021. ▪ *Kulturowy kontekst realizacji strategii organizacji gospodarczych,*	Swoje bogate doświadczenie zawodowe zaczął przekazywać studentom prowadząc szereg przedmiotów wykładowych. ▪ Wykładał między innymi przedmiot Ochrona własności intelektualnej w Wyższej Szkole Zarządzania i Prawa w Warszawie, gdzie pełnił funkcję prodziekana Wydziału Zarządzania. ▪ Prowadził między innymi kursy negocjacji w Centrum Doskonalenia Kadr Oficerskich Akademii Obrony Narodowej, w tym także niezwykle prestiżowe kursy generalskie. ▪ Kursy negocjacji w środowisku międzykulturowym dr Jerzy Walkowiak prowadzi nadal w przekształconej na Akademię Sztuki Wojennej uczelni AON. wnik dydaktyczny w WSKFiT od 2012 roku.

		„Przedsiębiorstwo przyszłości", 3(40) lipiec 2019. Udział w międzynarodowej konferencji we Lwowie grudzień 2021 r., artykuł pt. *Etyczny wymiar troski o bezpieczeństwo ekonomiczne w kontekście polityki społeczno-gospodarczej państwa.*	
Wierzbowski Janusz	Studia I stopnia Pływanie		• 2020 - dyrektor Miejskiej Pływalni Kapry Pruszków • 2010 - 2020 – działalność gospodarcza Sport Event Buiness Consulting • 2014-2018- sekretarz generalny PZHL • 2013 - 2018 - Prezes Polskiej Hokej Ligii • 2011 - 2012 - vice-Prezes Widzew Łódź • 2010 - 2011 - Polski Związek Koszykówki, udział w projekcie Eurobasket 15.05.2011, Mistrzostwa Europy w Koszyk6wce Kobiet, Polska 2011 • 2002 - 2010 - Polska Liga Koszykówki S.A., prezes zarządu (zarząd jednoosobowy) • 1999 - 2002 - Mazowiecki Klub Sportowy S.A., prezes zarządu • 1994 -1998 - Klub Sportowy ,,Mazowszanka", prezes zarządu • 1997 -1998 - Polska Liga Koszyk6wkl Sp. z o.o., Przewodniczący Rady Nadzorczej • 1992 - 2004 - Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Pruszkowie, dyrektor • 1990 -1994- MKS MO Pruszk6w, prezes zarządu
Włoczkowska Małgorzata	Studia I stopnia Rytmika i taniec	▪ Rozpoczęcie przewodu doktorskiego na UMFC w Warszawie na Wydziale Taniec. ▪ Publikacja książki ,,Wytańczone Mazowsze Witolda Zapały" Warszawa 2021r. Wydawca Muzeum Historii Polskiego ruchu Ludowego ▪ Choreografia 2022 Tańce Beskidzkie – Zespół Pieśni i Tańca Tęcza z Radzikowa ▪ Kalendarium Państwowego Ludowego Zespołu Pieśni i Tańca Mazowsze im. Tadeusza Sygietyńskiego 2018r. praca zbiorowa. Choreografia baletu ,,Dmuchawce – obrazek sceniczny'' muz. Witold Lutosławski 2022r.	▪ 1982-2003 inspektor baletu Państwowy Zespół Ludowy Pieśni i Tańca „Mazowsze" ▪ 1995 Instruktor sekcji tańca współczesnego Dom Kultury w Błoniu „Poniatówka" ▪ 1995-1998 Instruktor/ kierownik/ choreograf Dziecięcy Zespół „Wilanów' Szkoła Podstawowa 173 Wilanów ▪ 1998-2001 Instruktor tańca Młodzieżowy Dom Kultury w Pruszkowie ▪ 2000-2003 Instruktor/choreograf Zespół pieśni i Tańca „Tęcza" Radzików ▪ 2001-2003 terapeuta Świetlica w Natolinie Grodzisk Mazowiecki ▪ 2003-2008 Konsultant/choreograf Teatr Muzyczny nad Kamienną Centrum Kultury Starachowice ▪ 2007-2008 Instruktor tańca/choreograf Gimnazjum im. Chełmońskiego w Józefinie tańca ludowego i charakterystycznego w Państwowej Szkole Baletowej w Warszawie
Woźniak Jacek	Studia I stopnia Lekka atletyka		▪ 35 lat pracy na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, ponadpodstawowej, prowadzenie klas sportowych o profilu lekkoatletyka i pływanie. ▪ Praca trenera w klubie sportowym w sekcji lekkoatletycznej
Zieliński Marek	Studia II stopnia Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Doktor nauk o kulturze fizycznej. Nauczyciel dyplomowany, II stopień specjalizacji zawodowej, edukator w zakresie doskonalenia zarządzania oświatą, edukator programu „Nowa Szkoła" grupa 1000/1 w zakresie wspierania zmian w programie	▪ Trener klasy I w lekkoatletyce, instruktor pływania, dyplomowany nauczyciel wychowania fizycznego. ▪ W latach 1986 – 1993 nauczyciel wychowania fizycznego w szkolnictwie podstawowym w gminie Lubraniec. ▪ Od 1993 do 1997 roku nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Technicznych a od 1997 roku nauczyciel WF w

		dydaktycznym szkoły, studia podyplomowe z zakresie organizacji i zarządzania oświatą, kurs specjalistyczny z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, instruktor gimnastyki sportowej I kl., instruktor piłki siatkowej, szkolenie w zakresie aerobiku i step aerobiku – I stopień, międzynarodowe konwencje i warsztaty metodyczne z aerobiku i step aerobiku. Publikacje: ▪ Zieliński M., Glonek M., Ulanowska M. (2015) Interdyscyplinarny wymiar opieki nad człowiekiem w naukach i zdrowiu (red. Haor B., Ślusatrz R., Głowacka M.). Ocena sprawności fizycznej kobiet w starszym wieku w oparciu o wybrane próby testu Fullertona, Włocławek, 345-356 ▪ Zieliński M., Zielińska J., Ślusarz R. (2015) Charakterystyka parametrów budowy somatycznej i poziomu sprawności fizycznej seniorów w oparciu o wybrane próby testu Fullertona, The Journal of Neurological and Neurosrgical Nursing (4); 48-55 ▪ Zielińska J., Ślusarz R, Zieliński M. (2016) Opis przypadku pacjenta z dyzartrią Gerontologia Polska ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2016). Rola ruchu w procesie uczenia się. Zeszyty Naukowe KSW Seria C 2016 T. Tom XLIII z. 15 s. 61-68. ▪ Marek Zieliński, Dorota Bąk, Magdalena Charłusz – Zasiewska. (2017). Aktywność fizyczna w profilaktyce zdrowotnej osób starszych. Zeszyty Naukowe KSW Seria F, Tom XLV s. 155-167. ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2016). Rola ruchu w procesie uczenia się. Zeszyty Naukowe KSW Seria C 2016 T. Tom XLIII z. 15 s. 61-68. Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2017). Wartość BMI dzieci i młodzieży szkół m. Włocławek wskaźnikiem zdrowia i zagrożeń zdrowotnych. Zeszyty Naukowe KSW Seria F, Tom XLV s. 169-181.	Zespól Szkół Ekonomicznych we Włocławku do chwili obecnej. ▪ W 1993 roku powołany na doradcę metodycznego w zakresie WF w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym we Włocławku, a następnie w Kujawsko Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli, oraz do 2013 roku w Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku. ▪ Jako doradca metodyczny wykładowca na kwalifikacyjnych kursach: pedagogicznych, z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, terapii pedagogicznej oraz na kursach doskonalących dla kandydatów na wychowawców w placówkach wypoczynku dzieci i młodzieży.
Zielińska Alicja	Studia I stopnia Fizjologia człowieka	▪ aktualnie prowadzone prace naukowe w temacie Covid-19 oraz w temacie raka płuca (w toku, planowana data wydania artykułów bieżący rok oraz następny rok). ▪ Abstrakt pracy naukowej Significance of peripheral blood morphology with granulocyte distribution, występ na konferencji Juvenes pro medicina Łódź 2019,	▪ Ukończony kurs trenera personalnego w 2020r. ▪ Praca w klubie fitness Fit Fabric Łódź. ▪ Lekarz stażysta (od 01.10.2021) w Uniwersyteckim Centrum Klinicznym w Gdańsku. Planowana specjalizacja w dziedzinie chorób płuc

		koordynator sekcji Internal Medicine podczas konferencji Juvenes Pro Medicina Łódź 2019.	
Żak Renata	Studia II stopnia Bezpieczeństwo wewnętrzne	▪ podejmowanie czynności mających na celu ochronę życia i zdrowia obywateli oraz mienia przed bezprawnymi zamachami naruszającymi te dobra, ▪ przyjmowanie zgłoszeń od obywateli o zaistniałych przestępstwach lub wykroczeniach, podjęcie czynności służbowych, ▪ prowadzenie działalności informacyjno-edukacyjnej obejmującą włączenie społeczeństwa do współdziałania z Policją w ramach realizowanych programów działania w zapobieganiu, zwalczaniu przestępczości i organizowania samoobrony społecznej przed przestępczością, ▪ współudział i nadzór nad opracowaniem planów taktycznych i operacyjnych, ▪ koordynacja i planowanie służby prewencji i nadzór nad jej funkcjonowaniem, ▪ koordynacja i współdziałanie z organami państwowymi, samorządowymi i organizacjami społecznymi w zapewnieniu bezpieczeństwa i porządku publicznego, ▪ zabezpieczanie imprez masowych, zgromadzeń, miejsca zdarzenia wypadków, katastrof, ▪ przygotowanie i realizacja szkoleń w ramach doskonalenia zawodowego, zapewnienie doraźnej opieki i właściwych wychowawczo warunków pobytu nieletnim sprawcom czynów karalnych zatrzymanych w związku z prowadzonym przez jednostki Policji postępowaniem wyjaśniającym oraz nieletnim konwojowanym do placówek opiekuńczo-wychowawczych lub resocjalizacyjnych,	▪ 10.06.1997-31.08.1997 rok - Pracownik Makro Cash and Cary na stanowisku pracownik ochrony Ząbki ul. Wolności 50 ▪ 06.07.1998-31.08.1998 rok - Pracownik Makro Cash and Cary na stanowisku pracownik ochrony Ząbki ul. Wolności 50 ▪ 22.05.2000 rok - Przyjęcie do służby w Komendzie Stołecznej Policji docelowo Komisariat Policji Ursynów-Komendy Rejonowej Warszawa II Zespół Patrolowo-Interwencyjny, Wydział Kryminalny. ▪ 01.10.2004 rok - Asystent Wydziału Kryminalnego Komendy Powiatowej Policji w Pułtusku. ▪ 2005 rok - Kurator społeczny przy Sądzie Rejonowym w Pułtusku. ▪ 15.05.2008 rok - Detektyw Wydziału Techniki Operacyjnej Komendy Stołecznej Policji w Warszawie. ▪ 15.02.2011 rok - Asystent Stołecznego Stanowiska Kierowania Komendy Stołecznej Policji w Warszawie ▪ 13.07.2012 rok - Zastępca Dyżurnego Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Nowym Dworze Mazowieckim. ▪ 06.07.2017 rok - Zastępca Naczelnika Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Legionowie. ▪ 15.01.2018 rok - Zastępca Naczelnika Wydziału Sztab Policji Komendy Powiatowej Policji w Legionowie. ▪ prowadzenie prelekcji w szkołach podstawowych, gdzie omawiano z dziećmi podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas wypoczynku, odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz niewłaściwych zachowań i zagrożeń w internecie. ▪ prowadzenie wykładów w Wyższej Szkole kultury fizycznej i turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie z zakresu zarządzania kryzysowego, instytucji bezpieczeństwa państwa i społeczności lokalnych, bezpieczeństwa wewnętrznego oraz patologii i przestępczości nieletnich. Szkolenia: ▪ 20-21.11.2000 rok - Szkolenie interdyscyplinarne z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz procedury interwencji policyjnej wobec przemocy domowej , niebieskiej karty prowadzone przez Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej w Warszawie. ▪ 03.04.2003 rok - Kurs profilowany operacyjno - rozpoznawczy Szkoła Policji w Pile. ▪ 26.05.2003 rok - Szkolenie z zakresu rozpoznawania środków psychoaktywnych, objawów i skutków ich używania prowadzone przez Mokotowski Ośrodek Przeciwdziałania Uzależnieniom w Warszawie . ▪ 25.08.2006 rok - Kurs specjalistyczny z zakresu taktyki i techniki przesłuchań w Szkole Policji w Pile.

4. *założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

Polityka kadrowa WSKFiT zakłada:
▪ wspieranie rozwoju kadry poprzez wsparcie metodyczne dydaktyki;
▪ pozyskiwanie nowych kadr dydaktycznych w celu kształtowania nowoczesnej oferty dydaktycznej;
▪ pozyskiwanie do pracy dydaktycznej najlepszych specjalistów praktyków;
▪ doskonalenie procesu kadrowego w tym: systemu motywacyjnego, szkoleń;
▪ wzmacnianie zaangażowania i integracji pracowników z Uczelnią.
Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia ich dorobek praktyczny, doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Wśród technik selekcyjnych wykorzystuje się analizę dokumentów biograficznych kandydatów (CV, list motywacyjny, dokumenty potwierdzające nabyte kompetencje) oraz rozmowy kwalifikacyjne.

Na proces doskonalenia jakości kadry składają się w szczególności takie działania, jak:
▪ stały monitoring kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz ich liczby w celu zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć i osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się;
▪ realizacja właściwej polityki kadrowej, w szczególności w zakresie metod doboru nowych pracowników oraz weryfikacji i rozwoju kadry dydaktycznej;
▪ przeprowadzanie ocen okresowych nauczycieli akademickich (przy udziale studentów), w których brane są pod uwagę zaangażowanie i osiągnięcia: naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, prowadzące do weryfikacji obsady kadrowej,
▪ właściwą obsadę zajęć dydaktycznych, poprzez łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową, jak również poprzez zapewnienie zgodności prowadzonych badań naukowych i publikacji (lub doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią) z tematyką i zakresem prowadzonych zajęć;
▪ tworzenie właściwych warunków do rozwoju, w tym mobilności pracowników Uczelni.

Działania na rzecz rozwoju i doskonalenia kadry prowadzone są z wykorzystaniem systemu ankietyzacji, której wyniki uwzględnia się w procesie oceny pracowników. Dodatkowo, zbiorcza ocena ankiet studentów prezentowana jest w rocznym raporcie Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.
Podmiotem dokonującym oceny okresowej nauczyciela akademickiego jest wydziałowa komisja powołana przez Radę Wydziału, która dokonuje oceny na podstawie przepisów Statutu WSKFiT.
Ocena okresowa jest przeprowadzana nie rzadziej niż raz na cztery lata lub wniosek Rektora. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb oceny okresowej określa Rektor po zasięgnięciu opinii Senatu oraz Samorządu Studenckiego. W ocenie nauczyciela akademickiego uwzględnia się osiągnięcia: naukowe, dydaktyczne, organizacyjne, w których występuje on jako pracownik Uczelni.
W obszarze działalności dydaktycznej ocena jest dokonywana w szczególności w oparciu o takie kryteria, jak:
▪ prowadzenie zajęć dydaktycznych;
▪ pełnienie funkcji promotora lub recenzenta prac dyplomowych;

▪ pełnienie funkcji Uczelnianego Opiekuna Praktyk Studenckich;
▪ wyniki ankiet ewaluacyjnych związanych z kształceniem, dokonane przez studentów;
▪ podnoszenie własnych kwalifikacji dydaktycznych (kursy, szkolenia itp.);
▪ autorstwo/współautorstwo podręczników i skryptów;
▪ opracowanie nowych metod i materiałów dydaktycznych (programy, materiały e-learningu, itp.);
▪ doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią związane z prowadzonymi przedmiotami;
▪ prowadzenie zajęć w języku obcym;
▪ nagrody i wyróżnienia za działalność dydaktyczną.

