



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie
ul. Hubala 5, 05-800 Pruszków

- Nazwa ocenianego kierunku studiów:** **wychowanie fizyczne**
1. Poziom/y studiów: **pierwszego i drugiego stopnia**
 2. Forma/y studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
 3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	138	74

Studia drugiego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	83	91

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	49	26

Studia drugiego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	8	9

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☒ nauczyciel przedmiotu wychowanie fizyczne²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunek studiów:		wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia:		studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:		praktyczny
Dziedzina nauki, do której odnoszą się efekty uczenia się		nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Dyscypliny naukowe, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		1. nauki o kulturze fizycznej (74 %) 2. nauki o zdrowiu (26 %)
Wiodąca dyscyplina naukowa:		nauki o kulturze fizycznej
Symbol efektu uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia dla kierunku studiów Absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K_W01	Definiuje i rozumie podstawy budowy, funkcjonowania i czynności organizmu ludzkiego oraz podstawowe procesy zachodzące w organizmie człowieka w procesie rozwoju osobniczego.	P6S_WG
K_W02	Potrafi wskazać miejsce człowieka w przyrodzie. Rozumie istniejące relacje człowiek – przyroda.	P6S_WG
K_W03	Zna podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju biologicznego i sprawności fizycznej	P6S_WG
K_W04	Zna podstawowe funkcje organizmu i jego reakcje na wysiłek fizyczny. Umie ocenić negatywne i pozytywne skutki tego wysiłku.	P6S_WG
K_W05	Zna system oświaty, rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, wychowanie w kontekście rozwoju, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole, zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się	P6S_WG P6S_WK
K_W06	Zna podstawowe uwarunkowania kształtowania motoryczności oraz jej pomiarów na każdym etapie rozwoju człowieka	P6S_WG P6S_WK
K_W07	Rozumie działania aparatu ruchowego człowieka jako układu mechanicznego i umie zdefiniować znaczenia koordynacji nerwowo-mięśniowej w doskonaleniu ruchów.	P6S_WG P6S_WK

K_W08	Rozumie pojęcie zdrowia i zasady edukacji zdrowotnej	P6S_WK P6S_WG
K_W09	Zna terminologię stosowaną w wychowaniu fizycznym.	P6S_WG
K_W10	Zna polskie i światowe tradycje z zakresu kultury fizycznej i ruchu olimpijskiego	P6S_WG
K_W11	Zna zasady i umie przygotować dokumentację edukacyjną na różnych poziomach edukacyjnych.	P6S_WG P6S_WK
K_W12	Zna strukturę systemu oświaty i sportu w Polsce oraz związane z tym akty prawne.	P6S_WK
K_W13	Zna procedury związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej w różnych przypadkach	P6S_WG
K_W14	Posiada podstawową wiedzę z zakresu techniki, metodyki nauczania wybranych sportów, ćwiczeń przy muzyce, tańców	P6S_WG
K_W15	Zna technikę wykonania, asekuracji w wybranych sportach oraz zasady bezpiecznego organizowania zajęć sportowych.	P6S_WG P6S_WK
K_W16	Zna podstawowe zasady, planowania organizacji i realizacji treningu sportu: rekreacyjnego, kwalifikowanego oraz dzieci i młodzieży. Zna podstawowe kryteria doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego.	P6S_WG P6S_WK
K_W17	Zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Rozumie znaczenie zabaw i gier ruchowych w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka. Zna podstawowe zabawy i gry tworzące polską spuściznę.	P6S_WG P6S_WK
K_W18	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S_WG P6S_WK
K_W19	Zna i rozumie ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w sferze kultury fizycznej.	P6S_WK P6S_WG
K_W20	Zna podstawowe pojęcia psychologii, proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, teorię spostrzegania społecznego i komunikacji, proces uczenia się, modele uczenia się.	P6S_WG
K_W21	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	P6S_WG
K_W22	Zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, zadania współczesnej dydaktyki, zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego, współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej. Zna konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela	P6S_WG
K_W23	Zna miejsce danego przedmiotu w ramowych planach nauczania, podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania, integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową, kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia, organizację pracy w klasie szkolnej i grupach, sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej Zna egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia Zna warsztat pracy nauczyciela	P6S_WG
K_W24	Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,	P6S_WG

	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi wskazać i prawidłowo nazwać elementy budowy ciała i wytłumaczyć współzależność ich funkcjonowania.	P6S_UW
K_U02	Dobiera i stosuje proste techniki i narzędzia badawcze do interpretacji obserwowanych procesów przyrodniczych m.in. do oceny rozwoju fizycznego i komponentów sprawności fizycznej.	P6S_UW P6S_UO
K_U03	Umie wykorzystywać znajomość różnych dziedzin nauki do interpretacji czynności wysiłkowych organizmu, dopasowując je do projektowania i wdrażania prostych programów edukacyjnych.	P6S_UW P6S_UO
K_U04	Posługuje się podstawową wiedzą z zakresu nauk o człowieku, umie dokonać prawidłowej analizy i oceny efektów edukacyjnych i wykorzystać to w planowaniu i projektowaniu pracy nauczyciela wychowania fizycznego.	P6S_UW P6S_UO P6S_UU
K_U05	Stosuje podstawowe przepisy i normy prawne w zakresie wykonywanego zawodu.	P6S_UW P6S_UO
K_U06	Umie planować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną. Prawidłowo dobiera metody do realizacji postawionych zadań. Posiada umiejętność przygotowania pisemnego sprawozdania z przeprowadzonych działań.	P6S_UO
K_U07	Potrafi przewidywać zagrożenia i podejmować stosowne działania w przypadku nieprzewidzianych zdarzeń oraz umie zorganizować i udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.	P6S_UW
K_U08	Podczas nauki ruchu umie prawidłowo stosować metodykę nauczania w warunkach pełnego bezpieczeństwa. Umie wykorzystywać ćwiczenia muzyczno-ruchowe w nauczaniu i doskonaleniu nawyków ruchowych.	P6S_UW P6S_UK
K_U09	Zna i stosuje podstawowe środki i metody nauczania na potrzeby sportu dzieci i młodzieży. Umie zastosować podstawowe testy sprawności. Zna podstawowe zasady selekcji sportowej.	P6S_UW P6S_UK
K_U10	Widzi potrzebę i umie w pracy dydaktycznej i wychowawczej dobierać i stosować odpowiednie gry i zabawy ruchowe biorąc pod uwagę warunki, wiek i poziom sprawności wychowanków.	P6S_UW P6S_UK
K_U11	Potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie wychowania fizycznego, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U12	Umie obserwować procesy rozwojowe uczniów; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się; porozumieć się w sytuacji konfliktowej; rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P6S_UW
K_U13	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej, zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P6S_UU P6S_UO
K_U14	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy i wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P6S_UW P6S_UO

	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy rady pedagogicznej i obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli Zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	
K_U15	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy, zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej, dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów, wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę. Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; poprawnie posługiwać się językiem polskim.	P6S_UO P6S_UW
K_U16	Umie identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, przeanalizować rozkład materiału, identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania, dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy, podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami, dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne Umie skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów, rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym, przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	P6S_UW P6S_UO
K_U17	Umie wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć, analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6S_UW P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Poprzez realizację własnych upodobań sportowych i rekreacyjnych daje przykład innym do wykazywania dbałości o ciało w duchu kultury fizycznej.	P6S_KR
K_K02	Posiada zdolność do samodzielnej i zespołowej pracy edukacyjnej na rzecz różnych środowisk.	P6S_KR P6S_KO
K_K03	Wykazuje dbałość o promowanie zachowań etycznych i bezpiecznych dla zdrowia.	P6S_KK
K_K04	Jest otwarty na pełnienie roli animatora i kreatora czasu wolnego w środowisku edukacyjnym i lokalnym.	P6S_KK P6S_KO
K_K05	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędny do wykonywania zadań zawodowych.	P6S_KR
K_K06	Jest zdolny do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.	P6S_KK P6S_KR
K_K07	W działaniach swych uwzględnia obowiązujące akty prawne i jest w pełni odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć.	P6S_KK

K_ K08	Jest wrażliwy na kreowanie wartości życia, angażując się w promowaniu zachowań proekologicznych.	P6S_KK P6S_KR
K_ K09	Aktywizuje się do pracy na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych	P6S_KR
K_ K10	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	P6S_KK
K_ K11	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P6S_KK
K_ K12	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P6S_KR
K_ K13	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	P6S_KK
K_ K14	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
K_ K15	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P6S_KK

Kierunek studiów:	wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia:	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny
Dziedzina nauki, do której odnoszą się efekty uczenia się	nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Dyscypliny naukowe, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	1. nauki o kulturze fizycznej (91 %) 2. nauki o zdrowiu (9 %)
Wiodąca dyscyplina naukowa:	nauki o kulturze fizycznej

Symbol	Opis efektów uczenia dla kierunku studiów	Odniesienie do charakterystyk
---------------	--	--------------------------------------

efektu uczenia dla kierunku studiów	Absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K_W01	Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu. Rozumie potrzebę przeciwdziałania patologii w sporcie jak i w życiu społecznym.	P7S_WG
K_W02	Rozumie zasady funkcjonowania i potrzebę stosowania sprzętu i aparatury do mierzenia jakości i efektów pracy, a także rozumie potrzebę ciągłego własnego rozwoju.	P7S_WK
K_W03	Zna podstawowe metody badań społecznych do diagnozowania stylu życia. Zna model zachowań prozdrowotnych i rekreacyjnych. Docenia znaczenie edukacji w tworzeniu motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej.	P7S_WG P7S_WK
K_W04	Zna podstawowy pakiet metod statystycznych. Umie dokonywać prostych analiz statystycznych.	P7S_WK
K_W05	Rozumie i umie uzasadnić znaczenie aktywności ruchowej w zdrowym stylu życia.	P7S_WK P7S_WG
K_W06	Zna formy, środki i metody pracy z osobami w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej. Rozumie proces planowania i zna zasady planowania treningu na różnych etapach rozwoju biologicznego.	P7S_WK P7S_WG
K_W07	Zna i rozumie znaczenie kultury fizycznej w działalności i życiu społecznym człowieka. Docenia rolę turystyki i rekreacji w kulturze czasu wolnego.	P7S_WG P7S_WK
K_W08	Rozumie potrzebę i specyfikę ruchowych zajęć integracyjnych. Zna formy i zasady prowadzenia zajęć z osobami niepełnosprawnymi.	P7S_WG P7S_WK
K_W09	Zna technikę wykonywania i metodykę nauczania czynności ruchowych z wybranych sportów indywidualnych i zespołowych. Zna specyfikę przygotowania i przeprowadzenia zajęć oraz imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych.	P7S_WK P7S_WG
K_W10	Ma pogłębioną wiedzę dydaktyczną i psychologiczno-pedagogiczną właściwą do wykonywania zawodu nauczyciela na odpowiednim etapie edukacyjnym.	P7S_WG P7S_WK
K_W11	Ma podstawową wiedzę o współczesnych zagrożeniach i problemach społecznych w Polsce i na świecie.	P7S_WG
K_W12	Zna doradztwo zawodowe i wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	P7S_WG P7S_WK
K_W13	Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju	P7S_WG
K_W14	Zna metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej,	P7S_WG