W obszarze działalności naukowej ocena jest dokonywana w szczególności w oparciu o takie kryteria, jak:
▪ publikacje naukowe;
▪ redagowanie czasopism naukowych oraz wieloautorskich monografii;
▪ opracowania naukowe wykonane na zamówienie instytucji gospodarczych i samorządowych, w tym: projekty badawcze, sprawozdania z prac badawczych;
▪ uczestnictwo w pracach naukowo-badawczych;
▪ udział w konferencjach naukowych;
▪ organizowanie kongresów, konferencji, sympozjów i innych spotkań naukowych/lub też uczestnictwo w nich;
▪ uczestnictwo w działalności krajowych, zagranicznych lub międzynarodowych organizacji naukowych.

W obszarze działalności organizacyjnej ocena jest dokonywana w szczególności w oparciu o takie kryteria, jak:
▪ funkcje pełnione w Uczelni;
▪ zaangażowanie w komitetach naukowych/organizacyjnych konferencji organizowanych na Uczelni;
▪ działalność promocyjna i w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
▪ nagrody i wyróżnienia za działalność organizacyjną.

Wnioski wynikające z oceny mogą mieć wpływ na: wyróżnienia, powierzenie stanowisk kierowniczych, kontynuację stosunku pracy z danym nauczycielem akademickim. Na wydziale dokonywana jest systematyczna analiza i weryfikacja kadry dydaktycznej (w szczególności pracowników nowych i zatrudnionych na umowy cywilnoprawne). W tym celu przeprowadza się hospitacje wybranych zajęć oraz anonimowe ankiety oceny procesu dydaktycznego wśród studentów. Wyniki tych badań poddaje się analizie w cyklach rocznych. W zakresie oceny nauczycieli akademickich zwraca się szczególną uwagę na opinie negatywne i głosy krytyczne. Należy jednak zauważyć, że w przypadku wykładowców na kierunku wychowanie fizyczne są to sytuacje bardzo rzadkie, wręcz wyjątkowe. Każdy pracownik jest na bieżąco informowany o wynikach badania opinii studentów. Z pracownikami, do których pracy studenci mają pewne uwagi krytyczne, Dziekan przeprowadza rozmowę wyjaśniającą, która ma na celu analizę sytuacji i eliminację problemu.

Zatrudniona kadra, ze względu na stopnie naukowe oraz specjalizację, zapewnia wysoką jakość kształcenia i nie wymaga istotniejszych korekt (poza wskazanymi wyżej wyjątkami). Na korzyść zatrudnionej kadry wpływają także bardzo wysokie oceny przyznawane pracownikom dydaktycznym podczas ewaluacyjnych badań ankietowych. Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane w celu doskonalenia jakości pracy poszczególnych członków kadry, jak również planowania indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Podsumowując, realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie takiej obsady kadrowej, która zapewnia prawidłową realizację zajęć i osiąganie założonych efektów uczenia się, a jednocześnie sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi wykładowców.

5. *systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,*

Uczelnia dba o stały rozwój kadry dydaktycznej aktywizując je poprzez szereg działań, do których można zaliczyć m.in.: regularne narady metodyczne, zachęcanie kadry do udziału w konferencjach naukowych wewnętrznych i zewnętrznych, publikowania artykułów naukowych w wydawnictwie WSKFiT. Charakterystyczna dla Uczelni jest indywidualne podejście do potrzeb i oczekiwań pracowników co wiąże się z każdorazowym analizowaniem optymalnego rozwiązania dla poszczególnych osób, które pozwala na dokładne zaplanowanie, zorganizowanie i motywowanie pracowników do rozwoju zgodnego z ich kompetencjami, zainteresowaniami i możliwościami. Istotnym czynnikiem wspierającym system motywacyjny jest budowanie przyjaznej atmosfery pracy co przekłada się na satysfakcję kadry dydaktycznej i skutkuje harmonijną i wieloletnią współpracą z Uczelnią naszych pracowników.

Oceniając politykę wspierania rozwoju kadry realizowaną na kierunku wychowanie fizyczne należy stwierdzić, że stwarza ona szanse rozwoju naukowego i dydaktycznego poprzez:

▪ możliwość uczestnictwa w międzynarodowych konferencjach naukowych, co pozwala na nawiązanie kontaktów naukowych, które mogą być wykorzystane w późniejszej pracy badawczej;

▪ na szczególną uwagę zasługuje wypracowany system motywowania i wspierania działalności publikacyjnej pracowników. Uczelnia z własnych środków pokrywa koszty procesu publikacyjnego prac w punktowanym czasopiśmie wydawanym przez WSKFiT co pozwala na publikację dorobku naukowego;

Oprócz ww. elementów na Uczelni realizowane są projekty, których celem, poza dydaktycznym skierowanym do studentów, jest rozwój kadry w zakresie kompetencji naukowych, dydaktycznych, językowych, jak również umiejętności miękkich.

6. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Wszyscy nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne posiadają wykształcenie i doświadczenie praktyczne związane z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej. Zajęcia teoretyczne, seminaria, prace dyplomowe prowadzone są przez pracowników ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub doktora. Zajęcia praktyczne prowadzone są przez specjalistów związanych z nauczanym przedmiotem. Dominującą formą zajęć są ćwiczenia praktyczne oraz praktyki zawodowe, które odbywają się pod nadzorem doświadczonych nauczycieli, trenerów i instruktorów. Zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego prowadzone są przez osoby posiadające duże praktyczne doświadczenie dydaktyczne i dorobek naukowy w tym zakresie. Opiekunowie praktyk pedagogicznych posiadają wieloletnie doświadczenie w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*

Bazę dydaktyczną Uczelni, stanowią dwa budynki w Pruszkowie. Budynek główny zlokalizowany przy ul. Andrzeja 1, w którym oprócz auli i sal dydaktycznych znajdują się pomieszczenia administracyjne: dziekanat, gabinet dziekana, pomieszczenie dla wykładowców, rektorat, archiwum, biblioteka wraz z czytelnią, siłownia i powierzchnia sportowo rekreacyjna.

W budynku dydaktycznym zlokalizowanym przy ul. Hubala 4 znajdują się sale wykładowe, czterosektorowa hala sportowa z kompletnym wyposażeniem oraz dwiema szatniami wyposażonymi w zaplecza sanitarne, bieżnia, boisko treningowe i barek. Obiekt stanowi zespół pomieszczeń zapewniający możliwość kształcenia studentów według standardów i technologii, dostosowanych do prowadzenia zajęć o profilu praktycznym oraz określonych w rozporządzeniu dotyczącym standardu kształcenia nauczycieli i adekwatnych do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów.

Na bazę dydaktyczną składają się: aula dla 120 osób wyposażona w system nagłośnienia konferencyjnego, system prezentacji obrazu, laptopy z aktualnym oprogramowaniem oraz tablice suchościeralne, dwie 40 osobowe sale dydaktyczne z zamontowanymi rzutnikami, sterowanymi ekranami oraz komputerami lub laptopami z aktualnym oprogramowaniem. Sale wyposażone są w ławki i krzesła oraz tablice suchościeralne lub flipchart (na papier). Mobilna pracownia komputerowa wyposażona jest w 30 multimedialnych stanowisk komputerowych. Do dyspozycji studentów pozostają sale wykładowe i ćwiczeniowe w budynku przy ulicy Hubala 4 wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz tablice interaktywne.

Ze względu na specyfikę budynku, w którym znajduje się Uczelnia (Tor Kolarski) studenci mają możliwość korzystania nieodpłatnie z siłowni, hali sportowej, sali gamingowej oraz pracowni medycznej, gdzie mogą poszerzyć swoje kompetencje z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

W celu zapewnienia osiągnięcia przez studentów wymaganych efektów uczenia się w budynku głównym znajdują się dwie pracownie:

Pracownia anatomii i fizjologii - wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne: modele poszczególnych narządów i układów ciała człowieka, modele kostne, atlasy, tablice anatomiczne, mikroskopy, preparaty, filmy oraz zestawy do ćwiczeń, a także fantomy do resuscytacji krążeniowo-oddechowej i defibrylatory. Studenci podczas zajęć mają możliwość zgłębiania tajników ludzkiego ciała oraz procesów życiowych w nim zachodzących.

Pracownia biomechaniki i wysiłku - wyposażona jest w wysokospecjalistyczny sprzęt między innymi:, cykloergometry, sfingomanometry, spirometr, aparat EKG, zestaw komputerowy dydaktyczny z przenośną platformą dynamometryczną do oceny skoczności, dynamometry ręczne do pomiaru siły chwytu dłoni oraz stanowiska do pomiaru momentów sił mięśniowych podczas zginania, prostowania, przywodzenia, odwodzenia, rotacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz inne urządzenia dydaktyczno-

pomiarowe. Dla prawidłowej realizacji ćwiczeń z przedmiotu antropologia Uczelnia zapewniła sprzęt pomiarowy w postaci: cyrkli kabłąkowych, fałdomierzy, goniometrów, antropometru, stadiometru, wagi laboratoryjnej oraz wagi do pomiaru składu ciała.

Na terenie obiektu funkcjonuje bezpłatny parking dla pracowników i studentów. Przygotowano stanowiska postojowe dla rowerów a także miejsca odpoczynku przy stołach i ławkach ogrodowych. Do dyspozycji studentów w Uczelni pozostaje barek oraz automaty z zimnymi i gorącymi napojami. Poziom bezpieczeństwa na terenie podnosi system monitoringu CCTV złożony z kilkudziesięciu kamer.

Zajęcia z pływania odbywają się na pływalni miejskiej „KAPRY" położonej w odległości stu metrów od budynku głównego Uczelni. Obiekt przystosowany jest do prowadzenia zajęć z grupami sportowymi.

W celu zapewnienia dbałości o infrastrukturę dydaktyczną Uczelnia ma podpisane długoterminowe umowy najmu ww. pomieszczeń.

Obozy letnie i obóz wędrowny realizowane są: w Garczynie, Lidzbarku Welskim, Spalskim Parku Krajobrazowym oraz Centralnym Ośrodku Sportu w Spale. Na zajęciach jest wykorzystywany sprzęt do realizacji zamierzonych efektów uczenia się: kije do nording walkingu, kajaki, sprzęt do gier terenowych, rowery.

2. *infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*

Praktyki zawodowe studentów kierunku wychowanie fizyczne na studiach I i II stopnia odbywają się w placówkach systemu oświaty, co jest zgodne z zapisem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Infrastruktura podmiotów współpracujących z Uczelnią w realizacji procesu dydaktycznego w zakresie odbywania praktyki zawodowej umożliwia prawidłową organizację praktyk i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia zajęć dydaktycznych, również dla osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Dostęp do infrastruktury i wyposażenia poza Uczelnią jest odpowiedni do osiągnięcia efektów uczenia się, co można stwierdzić na podstawie wpisów do dzienników praktyk. Przykładem są:

- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Sportowych przy ulicy Golusińskiego 2 w Pruszkowie – to zmodernizowany obiekt dydaktyczny z dwiema halami sportowymi bieżnią lekkoatletyczną, boiskiem piłkarskim ze sztuczną nawierzchnią i siłownią. Trybuny otaczające boisko są w stanie pomieścić nawet 1000 osób, podziwiających rozgrywki sportowe. Budynek szkoły przystosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. Wyposażenie sal lekcyjnych i pomieszczeń jest nowoczesne, a infrastruktura pozwala na wykorzystanie jej w codziennej pracy dydaktycznej.

- Szkoła podstawowa NR 10 im. Marii Konopnickiej w Pruszkowie – jest to nowoczesny budynek szkolny o powierzchni użytkowej 12037 m2, w którym znajdują się świetnie wyposażone pracownie lekcyjne, dwie sale gimnastyczne wraz z zapleczem o łącznej liczbie sześciu sektorów, boiska szkolne i plac zabaw. Studenci odbywający praktykę zawodową w SP nr 10 mają możliwość uczestniczyć w obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego zgodnych z

planem nauczania oraz poznać zakres pracy podczas zajęć dodatkowych takich jak gimnastyka korekcyjna czy nauka pływania.

- Zespół Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie, ul. Żwirowa 16 to kompleks budynków szkolnych, w których mieści się liceum ogólnokształcące i szkoła podstawowa. W budynkach znajdują się kompleksowo wyposażone pracownie lekcyjne dwie hale sportowe mieszczące pełnowymiarowe boisko do koszykówki, piłki siatkowej i piłki ręcznej. Obiekty zewnętrzne to: boisko do piłki nożnej ze sztuczną nawierzchnią, pełnowymiarowa bieżnia lekkoatletyczna o nawierzchni tartanowej, skocznie i rzutnie. Wyposażenie obiektów sportowych i sal dydaktycznych umożliwia zapoznanie się z warunkami niezbędnymi do prowadzenia procesu dydaktycznego w zakresie lekcji wychowania fizycznego przez studentów WSKFiT odbywających praktyki w tej Szkole.

3. *dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*

Uczelnia dysponuje dwoma niezależnymi łączami internetowymi i trzema serwerami z własnym serwisem hostingowym. W budynkach Uczelni studenci mogą skorzystać z internetu bezprzewodowego, z którym mogą połączyć się wszyscy studenci i pracownicy oraz uwierzytelnieni goście za pośrednictwem swoich mobilnych urządzeń (laptopy, tablety, smartfony itp.). Uczelnia wykorzystuje do obsługi studiów system obsługi studenta e-Dziekanat służący do zdalnego kontaktu ze studentami w kwestiach bieżących obowiązków studenta (zapisy na zajęcia, rozliczenia roku akademickiego, dostępność miejsc na praktykach). Do systemu dostęp mają wszyscy pracownicy i studenci na terenie jednostki i poza nią.

Na serwerach uczelnianych znajdują się katalogi bazodanowe, platforma e-learningowa, katalogi pocztowe i serwis informacyjny Uczelni (www.wskfit.pl).

Priorytetem Uczelni jest nieustanne doskonalenie narzędzi informatycznych i multimedialnych wspomagających procesy funkcjonowania kierunku w tym obsługę procesu dydaktycznego, a także aktywne wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych pracowników. Realizowane jest to m.in. poprzez: współpracę przy rozwoju i utrzymaniu serwisów WWW, rozwój zdalnego nauczania, rozwój możliwości transmitowania na żywo treści z obiektów WSKFiT (livestreaming wykładów i wydarzeń naukowych oraz wideokonferencje czy wdrożenie oprogramowania Microsoft Office 365 dla pracowników i studentów).

4. *udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*

Uwzględniając potrzeby studentów z niepełnosprawnością ruchową Uczelnia wprowadziła udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia sal. W budynkach znajdują się podjazdy dla wózków inwalidzkich i toalety dla osób niepełnosprawnych. Sale zostały wyposażone w sprzęt audiowizualny. Studenci niedowidzący lub słabowidzący mają możliwość skorzystania ze specjalistycznych klawiatur oraz urządzeń zastępujących mysz komputerową. Ponadto mogą

wypożyczyć elektroniczne urządzenia przenośne, takie jak: komputery przenośne (notebooki), programy udźwiękawiające Window-Eyes i Jaws, odtwarzacze dźwięku np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader, programy powiększające Zoom Text i SuperNovaMagnifier, przenośne skanery A4. Strona internetowa Uczelni została przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnych.

W ramach środków pomocy studentom niepełnosprawnym biblioteka została wyposażona w sprzęt komputerowy zapewniający komfort uczenia się osobom upośledzonym w stopniu umiarkowanym. Studenci mogą korzystać z elektronicznej bazy danych książek, zamawiając potrzebną literaturę.

5. *dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*

Studenci w ciągu tygodnia lub w miarę dostępności zjazdów weekendowych mają możliwość korzystania z sal dydaktycznych w celach: przygotowywania zadań indywidualnych i grupowych, prezentacji zaliczeniowych, referatów i innych prac pisemnych. Na prośbę studentów udostępniana jest również aula wykładowa pozwalająca na doskonalenie wystąpień publicznych i próbne prezentacje wykonywanych zadań. Wsparciem dla studentów jest dobrze wyposażona biblioteka dysponująca zbiorem literatury specjalistycznej odpowiadającym przedmiotom prowadzonym na studiach. W pomieszczeniu biblioteki dla studentów i wykładowców znajdują się stanowiska komputerowe z dostępem do internetu oraz wydzielone miejsce dające możliwość realizacji pracy własnej wynikającej z programu studiów.

W ramach oprogramowania specjalistycznego dostępnego dla studentów wykorzystywany jest system wymiany plików przez platformę Moodle, gdzie umieszczane są na bieżąco materiały dydaktyczne ułatwiające realizację zajęć dotyczących pracy własnej.