	Zna znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów, potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki	
K_W15	Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi zdefiniować procesy i zmiany zachodzące w organizmie pod wpływem czynników zewnętrznych.	P7S_UW
K_U02	Potrafi prawidłowo dobrać i zastosować właściwe ćwiczenia w zależności od wieku, sprawności, kondycji i oczekiwań osób ćwiczących. Potrafi przewidzieć skutki przebiegu różnego rodzaju dysfunkcji, a także określonego postępowania usprawniającego.	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
K_U03	Posiada umiejętności ruchowe w zakresie wybranych form aktywności fizycznej zgodnie z kierunkiem studiów. Umie pokazać technikę wykonywania oraz zastosować metodykę nauczania czynności ruchowych wybranych sportów indywidualnych i zespołowych.	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Potrafi posługiwać się specjalistyczną aparaturą i narzędziami badawczymi stosowanymi w badaniach naukowych. Umie samodzielnie sformułować problem badawczy związany ze sportem i kulturą fizyczną.	P7S_UW
K_U05	Potrafi na podstawie wyników badań prawidłowo formułować wnioski, umie oceniać słuszność doboru ćwiczeń, identyfikować błędy i zaniedbania.	P7S_UW P7S_UU
K_U06	Potrafi stworzyć autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego. Potrafi weryfikować i modyfikować program ukierunkowany na podjęcie właściwych działań dotyczących wychowania fizycznego i zdrowotnego.	P7S_UK P7S_UO
K_U07	Potrafi zaplanować i zorganizować imprezę rekreacyjną dla osób w różnym wieku, w tym także dla osób niepełnosprawnych, w oparciu o zajęcia ruchowe.	P7S_UK P7S_UO P7S_UW
K_U08	W planowaniu zajęć o charakterze ruchowym potrafi samodzielnie tworzyć i modyfikować je w zależności od warunków środowiskowych, propagując zachowania ekologiczne i promując zdrowy tryb życia.	P7S_UW P7S_UK
K_U09	Potrafi zastosować analizę statystyczną i uzasadnić słuszność jej doboru przy opracowywaniu i interpretowaniu wniosków wynikających z prowadzonych badań w zakresie kultury fizycznej.	P7S_UW
K_U10	Przy organizowaniu zajęć ruchowych na różnym poziomie sprawności, promuje etyczną działalność zgodną z uregulowaniami prawnymi.	P7S_UW
K_U11	Posiada umiejętności wystąpień publicznych, posługuje się wprawnie technicznymi środkami nauczania i komunikacji.	P7S_UK P7S_UW
K_U12	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania motywów i wzorców	P7S_UW

	zachowań wychowanków oraz określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych biorąc pod uwagę uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne.	
K_ U13	Ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin o wychowaniu fizycznym, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
K_ U14	Umie identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P7S_UW
K_ U15	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym, merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów	P7S_UO P7S_UW
K_ U16	Umie wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć, analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UW P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_ K01	Poprzez własny przykład i działanie zamierzone promuje aktywność fizyczną w środowisku lokalnym wśród dzieci młodzieży i osób dorosłych.	P7S_KR
K_ K02	Jest otwarty na kreatywne rozwiązywanie działań edukacyjnych w różnych środowiskach społecznych inspirując ich realizację.	P7S_KK P7S_KR
K_ K03	Przestrzega etycznych zasad w życiu osobistym i promuje je w pracy zawodowej, opierając swoje działania na obowiązujących normach prawnych.	P7S_KK P7S_KR
K_ K04	Jest ukierunkowany na profesjonalne działania, samodzielne lub zespołowe, utrzymane na wysokim poziomie zawodowym. Potrafi kierować zespołami przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym.	P7S_KR P7S_KK
K_ K05	Potrafi skutecznie bronić własnego zdania w sprawach zawodowych, używając racjonalnej i osadzonej w wiedzy argumentacji. Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_ K06	Jest zainteresowany pełnieniem roli animatora i kreatora czasu wolnego w środowisku edukacyjnym i lokalnym.	P7S_KO P7S_KR
K_ K07	Jest wrażliwy na kreowanie wartości życia, angażując się w z promowanie zachowań proekologicznych.	P7S_KO P7S_KK P7S_KR

K_K08	Jest zainteresowany samodzielnym i krytycznym uzupełnianiem wiedzy z dziedziny, w której jest specjalistą.	P7S_KK P7S_KR
K_K09	Świadomie i celowo aktywizuje się do pracy na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.	P7S_KR P7S_KK
K_K10	Jest zainteresowany pełnieniem funkcji społecznych związanych z promowaniem dziedziny, w której jest specjalistą.	P7S_KR P7S_KO P7S_KK
K_K11	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P7S_KK
K_K12	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
K_K13	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P7S_KK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Mariola Pytlak	Dr / Rektor
Mariusz Baecker	Dr / Prorektor ds. dydaktyki
Marcin Bartkowski	Dyrektor Zarządzający
Mirosław Staśkiewicz	Dyrektor ds. Toku Studiów

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	14
Prezentacja uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	31
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	65
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	98
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	209
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	217
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	222
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	227
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	241
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	243
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	254
Część III. Załączniki	255
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	255
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	264

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki jest uczelnią niepubliczną istniejącą od 1999 roku na podstawie decyzji z dnia 22 września 1999 r. Ministra Edukacji Narodowej. Zgodnie z decyzją Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 roku Uczelnia nosi nazwę Akademia Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie.

Uczelnia działa na podstawie przepisów Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie oraz Statutu Uczelni. Jest największą niepubliczną szkołą wyższą w regionie i od ponad 25 lat rozwija nowe kierunki studiów oraz formy kształcenia, dostosowując ofertę do potrzeb rynku pracy. Uczelnia nie tylko współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ale przede wszystkim odpowiada na potrzeby rynku pracy (szczególnie lokalnego i regionalnego), jest to wynikiem bardzo bliskich relacji z wieloma przedsiębiorstwami i analizy rynku pracy monitorowanego na bieżąco.

W roku akademickim 2023/2024 w Uczelni funkcjonowały dwa wydziały – Wychowania Fizycznego i Zdrowia oraz Wydział Administracji. Od 17 września 2024 roku Uczelnia funkcjonuje w systemie bezwydziałowym. Uczelnia prowadzi studia pierwszego stopnia na kierunkach wychowanie fizyczne, sport, administracja oraz zarządzanie. Studia drugiego stopnia prowadzone są na kierunkach wychowanie fizyczne oraz administracja. Studia oferowane przez Uczelnię mają charakter praktyczny, a więc są zorientowane na przygotowanie studentów do wymogów rynku pracy. Ofertę edukacyjną uzupełniają studia podyplomowe oraz kursy i szkolenia zawodowe, które umożliwiają uzyskanie dodatkowych kwalifikacji.

Proces kształcenia w ANS w Pruszkowie opiera się na maksymalnym wykorzystaniu doświadczenia praktycznego naszych wykładowców. Kadra akademicka, która realizuje zadania dydaktyczne to doskonali specjaliści w swoich dyscyplinach, ale i praktycy - mobilni, otwarci na świat, posiadający bogate doświadczenie badawcze i dydaktyczne zdobyte przez wiele lat swojej kariery zawodowej. Studenci mają możliwość świadomego doboru profilu studiów do swoich zdolności i zainteresowań, przez co świadomie kształtują wizję kariery zawodowej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

- 1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji*

Kierunek wychowanie fizyczne w Akademii Nauk Stosowanych im. H. Konopackiej w Pruszkowie jest kierunkiem przypisanym do jednej dziedziny nauki, do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu i realizowany jest w Uczelni w sposób określony przez program studiów, odbywa się zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Profil kształcenia na kierunku to profil praktyczny na studiach obydwu stopni, co oznacza, że kształcenie odbywa się z uwzględnieniem zajęć służących zdobywaniu przez studenta podstawowych i pogłębionych umiejętności praktycznych odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Wspomniane zajęcia zapewniają studentom nie tylko wybór przedmiotów odpowiadający ich zainteresowaniom i wymaganiom przyszłej pracy, ale także pozwalają na dostosowanie programu do bieżących oczekiwań pracodawców, przy uwzględnieniu informacji płynących od interesariuszy zewnętrznych, przede wszystkim dyrektorów szkół i zarządów organizacji sportowych. Studia na kierunku wychowanie fizyczne zakładają realizację efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia w dyscyplinach: nauki o kulturze fizycznej jako dyscyplinie wiodącej oraz nauki o zdrowiu. Koncepcja kształcenia jest oparta na przedmiotach nauczania związanych z wymienionymi wyżej dyscyplinami naukowymi. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia ze studentami posiadają odpowiedni dorobek naukowy oraz zawodowy, powierzone im zostały przedmioty nauczania w ramach dyscyplin naukowych zgodnych z ich kwalifikacjami.

Głównym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych odpowiadających współczesnym oraz przewidywanym wyzwaniom rynku pracy, a także przydatnych w dalszym kształceniu. Powyższy cel wynika w sposób bezpośredni z misji ANS w Pruszkowie, która wskazuje wprost na

- tworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju społeczności akademickiej i otoczenia społeczno-gospodarczego zgodnie z zasadami etyki i rozwoju zrównoważonego,
- zaspokajanie aspiracji edukacyjne subregionu,
- kształcenie specjalistów o wysokiej konkurencyjności na rynku pracy, wnoszących nową jakość w świadczenie usług publicznych i potrafiących sprostać wyzwaniom rozwoju gospodarczego, społecznego oraz kulturowego zachodniego Mazowsza.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest skorelowana z misją i założeniami strategicznymi rozwoju Uczelni. Strategia rozwoju ANS w Pruszkowie na lata 2023-2028 powstała w ścisłym porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca z pracodawcami miała znaczący wpływ zarówno na kształt strategii Uczelni, jak i na wykreowanie cech tworzących sylwetkę absolwenta. Od początku kształcenia studentów zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia ANS w Pruszkowie prowadzi dialog ze swym bezpośrednim otoczeniem, reagując na zmieniające się potrzeby rynku pracy w sektorze edukacji i sportu. Strategia i misja Uczelni są odpowiedzią zarówno na obserwowane zmiany, jak też przewidywane trendy

rozwojowe. Misja określa rolę Uczelni jako jednostki edukacyjnej współpracującej z otoczeniem na rzecz rozwoju regionu. Misja i strategia określają jej profil jako Uczelni kształcącej praktycznie, tj. rozwijającej kompetencje zawodowe oraz odpowiedzialność społeczną absolwentów. Praktyczny profil kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne pozwala na dyplomowanie profesjonalnych kadr dla nowoczesnej szkoły, kadr które zgodnie z misją Uczelni, przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju usług publicznych i potrafią sprostać wyzwaniom związanym z rozwojem gospodarczym, społecznym oraz kulturowym.

ANS w Pruszkowie jest Uczelnią przyjazną studentom, absolwentom, pracownikom oraz otoczeniu społecznemu, ponieważ jest nie tylko atrakcyjnym miejscem studiowania i pracy, umożliwiającym studentom i pracownikom rozwój, ale również jest miejscem pozwalającym na pomnażanie osiągnięć nauki i wpływającym na rozwój nowoczesnego społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy. Zgodnie ze swoją misją Uczelnia dąży zarówno do utrzymania jakości kształcenia, pobudzania aktywności, kreatywności i przedsiębiorczości studentów oraz aktywnie podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych poprzez wzbogacanie wiedzy w sposób pozwalający na sprostanie wyzwaniom cywilizacyjnym. Uczelnia posiada potencjał pozwalający na poprawę jakości usług publicznych poprzez kształcenie umiejętności i kompetencji w sferze administracji, oświaty, kultury fizycznej i zdrowia.

Wszystko to sprawia, że w wizji Uczelni podkreślono, że staje się ona podmiotem o kluczowym znaczeniu dla rozwoju regionu, wpierającym potrzeby i aspiracje społeczności akademickiej i otoczenia społeczno-gospodarczego wynikające z wyzwań cywilizacyjnych współczesnego świata. Kształcenie wykwalifikowanych kadr wykorzystujących nowoczesne technologie i aktualną wiedzę na temat funkcjonowania współczesnej szkoły, kadr opierających swoje działania o praktyczne umiejętności wyniesione z zajęć w Uczelni oraz odbywanych praktyk, pozwala Uczelni wyznaczać nowe trendy w zakresie uczenia się przez całe życie oraz łączenia tradycji i dobrych praktyk z wyzwaniami współczesności.

Działanie we współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym oraz połączenie wysokiej jakości procesu kształcenia z ofertą kształcenia dostosowaną do potrzeb społeczno-gospodarczych, powoduje, że Uczelnia jest skuteczna w kształtowaniu kompetencji niezbędnych do odniesienia sukcesu na rynku pracy.

Programy studiów są tak skonstruowane, że oprócz przekazywania treści programowych za pomocą odpowiednich narzędzi nauczania pozwalają na rozwijanie osobowości studentów i kształtowanie potrzeby samodzielnego uzupełniania wiedzy. Na kierunku wychowanie fizyczne stosowane są nowoczesne techniki nauczania zapewniające krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych. W celu uatrakcyjnienia systemu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne rozwija się nowe formy kształcenia z uwzględnieniem technologii informacyjnych (b-learning) wspierając jednocześnie aktywność e-learningową nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne poprzez uruchomienie sprawnego transferu wiedzy i treści programowych z uwzględnieniem ochrony własności intelektualnej.

Programy studiów zapewniają studentom pozyskanie umiejętności posługiwania się narzędziami komunikacyjno – informatycznymi, umiejętności organizacyjnych oraz przede wszystkim umiejętności dydaktycznych i niezbędnych przy tym miękkich umiejętności społecznych. Specjalności oferowane na studiach pierwszego stopnia są wyjściem naprzeciw wyzwaniom zmieniającego się otoczenia i zmieniającym się oczekiwaniom społeczności lokalnej, regionalnej i krajowej. Dzięki elastyczności i przejrzystości programów studiów Uczelnia oferuje studentom możliwość indywidualnej organizacji studiów pozwalającą na połączenie nauki z wyczynowym uprawianiem sportu.

Uczelnia jest otwarta na indywidualizację procesu kształcenia i oferuje indywidualny program studiów. Indywidualizacja ścieżki kształcenia możliwa jest dzięki obecności w programie studiów przedmiotów do wyboru oraz możliwości wyboru jednej z proponowanych specjalności.

Wszystkie elementy koncepcji kształcenia są zgodne nie tylko z misją Uczelni, ale także z celami strategicznymi i operacyjnymi Uczelni wytyczonymi w Strategii Rozwoju. Za nadrzędny cel strategiczny uznaje się doskonalenie procesu dydaktycznego poprzez stałe podnoszenie jakości kształcenia i racjonalne wykorzystanie zasobów ANS w Pruszkowie. ANS za priorytet uznaje kształcenie o profilu praktycznym prowadzące do sukcesu absolwentów na rynku pracy. Jest to możliwe dzięki programom

studiów i zawartym porozumieniom o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co powoduje silne powiązanie dydaktyki z praktyką oraz organizację zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie. Zmiany jakościowe zachodzące w Uczelni i jej otwartość na otoczenie i nowe rozwiązania pozwalają na sukcesywne wzmacnianie współpracy z otoczeniem oraz wzbogacenie oferty edukacyjnej. Niezwykle istotne jest budowanie odpowiednich relacji z otoczeniem, w tym w szczególności z jednostkami samorządu terytorialnego, klubami sportowymi oraz organizacjami pozarządowymi. Pozytywne stosunki z otoczeniem społeczno-gospodarczym, oparte na partnerstwie i wzajemnym zrozumieniu, pozwalają osiągnąć założone cele.

Uczelnia gwarantuje studentom rzetelne przygotowanie do zawodu, a także satysfakcję ze studiowania. W praktyce związane jest to ze stałym monitorowaniem programów studiów oraz uatrakcyjnianiem zajęć ze studentami. W unowocześnianiu oraz wzbogacaniu programów studiów Uczelnia bierze pod uwagę nie tylko głosy interesariuszy zewnętrznych, ale także opinie studentów, absolwentów oraz nauczycieli akademickich i innych pracowników Uczelni. W tym celu przeprowadzane są ankiety, których wyniki są analizowane przez Zespół do Spraw Jakości Kształcenia i Rektora Uczelni. Priorytetowym zadaniem dla Uczelni jest także dostosowanie efektów uczenia się do potrzeb społecznych i potrzeb rynku pracy, a co za tym idzie włączenie interesariuszy spoza środowiska akademickiego do procesu definiowania misji i programów studiów.

Celem Uczelni jest więc stałe korelowanie programów studiów ze zmieniającymi się potrzebami rynku pracy. Uczelnia nastawiona jest na elastyczną akomodację oferty edukacyjnej do potrzeb społecznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne spełnia również inne cele, wymienione w strategii, m. in.:

1.2. Silne powiązanie dydaktyki (nauki) z praktyką, w tym 1.2.2. Wzmocnienie współpracy z partnerami zewnętrznymi poprzez organizowanie seminariów i konferencji naukowych wspólnie z pracodawcami, firmami eksperckimi, władzami samorządowymi, instytucjami publicznymi i przedsiębiorstwami prowadzącymi działalność w regionie; 1.2.4. Realizacja zadań eksperckich dla lokalnej praktyki administracyjnej, oświatowej i prozdrowotnej oraz 1.2.8. Tworzenie wspólnych z interesariuszami zewnętrznymi programów realizowanych na zlecenie, przy ścisłej współpracy z pracodawcami.

2.2. Wzbogacenie oferty edukacyjnej o nowe kierunki i specjalności, w tym 2.2.3. Wzmocnienie współpracy z partnerami zewnętrznymi poprzez ich zaangażowanie w doskonalenie sylwetki absolwenta na wszystkich kierunkach i jej ukształtowanie zgodnie z oczekiwaniami interesariuszy i w zgodzie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji oraz 2.2.5. Uruchomienie nowych kierunków i specjalności studiów uwzględniających rosnące zapotrzebowanie na edukację zdrowotną i usługi medyczne.

Uczelnia jest otwarta na kandydatów, którzy chcą nabyć kwalifikacje oraz poszerzyć wiedzę, umiejętności i kompetencje zawodowe związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Uczelnia określiła warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji zgodnie z Uchwałą Senatu nr 9/2023 z dnia 8 maja 2023 roku w sprawie warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2024/2025. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się osoba posiadająca kwalifikacje pełne na poziomie 5 Polskiej Ramy Kwalifikacji potwierdzone odpowiednimi dokumentami. W związku z tym, że program studiów pierwszego stopnia zapewnia naukę jednego z dwóch języków obcych (angielskiego lub niemieckiego) od podstaw, kandydaci mogą dokonać wyboru jednego z ww. języków i rozpocząć naukę od podstaw. Kandydat na studia drugiego stopnia musi posiadać przygotowanie (kwalifikacje) umożliwiające przystąpienie do kształcenia służącego uzyskaniu efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Potwierdzeniem urzędowym posiadania takiego przygotowania jest co najmniej dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia. Kandydaci ci powinni posiadać umiejętności posługiwania się językiem angielskim lub niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku, gdy kandydat nie posiada takich umiejętności zobowiązany jest

do uzupełnienia kwalifikacji językowych w zakresie jednego z ww. języków na poziomie B2. Uzupełnienie kwalifikacji następuje wówczas podczas pierwszego semestru nauki w ramach zorganizowanego przez Uczelnię kursu, co pozwala na kontynuowanie nauki języka od semestru drugiego.

Studia na kierunku wychowanie fizyczne wiążą się z koniecznością posiadania odpowiednich predyspozycji. Osoby decydujące się na studia na tym kierunku, powinny być świadome, że ich styl życia oraz umiejętności sportowe będą wpływać na ich wiarygodność jako przyszłych nauczycieli. Wychowanie fizyczne to nie tylko nauka teorii, ale przede wszystkim praktyka, która wymaga od studentów aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych i uczestniczenia w zajęciach wymagających dodatkowego wydatku energetycznego związanego z wysiłkiem fizycznym. Na etapie rekrutacji kandydat ma obowiązek dostarczenia zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza upoważnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych, potwierdzające brak przeciwwskazań zdrowotnych do studiowania na kierunku wychowanie fizyczne.

Studia na kierunku wychowanie fizyczne przeznaczone są dla nauczycieli. Od roku akademickiego 2024/2025 na etapie rekrutacji każdy kandydat zobowiązany jest do dostarczenia zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600), lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego – osoby, o których mowa w § 2 pkt 1-7 będące obywatelami Rzeczypospolitej Polskiej i cudzoziemcami.

Uczelnia otwarta jest na kandydatów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia innego kierunku niż wychowanie fizyczne. Osoby te mogą studiować na studiach drugiego stopnia pod warunkiem uzupełnienia w cyklu kształcenia różnic programowych wynikających ze zmiany kierunku studiów w wymiarze określonym w Zarządzeniu Rektora nr 3/2024/2025 z dnia 4 października 2024. Przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne może odbywać się także w trybie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Proces ten realizowany jest zgodnie z procedurą potwierdzania efektów uczenia się wchodzącą w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zatwierdzoną Uchwałą Senatu z 15 lipca 2024 roku.

Elastyczność programów studiów pozwala na skuteczne podjęcie studiów przez osoby niepełnosprawne i cudzoziemców. W związku z tym w uchwale Senatu określono zasady przyjęć dla tych grup, pozwalające na przeprowadzenie rekrutacji w miarę możliwości bez ograniczeń przyjęć tj. przez zwiększanie dostępności dla różnych grup społecznych, również o niskim statusie materialnym dzięki wsparciu finansowemu udzielanemu takim osobom, poprzez stwarzanie szans podejmowania studiów przez osoby z terenów wiejskich i małych miast oraz kierowanie oferty edukacyjnej do osób w różnym wieku oraz osób niepełnosprawnych.

Studia o profilu praktycznym pozwalają na zdobywanie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Jest to możliwe dzięki programom studiów pierwszego i drugiego stopnia, w których ponad połowa programu obejmuje zajęcia praktyczne kształtujące umiejętności i kompetencje. Zajęcia prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. W programie kształcenia uwzględnia się również praktyki zawodowe u pracodawcy, uwzględniające realizację wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie kształcenia dla tego kierunku i poziomu kształcenia, zgodnie ze standardem przygotowującym do zawodu nauczyciela.

Studia pierwszego stopnia przygotowują studenta do wykonywania zadań praktycznych na podstawie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych podczas zajęć specjalnościowych i umożliwiają mu kontynuację nauki na studiach drugiego stopnia.

Na studiach pierwszego stopnia oferowane są specjalności nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi oraz nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pierwsza specjalność pozwala studentom zdobyć praktyczne umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi i młodzieżą w różnych środowiskach przyrodniczych. Dzięki terenowym zajęciom sportowym, studenci mogą pełniej realizować zadania nauczyciela wychowania fizycznego. Jednym z głównych celów nauczania wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami

sportowymi jest rozwijanie umiejętności interpersonalnych i pracy zespołowej. Poprzez wspólne uczestnictwo w różnego rodzaju aktywnościach sportowych, studenci uczą się jak efektywnie współpracować, motywować innych oraz radzić sobie w trudnych sytuacjach. Ważnym elementem tej specjalności jest również rozwijanie kreatywnych umiejętności organizacyjnych. Studenci uczą się jak planować zajęcia sportowe poza obiektami szkolnymi, jak dobierać odpowiednie ćwiczenia do grupy wiekowej, poziomu zaawansowania swoich podopiecznych i miejsca w których odbywają się zajęcia, a także jak efektywnie zarządzać czasem podczas zajęć.

Druga specjalność ma na celu przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą wymagającymi specjalnego wsparcia i uwagi. Dotyczy to zarówno dzieci i młodzieży wyjątkowo uzdolnionych jak również wymagających specjalnego wsparcia w ramach wyrównywania deficytów. Wychowanie fizyczne odgrywa istotną rolę w rozwoju każdego dziecka, a dla osób z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi może być to szczególnie ważne. Dlatego absolwenci tej specjalności uczą się nie tylko jak prowadzić zajęcia, ale także jak dostosować je do indywidualnych potrzeb uczestników tych zajęć. To wymaga nie tylko empatii, cierpliwości i zaangażowania, ale również znajomości różnych metod i technik nauczania, które mogą być skuteczne w pracy z tą grupą. Prowadzący zajęcia muszą być kreatywni i elastyczni, aby móc dostosować program nauczania do indywidualnych umiejętności i możliwości każdego uczestnika. Dzięki temu możliwe jest budowanie pozytywnych relacji, stworzenie atmosfery wsparcia i zrozumienia, która jest kluczowa dla rozwoju każdego dziecka. Praca z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymaga nie tylko fachowej wiedzy, ale także zaangażowania emocjonalnego i gotowości do ciągłego doskonalenia swoich umiejętności.