Studenci dysponują swobodnym dostępem do bazy sportowej w siedzibie Uczelni: siłowni, infrastruktury toru kolarskiego wraz z dostępem do wypożyczalni rowerów, boiska do siatkówki plażowej. W ramach współpracy z Centrum Kultury i Sportu w Pruszkowie studenci Uczelni mają dostęp do bieżni LA, ściany wspinaczkowej, hali sportowej z pełną infrastrukturą i boisk.

6. *systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*

Biblioteka WSKFiT jest jednostką uczelnianą o szczególnych zadaniach w sferze dydaktyki i nauki. Pełni ona również funkcje informacyjne służące upowszechnianiu dokonań kadry naukowej Uczelni.

Według kierownictwa Biblioteki, misją tej jednostki jest utrzymanie najwyższego profesjonalnego poziomu działalności, mającego na celu wspieranie procesów edukacyjnych. Biblioteka swoją misję realizuje poprzez zapewnienie dostępu do zbiorów własnych i zasobów baz internetowych, nawiązywanie współpracy środowiskowej z analogicznymi bibliotekami uczelni publicznych i niepublicznych, dbałość o uzupełnianie księgozbioru w najnowsze publikacje z dziedziny nauk wchodzących w zakres kierunków studiów realizowanych w WSKFiT.

Zbiory Biblioteki wynoszą łącznie ponad 8200 woluminów, na co składają się druki zwarte, ciągłe i zbiory specjalne, także publikacje elektroniczne. Skatalogowane są tematycznie według Uniwersalnej Klasyfikacji Dziesiętnej (UKD) zgodnie z zaleceniami Biblioteki Narodowej. Do pracy w Bibliotece WSKFiT wykorzystywany jest program MOL NET+ firmy VULCAN służący do katalogowania zbiorów i obsługi czytelników.

Księgozbiór Biblioteki WSKFiT ma charakter specjalistyczny. Biblioteka gromadzi piśmiennictwo z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw z zakresu dyscyplin nauki o kulturze fizycznej oraz zdrowiu. Posiadamy również w księgozbiorze wydawnictwa encyklopedyczne, albumowe, słowniki i piśmiennictwo uzupełniające z zakresu anatomii, pedagogiki, biologii, kultury fizycznej, socjologii, psychologii, bezpieczeństwa i innych dziedzin.

Tematyka księgozbioru odzwierciedla wymogi programowe prowadzonych w Uczelni kierunku studiów. Zakup książek dokonywany jest w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z poszczególnych przedmiotów, tak aby literatura zawarta w sylabusach była dostępna dla studentów. Jeden egzemplarz każdego podręcznika jest dostępny w czytelni, pozostałe egzemplarze przeznaczone są do wypożyczenia.

Do dyspozycji czytelników w Bibliotece jest 6 stanowisk komputerowych z bezpośrednim dostępem do katalogu.

Biblioteka oferuje dostęp on-line do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki (baza Wiley), ACADEMICA, Biblioteka Nauki, Lexoteka.

7. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*

Stan infrastruktury Uczelni jest co roku monitorowany i poddawany pod dyskusję podczas posiedzeń Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. W ramach prowadzonych rozmów dotyczących oceny bazy dydaktycznej wskazywane są potrzeby poprawy lub uzupełnienia stanu istniejącego. Zgłaszane sugestie w niektórych przypadkach wskazują konieczność zakupienia nowego sprzętu lub modernizację istniejącego. Na bieżąco podejmowane są działania zapewniające jego uzupełnienie lub wymianę. Na początku roku 2021, na wniosek samorządu studenckiego został zakupiony mobilny sprzęt audio wizualny oraz bezprzewodowe mikrofony w celu poprawy jakości prowadzonych zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.

Po konsultacjach ze studentami Uczelnia od 2019 roku zmodernizowała całkowicie system dziekanatowy wprowadzając między innymi elektroniczny indeks i mobilną komunikację dziekanat-student, umożliwiając studentom dostęp do niezbędnych informacji dotyczących przebiegu studiów i finansów przez całą dobę 7 dni w tygodniu.

W bibliotece WSKFiT regularnie weryfikuje się zasób księgozbioru w oparciu przede wszystkim o literaturę zawartą w sylabusach oraz konsultacje z wykładowcami prowadzącymi zajęcia.

Na wniosek wykładowców dokonywane są zakupy literatury potrzebnej do prowadzenia zajęć, na bieżąco aktualizuje się księgozbiór o najnowsze wydania książkowe zawarte w sylabusach.

8. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy*.

Proces kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się związanych z dydaktyką wychowania fizycznego opisaną w standardzie kształcenia. Uczelnia dysponuje infrastrukturą hala, boisko, sale dydaktyczne, siłownia, posiada również stosowne porozumienia z władzami samorządowymi dotyczące udostępnienia często nieodpłatnie innych obiektów sportowych takich jak stadion lekkoatletyczny, hala widowiskowa, boisko do piłki nożnej, kryta pływalnia. Dzięki dostępności do tak nowoczesnej infrastruktury studenci mogą osiągać efekty w zakresie dydaktyki przedmiotów, związanych z nauczaniem wychowania fizycznego. Student poznaje metodykę nauczania, poszczególnych dyscyplin, wykorzystuje pomoce dydaktyczne, może samodzielnie prowadzić zajęcia pod nadzorem nauczyciela, ma dostęp do urządzeń i pracowni związanych z diagnostyką w ramach wychowania fizycznego.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno – gospodarczym jest jednym z kluczowych aspektów kształcenia praktycznego. Kierunek wychowanie fizyczne rozwija tę współpracę na poziomie zapewniającym odpowiednią jakość programu studiów i dobre przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi dotyczy takich elementów jak wsparcie w konstrukcji programów studiów w sytuacji, gdy zachodzi taka potrzeba, prowadzenia praktyk zawodowych i wspólnych projektów. Jako przykład można przywołać czynny udział w konferencjach realizowanych na terenie Uczelni polegający na wygłaszaniu referatów i uczestnictwie w panelach dyskusyjnych. Formalną formą współpracy są umowy o współpracy, umowy o odbywanie praktyk studenckich. Wśród szczególnie istotnych dla kierunku wychowanie fizyczne umów jakie zostały podpisane w ostatnich latach znajdują się porozumienia z:

- Starostwem Powiatu Warszawskiego Zachodniego
- Urzędem Miejskim w Piastowie
- Starostwem Powiatu Pruszkowskiego
- Urzędem Miasta Pruszkowa
- Powiatowym urzędem Pracy w Piastowie
- Arena Pruszków sp z o.o.
- Stowarzyszeniem Na Rzecz Dzieci i Osób Niepełnosprawnych „Szlakiem tęczy” w Nadarzynie

- Urzędem Gminy Michałowice
- Urzędem Gminy Brwinów
- Miejskim Ośrodkiem Kultury w Piastowie
- Miejski Ośrodek Sportowy w Pruszkowie
- Calypso Fitness S.A.
- Uczniowski Klub Sportowy Copernicus w Toruniu
- Akademia Piłkarska WBS, Warszawa
- Miejski klub sportowy Znicz Pruszków
- Centrum Kultury i Sportu w Pruszkowie
- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Sportowych w Pruszkowie
- Szkoła Podstawowa nr 4 w Pruszkowie
- Szkoła Podstawowa nr 6 w Pruszkowie
- Szkoła Podstawowa nr 10 w Pruszkowie
- Zespół Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie

Oprócz powyżej wymienionych umów o współpracę WSKFiT posiada także podpisane umowy z wieloma innymi organizacjami.

Wpływ interesariuszy zewnętrznych na program i sposoby kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne realizowany jest poprzez opinie ich przedstawicieli dotyczące planów studiów. Uczelnia powołała Radę Pracodawców jako ciało doradcze w zakresie monitorowania rynku pracy, określania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się, organizacji i oceny realizacji praktyk zawodowych, planów studiów, treści kształcenia, metod dydaktycznych a także pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Przedstawiciele interesariuszy są członkami Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i biorą udział w konsultacjach dokumentowanych w protokołach spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, biorą także udział w akcjach ankietowych do nich skierowanych.

Ponadto Uczelnia inicjując współpracę z różnymi instytucjami z otoczenia społeczno - gospodarczego pozyskuje nowe podmioty współpracujące z Uczelnią w ramach odbywania praktyk i otwiera rynek pracy dla absolwentów.

W roku akademickim 2021/2022 Rektor WSKFiT powołał Pełnomocnika ds. Promocji Uczelni i Współpracy z Otoczeniem Społeczno – Gospodarczym, którego zadaniem jest nawiązywanie współpracy z otoczeniem w tym przede wszystkim z przyszłymi pracodawcami naszych absolwentów oraz kierownictwem organizacji będących adresatami naszej oferty edukacyjnej w celu jej optymalnego dostawania do potrzeb interesariuszy zewnętrznych.

2. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

By ułatwić absolwentom kierunku wychowanie fizyczne odnalezienie się na rynku pracy Uczelnia gromadzi i analizuje opinie interesariuszy zewnętrznych dotyczące programu studiów oraz oczekiwanych jego efektów. Ankiety wypełniane są przez instytucje przyjmujące studentów na praktyki

zawodowe oraz przez inne podmioty współpracujące. W Uczelni wprowadzono także ankiety skierowane do pracodawców. Zebrane opinie są systematycznie wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia i omawiane podczas zebrań z pracownikami i studentami, posiedzeń Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, posiedzeń Rady Wydziału i Senatu. Zintensyfikowaniu i rozszerzeniu współpracy z podmiotami zewnętrznymi służą spotkania z ich przedstawicielami, wykłady i odczyty przedstawicieli instytucji otoczenia społeczno - gospodarczego podczas organizowanych w Uczelni konferencji. Pracodawcy uczestniczą w tworzeniu i aktualizacji programu studiów w następujący sposób: biorą udział w pracach Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, oceniają przebieg praktyki zawodowej poprzez ankiety dla pracodawców przeprowadzane po każdym etapie praktyk, oceniają program studiów, w tym efekty uczenia się poprzez wyrażanie swoich uwag, oceniają plany studiów, zdobywane umiejętności i nabywane kompetencje, metody weryfikacji efektów uczenia się i metody nauczania (ankiety dla pracodawców, konsultacje, spotkania z władzami uczelni, konferencje).

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zawieranie przez Uczelnię stosownych porozumień ze wszystkimi interesariuszami zewnętrznymi, którzy biorą udział w realizacji zakładanych efektów kształcenia (praktyki zawodowe) na wizytowanym kierunku studiów.	Uwzględniając uwagi ZO PKA w czasie kontroli na kierunku wychowanie fizyczne Władze Uczelni podjęły Uchwałę Rady Szkoły nr 14 z dn. 9 listopada 2016r. o zawieraniu stosownych umów z placówkami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów kierunku wychowanie fizyczne. Wzór umowy stanowi załącznik nr 14. W załączniku nr 15 przedstawiamy przykładowe zawarte umowy. *Załącznik nr 14* – Uchwałę Rady Szkoły nr 14 z dn. 9 listopada 2016r. *Załącznik nr 15 – Przykładowe umowy*

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne wiąże się z jego specyfiką. Studentami kierunku są w większości osoby czynnie uprawiające sport w tym zawodowcy uprawiający sport wyczynowy. Ich harmonogramy treningowe i kalendarz zawodów, w których uczestniczą wymaga od nich częstych wyjazdów poza granice kraju. W celu umożliwienia im godzenia obowiązków zawodniczych z obowiązkami edukacyjnymi Uczelnia duży nacisk kładzie na udostępnienie studentom takich rozwiązań, zarówno formalnych jak i technicznych (IOS, IPS, zajęcia online na platformie Moodle), które umożliwiają rozwijanie karier sportowych i jednoczesne kształcenie.

Sportowcy studiujący na kierunku wychowanie fizyczne dzięki swojej aktywności zawodniczej obejmującej wyjazdy poza granice Polski zdobywają liczne i istotne doświadczenia w kontaktach międzynarodowych (kontakty z zawodnikami, trenerami, przebywanie w obszarach innych kultur i gromadzenie doświadczeń z tym związanych) poszerzające ich wiedzę, umiejętności i kompetencje, którymi dzielą się podczas zajęć odbywających się w Uczelni z innymi studentami i wykładowcami.

Szczególne znaczenie dla umiędzynarodowienia Uczelni mają plany dotyczące jej rozwoju. Uczelnia stopniowo rozszerza współpracę z podmiotami prowadzącymi działalność poza granicami Polski w tym z uczelniami i klubami sportowymi.

2. *aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*

Wyjeżdzający za granicę w ramach aktywności sportowej studenci muszą dysponować znajomością języków obcych w celu skutecznej komunikacji. Stąd Uczelnia stara się zaspakajać tę potrzebę poprzez prowadzenie lektoratów z języka niemieckiego i angielskiego do wyboru.

Program studiów pierwszego stopnia zapewnia naukę jednego z dwóch języków obcych od podstaw w związku z tym studenci mogą swobodnie decydować o swoim wyborze w zależności od posiadanych potrzeb. Podejmując studia drugiego stopnia kandydaci powinni posiadać umiejętności posługiwania się językiem angielskim lub niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku, gdy kandydat nie posiada takich umiejętności zobowiązany jest do uzupełnienia kwalifikacji językowych w zakresie jednego z ww. języków na poziomie B2. Uzupełnienie kwalifikacji następuje wówczas podczas pierwszego semestru nauki w ramach zorganizowanego przez Uczelnię kursu, co pozwala na kontynuowanie nauki języka od semestru drugiego. Tym samym student na studiach drugiego stopnia może kształcić umiejętności językowe w zakresie innego języka niż na studiach pierwszego stopnia. Dla osiągnięcia celu nauczania polegającego na osiągnięciu przez studentów odpowiedniego poziomu znajomości języka, zapewnione zostały warunki do prawidłowego zastosowania specjalistycznego słownictwa i poziomu ogólnych kompetencji językowych poprzez uczestnictwo w zajęciach interesariusza zewnętrznego - osoby wspierającej nauczyciela prowadzącego zajęcia w celu nadania im dwujęzycznego charakteru. Osoba ta posiada właściwe ogólne kompetencje językowe, co pozwala na nabycie przez studentów kompetencji istotnych z punktu widzenia bieżącej i specjalistycznej komunikacji w języku obcym.

WSKFiT wprowadziła do swojej oferty edukacyjnej przedmioty prowadzone w języku angielskim. Zgodnie ze Stanowiskiem interpretacyjnym nr 2/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r. prawo powszechnie obowiązujące nie narzuca formy zajęć właściwej do realizacji efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego. Decyduje o tym. m.in. zwyczaj i dobre praktyki. Nauczanie języka obcego prowadzone jest nie tylko w formie tzw. lektoratu (typowa forma

zajęć służących nauczaniu języka obcego), ale również na wybranych przedmiotach prowadzonych w języku obcym (np. zarządzanie zasobami ludzkimi – przedmiot prowadzony na kierunku administracja). Widząc potrzebę wyposażenia studentów kierunku wychowanie fizyczne w kompetencje językowe, które mogą być osiągane poprzez udział w ww. zajęciach umożliwiono im aktywne uczestnictwo w tych zajęciach w charakterze wolnych słuchaczy.

W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz przygotowania studentów do pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku międzynarodowym (zawody, cykle treningowe, praca trenera, ZZL) w trakcie zajęć polecana jest studentom literatura anglojęzyczną i najnowsze specjalistyczne artykuły naukowe. W przygotowaniu prac zaliczeniowych oraz dyplomowych studenci są zobowiązani do korzystania z baz danych i innych materiałów źródłowych opisanych w języku angielskim. Pozycje obcojęzyczne są również zalecane przy pisaniu prac dyplomowych.

Planowane jest, aby w przyszłości przedmioty w języku angielskim prowadzone były w całości przez obcokrajowców także na kierunku wychowanie fizyczne.

3. *stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*

Kształcenie językowe na kierunku wychowanie fizyczne z założenia przygotowuje studentów do korzystania z języka angielskiego w życiu codziennym oraz wykorzystywania zawodowego języka angielskiego przyszłej pracy. Weryfikacja osiągniętych kompetencji językowych odbywa się podczas bieżących zajęć jak również w trakcie egzaminu końcowego z języka obcego.