Koncepcja kształcenia i oferowane specjalności są zgodne z prezentowaną wcześniej misją i strategią rozwoju Uczelni oraz odpowiadają jej celom określonym w strategii. Głównym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych odpowiadających współczesnym oraz przewidywanym wyzwaniom rynku pracy, a także przydatnych w dalszym kształceniu. Oferowane specjalności są również zorientowane na potrzeby otoczenia, w którym istnieje coraz większe zapotrzebowanie na specjalistów, którzy potrafią efektywnie kształtować postawy zdrowotne i aktywność fizyczną dzieci i młodzieży. Specjalności mają na celu przygotowanie do pracy z różnorodnymi grupami, dzięki temu absolwenci mogą skutecznie reagować na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, dostosowując metody nauczania do konkretnych warunków i wymagań. Praktyczne działania w terenie wpływają pozytywnie na kształtowanie właściwych postaw oraz na zdrowie fizyczne i psychiczne, co jest istotne w obliczu rosnącej liczby zaburzeń wśród dzieci i młodzieży. Z kolei nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pozwala na rozwój i osiągnięcie sukcesu w dziedzinie aktywności fizycznej przez dzieci i młodzież niezależnie od ich poziomu potencjału psychofizycznego. Współczesne społeczeństwo i współczesna szkoła potrzebują specjalistów, którzy potrafią dostosować swoje metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Specjalności nauczania wychowania fizycznego stanowią odpowiedź na te wymagania, dając absolwentom niezbędne umiejętności i kompetencje do pracy z różnorodnymi grupami i przygotowując do podjęcia studiów drugiego stopnia, które nadają pełne kwalifikacje niezbędne do pracy w szkole jako nauczyciel wychowania fizycznego. Absolwenci tych specjalności wyposażeni zostają w solidne podstawy teoretyczne oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnego nauczania i wspierania rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży. Dzięki wiedzy i umiejętnościom zdobytym na studiach drugiego stopnia mogą doskonale radzić sobie z różnorodnymi sytuacjami i potrzebami uczniów, tworząc bezpieczne i inspirujące środowisko na lekcjach wychowania fizycznego.

2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku.

Absolwenci Uczelni odgrywają kluczową rolę w promowaniu aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Absolwenci ANS w Pruszkowie nie tylko uczą swoich podopiecznych o korzyściach płynących z regularnej aktywności fizycznej, ale także inspirują dzieci i młodzież do podejmowania różnorodnych form aktywności sportowej. Dlatego ich wykształcenie obejmuje zarówno umiejętności pedagogiczne, jak i wiedzę z zakresu sportu, zdrowia i żywienia. Ponadto, absolwenci studiów na kierunku wychowanie fizyczne często angażują się w organizację różnorodnych imprez sportowych, zawodów czy obozów sportowych, dlatego ważne jest, aby mieli również umiejętności organizacyjne, które pozwolą im skutecznie zarządzać tego rodzaju przedsięwzięciami.

Studia na kierunku wychowanie fizyczne pierwszego i drugiego stopnia w ANS w Pruszkowie prowadzone są w ramach profilu praktycznego. Stałym elementem koncepcji kształcenia jest założenie, że studia na kierunku wychowanie fizyczne pierwszego i drugiego stopnia mają przygotowywać do ubiegania się o pracę w placówkach edukacyjnych. Temu celowi podporządkowane są obecnie realizowane plany studiów. Na studiach pierwszego stopnia zgodnie z planem studiów kształcenie odbywa się w ramach grup przedmiotów zawierających treści ogólne oraz treści szczegółowe związane ze specyfiką przyszłej pracy. Przedmioty te mają wyposażyć studentów w umiejętności i kompetencje niezbędne w przyszłej aktywności zawodowej. Student otrzymuje przygotowanie do pracy w szkołach, placówkach oświatowo-wychowawczych, placówkach artystycznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, klubach sportowych, innych organizacjach o charakterze sportowym. Bardzo ważne znaczenie w planie studiów zajmuje przygotowanie do napisania i zaprezentowania pracy dyplomowej oraz praktyka zawodowa.

Plan studiów drugiego stopnia rozwija i doskonali powyższe zagadnienia. Treści przedmiotowe kształtują umiejętności krytycznego myślenia, wyciągania wniosków, argumentowania zajmowanego stanowiska w dyskusjach i korzystania z literatury naukowej i fachowej oraz umiejętność krytycznej oceny źródeł. Rozszerzają i pogłębiają wiedzę oraz umiejętności studenta w zakresie pedagogiki i metodyki, istotnych dla przyszłej pracy w edukacji, ale także niezwykle przydatnych w przypadku wyboru aktywności zawodowej polegającej na prowadzeniu własnej działalności w zakresie treningu sportowego dedykowanego dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym. Ważną rolę odgrywa także przygotowanie pracy magisterskiej i egzamin dyplomowy. Plan studiów zawiera również kluczową dla studiów o profilu praktycznym praktykę zawodową.

Dzięki odpowiedniemu wykształceniu absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia mogą skutecznie realizować swoje cele edukacyjne i wspierać rozwój fizyczny oraz psychiczny dzieci i młodzieży. Oznacza to, że ich wykształcenie musi być kompleksowe, obejmuje więc wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do skutecznego prowadzenia zajęć edukacyjnych w zróżnicowanych warunkach.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.

Akademia Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie jest uczelnią o profilu praktycznym. Przez 25 lat istnienia Uczelnia zbudowała swoją pozycję w regionie zachodniego Mazowsza, przyczyniając się do poprawy jakości usług edukacyjnych. Kształcenie na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne, jest ściśle powiązane z praktyką funkcjonowania branż oświatowej i sportowej oraz ukierunkowane na istotne potrzeby społeczne. W koncepcji kształcenia prowadzenie studiów o profilu praktycznym oznacza zdobywanie umiejętności i

kompetencji niezbędnych do utrzymania wysokiego poziomu sprawności zawodowej. Wysoka jakość kształcenia studentów jest budowana poprzez uczestnictwo studentów w praktykach zawodowych, które pozwalają na zdobycie doświadczenia w realnym środowisku pracy. Dzięki temu studenci mogą rozwijać praktyczne umiejętności, które są niezbędne w ich przyszłej karierze zawodowej. Realizacja praktyk umożliwia studentom poznanie specyfiki funkcjonowania placówek oświatowych oraz nawiązanie kontaktów, które mogą okazać się kluczowe przy poszukiwaniu zatrudnienia po ukończeniu studiów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwala na tworzenie programów nauczania, które są aktualne i odpowiadają na zmieniające się potrzeby rynku pracy. Dzięki temu absolwenci są lepiej przygotowani do podjęcia wyzwań zawodowych i mogą aktywnie uczestniczyć w lokalnym i regionalnym życiu społecznym. Opinie Rady Pracodawców i informacje płynące ze współpracujących z Uczelnią placówek oświatowych potwierdzają wysoką jakość kształcenia studentów. Szczególną wartość dotyczącą współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym Uczelnia upatruje w ścisłych kontaktach z władzami Powiatu Pruszkowskiego i powiatów ościennych, z władzami Miasta Pruszków i gmin ościennych, ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, z klubami sportowym, instytucjami kulturalnymi i z całym szeregiem organizacji reprezentujących potrzeby rynku pracy.

Zatwierdzanie programów studiów na kolejne cykle poprzedzone jest konsultacjami z interesariuszami zewnętrznymi, a Samorząd studencki na posiedzeniu Senatu wydaje stosowną opinię dotyczącą programu. Uczelnia dąży do osiągania efektów uczenia się odpowiadających potrzebom zgłaszanym z jej otoczenia. ANS w Pruszkowie postrzega jednocześnie to otoczenie jako źródło szans i inspiracji dla nowych możliwości rozwoju oferty edukacyjnej. Programy nauczania są poddawane wspólnej analizie z przedstawicielami samorządu terytorialnego i Radą Pracodawców, a tworzenie spójnej polityki środowiskowej kreuje Uczelnię jako pełnoprawnego partnera działającego na rzecz rozwoju regionu. Uczelnia odpowiada na lokalne potrzeby społeczno – gospodarcze poprzez:

- a) zatrudnienie ekspertów w obszarze wychowania fizycznego wyposażających studentów w umiejętności niezbędne dla zaspokajania potrzeb edukacyjnego rynku pracy,
- b) stałą ewaluację procesu dydaktycznego i jego efektywności w odniesieniu do potrzeb wyrażanych przez interesariuszy reprezentujących region.

Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciele samorządów, pracodawcy, instytucje, fundacje, kluby, stowarzyszenia itp. Odgrywają oni ważną rolę w udoskonalaniu programów studiów składając propozycje zmian, jeśli dostrzegają taką potrzebę. Uczelnia cyklicznie – planowo a także w sposób spontaniczny, w zależności od potrzeb, przeprowadza spotkania z interesariuszami, szczególnie w zakresie programów studiów ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się. Konsultacje mają na celu pozyskiwanie informacji na temat proponowanych uwag lub zmian do programu studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych zapewnia się poprzez konsultacje prowadzone w formie:

- cyklicznych spotkań z Radą Pracodawców,
- spotkań z wybranymi interesariuszami,
- badań ankietowych,
- wspólnych konferencji,
- udziału interesariuszy w posiedzeniach Senatu i Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Współpraca z otoczeniem jest realizowana poprzez:

- aktywny udział Uczelni w życiu społecznym o zasięgu lokalnym, regionalnym i krajowym,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami organów ochrony prawa, instytucji państwowych oraz samorządowych i nagłośnienie medialne takich wydarzeń,
- udział pracowników w publicznych debatach oraz upowszechnienie wiedzy eksperckiej,
- wspieranie działań pracowników i studentów w zakresie badań i edukacji, odpowiadające na zapotrzebowanie w regionie oraz na terenie kraju.

W tym zakresie koncepcja kształcenia jest w pełni zgodna ze Strategią Uczelni, w szczególności z jej celem operacyjnym **1.4. Wzmocnienie współpracy z otoczeniem. Otwartość na otoczenie**, w ramach którego przewidziano realizację m. in. takich celów jak:

CELE SZCZEGÓŁOWE KRÓTKOOKRESOWE

- 1.4.1. Wzmocnienie współpracy z partnerami zewnętrznymi poprzez rozszerzenie Rady Pracodawców w taki sposób, aby reprezentowane były interesy przedstawicieli zawodów, dla których kształcenie prowadzone będzie w ANS w Pruszkowie.
- 1.4.2. Zapraszanie przedstawicieli grup interesariuszy zewnętrznych, w tym Rady Pracodawców, na spotkania Zespołu ds. Jakości w celu wspólnego ustalenia zgodności wdrożonych zmian z oczekiwaniami społeczności.
- 1.4.3. Przygotowanie Uczelni do dywersyfikacji usług oferowanych na rynku poprzez nawiązywanie kontaktów i współpracę ze szkołami działającymi na terenie Pruszkowa i okolic.
- 1.4.4. Wzmocnienie współpracy z partnerami zewnętrznymi poprzez uczestniczenie w imprezach i wydarzeniach organizowanych na terenie miasta, np. Dni Pruszkowa, Dzień Dziecka, festyny na rozpoczęcie lata, „Pruszkowskie wianki”.
- 1.4.5. Ustalenie zakresu działań eksperckich realizowanych przez Uczelnię na rzecz instytucji zewnętrznych

CELE SZCZEGÓŁOWE DŁUGOOKRESOWE

- 1.4.6. Partnerstwo z innymi Uczelniami, lokalnym biznesem i jednostkami administracji publicznej – dynamizacja współpracy z otoczeniem gospodarczym.
- 1.4.7. Aktywne włączenie się we współpracę z samorządami w celu rozwoju obszarów obsługi administracyjno-socjalnej mieszkańców, sportu i rekreacji.
- 1.4.8. Wspieranie zaangażowania pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów w praktykę społeczną, sportowo-rekreacyjną oraz życie społeczno-kulturalne regionu.

4. sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów,

Studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 6 semestrów i kończą się nadaniem tytułu licencjata. Studia II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 3 semestry. Absolwent w wyniku ukończenia studiów pierwszego stopnia, na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym uzyska kwalifikacje pełne na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Po ukończeniu studiów na kierunku wychowanie fizyczne II stopnia absolwent uzyskuje kwalifikacje na poziomie 7 PRK z tytułem zawodowym magistra, potwierdzony odpowiednim dyplomem.

Student, który kończy naukę na kierunku wychowanie fizyczne to osoba w pełni przygotowana do pełnienia istotnej społecznie roli nauczyciela i wychowawcy. Posiada wiedzę merytoryczną, umiejętności pedagogiczne, psychologiczne, dydaktyczne, które potrafi wykorzystać w pracy z dziećmi i młodzieżą. Ma kompetencje społeczne do zajmowania w społeczeństwie roli polegającej na kształtowaniu walorów fizycznych, intelektualnych i moralnych swoich podopiecznych.

Opis sylwetki absolwenta studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne zaktualizowany został w drodze zarządzenia 52/2023-2024. Absolwent po ukończeniu studiów pierwszego stopnia, na kierunku wychowanie fizyczne, o profilu praktycznym uzyskuje kwalifikacje pełne na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent otrzymuje wykształcenie zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczycieli (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450), które zawiera opis efektów uczenia się, w tym ogólne efekty uczenia się oraz szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kształcenie odbywa się w ramach trzech modułów obowiązkowych obejmujących przygotowanie w zakresie merytorycznym, przygotowanie

psychologiczno - pedagogiczne i przygotowanie w zakresie dydaktycznym. Kształcenie stanowi integralną całość zaprojektowaną tak, aby wiedza teoretyczna służyła przede wszystkim nabywaniu praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela. W związku z powyższym standardy określiły liczbę godzin praktyk oraz zalecenie realizacji praktyk równoległe z prowadzeniem zajęć w Uczelni.

Absolwent studiów I stopnia wyposażony jest w wiedzę dotyczącą roli uprawiania sportu oraz umiejętności pozwalających rozwijać i doskonalić sprawność fizyczną u uczniów oraz rozwijać poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych. Program studiów pozwala absolwentowi nabyć wiedzę i umiejętności niezbędne do realizowania zajęć z wychowania fizycznego z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania oraz środków dydaktycznych pozwalających stale oceniać sprawność fizyczną i umiejętności uczniów oraz dbać o ich rozwój psychofizyczny. Absolwent kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym otrzyma możliwość kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli mu osiągnąć przygotowanie do pracy zawodowej, jako nauczyciel wychowania fizycznego.

W trakcie studiów studenci mogą wybrać jedną z grup zajęć specjalnościowych: nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi lub nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Absolwent kierunku wychowanie fizyczne, studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz specjalności nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi otrzyma przygotowanie do podjęcia działalności pedagogicznej i wychowawczej w zakresie wychowania fizycznego, wzbogacone o dodatkowe kompetencje w zakresie prowadzenia zajęć sportowych i rekreacyjnych w warunkach terenowych, a także do podjęcia studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, co umożliwi uzyskanie pełnych kwalifikacji nauczyciela wychowania fizycznego. Wiedza, umiejętności i kompetencje uzyskane w czasie studiów pozwolą na planowanie zajęć sportowych oraz prowadzenie rekreacji kulturalno – rozrywkowej. Absolwent wyposażony jest w wiedzę dotyczącą umiejętność organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży, w tym przygotowania imprez kulturalno-rozrywkowych oraz tematycznych imprez rekreacyjnych. Jest przygotowany do podejmowania działań na rzecz aktywnego spędzania czasu wolnego w godzinach pozalekcyjnych, pozaszkolnych uwzględniając specyficzne potrzeby dzieci i młodzieży szkolnej. Potrafi budować przestrzeń na dialog, zrozumienie, współpracę z podopiecznym oraz podjąć działania w zakresie promocji zdrowego stylu życia, wspierania w zakresie aktywnego spędzania czasu wolnego i osiągania dobrej kondycji psychofizycznej. Jest to niezbędny warunek otwarcia się ucznia na poznanie prawidłowych zachowań społecznych, zachodzących na różnych szczeblach działalności ludzkiej.

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne, studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz specjalności nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) otrzyma przygotowanie do podjęcia działalności pedagogicznej i wychowawczej w zakresie wychowania fizycznego wzbogacone o dodatkowe kompetencje dotyczące identyfikacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, kluczowe dla zapewnienia im odpowiedniego wsparcia edukacyjnego na różnych etapach rozwoju. Absolwent otrzyma przygotowanie do podjęcia studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, co umożliwi uzyskanie pełnych kwalifikacji nauczyciela wychowania fizycznego. Absolwent wyposażony będzie w wiedzę dotyczącą właściwej identyfikacji uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej o SPE na podstawie analizy dokumentacji ucznia, obserwacji i bieżącej pracy. Będzie przygotowany do udzielenia uczniowi wsparcia i pomocy w zakresie funkcjonowania poznawczego i społecznego wśród rówieśników. Zajęcia sportowe prowadzone przez absolwenta zawierać będą właściwie dobrane metody, formy i treści nauczania,

możliwe do opanowania przez ucznia ze SPE na danym etapie kształcenia. Absolwent będzie przygotowany do pracy z uczniem zarówno zdolnym, jak i z uczniem zagrożonym wykluczeniem społecznym, z niepełnosprawnościami, posiadającym specyficzne trudności w uczeniu się czy zaniedbanym środowiskowo. Absolwent posiadający wiedzę i umiejętności dotyczące pracy z uczniem z SPE staje się osobą najbardziej kompetentną w tym obszarze, a tym samym niezbędną w placówce oświatowej.

Absolwent studiów drugiego stopnia uzyskuje kwalifikacje potwierdzone odpowiednim dyplomem. Absolwent posiada wiedzę, umiejętności z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz kompetencje personalne i społeczne między innymi wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność oraz postawę prospołeczną i poczucie odpowiedzialności, które umożliwiają efektywne oddziaływanie na zachowania jednostek i grup społecznych, które mają na celu zaspakajanie ich potrzeb rekreacyjnych, zdrowotnych i przyjemnościowych, związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. Absolwent ma wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki, która pozwala mu zrozumieć procesy rozwojowe, socjalizacyjne, wychowawcze, dydaktyczne i metodyczne oraz wypracować praktyczne umiejętności i kompetencje niezbędne w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi współpracownikami.

Absolwent jest przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela w zakresie aktywności fizycznej, promowania zdrowia i udziału w rekreacji realizowanej w wolnym czasie. Ponadto umie samodzielnie planować oraz realizować aktywność fizyczną służącą zdrowiu i wypoczynkowi. Poza tym absolwent posiada umiejętności i kompetencje, które są niezbędne do całościowej realizacji zadań szkoły, umiejętności uczenia się i doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego oraz współpracy i współdziałania ze specjalistami wspierającymi procesy dydaktyczny i wychowawczy. Absolwenta studiów drugiego stopnia cechuje umiejętność planowania i prowadzenia badań i interpretacji wyników.

Studia drugiego stopnia poza przygotowaniem absolwenta do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach przygotowują go także do pracy w instytucjach kultury fizycznej, administracji państwowej i samorządowej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych, instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej.

5. cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe,

Koncepcja kształcenia jest efektem wieloletnich doświadczeń Uczelni w organizacji studiów. Jest również zgodna z założeniami Procesu Bolońskiego, wzorcami krajowymi i zagranicznymi oraz z misją i strategią rozwoju Uczelni, polityką zapewniania jakości kształcenia oraz Polską Ramą Kwalifikacji. Jest również dostosowaniem oferty kształcenia do zmian zachodzących w naukach o kulturze fizycznej i naukach o zdrowiu oraz w rzeczywistości społeczno-gospodarczej. Dzięki temu stworzono rozwiązanie pozwalające na efektywną odpowiedź na warunki zmieniającego się rynku pracy. Spełnia ono postulaty dotyczące jakości i użyteczności wiedzy z zakresu kultury fizycznej i zdrowia oraz odpowiada oczekiwaniom kandydatów na studia, studentów, nauczycieli i interesariuszy zewnętrznych – pracodawców, co do wyposażania absolwentów w wiedzę oraz umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające im na sprostanie rosnącym wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości, również w zakresie rzetelnej pracy i odpowiedzialności wobec społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia zbliża się do koncepcji kształcenia prowadzonego na kierunku wychowanie fizyczne w innych uczelniach na terenie kraju, ale wyróżnia się:

- 1) programem studiów dostosowanym do współczesnych potrzeb społeczno-gospodarczych i oczekiwań lokalnego rynku pracy (szerszy opis punkcie 1.1),

- 2) uwzględnienie oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego, z uwzględnieniem oczekiwań studentów, absolwentów i pracodawców (szerszy opis w punkcie 1.3);
- 3) ofertą dodatkowych możliwości rozwoju w postaci uzyskania dodatkowych, oczekiwanych przez pracodawców umiejętności i kwalifikacji, np. w postaci kursów i szkoleń (kurs wychowawcy wypoczynku na obozach programowych, kurs UEFA C)
- 4) aktywną współpracą z otoczeniem lokalnym (szerszy opis punkcie 6.1.),
- 5) otwartością na nowe metody kształcenia i narzędzia wykorzystywane w edukacji (szerszy opis w punkcie 2.2),

Kierunek wyróżnia silnie zindywidualizowana realizacja procesu nauczania, co daje możliwość kształcenia poprzez działanie i praktykę. W trakcie studiów pierwszego stopnia studenci zyskują podstawy aktualnej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktyczne, zapoznają się z metodyką prowadzenia badań podczas przygotowywania pracy dyplomowej mają możliwość udziału w projektach badawczych, konferencjach krajowych i międzynarodowych. W trakcie studiów drugiego stopnia studenci poszerzają wiedzę, doskonalą umiejętności, koncentrują się na rozwijaniu praktycznego warsztatu badawczego w zakresie niezbędnym do napisania pracy magisterskiej oraz prowadzenia własnych badań i analiz. Prace dyplomowe mają przede wszystkim charakter empiryczny i pozwalają na rozwiązywanie problemów badawczych pod opieką promotorów.

Szczególne znaczenie dla kierunku ma prezentowana szczegółowo współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz partnerstwo w realizacji wspólnych inicjatyw (szerszy opis w kryterium 6.1). Aktywna współpraca to również nawiązanie kontaktów z potencjalnymi przyszłymi pracodawcami. W Uczelni stosowane są mechanizmy wsparcia studentów w formie wsparcia organizacyjnego w rozwiązywaniu problemów związanych z przebiegiem studiów, wsparcia w procesie dydaktycznym, wsparcia studentów wybitnych w procesie nauczania, wsparcia materialnego, wsparcia działalności społecznej i zainteresowań studentów oraz wejścia na rynek pracy. Celem wsparcia w procesie dydaktycznym jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także inspiracja do samodoskonalenia i rozwoju osobistego, zachęcenie do aktywnego poszerzania wiedzy zdobytej podczas zajęć na Uczelni. Poprzez motywowanie do samodzielnego poszukiwania informacji, Uczelnia tworzy warunki do rozwijania umiejętności praktycznych oraz społecznych. System wsparcia Studentów w rozwoju naukowym obejmuje działania pozwalające na rozwój kompetencji w obszarze nauki oraz rozwijanie pasji zawodowych. W ramach wsparcia rozwoju naukowego, Uczelnia umożliwia udział, organizowanie i współorganizowanie konferencji naukowych: wydziałowych, uczelnianych i międzynarodowych, publikację wyników badań naukowych w Zeszytach Naukowych oraz mentoring nauczycieli akademickich w przygotowywaniu publikacji naukowych. System wsparcia materialnego dotyczy studentów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, aktywnie działających na rzecz Uczelni lub mających trudną sytuację materialną. Uczelnia wspiera studentów w zakresie społecznym i kulturalnym poprzez tworzenie warunków do integracji społeczności akademickiej. Wsparcie studentów w zakresie planowania kariery wiąże się z podejmowaniem działań pozwalających studentom i absolwentom Uczelni na wejście na rynek pracy poprzez organizację i obsługę praktyk zawodowych, zawieranie porozumień z instytucjami rynku pracy oraz uzyskiwanie informacji o ofertach rynku pracy, udostępnianie ofert pracy podmiotów kierujących informacje do Uczelni oraz prowadzenie kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe. Uczelnia dba o dobre relacje z absolwentami, czego wymiernym efektem jest ich udział w organizowanych konferencjach oraz zajęciach fakultatywnych. Działania te mają charakter systemowy i uregulowane zostały w Procedurze wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Przedstawiona koncepcja kształcenia pozwala Uczelni na budowanie własnej tożsamości i wyróżniającej się koncepcję na tle innych Uczelni. Jest ona uwarunkowana przez oczekiwania otoczenia zewnętrznego oraz standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wprowadzony rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

6. *kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*

Zakładane kluczowe efekty uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne wprowadzone zostały w drodze uchwał Senatu, sformułowane w tabeli efektów oraz sylabusach. Są one zgodne z wybranymi efektami obszarowymi w naukach o kulturze fizycznej dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Efekty w kategoriach: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne odniesione zostały do charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji i zdefiniowane zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, strategii Uczelni, opiniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (studenci i nauczyciele) i zaleceniami PARP (Krajowej Rady ds. Kompetencji). Treści programowe poszczególnych przedmiotów dają możliwość uzyskania zakładanych kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne realizowana jest zasada wszechstronnego kształcenia nauczyciela przedmiotu wychowania fizycznego. Dlatego w ramach studiów I stopnia są prowadzone przedmioty z zakresu specjalności nauczycielskiej oraz przedmioty z zakresu wybranej przez studenta specjalności. W kierunkowych efektach uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne I stopnia wyróżniono 56 efektów uczenia się, które przyporządkowane zostały do trzech kategorii: wiedza – 24 efekty, umiejętności – 17 efektów, kompetencje społeczne – 15 efektów.