Studenci biorący udział w mobilnościach zagranicznych w ramach swoich aktywności sportowych zmuszeni są do skutecznej komunikacji w języku obcym. Weryfikacja kompetencji językowych następuje wiec w sytuacjach praktycznych potwierdzających dobre przygotowanie w zakresie znajomości języka obcego. Bezpośrednia obserwacja umiejętności językowych studentów odbywa się m.in. w trakcie międzynarodowych zawodów sportowych, których areną jest siedziba Uczelni. Obserwacje te są skutecznym narzędziem weryfikacji nabytych przez studentów umiejętności.

W roku akademickim podlegającym ocenie odbyła się dwujęzyczna konferencja naukowa „Pandemia SARS-CoV-2 – zagrożenia, wyzwania, szanse". Przedmiotem konferencji były wyzwania jakie postawiła pandemia m.in. przed środowiskiem sportu. Uczestnicy konferencji – studenci oraz zaproszeni goście w ramach referatów w języku polskim i angielskim oraz prowadzonej dwujęzycznej dyskusji – zastanawiali się wspólnie nad pytaniami, które padły w trakcie panelu poświęconemu branży sportowej. Referaty w języku angielskim wygłosili nie tylko zaproszeni goście, ale również absolwenci Uczelni i jej studenci.

4. *skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,*

Studenci kierunku wychowanie fizyczne w przeciwieństwie do nauczycieli w niewielkim stopniu biorą udział w wyjazdach w ramach programu Erasmus. Przyczyn tego należy upatrywać się w tym, że większość studentów kierunku to czynni zawodnicy klubów sportowych lub osoby, które łączą studiowanie z pracą, na przykład w klubach młodzieżowych. Dodatkowe zajęcia, których się podejmują uniemożliwiają im takie wyjazdy. Ponadto należy zauważyć, że studenci ci zaspakajają swoją ciekawość

świata i potrzebę kontaktów międzynarodowych poprzez czynne uczestnictwo w międzynarodowym życiu sportowym (zawody, zgrupowania międzynarodowe, obozy sportowe poza granicami kraju).

Przykłady mobilności i aktywności międzynarodowej kadry dydaktycznej WSKFiT:

- **dr Robert Błaut**

Wygłoszenie w Równem na Ukrainie wykładów w języku rosyjskim pt. „Public relations w polityce lokalnej" w ramach programu sesji szkoleniowych „Społeczni partnerzy władzy lokalnej" (48 godzin wykładów, kwiecień 2015 roku).

- **dr hab. Anna Gołębiowska**

Prowadząc badania naukowe w dyscyplinie nauki prawne rozwija współpracę naukową z krajowymi i międzynarodowymi ośrodkami naukowymi, m. in. Uniwersytetem Nova w Lizbonie, Uniwersytetem w Amsterdamie, Ekstern Kentucky University w Stanach Zjednoczonych, University of Oxford,
Przykładowe publikacje:
Local government in the Constitution of the Republic of Poland of 1997, w: Ius Novum 2 (2015), s. 25 – 44.
Constitutional Principle of common wealth in judgment of the Constitutional Tribunal, w: Ius Novum, vol. 11 (2017), nr.1, s. 24 – 36.
Politics and Media in Poland from the 19th to the 21st Centuries, Wydawnictwo Brill, 2021, s. 360. (red. - 150 pkt.)
Determinants the use of new Internet media in the development of electronic local and self-government magazines, Wydawnictwo Brill 2021, s. 35- 57 (rozdział – 75 pkt.)
The development of local electronic magazines Internet information and social networks versum the growing importance of information cybersecurity on the Internet, Journal of Modern Science, 2021 (art. - 70 pkt.)

- **dr Katarzyna Ołdak – Jaczyńska**

Przykładowe publikacje:
Asesoria juridico-fiscal – Alternativas legales para financiar la adquisicion de inmuebles - EL EXPORTADOR , JULIO 2007

- **dr Paweł Kozielski**

- zatrudnienie w DXC.Technology. W ramach obowiązków zawodowych realizacja zadań B+R na rzecz klientów m.in. Niemiec, USA, Wielkiej Brytanii, Szwajcarii, Holandii, dotyczących obszarów: Information Governance, Data Discovery and Classification, GDPR.

Przykładowe publikacje:
THE BEGGAR ON A GOLDEN BEACH. TIMOR-LESTE AND ITS „HOT" AND „COLD" CONFRONTATION WITH POWERFUL NEIGHBOURS, A QUARTERLY MAGAZINE OF AUSTRALIA, NEW ZEALAND AND OCEANIA RESEARCH ASSOCIATION, Issue np. 3/2010, pp. 88-107.
COUNTRIES OF THE ANTIPODES IN THE FACE OF TRADE LIBERALIZATION INITIATIVES, A QUARTERLY MAGAZINE OF AUSTRALIA, NEW ZEALAND AND OCEANIA RESEARCH ASSOCIATION, Issue np. 4/2010, pp. 34-45.
Australia and its role in shaping of the integration processes in the Asia Pacific – rodział w języku angielskim w monografii, pt.: Australia i jej rola w kształtowaniu procesów integracyjnych w obszarze Azji Pacyfiku, Wyd. CeDeWu, Warszawa 2015.

Wyższa Międzynarodowa Szkoła Biznesu – prowadzenie zajęć w języku angielskim z przedmiotów: Macroeconomics, Information Technology

Współpraca z instytucjami międzynarodowymi i afiliacja ekspercka

1. Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (w zakresie programu Cornet)
obszar afiliacji: POIR, POWER, Program CORNET (projekty międzynarodowe)
2. Wspólny Sekretariat Programu INTERREG V-A Czechy-Polska (Ołomuniec, Czechy)
obszary afiliacji: 1. Oś II Rozwój potencjału przyrodniczego i kulturowego na rzecz wspierania zatrudnienia, 2. Oś IV Współpraca instytucji i społeczności
3. Wspólny Sekretariat Programu INTERREG V-A Polska-Słowacja (Kraków)
obszary afiliacji: 1. edukacja, 2. promocja regionu, 3. narzędzia teleinformatyczne, 4. pomoc publiczna, 5. analiza ekonomiczno-finansowa
4. Wspólny Sekretariat Programy CBC Programme Poland-Belarus-Ukraine (Warszawa)
Obszary afiliacji: 1. Promotion of local culture and history, 2. Promotion and preservation of natural heritage, 3. Improvement and development of transport services and infrastructure, 4. Development of ICT infrastructure

- **dr Mariola Pytlak**

Zajęcia dydaktyczne w Dublinie (Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw, Gospodarka i administracja publiczna, Hotelarstwo i turystyka) – prowadzenie zajęć w ramach mobilności nauczycieli akademickich
Udział w międzynarodowym projekcie badawczym „Umiędzynarodowienie uczelni – w aspekcie rozwoju i mobilności studentów polskich, irlandzkich i ukraińskich"

5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,

Na mocy umowy została nawiązana współpraca między WSKFiT i Międzynarodową Federacją Okinawskiego Kempo (International Okinawan Kempo Federation). Prezesem organizacji jest Piotr Ciećwierz Polander (8 Dan Oyata Shin Shu Ho) na stałe mieszkający w USA. Organizacje tworzą Bethesda Polander Academy Of Martial Arts W USA, Dojo Majd El Kurum w Izraelu, 2 Dojo w Czechach (Okinawan Kempo – Jilemnice oraz Okinawan Kempo – Kněžmost) 10 Dojo: trzy w Warszawie (w tym Akademia Sztuk Walki – MICHI), w Sieradzu (Warcie), Odolanowie, Krakowie, Dąbrowie Górniczej, Lublinie, Przemyślu i Gdyni.

W ramach współpracy studenci uzyskali możliwość uczestniczenia w 2019 roku w zdalnych zajęciach prowadzonych przez Kyosi Polander, seminariach organizowanych w różnych miastach w Polsce (dwa razy w roku pod nazwą Staż Okinawan Kempo Shiro Washi No Te z Kyoshim Piotrem Ciećwierzem lub Seminarium Shiro Washi No Te Okinawan Kempo pod kierunkiem Piotr Ciećwierz Kyoshi) oraz obozie letnim z Kyoshi Piotr Ciećwierz (obóz realizowany w czasie wakacji w Centralnym Ośrodku Sportu – Ośrodek Przygotowań Olimpijskich w Zakopanem). Szczególnym wydarzeniem, w którym mogli uczestniczyć studenci było Międzynarodowe zgrupowanie Okinawan Kempo – Warszawa – sierpień 2019, w którym wziął udział Hanshi Tetsuhiro Hokama 10 Dan. Było jednym z największych w Europie seminariów szkoleniowych tradycyjnych okinawskich sztuk walki. Udział wzięło w nim ponad 150 osób z całego świata (z ponad 15 krajów). Wszystkie wydarzenia realizowane są w języku

angielskim, w każdym z nich przewidziane są również wydarzenia integracyjne co dodatkowo daje możliwość wymiany informacji i szlifowania umiejętności językowych studentów.
Współpraca naukowa zaowocowała uczestnictwem przedstawiciela International Okinawan Kempo Federation na Konferencji: Zarządzanie zasobami ludzkimi w biznesie i administracji publicznej w dniu 25 kwietnia 2020. Referat przygotował i wygłosił w języku angielskim Artur Pytlak ("*Leadership as Martial Arts*" – Panel II Zarządzanie biznesem – obszar tematyczny: Przywództwo we współczesnym przedsiębiorstwie). Udział w konferencji w dniu 28 maja 2022: Pandemia SARS-CoV-2 – zagrożenia, wyzwania, szanse. Spojrzenie interdyscyplinarne zadeklarował Kyoshi Polander – prezes International Okinawan Kempo Federation. Niestety stan zdrowia uniemożliwił uczestnictwo w tym wydarzeniu.
Pandemia spowodowała ograniczenie zakresu współpracy. Obecnie planowane jest jej rozszerzenie.

6. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia studiów na kierunku wychowanie fizyczne ma charakter ciągły. Jest prowadzone w trakcie dyskusji na posiedzeniach Senatu i Rady Wydziału, co skutkowało m.in. wprowadzeniem rozwiązań dotyczących możliwości uczestnictwa studentów kierunku wychowanie fizyczne w zajęciach z przedmiotów realizowanych w języku polskim i angielskim. Zwrócono również uwagę na trzy problemy związane z umiędzynarodowieniem, których rozwiązanie jest traktowane priorytetowo. Jest to przede wszystkim zmobilizowanie kadry dydaktycznej do korzystania z możliwości mobilności w ramach programu Erasmus+. W tym celu zostanie powołany koordynator programu Erasmus+, który podejmie stosowne działania doskonalące. Zwrócono również uwagę na konieczność upowszechnienia wśród studentów nawyku korzystania z literatury obcojęzycznej i obcojęzycznych baz internetowych w ramach różnych treści przedmiotowych. Planowane jest również kontynuowanie działań polegających na doskonaleniu znajomości języków obcych wśród pracowników i studentów poprzez organizowanie dwujęzycznych konferencji naukowych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W roku akademickim 2021/2022 Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki Imienia Haliny Konopackiej w Pruszkowie podpisała umowę o współpracy na lata 2022-2027 z Narodowym Uniwersytetem Wychowania Fizycznego i Sportu Ukrainy. Na mocy wspomnianej umowy Narodowy Uniwersytet Wychowania Fizycznego i Sportu Ukrainy oraz Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki zgodziły się na rozwój współpracy w działalności edukacyjnej i naukowej. Określono formy współpracy: wymiana delegacji, realizacja wspólnych badań naukowych, organizowanie konferencji, kursów, szkoleń, staży krótkoterminowych i długoterminowych, prowadzenie wykładów i zajęć praktycznych, wspólne przygotowywanie podręczników, zaleceń metodycznych i monografii naukowych, wymiana studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, kadry naukowo-dydaktycznej oraz wzmożenie mobilności akademickiej. W konsekwencji podpisania umowy Rektor Wyższej Szkoły Kultury Fizycznej i Turystyki wystosował zaproszenie do Jego Magnificencji Rektora Narodowego Uniwersytetu Wychowania Fizycznego w Kijowie Pana Jewgienija Imasa oraz Pana Dimitrija Nikonorowa

Pełnomocnika Rektora ds. Współpracy Międzynarodowej. Zaplanowane dwu dniowe spotkanie, którego tematem miały być sprawy wzajemnej współpracy nie doszło jednak do skutku w wyniku wojny w Ukrainie. W bieżącym roku akademickim WSKFiT planuje powrót do podjętej współpracy.

Dążąc do rozszerzenia współpracy międzynarodowej Uczelnia w ostatnich miesiącach podjęła szereg działań zmierzających do pozyskania nowych partnerów w tym zakresie.

W lipcu 2022 r. Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki skierowała ofertę współpracy do zaprzyjaźnionego z powiatem pruszkowskim miasta Esslingen, w którym znajduje się Hochschule Esslingen (University of Applied Sciences) założony w 1868 roku. Obecnie oczekujemy na podpisanie dokumentów inicjujących współpracę partnerską.

Władze WSKFiT odbyły spotkanie z doktorem Klausem Fachtingerem posłem do parlamentu austriackiego reprezentującym region Styria, podczas którego zaproponowano współpracę z Universität Graz. Propozycja spotkała się z dużym zainteresowaniem. Doktor Klaus Fachtinger zobowiązał się do pośredniczenia w rozmowach ze stroną austriacką. Po wstępnej wymianie dokumentów obie strony przygotowują merytorycznie przyszłą umowę, która określi zakres wzajemnej współpracy.

Podczas spotkania z Merem Miasta Szawle na Litwie przeprowadzonej przez pełnomocnika Rektora ds. promocji Uczelni Panem Andrzejem Okurowskim jej uczestnicy wyrazili chęć nawiązania ścisłej współpracy z Wydziałem Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Szawelskiego. W chwili obecnej trwają dalsze, intensywne rozmowy zmierzające do formalnego zawarcia współpracy, która znajdzie potwierdzenie w podpisanej umowie.

W związku z powyższymi działaniami w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023 Władze WSKFiT zaplanowały spotkania z przedstawicielami Uczelni ma Litwie, w Niemczech i Austrii.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Uruchomienie podstawowych procedur (naprawczych), które spowodują umiędzynarodowienie kształcenia na wizytowanym kierunku**	W związku z zaleceniem ZO PKA podjęliśmy działania mające na celu usprawnienie współpracy krajowej i zagranicznej w Uczelni. Uchwałą Rady Szkoły nr 5 z dn. 1 lutego 2017r. pozytywnie zaopiniowała powołanie Pełnomocnika Rektora ds. Kontaktów Krajowych i Międzynarodowych, który podjął działania związane z dołączeniem Uczelni do programu Erasmus+ i DAAD oraz rozpoczął akcję promocyjną związaną z szerzeniem informacji wśród studentów. Do jego obowiązków należy skuteczne podejmowanie działań zmierzających do upowszechniania wśród studentów i pracowników Uczelni informacji na temat oferty w zakresie wymian. Na stronie internetowej Uczelni utworzona została zakładka „Programy Międzynarodowe" (http://www.wskfit.pl/programy-miedzynarodowe/),

		która informuje studentów o możliwościach realizacji staży i praktyk w placówkach zagranicznych i krajowych. Uczelnia rozważa także rozpoczęcie współpracy z innymi uczelniami kształcącymi na kierunku wychowanie fizyczne, mającej na celu umożliwienie studentom uczestnictwa w zajęciach z przedmiotów wybieralnych zgodnie z ich zainteresowaniami. Będzie to dotyczyć głównie przedmiotów, które z różnych powodów organizacyjnych lub ekonomicznych nie mogą być realizowane w Uczelni macierzystej, a są dostępne w ofercie innej uczelni np. AWF Biała Podlaska. Wydział zgodnie z regulaminem studiów opracuje dla zainteresowanych studentów Indywidualny Program Studiów. Uczelnia rozpoczęła działania w sprawie organizacji z AWF Biała Podlaska konferencji „Żywienie - aktywność fizyczna - promocja zdrowia w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym" – wrzesień 2017, z czynnym udziałem naszych studentów i pracowników naukowych (Komitet Naukowy Konferencji, doniesienia). W ramach podobnych działań studenci kierunku wychowanie fizyczne Wydziału Wychowania Fizycznego i Turystyki, w roku akademickim 2015/2016 brali czynny udział w Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych zorganizowanej przez AWF Warszawa, wygłaszając referaty związane z tematyką swoich prac magisterskich. Wydział wykorzystując potencjał naukowy samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych w Uczelni, organizuje tematyczne wykłady dla studentów, nauczycieli akademickich i interesariuszy zewnętrznych, a od roku 2017 planuje wybrane z nich realizować w języku angielskim lub niemieckim. Do prowadzenia tych wykładów w ramach współpracy międzynarodowej będą zapraszani wykładowcy z uczelni zagranicznych. Nawiązaliśmy współpracę z profesorem Ivanem Ohienko z National University w Kamieńcu Podolskim. W najbliższych dniach mają stamtąd nadejść prace do publikacji w naszym czasopiśmie. Od blisko 10 lat utrzymujemy kontakty z Ustav Ekologie Lesa Slovenske Akademie Vied vo Zvolen reprezentowanym przez dyrektora dra Josefa Valka. Efektem tej współpracy są nasze publikacje w czasopiśmie „Ekologia - Bratislava" oraz zapewnienie strony słowackiej o przeprowadzeniu wykładów w naszej Uczelni o tematyce związanej z ekologią i ochroną środowiska. Należy podkreślić, iż od 1 lutego nasze Zeszyty Naukowe WSKFiT otrzymały zgodę na zmianę tytułu na „Aktywność Fizyczna i Zdrowie – Physical Activity and Health" co pozwoli na pozyskiwanie prac również z zagranicy, a zatem na lepsze jego notowanie i wyższą punktację.