Uwzględniając koncepcję kształcenia oraz poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji za kluczowe należy uznać efekty uczenia się w zakresie wiedzy odnoszące się do pozyskania wiedzy z obszaru nauk o zdrowiu zorientowanej na znajomość podstaw budowy, funkcjonowania i czynności organizmu ludzkiego oraz podstawowych procesów zachodzących w organizmie człowieka w procesie rozwoju osobniczego (K_W01, K_W04, K_W05, K_W06 K_W08) oraz znajomości podstawowych terminów nauki o zdrowiu według odpowiednich kryteriów podziału (K_W02, K_W03, K_W09). Efekty te odnoszą się wprost do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której przyporządkowany jest kierunek. Dodatkowo pozyskując zaawansowaną wiedzę o instytucjach (K_W10, K_W12) oraz zasadach przygotowania dokumentacji edukacyjnej na różnych poziomach edukacyjnych, a także podstawowych zasadach planowania organizacji i realizacji treningu sportu (K_W11, K_W16) student uzyskuje wiedzę w zakresie niezbędnym przyszłemu nauczycielowi wychowania fizycznego.

Równie istotne dla koncepcji wykształcenia nauczyciela wychowania fizycznego są efekty uczenia się w zakresie umiejętności. Za kluczowe efekty studiów I stopnia w zakresie umiejętności należy uznać praktycznie wszystkie efekty kierunkowe tj.: umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce (K_U01, K_U03), w tym poprzez dokonywanie wyboru odpowiednich procedur i norm (K_U02, K_U04, K_U07), zbieranie danych i dokonywanie prostych analiz (K_U04, K_U06, K_U08), ich interpretację (K_U08, K_U09, K_U10) oraz prezentowanie swojej działalności zgodną z uregulowaniami prawnymi (K_U05, K_U09, K_U11).

Ważne dla nauczyciela wychowania fizycznego są również kompetencje społeczne uzyskiwane w trakcie studiów. Za kluczowe efekty uczenia się w tym zakresie, w ramach studiów I stopnia, należy uznać dawanie przykładu innym poprzez realizację własnych upodobań sportowych i rekreacyjnych w tym dbałość o ciało w duchu kultury fizycznej, promowanie zachowań etycznych i bezpiecznych dla zdrowia, zrozumienie potrzeby ciągłego dokształcania się (K_K01, K_K03, K_K06), dobrej komunikacji z

otoczeniem (K_K04) oraz wrażliwość społeczną w ramach realizowanych zadań i rozwiązywania konfliktów (K_K09, K_K07).

W przypadku II stopnia studiów w kierunkowych efektach uczenia wyróżniono 44 efekty uczenia się, które przyporządkowane zostały do trzech kategorii: wiedza – 15 efektów, umiejętności – 16 efektów, kompetencje społeczne – 13 efektów. Kluczowe efekty są istotnie zbliżone do studiów I stopnia, przy czym posiadana wiedza ma charakter pogłębiony i w taki też sposób jest wykorzystywana. Ponadto absolwent jest gotowy do inspirowania i samodzielnego przygotowywania projektów edukacyjnych i społecznych. Uwzględniając koncepcję kształcenia oraz poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji za kluczowe należy uznać efekty uczenia się w zakresie wiedzy o charakterze nauki o zdrowiu (K_W01) i nauk dydaktycznych oraz psychologiczno-pedagogicznych (K_W10). Za kluczowe należy uznać również efekty uczenia związane z rozumieniem znaczenia kultury fizycznej w działalności i życiu społecznym człowieka, doceniania roli turystyki i rekreacji w kulturze czasu wolnego, współczesnych zagrożeń i problemów społecznych w Polsce i na świecie (K_W06, K_W07, K_W08, K_W11).

W przypadku studiów II stopnia kluczowa jest wiedza z nauki o kulturze fizycznej i zdrowiu, dydaktyki oraz wiedza psychologiczno-pedagogiczna właściwa do wykonywania zawodu nauczyciela na odpowiednim etapie edukacyjnym w tym rozumienie znaczenia kultury fizycznej w działalności i życiu społecznym człowieka, przeciwdziałanie patologii w sporcie jak i w życiu społecznym, docenianie roli turystyki i rekreacji w kulturze czasu wolnego (K_W01, K_W10), wiedza z zakresu potrzeb i specyfiki ruchowych zajęć integracyjnych prowadzonych z osobami niepełnosprawnymi (K_W07, K_W08), wiedza dotycząca wyboru odpowiednich procedur prawnych mogących mieć zastosowanie w danej sytuacji (K_W09, K_W10).

Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce (K_U02, K_U03, K_U04), również w zakresie ukierunkowanych działań dotyczących wychowania fizycznego i zdrowotnego, a także rozwiązań dla osób niepełnosprawnych, w oparciu o zajęcia ruchowe (K_U06, K_U07). Student po ukończeniu studiów II stopnia jest przygotowany do prowadzenia samodzielnych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym (K_U02, K_U09). Umie samodzielnie sformułować problemy badawcze związane ze sportem i kulturą fizyczną (K_U04, K_U09) oraz potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania motywów i wzorców zachowań wychowanków oraz określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych biorąc pod uwagę uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne (K_U12).

Absolwent jest kreatywny i elastyczny (K_K08) oraz odpowiedzialny (K_K07). W ramach kompetencji społecznych pozyskiwanych na studiach II stopnia nabywa właściwych nawyków w zakresie promowania aktywności fizycznej w środowisku lokalnym wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych (K_K01), łącząc zdobytą wiedzę z dyscypliny nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu przestrzega etycznych zasad w życiu osobistym i promuje je w pracy zawodowej, opierając swoje działania na obowiązujących normach prawnych (K_K03).

Student ma ukształtowaną postawę podejmowania ustawicznego doskonalenia się (K_K08), formułuje sądy i opinie komunikując je otoczeniu (K_K05, K_K07), a także świadomie i celowo aktywizuje się do pracy na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych (K_K09).

Ważną pozycję wśród przedmiotów zawierających efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia, zajmuje język obcy. Jest to przedmiot obowiązkowy na obu poziomach kształcenia. Stosowane w ramach przedmiotu metody kształcenia, takie jak analiza tekstów, prezentacje multimedialne, referaty, konwersacje, pogadanki pozwalają na uzyskanie kompetencji językowych i szczególnych kompetencji językowych, na pierwszym stopniu

studiów na poziomie B2 (K_U11) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a na drugim poziomie na B2+ (K_U13). W trakcie nauki studenci poznają terminologię związaną z wychowaniem fizycznym. Uczą się m.in. skutecznie komunikować się z wychowankami w trakcie prowadzenia zajęć lekcyjnych i treningów, pisać listy i emaila, przeprowadzać rozmowy telefoniczne, uczestniczyć w konferencjach i naradach, tworzyć dokumentację w języku angielskim. Poznają różne uwarunkowania zjawisk związanych z kulturą fizyczną Polski oraz państw anglojęzycznych, używając terminów formalnych, ale także nieformalnych, potrzebnych w codziennych i zawodowych kontaktach.

Kierunek Wychowanie Fizyczne przygotowuje do wykonania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. poprzez realizację zajęć grupy przedmiotów pedagogicznych: podstaw dydaktyki, emisji głosu, psychologii, pedagogiki oraz zajęć pedagogicznych i psychologicznych ściśle zintegrowanych z realizacją trzech rodzajów praktyk pedagogicznych: praktyka opiekuńczo-wychowawcza w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, praktyka zawodowa dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej (na studiach pierwszego stopnia) oraz praktyka zawodowa dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej (na studiach drugiego stopnia).

7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwiązań na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

Nie dotyczy ocenianego kierunku

8. spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne dostosowany jest do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, z uwzględnieniem standardu kształcenia stanowiących załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Wszystkie ogólne efekty uczenia się wyszczególnione w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela znalazły odzwierciedlenie w programie studiów i zostały zawarte w tabeli efektów kierunkowych dla studiów I i II stopnia. Szczegółowe efekty uczenia się opisane w standardzie kształcenia nauczycieli wyznaczające zakres merytoryczny poszczególnych przedmiotów realizowanych w programie studiów zostały umieszczone w sylabusach tych przedmiotów i znajdują odzwierciedlenie w treściach merytorycznych opisanych w sylabusach studiów I i II stopnia.

Na studiach I stopnia w efektach kierunkowych są zawarte ogólne efekty nauczycielskie np. WIEDZA – K_W01, K_W02 K_W05, K_W08, K_W16, K_W17 - psychologia, psychologia rozwojowa człowieka, podstawy dydaktyki.

UMIEJETNOSCI – K_U04, K_U06, K_U08, K_U09 K_U10 - pedagogika, podstawy dydaktyki, organizacja i prawo w oświacie, praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza

KOMPETENCJE SPOŁECZNE – K_K02, K_K03, K_K04 – podstawy dydaktyki, etyka zawodu nauczyciela, teoria i metodyka sportowych gier zespołowych: piłka nożna

Na studiach II stopnia w każdym efekcie kierunkowym są zawarte ogólne efekty nauczycielskie np.

WIEDZA – K_W01, K_W03 K_W06, K_W07, K_W10- dietetyka, fizjologia wysiłku fizycznego, medycyna sportu, profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie.

UMIEJETNOSCI – K_U02, K_U03, K_U06, K_U07 K_U08 - fizjologia wysiłku fizycznego, sport osób niepełnosprawnych, wychowanie fizyczne specjalne, nowoczesne formy aktywności fizycznej: pilates, sporty indywidualne: tenis stołowy, doradztwo zawodowe, psychologia wychowawcza i społeczna, turystyka szkolna, organizacja imprez sportowych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - K_K01, K_K04, K_K08 – sporty indywidualne: gra terenowa, pedagogika wychowania fizycznego, psychologia wychowawcza i społeczna, sporty indywidualne do wyboru: samoobrona, kolarstwo.

Szczegółowe efekty wynikające ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela dla poszczególnych przedmiotów, jak wspomniano powyżej, zostały zawarte w sylabusach w opisie efektów uczenia się zdefiniowanych dla przedmiotu części opisującej treści przedmiotowe.

Kierunek wychowanie fizyczne przygotowuje do wykonania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. poprzez realizację na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne:

Modułu B. Grupa przedmiotów przygotowania psychologiczno-pedagogicznego: pedagogika, etyka zawodu nauczyciela, psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych, praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza

Modułu C. Grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego: podstawy dydaktyki, emisja głosu

Modułu D. Grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu teoria wychowania fizycznego, metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego, metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej, praktyka zawodowa dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej.

Na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne poprzez realizację

Modułu B. Grupa przedmiotów przygotowania psychologiczno-pedagogicznego: pedagogika wychowania fizycznego, doradztwo zawodowe, psychologia wychowawcza i społeczna.

Modułu D. Grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu: metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej.

Efekty uczenia się dla kierunku, a także ich relacje ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ściśle zintegrowane są z realizacją trzech rodzajów praktyk pedagogicznych: praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza, praktyka zawodowa dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej, praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W uchwale Prezydium PKA nr 302/2023 z dn. 25 maja 2023 r. w sprawie Oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w WSKFiT m. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, nie sformułowano zaleceń do Kryterium nr 1

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

- 1. dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*

Głównym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest wyposażenie studenta w pogłębioną wiedzę w zakresie biologicznych, fizykochemicznych i społecznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu oraz przygotowanie nauczycieli WF, którzy w pełny i świadomy sposób korzystają z aktualnych wyników badań naukowych w swojej pracy zawodowej. Student wyposażony jest w kwalifikacje umożliwiające oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm człowieka będącego w różnym wieku i z różnymi potrzebami oraz wyraża swoją postawą pozytywny stosunek do zawodu nauczyciela WF pracującego w różnych obszarach oświaty.

Dobór kluczowych treści kształcenia został dokonany zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i praktyki oraz z zachowaniem zasad problemowego podejścia do treści nauczania, kształtowania umiejętności praktycznych oraz aktywizacji studentów i włączania ich w obszar działalności zawodowej. Treści programowe poszczególnych przedmiotów dobrano tak, aby zrealizować założone efekty uczenia się. Przyporządkowanie kierunkowych efektów uczenia się do poszczególnych zajęć dydaktycznych zawarto w matrycach efektów uczenia się, które wykazują, że studia umożliwiają realizację wszystkich założonych efektów uczenia się. Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć przenikają się i uzupełniają tak, by ukazać dane zagadnienie w możliwie szerokim kontekście i są dobierane przez prowadzących przedmioty z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu.

Na kierunku wychowanie fizyczne treści kształcenia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego są ściśle powiązane z efektami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Również treści programowe realizowane na przedmiotach emisja głosu i podstawy dydaktyki są spójne z opisanymi w standardzie efektami. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu wychowanie fizyczne realizowane jest głównie na przedmiotach metodyka wychowania fizycznego oraz teoria i metodyka dyscyplin indywidualnych

(np. gimnastyka, lekkoatletyka, pływanie itp.), oraz gier zespołowych (np. koszykówka, piłka nożna, piłka siatkowa) czy też na przedmiocie gry i zabawy. Program praktyk pedagogicznych realizowany jest w szkołach pod opieką doświadczonych nauczycieli, a kompetencje jakie osiąga student podczas ich realizacji wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Program studiów I stopnia i osiągnięte efekty uczenia się pozwalają studentom na kontynuowanie nauki na studiach II stopnia.

W planie studiów znajdują się zajęcia z języka obcego, realizowane przez 7 semestrów na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Zajęcia językowe kończą się egzaminem na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W zakresie kształcenia językowego określono przedmiotowe efekty uczenia się, które są powiązane z efektami kierunkowymi w zakresie umiejętności wg których student potrafi komunikować się i wykorzystywać umiejętności językowe na poziomie B2+ (na pierwszym stopniu studiów na poziomie B2, a na drugim poziomie na B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)

Kluczowe treści kształcenia, są zawarte w kartach poszczególnych przedmiotów, a poszczególni nauczyciele akademicy odpowiedzialni są za aktualizacji tych treści. W karcie każdego przedmiotu określone są między innymi: cele, efekty uczenia się, realizowane treści przedmiotu, formy prowadzenia zajęć, punkty ECTS, metody weryfikacji efektów uczenia się oraz literatura. Karty przedmiotu mogą być modyfikowane i aktualizowane w celach doskonalenia i uwzględniania aktualnego stanu wiedzy. Narzędziem służącym do wykazania, że wszystkie założone w programie kształcenia efekty uczenia się mogą być uzyskane w wyniku realizacji przedmiotów jest matryca efektów uczenia się.

Program studiów uwzględnia właściwą sekwencję przedmiotów, począwszy od przedmiotów przygotowania ogólnego, a następnie zgodnie ze standardami przygotowującymi do zawodu nauczyciela, przedmiotów przygotowujących w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu wychowanie fizyczne, przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych oraz dydaktycznych. Struktura programu studiów została zbudowana tak, aby zapewnić miarowe osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, postępując według zasady od ogółu do szczegółu. Dlatego przedmioty realizowane są równomiernie przez cały okres studiów, a w ostatnim roku studiów uwagę skupia się na przedmiotach z zakresu przygotowania specjalistycznego i przedmiotach wymagających w dużym stopniu pracy własnej studenta.

Kluczowe treści kształcenia na kierunku są ściśle powiązane z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla zajęć, które są szczegółowym rozwinięciem efektów kierunkowych. Przy ich opracowaniu kierowano się koniecznością osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych). Zawód nauczyciela należy do zawodów regulowanych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, określone w programie studiów efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne uwzględniają wymagane efekty zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Aktualne potrzeby edukacyjnego rynku pracy wymuszają kształcenie wszechstronnego absolwenta, który poza bardzo dobrym przygotowaniem warsztatowym do zawodu nauczyciela WF, jednocześnie będzie bardzo dobrze wyposażony w inne umiejętności niezbędne dla prawidłowego ukształtowania warsztatu pracy nauczyciela. Absolwenci kierunku WF są przygotowani do pracy w placówkach pedagogicznych. W ramach nauki na studiach I stopnia studenci poznają podstawy przeprowadzania

podstawowych analiz oraz interpretacji zebranych wyników. Wiedza i umiejętności nabyte podczas zajęć przygotowują studentów do wykonywania różnorodnych zadań praktycznych oraz podjęcia aktywności zawodowej na rynku pracy. Studia II stopnia przygotowują studenta do wieloaspektowej oceny zjawisk i profesjonalnej prezentacji wyników w postaci projektów i opracowań naukowych. Program studiów został opracowany z wykorzystaniem doświadczeń zawodowych i naukowych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz z wykorzystaniem doświadczeń i wzorców partnerów zewnętrznych. Treści programowe zostały przygotowane w oparciu o najnowszą wiedzę oraz sugestie interesariuszy zewnętrznych dotyczące rynku pracy, co pozwala na kształtowanie umiejętności w zakresie niezbędnym do zaspakajania potrzeb nowoczesnego społeczeństwa. W programie studiów I i II stopnia podkreślana jest rola aktywnego i ciągłego rozwoju umiejętności nauczyciela, kształtowanie kompetencji merytorycznych oraz zdolności osobistych i interpersonalnych. Uczelnia kładzie nacisk na komunikację społeczną oraz etyczną i moralną stronę pracy nauczycieli wychowania fizycznego. Wyposażenie studenta w instrumenty umożliwiające wszechstronny rozwój wiedzy i umiejętności, kreatywność i otwartość stanowią wyjście naprzeciw oczekiwaniom społecznym i zacieśniają współpracę z otoczeniem zewnętrznym.

Zakres programu studiów oparty jest na grupach przedmiotów odpowiednio podzielonych na bloki przedmiotów: a) przygotowania ogólnego, b) przygotowania w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu wychowanie fizyczne, c) przygotowania psychologiczno-pedagogicznego wynikającego ze standardów kształcenia nauczycieli, tj. przedmioty odpowiednie dla specjalności, przedmioty do wyboru, a także praktyki i obozy. Poprzez dobór odpowiednich proporcji wykładów i ćwiczeń oraz kolejności realizacji zajęć o charakterze ogólnym, merytorycznym, psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym (w tym praktyk), specjalnościowym i do wyboru, program został przygotowany tak, aby umożliwił nie tylko uzyskanie odpowiednich kwalifikacji i kompetencji zawodowych (również tych dodatkowych wynikających z realizowanych specjalności), ale także, aby umożliwić optymalną realizację i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zakładanych na tym etapie kształcenia. Na Uczelni wykorzystywane są różnorodne, nowoczesne i odpowiednio dobrane do profilu studiów i specyfiki zajęć na kierunku wychowanie fizyczne metody kształcenia. Proporcje wykładów, ćwiczeń oraz zajęć praktycznych zapewniają studentom możliwość osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy, umiejętności, sprawności fizycznej, postaw i kompetencji społecznych. Podczas zajęć teoretycznych wykorzystuje się m.in. metody słowne (wykłady, dyskusje), metody poglądowe (prezentacje), metodę pytań czy też metodę poszukującą, stawiającą na samodzielne poszukiwanie wiedzy przez studentów i większą interakcję między nimi a nauczycielami akademickimi. Podczas zajęć praktycznych także stosuje się różnorodne metody, m.in. w nauczaniu umiejętności dydaktycznych (pokazowe, praktyczne). Są one uzupełniane o metody kształcenia rozwijające ważne umiejętności społeczne, moralne i życiowe, jak metoda nauczania gier przez zrozumienie czy metoda problemowa. W Uczelni stosuje się zatem nowoczesne i urozmaicone metody nauczania, co zwiększa skuteczność i trwałość uczenia się.

Tabela. Powiązanie treści i metod kształcenia z efektami uczenia się

Forma zajęć	Treści przedmiotu	Efekty uczenia się	Metody dydaktyczne i sposób weryfikacji
Podstawy treningu ogólnorozwojowego – I stopień (przedmiot przygotowania merytorycznego)			

12 h wykład 18 h ćwiczenia	Celem przedmiotu jest przygotowanie teoretyczne i praktyczne studentów do prowadzenia zajęć (jednostek lekcyjnych lub treningowych) z zakresu treningu ogólnorozwojowego. Treści programowe przedmiotu: Uwarunkowania, przejawy i struktura motoryczności. Podstawowe pojęcia i definicje cech układu mięśniowego. Strona potencjalna i efektywna motoryczności. Genetyczne uwarunkowania zdolności motorycznych – odziedziczalności a wytrenowalności. Środowiskowe uwarunkowania rozwoju predyspozycji i zdolności motorycznych. Sposoby pomiarów i oceny cech układu mięśniowego. Podstawowe pojęcia i definicje dotyczące zwiększania cech układu mięśniowego. Biomechaniczne i fizjologiczne podstawy zwiększania siły, szybkości, wytrzymałości mięśniowej oraz koordynacji ruchowej. Problemy występujące podczas zwiększania cech układu mięśniowego. Metodyka zwiększania cech układu mięśniowego. Indywidualny plan treningu ukierunkowanego na zwiększenie cech układu mięśniowego. Ćwiczenia zalecane w procesie zwiększania cech układu mięśniowego. Tworzenie programów treningowych ukierunkowanych na wszechstronny rozwój fizyczny.	WIEDZA Student zna i rozumie funkcje organizmu i jego reakcje na wysiłek fizyczny. Umie ocenić negatywne i pozytywne skutki tego wysiłku (K_W01,K_W04). Student zna i rozumie podstawowe zasady, planowania organizacji i realizacji treningu sportu: rekreacyjnego, kwalifikowanego oraz dzieci i młodzieży. Zna podstawowe kryteria doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego.(K_W16) Student zna i rozumie podstawowe uwarunkowania kształtowania motoryczności oraz jej pomiarów na każdym etapie rozwoju człowieka (K_W06). UMIEJĘTNOŚCI Student potrafi zastosować podstawowe środki i metody nauczania na potrzeby sportu dzieci i młodzieży (K_U08, K_K09,) Student potrafi zastosować podstawowe testy sprawności, (K_U02, K_U09,). Student potrafi zastosować podstawowe zasady selekcji sportowej (K_U09) . KOMPETENCJE W zakresie kompetencji student jest gotów na	METODY DYDAKTYCZNE Wykład – prezentacja multimedialna Ćwiczenia z wykorzystaniem i multimediiów i przyborów Analiza i interpretacja tekstów źródłowych Indywidualne opracowania wskazanych zagadnień Konsultacje Egzamin pisemny. METODY WERYFIKACJI K_W01, K_W04, K_W06, K_W16-Egzamin pisemny - w formie testu zamkniętego. K_U02, KU08, K_U09, – Sprawdzian pisemny – w formie testu zamkniętego K_K01, K_K06 – Obserwacja i ocena pracy studenta w grupie.
---	---	--	---

		realizację własnych upodobań sportowych i rekreacyjnych będzie dawał przykład innym do wykazywania dbałości o ciało w duchu kultury fizycznej (K_K01). Student jest gotów do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności (K_K06).	
Pedagogika wychowania fizycznego – II stopień (przedmioty przygotowania psychologiczno pedagogicznego)			
20 h wykład 20 h ćwiczenia	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat wychowania i nauczania – poznanie podstawowych modeli, metod i technik. Przedstawienie problemów komunikacji między członkami społeczności szkolnej. Treści programowe : 1. Pojęcie kształcenia, cel badań psychologii kształcenia 2. Modele procesu kształcenia 3. Pojęcie, zadania, strategie psychologii wychowania 4. Funkcje i modele wychowania 5. Modele socjalizacji 6. Modele interakcji nauczyciel – uczeń 7. Zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe 8. Wprowadzenie do psychologii społecznej –	WIEDZA Zna zagadnienia dotyczące autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. K_W01 K_W13 Zna modele, metody i techniki wychowania i kształcenia. Posiada wiedzę o trudnościach w uczeniu się, ich przyczynę i strategie ich przezwyciężania. Zna metody i techniki usprawniania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji interpersonalnej, zachowania społeczne i ich uwarunkowania. K_W03 K_W10 K_W08	METODY DYDAKTYCZNE Wykłady z zastosowaniem środków multimedialnych. Metoda nauczania teoretycznego w formie wykładu problemowego z prezentacją multimedialną polegająca na przekazaniu studentom informacji z zakresu wiedzy pedagogicznej. Ćwiczenia audytoryjne, analiza dokumentów, studium przypadku Konwersatoria - dyskusje Sposób weryfikacji: WIEDZA: Praca pisemna lub odpowiedź ustna K_W01 K_W03 K_W13 K_W10 K_W08

	normy, role, reguły społecznego 9. Komunikacja interpersonalna - pierwsze wrażenie, aktywne słuchanie, aktywna komunikacja 10. Identyfikacja potrzeb uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań 11. Zachowania asertywne, agresywne, uległe. Manipulacja 12. Radzenie sobie ze stresem 13. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób 14. Uczenie się i nauczanie w ujęciu klasycznym i współczesnym	K_W11 UMIEJĘTNOSCI: Identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. K_U04 K_U14 Radzić sobie ze stresem i stosować strategię radzenia sobie z trudnościami oraz przekazywać tę wiedzę uczniom. K_U06 K_U14 Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. K_U04 K_U14 KOMPETENCJE: Do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. K_K06 K_K11	K_W11 UMIEJĘTNOSCI: Wykonanie zadania K_U04 K_U06 K_U14 KOMPETENCJE: Obserwacja zachowań, udział w zadaniach K_K06 K_K11
--	---	---	---

2. dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Na kierunku wychowanie fizyczne wykorzystywane są różne metody kształcenia zorientowane na studentów i aktywizujące ich do samodzielnego pogłębiania wiedzy. Uczelnia korzysta w tym zakresie ze swobody konstruowania różnych elementów programu studiów, ponieważ przepisy prawa powszechnie obowiązującego nie definiują metod dydaktycznych i nie tworzą ich enumeratywnego katalogu.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. W celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na zajęciach na kierunku wychowanie fizyczne wykorzystywane są różne metody kształcenia:

- 1) metody podające – przyswajanie wiedzy oraz wykorzystania jej do nabywania określonych umiejętności;
- 2) metody problemowe – nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej)
- 3) metody praktyczne – nabywanie umiejętności poprzez praktyczne działanie;
- 4) metody aktywizujące – nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych.