		Pragniemy zauważyć, iż samodzielni pracownicy naukowi naszej Uczelni wchodzą w skład komitetów redakcyjnych międzynarodowych czasopism (np. „Papers on Anthropology" – Estonia, "Fitness and Performance Journal" – Brazylia) oraz są członkami różnych międzynarodowych zespołów naukowo – badawczych. *Załącznik nr 13 – Uchwała Rady Szkoły nr 5 z dn. 1 lutego 2017r.*

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*

System wsparcia w Uczelni dostosowany jest do różnych grup studentów, takich jak: osoby pracujące zawodowo poza branżą sportową np. żołnierze zawodowi, osoby aktywnie uprawiające sport w klubach, trenerzy, działacze sportowi, osoby wychowujące dzieci, studenci z niepełnosprawnością. Studenci mają swobodny dostęp do prowadzących zajęcia, w czasie ustalanych na początku każdego semestru konsultacji w ramach dyżurów oraz możliwość elastycznego ustalania terminów zaliczeń. W ramach przygotowania do egzaminu dyplomowego studenci uzyskują niezbędne wsparcie naukowe od promotorów i prowadzących zajęcia. W uczelni funkcjonują też procedury indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów. Uczelnia wykazuje duże zrozumienie i otwartość na szczególne potrzeby studentów niepełnosprawnych. Wszelkie formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami zmierzają do zapewnienia równych szans realizacji kształcenia, uwzględniając stopień i charakter niepełnosprawności oraz specyfikę kierunku studiów. W ramach pomocy student z niepełnosprawnością może ubiegać się między innymi o: zmianę zasad uczestnictwa w zajęciach, możliwość otrzymywania od prowadzących zajęcia materiałów dydaktycznych w formie dostępnej (np. w formie elektronicznej), zmianę terminu, formy i trybu uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów, wydłużenie czasu na przygotowanie prac zaliczeniowych, częściowe zwolnienie z obowiązku uczęszczania na zajęciach oraz inną formę odbywania praktyki.

Zgodnie z § 15 Regulaminu Studiów WSKFiT:
1. Uczelnia, uwzględniając szczególne zainteresowania i uzdolnienia studentów z orzeczeniami o niepełnosprawności, umożliwia im indywidualny dobór metod i form kształcenia.
2. Rektor powołuje opiekuna osób niepełnosprawnych spośród nauczycieli akademickich. Zadaniem opiekuna jest określenie i przedstawienie Dziekanowi szczególnych potrzeb studenta w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, w tym dostosowania warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności.

3. Dziekan, w porozumieniu z opiekunem, może opracować studentowi niepełnosprawnemu projekt programu studiów pozwalający uzyskać zakładane efekty uczenia się. Program studiów dla osób niepełnosprawnych jest ustalany przez Senat.
4. Studentom niepełnosprawnym przysługuje prawo do uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów w formie alternatywnej.
Poniżej zaproponowane przez Uczelnię rozwiązania mają na celu wyrównanie szans studentów z niepełnosprawnościami w dostępie do oferty edukacyjnej, poprzez zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych.

- Studenci i pracownicy z niesprawnością wzroku lub słuchu mogą wypożyczyć elektroniczne urządzenia przenośne, takie jak: komputery przenośne (notebooki), klawiatury dla słabowidzących, programy udźwiękawiające Window-Eyes i Jaws, odtwarzacze dźwięku np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader, programy powiększające Zoom Text i SuperNovaMagnifier, przenośne skanery A4.
- Pracownicy Uczelni i studenci mają możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych szkoleniach z języka migowego.
- Biblioteka wyposażona jest w urządzenia wspomagające dla osób niedowidzących/słabowidzących – skaner, komputery z oprogramowaniem do automatycznego odczytywania wyświetlanych tekstów, które stwarzają możliwość pracy indywidualnej.
- Budynki, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne przystosowane są do obsługi osób niepełnosprawnych ruchowo (podjazdy dla wózków inwalidzkich, windy i toalety). W ramach środków pomocy tym studentom biblioteka została wyposażona w sprzęt komputerowy zapewniający im komfort uczenia się.

Powyższe działania mają na celu stworzenie na Uczelni środowiska przyjaznego i dostępnego dla osób niepełnosprawnych i zwiększyć dostępność Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, a w konsekwencji ich udział w kształceniu.

2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,

Uczelnia wspiera studentów w różnych formach i zakresach w procesie uczenia się, a w tym przede wszystkim w obszarze dydaktycznym, naukowym, pomocy materialnej i wsparcia osób z niepełnosprawnością.

W zakresie wsparcia dydaktycznego Uczelnia stwarza studentom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, zdobytych podczas studiów poprzez:

- organizację konsultacji i dyżurów dydaktycznych z nauczycielami,
- wyznaczenie Uczelnianego Opiekuna praktyk studenckich w celu wsparcia studentów w procesie poszukiwania i realizacji praktyk;
- umożliwiania studentom korzystanie z indywidualnego programu studiów oraz indywidualnej organizacji studiów;
- zapewnianie studentom odpowiednich warunków kształcenia poprzez dbałość o infrastrukturę dydaktyczną
- dbanie o systematyczne poszerzanie zasobów Biblioteki;
- umożliwianie studentom korzystania ze stanowisk komputerowych z dostępem do internetu.

W ramach wsparcia naukowego Uczelnia umożliwia:

- udział studentów w projektach badawczych,

· uczestnictwo w konferencjach,
· ubieganie się przez studentów uzyskujących osiągnięcia naukowe lub sportowe otrzymanie stypendium Rektora,
· możliwość otrzymania stypendium ministra dla najlepszych studentów,
· nieodpłatną publikację prac w Wydawnictwie Naukowym Uczelni,

W zakresie wsparcia materialnego Uczelnia:
· przyznaje następujące stypendia wypłacane z dotacji pochodzącej z budżetu państwa: socjalne, dla osób niepełnosprawnych, stypendia Rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi.

W zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością Uczelnia:
· przyznaje stypendia dla osób z niepełnosprawnością,
· umożliwia zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach, jeżeli choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwalają mu na udział w zajęciach w trybie standardowym,
· na wniosek studenta dostosowuje zaliczenia i egzaminy do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w zależności od stopnia i rodzaju ich niepełnosprawności,
· umożliwia wypożyczanie sprzętu specjalistycznego dla studentów z niepełnosprawnością w celu zapewnienia im pełnego udziału w procesie kształcenia.
· pomaga w kontaktach z wykładowcami w celu zdobycia materiałów dydaktycznych,
· pomaga w załatwianiu wszelkich formalności związanych z procesem kształcenia w dziekanacie i innych jednostkach organizacyjnych,
· pomaga w korzystaniu z zasobów bibliotecznych.

3. form wsparcia:
a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Uczelnia wspiera mobilność krajową i międzynarodową studentów m.in. poprzez uznawanie efektów uczenia się zdobytych na innych uczelniach zarówno krajowych jak i zagranicznych. Umożliwia kontynuowanie nauki na kierunku wychowanie fizyczne studentom, którzy rozpoczęli inne studia. Przyjmuje na studia II stopnia absolwentów studiów I stopnia innych kierunków pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych, wyznaczając na to czas do końca studiów II stopnia. Przyznanie indywidualnej organizacji studiów zawodnikom studiującym w WSKFiT, czynnie uprawiającym sport, umożliwia im rozwój kariery zawodowej związanej z koniecznością pogodzenia przemieszczania sią zgodnie z cyklem kalendarza rozgrywek krajowych i międzynarodowych oraz harmonogramem treningów w Polsce i za granicą z udziałem w zajęciach dydaktycznych.

Wyznaczenie przez WSKFiT uczelnianego opiekuna praktyk pozwala studentom na funkcjonalne dokonanie wyboru miejsca odbywania praktyk co ułatwia im wejście na rynek pracy. Na kierunku wychowanie fizyczne prowadzony jest przedmiot doradztwo zawodowe. W ramach przedmiotu studenci otrzymują informacje o specyfice i wymaganiach rynku pracy, możliwościach zatrudnienia oraz etapach budowania indywidualnej ścieżki kariery zawodowej. Zapoznają się z zasadami selekcji ofert pracy z różnych źródeł. Otrzymują wsparcie w prawidłowym przygotowaniu CV oraz listu motywacyjnego. Poznają również zasady dobrego przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej. Prowadzone przez WSKFiT studia II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne umożliwiają absolwentom studiów I stopnia kontynuowanie nauki w uczelni macierzystej. Osiągnięcie przez

studentów pełnych kwalifikacji na poziomie 7 PRK umożliwia im dalszy rozwój naukowy poprzez podjęcie studiów doktoranckich.

Aktywność sportowa studentów wspierana jest przez system stypendialny stosowany na Uczelni, służą temu także procedury przyznawania indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów, które sprzyjają promowaniu aktywności sportowej. Na uczelni działa klub uczelniany Akademickiego Związku Sportowego. Zadaniem klubu AZS WSKFiT jest propagowanie kultury fizycznej, promowanie sportu akademickiego wśród studentów, poprzez organizowanie i uczestnictwo w różnych imprezach sportowych, turystycznych i rekreacyjnych. Celem klubu jest integracja studentów, rozwijanie ich umiejętności organizacyjnych. Studenci należący do klubu reprezentują Uczelnię biorąc udział m.in. w Akademickich Mistrzostwach w Podnoszeniu Ciężarów, Akademickich Mistrzostwach w Tenisie Stołowym, Akademickich Mistrzostwach w LA.

Przedmioty takie jak: marketing i negocjacje w sporcie, protokół, ceremoniał, etykieta i public relation w sporcie, zarządzanie obiektami sportowymi, organizacja imprez sportowych wyposażają studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje przygotowujące ich do podjęcia aktywności organizacyjnej i w zakresie przedsiębiorczości.

4. *systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*

Uczelnia w ramach motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce stosuje szereg form wsparcia. Podstawowym środkiem służących zwiększaniu motywacji do osiągania lepszych wyników w nauce jest możliwość otrzymywania stypendium Rektora, które przyznawane jest studentom z najwyższymi średnimi ocen. Zasady przyznawania stypendiów określa Regulamin świadczeń pomocy materialnej studentom. Ponadto studenci mogą otrzymać stypendia ministra dla najlepszych studentów - prawo do ubiegania się o stypendium ministra za wybitne osiągnięcia przysługuje studentom posiadającym wybitne osiągnięcia naukowe lub artystyczne związane ze studiami, lub wybitne osiągnięcia w sporcie.

Uczelnia umożliwia studentom szczególnie wyróżniającym się osiągnięciami naukowymi skorzystanie z indywidualnego programu studiów lub indywidualnej organizacji studiów w celu optymalizacji procesu kształcenia umożliwiającej studentowi rozwój. Ponadto uczelnia proponuje nieodpłatną publikację prac w Wydawnictwie Naukowym Uczelni (Aktywność Fizyczna i Zdrowie – Physical Activity and Health).

Zgodnie z Regulaminem studiów WSKFiT najlepszym absolwentom przyznawane są Listy Gratulacyjne wraz z okolicznościowym upominkiem.

Innym środkiem zwiększającym motywację do uzyskiwania wyższych wyników w nauce oraz rozwoju naukowego jest możliwość wystąpienia i zaprezentowania badań podczas konferencji naukowych organizowanych przez Uczelnię. Tym samym celom służy udział studentów w realizacji projektów badawczych. Wyniki ich badań mogą być wykorzystane w przygotowywanych pracach dyplomowych. Wnioski z badań realizowanych przez studentów mogą być wykorzystywane w ich pracy dydaktycznej w celu poprawy organizacji pracy i sposobu realizacji poszczególnych czynności.

5. *sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*

W ramach systemu wsparcia studentów przyznawana jest pomoc materialna w oparciu o ustalany wraz z Samorządem studenckim Regulamin przyznawania pomocy materialnej. Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendia socjalne, stypendia Rektora dla najlepszych studentów, stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Przyznanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym zależne jest od sytuacji materialnej studenta oraz jego rodziny w przeliczeniu na miesięczny dochód netto na osobę w rodzinie. W zależności od sytuacji student ma prawo ubiegać się o stypendium socjalne albo stypendium socjalne w zwiększonej wysokości. Stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych może otrzymywać student z tytułu niepełnosprawności potwierdzonej orzeczeniem właściwego organu. Natomiast o stypendia Rektora dla najlepszych studentów może ubiegać się student, który uzyskał za poprzedni rok studiów wysoką średnią ocen lub posiada osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Zasady przyznawania stypendiów zawarte są w Regulaminie dostępnym na stronie internetowej Uczelni. Informacja o zasadach przyznawania stypendiów jest udzielana również na życzenie studenta przez pracowników Uczelni.

Informacje o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej umieszczone są na tablicach ogłoszeń w siedzibie Uczelni oraz na stronie internetowej WSKFiT (https://www.wskfit.pl/), jak również są przekazywane za pomocą elektronicznych kanałów komunikacyjnych (Facebook, e- mail).

Ponadto na początku każdego, nowego roku akademickiego pracownicy Dziekanatu i przedstawiciele samorządu studenckiego podczas spotkania organizacyjnego ze studentami pierwszego roku studiów informują o formach pomocy dostępnych w Uczelni.

6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,

Studenci mają możliwość zgłaszania w Uczelni wszelkich skarg i wniosków dotyczących procesu kształcenia. Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie albo nienależyte wykonywanie zadań przez organy lub pracowników Uczelni, naruszenie praworządności lub interesów skarżących się studentów, a także przewlekłe bądź nadmierne sformalizowanie załatwiania spraw. Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy związane z ulepszaniem organizacji Uczelni, doskonaleniem jakości kształcenia w tym propozycji zmian do programu studiów, wzmocnieniem praworządności, usprawnianiem pracy i zapobieganiem nadużyciom, ochroną własności, lepszym zaspakajaniem potrzeb społeczności akademickiej. Skargi i wnioski mogą być składane w formie pisemnej w siedzibie Uczelni oraz za pośrednictwem tradycyjnej poczty, poczty elektronicznej albo za pomocą komunikatu w systemie e-dziekanat, a także ustnie do protokołu. Skargi i wnioski można składać osobiście w Dziekanacie albo Rektoracie w godzinach pracy powyższych komórek organizacyjnych, a także za pośrednictwem przedstawiciela Samorządu Studenckiego. Istnieje także możliwość składania ustnych skarg bezpośrednio Dziekanowi właściwemu dla kierunku w czasie jego dyżurów. Istnieje także z nim kontakt mailowy. Po otrzymaniu skargi lub wniosku Dziekanat lub Rektorat przekazuje sprawę do Dziekana, który po zapoznaniu się z problemem rozpatruje i wyjaśnia sprawę lub kieruje ją do odpowiednich osób do rozpatrzenia i wyjaśnienia. Osoby takie podejmują niezbędne kroki w celu rozwiązania zgłaszanego problemu. O sposobie załatwienia skargi lub wniosku zawiadamia się osobę, która je wniosła. Organami odpowiedzialnymi za rozpatrywanie skarg i wniosków są:

1. Dziekani – w przypadku skarg i wniosków dotyczących procesu dydaktycznego i organizacji studiów oraz dotyczących studentów,

2. Kanclerz – w przypadku skarg i wniosków dotyczących spraw administracyjnych i organizacji administracji,
3. Rektor – w pozostałych sprawach.

Wszystkie skargi rozpatrywane są w Uczelni niezwłocznie, a wnioski dotyczące procesu dydaktycznego uwzględniane przy modernizacji i doskonaleniu programu studiów.

7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

Uczelnia zapewnia studentom odpowiednią do potrzeb obsługę administracyjną. Dziekanat jest miejscem wsparcia studentów w procesie kształcenia. Umożliwia wszystkim studentom skorzystanie z porad i uzyskanie wskazówek dotyczących programów studiów, praw i obowiązków oraz pomocy materialnej. W Dziekanacie zatrudnione są osoby posiadające odpowiednio wysokie kwalifikacje i kompetencje. Większość pracowników posiada długi staż pracy. Dwie osoby pracują w WSKFiT od 20 lat. Dziekanat czynny jest 5 razy w tygodniu w godzinach od 8.00 do 16.00. Pracownicy Dziekanatu dokonują na bieżąco obsługi telefonicznej i elektronicznej. W Dziekanacie działa system e-dziekanat, który nie tylko zapewnia obsługę procesu dydaktycznego studenta, ale pozwala na bieżący kontakt ze studentami za pomocą maili, smsów i komunikatów wysyłanych indywidualnie i grupowo. Studenci tymi samymi drogami mogą wysyłać informacje zwrotne. Ogłoszenia dla studentów zamieszczane są także na stronie internetowej Uczelni i tablicach informacyjnych w siedzibie Uczelni. Studenci korzystają z pomocy Kwestury w sprawach związanych z wystawianiem faktur za opłaty wniesione za usługi edukacyjne.

Także Rektorat zapewnia studentom możliwość udzielenia informacji telefonicznej, mailowej albo osobistej. W Rektoracie przyjmowane są dokumenty dotyczące pomocy materialnej oraz udzielane informacje dotyczące tej pomocy.

Jakość świadczonych usług przez Dziekanat i Rektorat studenci oceniali w Ankietach oceny infrastruktury dydaktycznej, organizacji zajęć oraz spraw studenckich. Większość osób uzupełniających ankiety oceniło dobrze i bardzo dobrze kompetencje pracowników. Wskazało na wysoką kulturę, wiarygodność i kompetentność przekazywanych studentom informacji. Powyższe znajduje potwierdzenie nie tylko w ankietach, ale i w podziękowaniach od studentów.

Podstawą skuteczności i szybkości załatwiania spraw w Uczelni jest odpowiedni podział obowiązków oraz dobra organizacja pracy obsługi administracyjnej.

8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

Studenci, rozpoczynając studia, przechodzą szkolenie z zakresu BHP i P-poż. Na szkoleniu tym zapoznają się z możliwymi zagrożeniami, a także sposobami reakcji na występujące zagrożenia. Uczelnia jest chroniona przez wyspecjalizowaną firmę, której zadaniem jest systematyczna kontrola obiektu i sprawdzanie instalacji przeciwpożarowych. Ponadto system monitoringu CCTV złożony z

kilkudziesięciu kamer zapewnia stały nadzór w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa. Budynek posiada przeciwpożarowy system alarmowy, ostrzegający przed niebezpieczeństwem za pomocą sygnałów dźwiękowych. W salach i gabinetach znajdują się czujniki i tryskacze substancji gaśniczej, instrukcje BHP. Pracownicy WSKFiT cyklicznie przechodzą szkolenia z zakresu BHP.

W WSKFiT w związku z rekomendacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 listopada 2019 r. dotyczącymi zjawisk korupcji, molestowania, dyskryminacji zarządzeniem nr 8/2019-2020 Rektora WSKFiT zostały powołane osoby odpowiedzialne za monitoring niewłaściwych zjawisk, są to kierownicy jednostek organizacyjnych WSKFiT. W zarządzeniu utworzono procedurę dotyczącą diagnozowania i postępowania w przypadku wykrycia wskazanych wyżej nieprawidłowych zjawisk.
Zobowiązano wyznaczoną osobę do zorganizowania szkoleń studentów i pracowników dotyczących postepowania i realizacji wskazań zawartych w procedurze i powołano doradcę ds. etyki i wsparcia psychologicznego

W Uczelni stworzono procedurę WSKFiT – 1 – PP dotyczącą diagnozowania i postępowania w przypadku wykrycia powyższych zjawisk. Powołano także doradcę ds. etyki i wsparcia psychologicznego Panią dr Natalię Koperską. Pan Michal Stanisławski (specjalista ds. bezpieczeństwa) organizuje szkolenia studentów oraz pracowników z zakresie omawianej procedury. Doradca monitoruje przestrzeganie zasady równego traktowania na WSKFiT, opracowuje możliwe sposoby rozwiązywania problemów wynikających z naruszenia zakazu dyskryminacji, oferuje pomoc osobom dotkniętym nierównym traktowaniem ze względu na jakąkolwiek cechę, inicjuje postępowania wyjaśniające oraz występuje z wnioskami o wszczęcie postępowania wobec osób dopuszczających się dyskryminacji.

9. *współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*

Wieloobszarowa współpraca władz uczelni z Samorządem Studenckim dotyczy wsparcia i dbania o interesy studentów między innymi w działaniach dydaktycznych, socjalnych i obsługi administracyjnej studiów. Podstawy tej współpracy określa Regulamin studiów zatwierdzony przez Senat Uczelni, a konsultowany i zaakceptowany przez Samorząd Studencki WSKFiT.

Potrzeby studentów dotyczą często dydaktyki. Jest to płaszczyzna, na którą społeczność studencka ma wpływ. Są to konsultacje dotyczące programów studiów, czy ocena jakości kształcenia w Uczelni. Każda zmiana efektów kształcenia, punktów ECTS czy zatwierdzanie programów na dany cykl studiów przez Senat, zawsze wcześniej są poddawane analizie merytorycznej przez Samorząd Studencki. Włączenie studentów do prac Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia w WSKFiT stanowi ważny element weryfikujący działania dydaktyczne Uczelni. Ewaluacja procesu kształcenia odbywa się m.in. dzięki prowadzonemu od lat systemowi ankiet, wypełnianych przez studentów i oceniających poszczególne przedmioty realizowane w procesie dydaktyki. Analiza tych ankiet i wnioski z niej płynące stanowią szczególny materiał dla prac Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

10. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Wnioski służące doskonaleniu systemu wsparcia oraz monitorowania pochodzą od interesariuszy zewnętrznych oraz ze środowiska studenckiego i pracowniczego. Najważniejszym interesariuszem oceniającym system wsparcia i kadrę wspierającą proces kształcenia są studenci, którzy na bieżąco monitorują system wsparcia i niejednokrotnie zgłaszają postulaty zmian organizacyjnych w trakcie posiedzeń Rady Wydziału i Senatu.

Wszystkie osoby i komórki uczelni zaangażowane we wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia podlegają systematycznej, corocznej ocenie w trybie ankietowania w zakresie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych. Studenci mają także możliwość oceny jakości wsparcia udzielanego im przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne. Dodatkowym źródłem informacji są także wyniki ankiet pracodawców odnoszące się do poziomu przygotowania studentów (osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie praktyki zawodowej, jak i tych osiąganych na każdym etapie kształcenia).

Studenci uczestniczą w pracach Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Ich opinie brane są pod uwagę przy ocenie i doskonaleniu wszystkich procesów związanych z dydaktyką.

W zakresie wniosków pochodzących od interesariuszy zewnętrznych WSKFiT opiera się na współpracy z organizacjami sportowymi i placówkami oświaty. Umożliwia to Uczelni wykorzystywanie uwag płynących z tych instytucji w celu wypracowania najlepszych praktyk w obszarze funkcjonowania systemu wsparcia.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

1. *zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiąganych wynikach,*

Dostęp do informacji publicznej na temat programu studiów i warunkach jego realizacji odbywa się poprzez Biuletyn Informacji Publicznej, stronę internetową Uczelni, social media, tablice informacyjne i kontakt bezpośredni.

Biuletyn Informacji Publicznej jest źródłem informacji w formie dostępu do: Statutu, Strategii Uczelni, Regulaminu studiów, Regulaminu zarządzania prawami autorskimi, Regulaminu świadczeń dla studentów, Zasad i trybu przyjmowania na studia, Opłat za usługi edukacyjne, Programów studiów, wzorców dyplomów, zarządzeń Rektora. Przedstawione są również dane teleadresowe i godziny otwarcia Uczelni.

Wszystkie informacje dotyczące oferty kształcenia, procesu rekrutacji, programów studiów, planów zajęć, spraw socjalnych, konsultacji pracowników dydaktycznych czy terminów egzaminów dla studentów są publicznie dostępne i na bieżąco aktualizowane na stronie internetowej Uczelni www.wskfit.pl. Obecny layout strony, został ujednolicony w ramach całej Uczelni i zawiera podział na podstrony, które ułatwiają w krótkim czasie znalezienie niezbędnych informacji.

1. Kierunki – Wychowanie fizyczne (informacje o kierunku, specjalności, czesne);
2. Kandydaci – Proces rekrutacji 2022/23 (warunki przyjęć na studia);

3. Studenci – niezbędne informacje dla studentów (ogłoszenia, organizacja roku akademickiego, terminarze, zasady dyplomowania, informacje o praktykach zawodowych, procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków, stawki czesnego, terminy płatności, ogłoszenia, akty prawne, wzory podań);
4. Studenci – Dokumenty (programy studiów, w tym efekty uczenia się, akty prawne, sylabusy, procedura potwierdzania efektów uczenia się).
5. Uczelnia – czasopismo naukowe (czasopismo poświęcone nauce, dydaktyce i praktyce m.in. z zakresu zarządzania i administracji)
6. Uczelnia – przydatne linki (portale pracy współpracujące z Uczelnią, portale, z których warto korzystać i branżowe portale pracy)

Informacje są na bieżąco aktualizowane przez osoby administrujące poszczególnymi zakładkami wedle pojawiających się potrzeb, np. dodawane są nowe plany zajęć czy efekty uczenia się obowiązujące studentów danego kierunku rozpoczynających studia w konkretnym roku. Dostęp do zakładek i podstron, jak i wszystkich pozostałych informacji na stronie, dla interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych w żaden sposób nie jest ograniczony. Strona została przetłumaczona na język anielski i ukraiński z myślą o studentach zagranicznych oraz dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Istotną rolę w procesie informowania studentów pełni także e-dziekanat, który nie tylko umożliwia pracownikom Uczelni szybkie przekazywanie informacji dotyczących spraw dydaktycznych i administracyjnych, ale również zapewnia bezpośredni kontakt pomiędzy studentem, pracownikiem i nauczycielem akademickim. Możliwość bezpośredniego kontaktu daje również platforma edukacyjna moodle, której elementem jest czat i forum aktualności.

Uzupełnieniem strony internetowej, jest oficjalny profil Uczelni na portalu społecznościowym Facebook, gdzie umieszczane są na bieżąco najważniejsze informacje związane ze studiowaniem, a także oferty praktyk zawodowych, konkursów dla studentów oraz bieżące relacje z wydarzeń, w które zaangażowana jest społeczność Uczelni. Ponadto Uczelnia wprowadziła dodatkowe narzędzie informacyjno – komunikacyjne w postaci Instagrama, na którym zgromadziła 755 obserwujących. Zamieszczane są tam posty z sukcesów studentów, relacji z wydarzeń z życia Uczelni, oferty programowej i prezentacji interesariuszy zewnętrznych biorących udział w procesie dydaktycznym.

Ważną rolę w zakresie przekazywania informacji stanowią także znajdujące się na Uczelni tablice informacyjne z podstawowymi informacjami, a także wyłożone gotowe formularze poszczególnych wniosków, które ułatwiają studentom właściwe rozpatrzenie jego sprawy.

Dziekan Wydziału organizuje dla studentów I roku spotkanie informacyjne, podczas którego przekazuje najważniejsze wiadomości. Wyczerpujące informacje o przedmiocie: efektach uczenia się, treściach, formach i metodach, kryteriach weryfikacji efektów, literaturze podstawowej i dodatkowej oraz innych wymaganiach jakie muszą spełnić, aby uzyskać zaliczenie, student uzyskuje u nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia. Również godziny dyżurów i konsultacji są przekazywane przez nauczycieli akademickich studentom podczas pierwszych zajęć.

Wyczerpujące informacje dotyczące regulaminów, organizacji roku akademickiego, dyżurów wykładowców udzielane są również w dziekanacie Uczelni, a także zamieszczane w systemie Moodle (sylabusy, literatura oraz forma zaliczenia).

2. *sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.*

W ramach dążenia do transparentności życia publicznego, monitorowania aktualności, kompleksowości informacji o studiach prowadzone są systemowo i interwencyjnie działania doskonalące. Podejmowane są na bieżąco reakcję zgodnie z kompetencjami poszczególnych działów i zakresem otrzymywanych informacji, uwag i spostrzeżeń od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Wszystkie działania systemowe ukierunkowane są na wypełnianie wymogów zapisanych w uczelnianym systemie zapewnienia jakości kształcenia. Zgodnie z przyjętymi zasadami, m.in. kierownik dziekanatu dokonuje aktualizacji informacji o procesie kształcenia we wszystkich stosowanych formach przekazu i wymiany informacji, Dziekan sprawdza raz w roku akademickim zgodność danych zawartych w systemie e-dziekanat z programem studiów.

Zgodnie z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych informacje na stronie dotyczące kierunku studiów uzupełnione zostały biogramy kadry dydaktycznej, a także o wybrane przedmioty realizowane w procesie dydaktycznym.

W ramach rozwijaniu dostępu do informacji publicznej, w roku akademickim 2022/23 na stronie internetowej Uczelni został założony blog, gdzie studenci mogą znaleźć odpowiedzi na nurtujące ich pytania.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*

Zapewnienie jakości kształcenia w Uczelni to wszelkie planowe i systematyczne działania, które bezpośrednio związane są z utrzymaniem i podwyższaniem jakości kształcenia. Jest to proces ciągły, regularny i wieloaspektowy. Jego podstawą jest przekonanie, że umacnianiu wysokiej jakości kształcenia służy ocena własna, dyskusja, współpraca, promowanie oraz upowszechnianie najlepszych rozwiązań, a także słuchanie odbiorców usług edukacyjnych.

W Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia WSZJK pod kierunkiem Rektora, który zgodnie z § 13 ust.3 pkt 7 Statutu WSKFiT sprawuje nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem uczelnianego systemu jakości kształcenia. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia ma służyć monitorowaniu procesu kształcenia w celu ciągłego podnoszenia jego jakości zgodnie z misją Uczelni.

Władze Uczelni w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia:

1. upowszechniają wiedzę na temat WSZJK oraz wynikających z niego zadań dla wszystkich pracowników,
2. monitorują, weryfikują doskonalą WSZJK i aktualizują jego cele,
3. zapewniają niezbędne zasoby dla sprawnego funkcjonowania WSZJK,
4. monitorują potrzeby i oczekiwania studentów i pracowników.

Zakres działania WSZJK obejmuje w szczególności:

1. analizę rekrutacji,
2. analizę programów studiów efekty uczenia się, plany studiów, treści nauczania (sylabusy),
3. analizę realizacji procesu kształcenia,
4. analizę warunków realizacji procesu kształcenia,
5. analizę wyników kształcenia,
6. analizę warunków realizacji praktyk,
7. analizę zgodności efektów uczenia się z misją i strategią Uczelni,
8. wykorzystanie analiz opinii absolwentów w zakresie doskonalenia jakości kształcenia,
9. przegląd aktów prawnych regulujących proces kształcenia oraz sprawy studenckie,
10. inne zadania wynikające z rozwoju europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego.

Za kształtowanie polityki jakości w Uczelni bezpośrednio odpowiedzialny jest Rektor, który sprawuje nadzór nad pracą Dziekanów poszczególnych wydziałów sprawujących bieżącą kontrolę przebiegu procesu kształcenia na kierunkach zgodnie z obowiązującymi w Uczelni wewnętrznymi aktami prawnymi. Dziekani ponoszą odpowiedzialność za sposób organizacji procesu kształcenia, a także za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku, za który są odpowiedzialni. Dziekan tworzy plan zatrudnienia na każdy rok akademicki, składa wnioski o zatrudnienie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia do zatwierdzenia przez Rektora. Plan jest opiniowany przez Przewodniczącego Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia pod kątem właściwej obsady dydaktycznej uwzględniającej doświadczenie i kwalifikacje kadry dydaktycznej Uczelni.

Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego Dyrektor ds. Toku Studiów opracowuje plany zajęć, które są weryfikowane i zatwierdzane przez Dziekanów. Monitorowanie procesu tworzenia rozkładów zajęć prowadzone jest przede wszystkim pod kątem odpowiedniej organizacji poszczególnych zajęć. Harmonogram uwzględnia zajęcia dydaktyczne, które powinny odbyć się w danym semestrze zgodnie z planem studiów oraz konsultacje, podczas których nauczyciele są do dyspozycji studentów. W czasie każdego semestru Dziekan pełni dyżury, podczas których studenci mogą indywidualnie zwracać się z prośbą o rozwiązanie problemów powstałych podczas realizacji procesu kształcenia.

W celu właściwego przebiegu procesu kształcenia Dziekan prowadzi bieżącą współpracę z Uczelnianym opiekunem praktyk zawodowych właściwym dla kierunku. Dziekan opracowuje kalendarz hospitacji, podczas których prowadzona jest systematyczna kontrola i analiza prowadzonych zajęć na kierunku. Po zakończeniu semestru wykładowcy przekazują do Dziekanatów dokumentację wykazującą uzyskane przez studentów efekty uczenia się. Dokumentacja w tym: protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne, prace zaliczeniowe, wykazy zajęć, arkusze samooceny z całego kierunku przekazywana jest do Archiwum Uczelni.

Przebieg procesu kształcenia oraz wszelkie problemy i sprawy bieżące omawiane są przez Dziekana podczas posiedzeń Rady Wydziału z nauczycielami i osobami prowadzącymi zajęcia. W zebraniach biorą udział także studenci, Rektor i inni przedstawiciele Władz Uczelni.

Po zakończeniu roku akademickiego Dziekan dokonuje analizy przebiegu procesu kształcenia. Wyniki analizy zawiera w sprawozdaniu rocznym, które przekazuje Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, a następnie Rektorowi do zatwierdzenia. Dziekan także sporządza Roczny Raport z przeglądu programu studiów w celu jego udoskonalenia, który stanowi podstawę do dokonywania zmian w programie studiów.

Wykładowcy mają wpływ na realizację procesu dydaktycznego, prowadząc zajęcia i komunikując się ze studentami. Pracownicy administracyjni zapewniają obsługę studentów i wykładowców. Studenci wpływają poziomem swojego zaangażowania na proces kształcenia, w tym na stopień osiągnięcia efektów uczenia się. Rektora, Dziekana oraz uczestników procesu kształcenia wspomaga powołany przez Rektora Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy podejmowanie odpowiednich działań monitorujących wszystkie etapy procesu dydaktycznego w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych zgodnie z procedurami określonymi w Wewnętrznym Systemie Jakości Kształcenia w WSKFiT.

Należą do nich w szczególności:

- analiza zgodności oferty kształcenia na danym kierunku, poziomie i formie studiów z misją i strategią Uczelni,
- opiniowanie nowych programów kształcenia oraz zmian w dotychczasowych programach na danym kierunku studiów,
- okresowy przegląd treści programów studiów w zakresie ich spójności w odniesieniu do osiągnięcia zmierzonych efektów uczenia się oraz poprawności skorelowania efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi,
- analiza poprawności przypisania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów,
- analiza poprawności doboru metod kształcenia i oceniania do założonych efektów uczenia się,
- analiza jakości prac dyplomowych i zatwierdzanie tematów tych prac,
- opiniowanie poprawności obsady dydaktycznej zajęć,
- nadzór nad przebiegiem hospitacji i stałe monitorowanie wyników przeprowadzanych hospitacji,
- nadzór i ocena jakości zajęć za pomocą ankiet studenckich, opracowywanie i ocena ankiet,
- analiza zgodności dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy oraz obowiązujących w Uczelni procedur dotyczących współpracy z otoczeniem zewnętrznym,
- formułowanie wytycznych, wskazówek i zaleceń dotyczących działań na rzecz doskonalenia studiów i ich realizacji.

Uczelnia pod nadzorem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia w sposób ciągły i systematyczny podejmuje szereg działań związanych z doskonaleniem programów studiów i zapewnienia jakości kształcenia. Wszystkie organy Uczelni i jej jednostki organizacyjne są zaangażowane we wszystkie działania i dbają o wypełnianie czynności zmierzających do ustawicznego podnoszenia jakości.

2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,

Program studiów określony jest przepisami zawartymi w rozdziale 2. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz.1861, z późn. zm.). Opracowaniem i modyfikacją programów studiów zajmuje się Dziekan przy współpracy z Dyrektorem ds. Toku Studiów, Radą Wydziału oraz Uczelnianym Zespołem ds. Jakości Kształcenia przy współudziale studentów oraz pracowników Uczelni. Propozycję zmian może zgłosić pracownik dydaktyczny Uczelni, student, inne osoby związane z Uczelnią w tym pracownicy administracji oraz interesariusze zewnętrzni związani z kierunkiem wychowanie fizyczne. W tym celu należy przedstawić w formie pisemnej opis proponowanej zmiany, przyczyny oraz przewidywane korzyści wynikające z tej zmiany. Takie propozycje należy złożyć Dziekanowi, Dyrektorowi ds. Toku Studiów oraz przedstawić na Radzie Wydziału albo bezpośrednio Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia.

Propozycje zmian Dziekan przedstawia Radzie Wydziału. Są one poddawane pod dyskusję. Rada Wydziału przygotowuje odpowiedni projekt zmian i przekazuje za pośrednictwem Dziekana Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Zaopiniowane przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia zmiany w dotychczasowych programach studiów przekazywane są do Senatu. Ustalony przez Senat program studiów przesyła się do Samorządu Studenckiego, który powinien zaopiniować program w formie uchwały w terminie dwóch tygodni od żądania zajęcia stanowiska. W sytuacji niezajęcia stanowiska w ww. terminie wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony. Zmiany w programach studiów wprowadza się z początkiem nowego cyklu kształcenia, natomiast w trakcie cyklu kształcenia wprowadza się wyłącznie zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe i/lub związane z działalnością zawodową.

Pozostałych zmian dokonuje się na podstawie przepisów wyżej cytowanego rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

3. *sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*

Uczelnia pod nadzorem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia dokonuje w sposób ciągły i systematyczny szeregu działań związanych z doskonaleniem programu studiów. Wynikają one z bieżącego monitorowania programu studiów i okresowego ich przeglądu.

Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia analizują sylabusy przedmiotowe i jako pierwsi dokonują zmian oraz ich aktualizacji uwzględniając najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową. Monitorują funkcjonalność zasad zaliczania przedmiotów i osiąganie przedmiotowych efektów uczenia się. Na koniec semestru wykładowcy składają protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne na podstawie których wyciągają wnioski o stopniu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Wszystkie oceny pozytywne świadczą o osiągnieciu przez studentów zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się. Wykładowcy, po zrealizowanych zajęciach sporządzają Arkusze samooceny przedmiotowych efektów uczenia się, w które wpisują liczbę poszczególnych ocen uzyskanych przez studentów, a także procentowy ich udział. Umieszczają jako osoby odpowiedzialne za przedmiot, po dokonanej weryfikacji efektów uczenia się oraz rozkładu ocen, swoje uwagi na temat braku konieczności zmian w zakresie prowadzenia przedmiotu w kolejnym cyklu studiów albo konieczności wprowadzenia zmian w zakresie prowadzenia przedmiotu w kolejnym cyklu, w sposobie prowadzenia zajęć, w formie i sposobie odniesienia do zawartości merytorycznej przedstawionego materiału, w formie i sposobie zaliczeń cząstkowych i zaliczenia końcowego.

Dziekan dokonuje analizy Arkuszy samooceny przedmiotowych efektów uczenia się i umieszcza swoje spostrzeżenia w Rocznym raporcie z przeglądu programu studiów, w tym realizacji zakładanych efektów uczenia się, który następie jest przekazywany do analizy Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Wspólnie opracowane propozycje ewentualnych zmian do programów studiów w celu ich udoskonalenia są przekazywane do Senatu. Senat ustala ostatecznie zmiany w programach studiów i wprowadza je od nowego cyklu kształcenia.

W celu bieżącego monitorowania programu studiów stosuje się proces ankietyzacji zajęć, który dostarcza informacji od studentów. Ankietyzacja przeprowadzana jest anonimowo w formie papierowej lub elektronicznej. Studenci na koniec semestru są proszeni o uzupełnienie Ankiet

ewaluacyjnych, w których przekazują swoje opinie na temat osiągnięcia efektów uczenia się w czasie realizacji przedmiotów i praktyk zawodowych oraz ankiet oceny pracowników dydaktycznych, w których wypowiadają się na temat prowadzenia zajęć przez poszczególnych wykładowców. Na ich podstawie ocenia się poziom satysfakcji studentów z realizowanego procesu dydaktycznego. Badania ankietowe opinii studentów mają na celu:

- weryfikację efektywności przekazywania przez pracowników dydaktycznych treści przewidzianych programem studiów,
- gromadzenie opinii mających na celu optymalizację jakości zajęć dydaktycznych,
- wykorzystanie konstruktywnych uwag i sugestii studentów przy modyfikacji programów studiów, konstruowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz wprowadzaniu zmian w sposobach ich realizacji.

Ankiety oceny pracowników dydaktycznych przeprowadzane są przynajmniej raz w roku w ostatnim miesiącu zajęć dydaktycznych realizowanych w danym semestrze, w którym kończy się przedmiot. Ankietyzacji podlegają wszystkie formy zajęć. Uzyskane z przeprowadzonych ankiet dane podlegają opracowaniu i analizie przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wyniki ankiet stanowią informację zwrotną dla ocenianych nauczycieli, umożliwiając im modyfikowanie sposobu prowadzenia zajęć i ich treści. Niska ocena pracowników dydaktycznych skutkuje m.in. rozmową Dziekana i Rektora z tym pracownikiem w celu ustalenia możliwości podjęcia niezbędnych działań naprawczych w zakresie podniesienia jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych. Następnie dokonuje się ponownej analizy i we współpracy z Uczelnianym Zespołem ds. Jakości Kształcenia przygotowuje się plan naprawczy. Negatywna ocena pracowników dydaktycznych w ankietach studenckich może skutkować odsunięciem ich od zajęć.

Analizy dokonuje Dziekan, który zbiera dane i umieszcza je w Rocznym raporcie z przeglądu programów. Studenci mogą tez na bieżąco zgłaszać do prowadzącego zajęcia oraz Dziekana swoje uwagi i wnioski do realizowanego programu osobiście lub za pośrednictwem Samorządu Studenckiego. Ważnym sposobem monitorowania programu studiów jest procedura hospitacji zajęć i praktyk zawodowych.

Dziekan w każdym roku akademickim ustala kalendarz hospitacji zajęć. Wyznacza osoby hospitowane i hospitujących. Opiekun praktyk z ramienia Uczelni określa harmonogram hospitacji praktyk zawodowych. Hospitacje zajęć dydaktycznych mają na celu podnoszenie i utrzymywanie ich wysokiej jakości oraz dbałość o rozwój dydaktyczny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Dziekan na podstawie uzyskanych informacji sporządza Roczny Raport z przeglądu programu studiów w celu jego udoskonalenia i przekazuje go Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Powyższy dokument stanowi podstawę do dokonywania zmian w programie studiów.

Dziekan wraz z Uczelnianym Zespołem ds. Jakości Kształcenia raz w roku tj. po zakończeniu zajęć dydaktycznych, dokonują przeglądu treści programów studiów i w razie konieczności ich weryfikacji. Sprawdzana jest zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi (w których uwzględnione są efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu dotyczącym standardu kształcenia nauczycieli) na podstawie macierzy efektów uczenia się. Przegląd treści nauczania obejmuje ocenę prawidłowego doboru metod kształcenia i zasad oceniania studentów tak, aby założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Sprawdza się uwzględnienie najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz dobór właściwych środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Ocenia się je pod kątem wpływu na samodzielność i aktywność w procesie kształcenia. Weryfikacji podlega także prawidłowość przyporządkowania liczby punktów ECTS poszczególnym przedmiotom na danym roku studiów z uwzględnieniem oszacowania nakładu pracy studenta

potrzebnego do osiągnięcia przewidzianych w programie studiów efektów uczenia się. Narzędziem pomocniczym są Ankiety ewaluacyjne wypełniane przez studentów, dotyczące między innymi pomiaru nakładu czasu pracy niezbędnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia analizuje także wynik ankiet absolwentów, które stanowią podsumowanie zrealizowanego programu studiów. Absolwenci oceniają swój poziom satysfakcji ze studiów i mogą wypowiedzieć się w kwestii wprowadzenia ewentualnych zmian w programie studiów. Na podstawie tych informacji Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia identyfikuje elementy programów studiów wymagające działań korygujących lub zapobiegawczych.

4. *sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się na każdym etapie kształcenia w ramach zaliczania wszystkich form zajęć z poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminariów dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych. W celu prawidłowej weryfikacji i oceny osiąganych przez studentów efektów uczenia się wprowadzono w Uczelni procedurę weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się WSKFiT-1-WEU, która stanowi integralną część Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów i odbywa się w trakcie i na zakończenie procesu dydaktycznego.

Ocena stopnia osiągania efektów uczenia się przeprowadzana jest na różnych etapach procesu kształcenia:

1) w trakcie realizacji treści prowadzących do uzyskania efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu oraz po jej zakończeniu ocena dokonywana jest dla każdego studenta przez nauczyciela akademickiego oraz osoby biorące udział w realizacji zajęć; ocena następuje poprzez zastosowane metody i kryteria oceniania dla danego przedmiotu. Wyniki sesji egzaminacyjnej w danym roku akademickim stanowią podstawę analizy wielkości odsetka studentów uzyskujących przewidziane efekty uczenia się w danym roku studiów.
2) po zrealizowaniu danego przedmiotu poprzez dokonanie przez prowadzących analizy uzyskanych przez studentów ocen w ramach weryfikacji efektów uczenia się (Arkusz samooceny przedmiotowych efektów uczenia się),
3) po zakończeniu praktyki poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez Uczelnianego Opiekuna Praktyk na podstawie dokumentacji praktyki,
4) po zakończeniu każdego semestru poprzez analizę opinii studentów na temat osiągniętych efektów uczenia się zawartych w ankietach oraz opinii uzyskanych podczas spotkań ze studentami,
5) na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej oraz egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym,
6) na bieżąco poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonywaną przez pracodawców w aspekcie zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy (Ankiety pracodawców oraz spotkania z interesariuszami zewnętrznymi),
7) na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonywaną przez hospitujących zajęcia,

8) na bieżąco poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia,
9) po zakończeniu każdego roku akademickiego poprzez ocenę dokonywaną przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Koncepcja kształcenia (dobór przedmiotów i oferowane specjalizacje, program praktyk zawodowych) na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia oferuje studentom wiele możliwości rozwoju ich zainteresowań, które ułatwiają im start na rynku pracy bezpośrednio po ukończeniu studiów. Dają możliwość awansu zawodowego, ułatwiają studentom nawiązanie kontaktu z potencjalnymi pracodawcami, a także rozwijają umiejętności i kompetencje przygotowując ich do efektywnego poszukiwania pracy.

Udział interesariuszy zewnętrznych w procesie tworzenia i modyfikowania programów studiów: przedstawicieli organizacji sportowych i placówek oświatowych, jednostek samorządu terytorialnego, instytucji publicznych, fundacji i przedsiębiorców, ma wpływ na wymagania stawiane studentom które znajdują odbicie w postaci efektów uczenia się odpowiadających konkretnym potrzebom tych instytucji. Absolwenci podejmujący pracę w zawodzie są zapraszani przez Uczelnię do współpracy przy modernizacji programów studiów. Mają wtedy możliwość wypowiedzenia się na temat przydatności osiągniętych efektów uczenia się w szczególności w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Miarą osiągnięcia efektów uczenia się przydatnych na rynku pracy jest bardzo wysoki poziom absolwentów kierunku wychowanie fizyczne pracujących zgodnie ze zdobytym wykształceniem (dane pochodzą z sytemu monitorowania losów absolwentów - system ELA). Potwierdzają to również wyniki uzyskane z analizy ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów (Ankieta absolwenta).

Większość absolwentów kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia podejmuje studia drugiego stopnia. Osiągają bardzo dobre bądź dobre wyniki w czasie procesu kształcenia na studiach drugiego stopnia, co jest potwierdzeniem dobrego przygotowania na studiach pierwszego stopnia.

5. *zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*

Interesariusze wewnętrzni, w tym studenci oraz interesariusze zewnętrzni mogą brać czynny udział w doskonaleniu i realizacji programów studiów. Uczelnia na bieżąco współpracuje z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi. Zasady współdziałania opisuje procedura pozyskiwania i przetwarzania informacji od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych WSKFiT–1-IZIW wchodząca w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Interesariuszami wewnętrznymi są w szczególności studenci, nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia oraz kadra wspierająca proces kształcenia. Interesariusze wewnętrzni mają możliwość zgłaszania swoich uwag i wniosków do programu studiów na każdym etapie procesu dydaktycznego.

Już podczas pierwszych zajęć, w czasie których prowadzący zapoznaje studentów z sylabusami przedmiotów, ze sposobem realizacji treści przedmiotu niezbędnych do osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się, z wymaganiami dotyczącymi weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się i z kryteriami oceniania studenci mogą zgłaszać swoje wnioski bezpośrednio do wykładowcy lub Dziekana w formie pisemnej bądź ustnej. Po zakończeniu zajęć studenci mogą

umieszczać swoje opinie i uwagi w ankietach ewaluacyjnych oraz zgłaszać się ze swoimi propozycjami dotyczącymi zmian w programie studiów do Dziekana osobiście albo za pośrednictwem Samorządu Studenckiego. Na zakończenie realizacji przedmiotu studenci proszeni są o uzupełnienie ankiet oceny pracowników dydaktycznych, w których wypowiadają się na temat sposobu prowadzenia zajęć. Na koniec roku akademickiego wypełniają Ankietę oceny infrastruktury dydaktycznej, oceniając warunki w jakich realizowany jest procesu kształcenia. Uczelnia reaguje na wszystkie głosy studentów dotyczących wprowadzania zmian służących doskonaleniu programów studiów.

Prowadzący zajęcia mają możliwość wypowiedzenia się w Arkuszu samooceny przedmiotowych efektów uczenia się, w których stwierdzają na podstawie dokonanej weryfikacji efektów uczenia się oraz rozkładu ocen uzyskanych przez studentów brak lub konieczność dokonania zmian w zakresie realizacji przedmiotu w kolejnym cyklu. Wykładowcy mogą zgłaszać swoje wnioski Radzie Wydziału, Dziekanowi lub bezpośrednio Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Pracownicy administracyjni wspomagający proces kształcenia mogą składać propozycje zmian w programach studiów Dziekanowi, Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. W związku z tym, że przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych są członkami Rady Wydziału oraz Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia na bieżąco biorą czynny udział w doskonaleniu i realizacji programów studiów.

Interesariuszami zewnętrznymi mogą być pracodawcy, instytucje, fundacje, stowarzyszenia itp. Odgrywają oni ważną rolę w udoskonalaniu programów studiów składając propozycje zmian.

Uczelnia cyklicznie przeprowadza konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi szczególnie w zakresie programów studiów ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się. Konsultacje mają na celu pozyskiwanie informacji na temat proponowanych uwag lub zmian do programu studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych zapewnia się poprzez konsultacje prowadzone w formie:

- spotkań z Radą Pracodawców,
- spotkanie z przedstawicielami kadry kierowniczej placówek oświatowych
- spotkanie z przedstawicielami organizacji sportowych
- badań ankietowych,
- wspólnych konferencji,
- udziału interesariuszy w posiedzeniach Senatu, Rady Wydziału i Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Zaleca się również analizowanie trendów na lokalnym rynku pracy w oparciu o wyniki dostępnych badań i opracowań naukowych. W przypadku tworzenia lub zmiany programu studiów konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi są obligatoryjne. W pozostałych przypadkach o konsultacji decyduje Rektor. Konsultacje odbywają się cyklicznie, przynajmniej raz w roku akademickim. Konsultacje przeprowadza Rektor. Rektor wyznacza osobę odpowiedzialną za dokumentowanie uzyskanych informacji. Propozycje zmian Rektor przekazuje Dziekanowi, który przedstawia propozycje zmian Radzie Wydziału celem zasięgnięcia opinii. Zaopiniowane zmiany analizuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz konsultują studenci. Po zaakceptowaniu projekt przekazywany jest Senatowi. Senat ustala ostatecznie zmiany do programu studiów i po otrzymaniu opinii Samorządu Studenckiego wprowadza je z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia w programach studiów mogą być wprowadzone wyłącznie zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniające najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową. Zmiany powyższe udostępniane są w BIP na stronie Uczelni na co najmniej miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

Konsultacje w formie badań ankietowych prowadzi się w formie pisemnej. Odbywają się one cyklicznie. W Uczelni funkcjonują Ankiety pracodawców, o których uzupełnienie są proszeni dyrektorzy szkół, kierownictwo placówek sportowych, w których studenci odbywają praktyki. Interesariusze wypowiadają się w sprawach realizacji praktyk zawodowych i kompetencji studentów.

Wspólnie z interesariuszami organizowane są konferencje, które mogą przyczynić się do sformułowania wniosków dotyczących konieczności wprowadzenia zmian do programów studiów.

Interesariusze mają także możliwość zgłaszania swoich uwag i ewentualnych propozycji zmian na posiedzeniach Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Rady Wydziału, Senatu oraz posiedzeń Rady Pracodawców.

Uczelnia pozytywnie odpowiada na zaproszenia do współpracy kierowane przez różne lokalne instytucje, angażując do udziału w niej studentów i pracowników wydziału. Władze Uczelni informują studentów oraz pracowników o istotnych wydarzeniach zewnętrznych, takich jak: szkolenia, targi edukacyjne, targi pracy, wykłady, konferencje itp. Współpracując z instytucjami edukacyjnymi, sportowymi i samorządowymi Uczelnia udostępnia studentom informacje o możliwości realizacji praktyk i podjęcia pracy.

6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Władze Wyższej Szkoły Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie uważnie zapoznały się z raportem Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej i z treścią sformułowanych ocen dotyczących kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia. W związku z powyższym Uczelnia podjęła szereg działań naprawczych.

Uwagi zawarte w odniesieniu do poszczególnych kryteriów, doprowadziły do podjęcia działań korygujących zgodnie z rekomendacjami i zaleceniami Zespołu Oceniającego PKA.

Szczegółowy opis działań naprawczych został zawarty w tabelach dotyczących zaleceń Zespołu Oceniającego PKA w sprawie oceny programowej zamieszczonych w poszczególnych kryteriach.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Pozostałe działania wynikające z zaleceń Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej stały się ważnym elementem modyfikującym i doskonalącym proces dydaktyczny. Zaproponowane rozwiązania przyczyniły się do zintensyfikowania poczynań na rzecz doskonalenia jakości procesu kształcenia, w tym do osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz do zwiększenia skuteczności systemu zarządzania jakością.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** 1. *Program studiów, dobór przedmiotów oraz tematyka prac dyplomowych - konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi* 2. *Wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią przez kadrę dydaktyczną* 3. *Rozwinięta współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym regionu* 4. *Wzbogacanie procesu kształcenia o nowe techniki informatyczne (platforma Moodle)* 5. *Swobodny dostęp do infrastruktury sportowej*	**Słabe strony** 1. *Brak pomieszczeń stanowiących własność Uczelni* 2. *Zbyt niski stopień umiędzynarodowienia studiów z powodu małego zainteresowania studentów i wykładowców propozycją wyjazdów zagranicznych* 3. *Niski poziom wymiany kadry dydaktycznej z innych krajów i ośrodków naukowych*
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** 1. *Lokalizacja – rozwój regionu, rosnące szanse na zatrudnienie absolwentów* 2. *Aktywny udział w życiu społecznym regionu* 3. *Rozszerzenie możliwości pozyskiwania pracowników dydaktycznych z praktycznego środowiska zawodowego* 4. *Otwartość władz samorządowych na współpracę ze środowiskiem akademickim* 5. *Wzrastające zainteresowanie różnymi formami kształcenia wynikające z konieczności uczenia się przez cale życie*	**Zagrożenia** 1. *Zmniejszająca się ze względów demograficznych liczba kandydatów na studia* 2. *Sytuacja ekonomiczna w kraju, utrudniająca kandydatom podjęcie decyzji o studiowaniu* 3. *Niestabilna sytuacja polityczno - prawna* 4. *Niestabilność zatrudnienia zależna od czynników ekonomiczo-społecznych* 5. *Sytuacja zagrożenia epidemicznego* 6. *Wzrost kosztów kształcenia*

(Pieczęć uczelni)

…… ……

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

……., dnia ……

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku[3]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I		35	90	35
	II			63	69
	III			100	82
	IV				
II stopnia	I		37	81	51
	II			107	107
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:			72	441	344

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020			100	85
	2021			61	50
	2022			82	33

[3] Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

II stopnia	2020			107	64
	2021			40	69
	2022			107	67
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:				497	368

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).[4]

Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**	
	I stopnia	**II stopnia**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 186 pkt. ECTS	3 semestry 92 pkt. ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[5]	2432 godz. (stacjonarne) 1823 godz. (niestacjonarne)	1181 godz. (stacjonarne) 665 godz. (niestacjonarne)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	102 pkt. ECTS (stacjonarne) 78 pkt. ECTS (niestacjonarne)	50 pkt. ECTS (stacjonarne) 29 pkt. ECTS (niestacjonarne)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	165 pkt. ECTS (stacjonarne) 165 pkt. ECTS (niestacjonarne)	84 pkt. ECTS (stacjonarne) 86 pkt. ECTS (niestacjonarne)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	28 pkt. ECTS	17 pkt. ECTS

[4] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

[5] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	59 pkt. ECTS	39 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12 pkt. ECTS	6 pkt. ECTS
Wymiar praktyk zawodowych[6]	Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza **30 godz.** Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej **60 godz.** Praktyka specjalizacyjna **30 godz.**	Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodst. **60 godz.**
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	578 godz.	277 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	-	

[6] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne[7]

Studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologia informacyjna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	48/48	2
Język obcy	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	240/240	10
Organizacja i prawo w oświacie	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	33/42	1
Informacja biblioteczna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	21/23	1
Biologia z elementami biochemii	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	59/62	2
Ekologia i ochrona środowiska	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	42/42	2
Ochrona własności intelektualnej	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	19/20	1
Przygotowanie do pisania pracy dyplomowe	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	100/100	4
Seminarium dyplomowe tematyczne: biologiczno-medyczny, humanistyczny, kultura fizyczna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	89/94	4
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	20/20	1
Pedagogika	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	76/78	3
Etyka zawodu nauczyciela	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	17/17	1
Psychologia ogólna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	63/63	3
Psychologia rozwoju człowieka	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	41/41	2
Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	99/99	4
Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	75/75	3

[7] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Podstawy dydaktyki	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	74/74	3
Emisja głosu	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	49/50	2
Anatomia	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	102/112	4
Antropologia	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	66/66	3
Fizjologia człowieka	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	111/111	4
Antropomotoryka	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	62/62	2
Biomechanika	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	61/61	2
Historia kultury fizycznej	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	58/65	2
Podstawy treningu ogólnorozwojowego	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	61/61	2
Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka nożna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	67/67	3
Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka ręczna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	67/67	3
Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: koszykówka	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	69/70	3
Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	67/67	3
Gimnastyka	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	139/139	6
Lekka atletyka	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	139/139	6
Pływanie	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	44/44	2
Teoria sportu	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	38/40	2
Rytmika i taniec	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	69/68	3
Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	71/70	3
Edukacja zdrowotna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	134/134	5
BHP	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	43/43	2

Sporty indywidualne do wyboru 1 z 6 fitness, la terenowa, badminton, nordic walking, tenis stołowy, kolarstwo	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	93/92	4
Sporty indywidualne do wyboru (1 z 2): kulturystyka, podnoszenie ciężarów	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	94/93	4
Sporty indywidualne do wyboru (1 z 2): samoobrona, karate	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	92/92	4
Przedmiot do wyboru (1 z 2): unihokej, wrotkarstwo	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	94/94	4
Przedmiot do wyboru (1 z 3): charakterystyka wad postawy ciała, zabawy i gry ruchowe w profilaktyce wad postawy, turystyka dzieci i młodzieży	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	41/42	2
Przedmiot do wyboru (1 z 2): komunikacja interpersonalna, sztuka wystąpień publicznych	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	92/93	4
Sporty indywidualne do wyboru (1 z 2): coaching sportowy, trening asertywności	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	92/93	4
Sporty indywidualne do wyboru (1 z 2): trening zdrowotny, żywienie i suplementacja	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	67/67	3
Przedmiot do wyboru 1 z 3: odnowa biologiczna, medycyna wychowania fizycznego, higiena szkolna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	66/66	3
Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	54/54	2
Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	58/63	2
Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	130/136	5
Obóz: letni, zimowy (do wyboru 1 z 2)	ćwiczenia, praca własna	120/120	5

Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	180/150	6
Praktyka specjalizacyjna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	90/75	3
Specjalizacja	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	179/178	7
	Razem:	4175/4182	171

Studia II stopnia, stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne**	**Liczba punktów ECTS**
Język obcy	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	146/150	6
Metodologia badań z elementami statystyki	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	40/43	2
Przygotowanie do pisania pracy dyplomowe	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	150/150	6
Dietetyka	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	41/45	2
Seminarium dyplomowe tematyczne: biologiczno-medyczny, humanistyczny, kultura fizyczna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	150/150	6
Pedagogika wychowania fizycznego	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	80/82	3
Doradztwo zawodowe	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	19/20	1
Psychologia wychowawcza i społeczna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	81/83	3
Sporty indywidualne: tenis stołowy	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	69/69	3
Sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	69/72	3
Gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	69/72	3
Sporty indywidualne: la terenowa	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	69/70	3

Fizjologia wysiłku fizycznego	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	67/69	3
Organizacja imprez sportowych	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	43/46	2
Turystyka szkolna	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	43/45	2
Obóz wędrowny	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	100/100	4
Sporty indywidualne do wyboru 2 z 5 tenis, samoobrona, wrotkarstwo, kolarstwo, łyżwiarstwo	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	138/142	6
Przedmiot do wyboru 1 z 2: Sport osób niepełnosprawnych, Wychowanie fizyczne specjalne	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	66/68	3
Nowoczesne formy aktywności fizycznej (pilates, zumba, nordic walking, taniec sportowy)	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	68/69	3
Przedmiot do wyboru 1 z 2: Medycyna sportu, Profilaktyka zdrowotna w wf i sporcie	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	66/67	3
Przedmioty humanistyczne do wyboru 1 z 3: filozofia, socjologia kultury fizycznej, psychologia sportu	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	66/67	3
Sportowe gry zespołowe do wyboru 1 z 4: siatkówka plażowa, piłka nożna (5-osobowa), rugby, uni hokej	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	70/71	3
Przedmiot do wyboru 1 z 2 : Bezpieczeństwo wewnętrzne, Zarządzanie kryzysowe	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	66/68	3
Przedmiot do wyboru 1 z 2 : Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Bezpieczeństwo imprez masowych	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	66/68	3
Metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	100/110	4

Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia, konsultacje, praca własna	150/150	6
	Razem:	2092/2146	89

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela[8]

Nie dotyczy ocenianego kierunku

Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne**	**Liczba punktów ECTS**	**Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia[9]**
Razem:				

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

[8] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

[9] Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarskiej lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załącznik: Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych i biblioteki

6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:
7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < >? / \ { | }&%# (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zaleceniatych instytucji (w formie elektronicznej).

Załącznik nr 2
do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej
Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym

przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademiccy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.