Wymienione metody kształcenia realizowane są w ramach zajęć (w tym wykładów i ćwiczeń seminariów, lektoratów, praktyk i obozów) oraz konsultacji. W związku z profilem praktycznym kierunku wychowanie fizyczne przeważają zdecydowanie metody aktywizujące, problemowe i praktyczne. W doborze metod kształcenia uwzględnia się na Uczelni najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, treści niektórych przedmiotów (np. biomechanika, antropomotoryka, pierwsza pomoc przedmedyczna) realizowane są z wykorzystaniem niezbędnych metod i urządzeń badawczych.

W ramach ćwiczeń, dzięki metodom samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda problemowa, metoda przypadków, burza mózgów) studenci dokonują samodzielnej analizy problemów, przygotowują prezentacje i podejmują dyskusje pozwalające na pogłębienie umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy zawodowej. Metody praktyczne opierają się również na obserwacji i działalności praktycznej (ćwiczenia praktyczne). Na seminariach dominują metody oparte na analizach fragmentów teksów prac pisanych przez studentów i dyskusji prowadzących do rozwiązywania problemów badawczych.

Należy podkreślić, że w ANS jako narzędzie wspomagające prowadzenie zajęć wykorzystywana jest platforma e-learningowa ANS Moodle. Służy ona do udostępniania studentom materiałów dydaktycznych, umieszczania zadań do wykonania przez studentów, stanowi również platformę komunikacji pomiędzy wykładowcami a studentami.

W Uczelni obowiązuje Regulaminu kształcenia na odległość, zgodnie z którym wykorzystanie form kształcenia na odległość w uzasadnionych przypadkach może zostać wprowadzone na podstawie odrębnych zarządzeń Rektora. Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone jest wyłącznie z wykorzystaniem platformy Moodle, na której udostępniany jest aktualny katalog przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia na odległość. Zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są w czasie rzeczywistym.

Różnicowanie stosowanych metod nauczania pozwala na lepsze zrozumienie określonych treści i przyczynia się do realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych, w celu osiągnięcia efektów uczenia się nauczyciele stosują między innymi metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną; film dydaktyczny oraz metody aktywizujące, mobilizujące i rozwijające aktywność poznawczą studentów: uczenie się przez przeżywanie i

odkrywanie, gry dydaktyczne, inscenizacje, mapa myślowa, sesja plakatu, burza mózgów, praca w parach, praca w grupach, dyskusja, praca z podręcznikiem.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane na ćwiczeniach, praktycznych, zajęciach ruchowych, zajęciach praktyczno-metodycznych na obozach, lektoratach i na seminariach oraz na praktykach zawodowych. Właściwymi dla realizacji tych efektów są ćwiczenie praktyczne, metoda projektowa, warsztaty, symulacje, gry dydaktyczne. Dla zajęć ruchowych charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji. Główne miejsce wśród form kształtujących umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zajmuje praktyka zawodowa. Szeroki wachlarz stosowanych metod zawierają karty zajęć.

Metody wykorzystywane na kursie języka obcego sprzyjające nabyciu założonych kompetencji językowych: na zajęciach z języka obcego stosuje się różne metody pracy, tak aby maksymalnie aktywizować studentów, aby mogli osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Są to metody: podające (wyjaśnienie, praca ze źródłem drukowanym), eksponujące (film, pokaz), praktyczne (ćwiczenia), problemowe (aktywizujące) - prace w grupach i parach, słuchania i czytania tekstów oryginalnych. Dość sporadycznie i tylko na początku zajęć stosowane są metody kognitywne, które stawiają nacisk na naukę reguł, umożliwiających uczącemu się samodzielne tworzenie wypowiedzi ustnych lub pisemnych oraz rozumienie innych nadawców języka. Aby ćwiczyć sprawności tłumaczeniowe, wprowadzać nowe zagadnienia gramatyczne i leksykalne oraz doskonalić umiejętność czytania i rozumienia tekstów, stosuje się metodę gramatyczno-tłumaczeniową. Używana jest również metoda komunikacyjna, w której najważniejsze jest umiejętne porozumiewanie się odpowiednio dostosowane do sytuacji. Jednak najważniejszą, innowacyjną, stosowaną metodą są elementy sugestopedii, kiedy w zrelaksowanej atmosferze, przy maksymalnie wyeliminowanym stresie i w całkowitym poczuciu bezpieczeństwa, studenci przyswajają nowe informacje.

W ramach przedmiotu technologia informacyjna stosuje się zaawansowane metody sprzyjające osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się w oparciu o nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne. W procesie kształcenia dominują metody dydaktyczne zorientowane na studenta oraz formy zajęć ukierunkowane na rozwiązywanie problemów (*Problem-based Learning*), mające na celu rozwijanie potencjału studentów. Podczas zajęć szczególną uwagę położono na zastosowanie metody praktycznej pracy studenta. Do tego celu używana jest platforma edukacyjna Moodle w oparciu o którą studenci wykonują powierzone im zadania. Charakterystyka doboru zadań uwzględnia wykorzystanie narzędzi komunikacyjnych celem pozyskania i przekazywania niezbędnych informacji z i do systemów bazodanowych. Przy rozwiązywaniu zadań studenci nabywają praktyczne umiejętności sprawnego posługiwania się pakietem Microsoft Office ze szczególnym uwzględnieniem arkusza kalkulacyjnego Excel oraz programu bazodanowego Access. Po zapoznaniu się z możliwościami pakietu Office, studenci zostają wprowadzeni przy użyciu metody problemowej (wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych) w nowe obszary zagadnień związane z praktycznym zastosowaniem technik informatycznych.

3. zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

Praca na odległość (tzw. zdalna) stosowana jest jako główna jedynie przy okazji nabywania technicznych umiejętności związanych na przykład z nowymi technologiami. W innych przedmiotach pełni funkcję pomocniczą. Trzeba jednak zaznaczyć, że systematycznie wzrasta liczba przedmiotów korzystających z b-learningu.

Uczelnia stosuje pomocniczą metodę kształcenia w formie pracy zdalnej udostępniając studentom materiały dydaktyczne na platformie Moodle, w oparciu o **Regulamin kształcenia na odległość**, który reguluje formę prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia zdalne powinny mieć charakter jedynie wspomagający i realizowane z uwzględnieniem obowiązków wynikających z w/w regulaminu.

Prowadzący zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod e-learningu zobowiązują się do zorganizowania procesu kształcenia w sposób zgodny z harmonogramem wynikającym z organizacji roku akademickiego. Obejmuje to ustalenie formy i sposobu prowadzenia zajęć, które zapewnią ich terminową realizację oraz będą dostosowane do specyfiki nauczanego przedmiotu i potrzeb uczestników.

Jednocześnie prowadzący mają obowiązek poinformowania wszystkich uczestników o przyjętej formie i sposobie prowadzenia zajęć, a także o innych ważnych aspektach związanych z realizacją kształcenia. Informacje te powinny być przekazane w sposób jasny i jednoznaczny, tak aby każdy uczestnik miał pełną świadomość zasad obowiązujących w procesie dydaktycznym. Ponadto prowadzący zobowiązują się do przygotowania oraz udostępnienia materiałów dydaktycznych lub wskazania źródeł, które są niezbędne do skutecznego przyswajania wiedzy i realizacji zajęć w zakresie całego przedmiotu. Wśród wymaganych materiałów mogą znaleźć się sylabusy, konspekty zajęć, prezentacje, a także nagrania audio lub wideo. Te elementy mają na celu wsparcie uczestników w osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się oraz umożliwienie im efektywnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod e-learningu muszą mieć charakter interaktywny i powinny odbywać się w czasie rzeczywistym. Prowadzący zajęcia oprócz umieszczenia materiałów na platformie zobowiązani są utrzymywać stały kontakt ze studentami oraz monitorować aktywność uczestników wprowadzając różne formy dyskusji poprzez uczestnictwo w wideokonferencji (BigBlueButton), czat lub wpisy na forach dyskusyjnych.

W procesie sprawdzania wiedzy studentów, prowadzący zajęcia z wykorzystaniem metod e-learningu zobowiązują się do stosowania różnorodnych narzędzi i technik oceny. W tym celu na platformie umieszczane zadania, testy i quizy, które studenci powinni rozwiązać w wyznaczonym terminie. Weryfikacja osiągnięć studentów może również obejmować przeprowadzanie kolokwium w formie ustnej lub pisemnej, w zależności od specyfiki przedmiotu i ustaleń prowadzącego.

Prowadzący mają obowiązek oceniać wykonane przez studentów zadania, analizować ich aktywność oraz na bieżąco informować o uzyskanych wynikach za pośrednictwem platformy edukacyjnej. Wszelkie pytania zawarte w quizach, zadania przeznaczone do samodzielnego rozwiązywania, jak również inne formy aktywności studentów punktowane są przez system, co pozwala na przejrzyste i obiektywne monitorowanie postępów.

Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów musi umożliwiać porównanie osiągniętych efektów uczenia się z zakładanymi w sylabusie danego przedmiotu. Dzięki temu możliwe jest rzetelne ocenienie, czy studenci zrealizowali wymagania edukacyjne oraz w jakim stopniu osiągnęli zakładane efekty. Wszystkie te działania mają na celu utrzymanie wysokiej jakości procesu dydaktycznego oraz skuteczną kontrolę przebiegu kształcenia.

Różnicowanie stosowanych metod nauczania pozwala na lepsze zrozumienie określonych treści i przyczynia się do realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Metody kształcenia, ściśle powiązane z efektami uczenia się, są inne w przypadku uzyskiwania efektów uczenia się w kategorii wiedzy, niż w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Są też zróżnicowane w zależności od rodzaju i formy zajęć, na których są realizowane.

4. *dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*

Proces uczenia się określony w programach studiów na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb studentów. Studenci mają istotny wpływ na przebieg kształcenia i możliwość jego indywidualizacji. Już na pierwszym roku studiów pierwszego i drugiego stopnia studenci dokonują wyboru języka, którego chcą się uczyć. Mogą podjąć decyzję o nauce języka angielskiego lub niemieckiego a od semestru drugiego do szóstego realizują przedmioty z grupy przedmiotów do wyboru. Wybór tych przedmiotów określa procedura WSKFiT–1-PWP. Zapisy na zajęcia do wyboru odbywają się na koniec semestru, co wynika z konieczności sprawnego skonstruowania harmonogramu zajęć. Od semestru trzeciego, w zależności od swoich zainteresowań, studenci studiów pierwszego stopnia decydują się na realizację wybranej przez siebie specjalności. Natomiast studenci studiów drugiego stopnia w ramach indywidualnej ścieżki studiów, dostosowanej do ich zainteresowań, oczekiwań i możliwości, dokonują wyboru 11 przedmiotów spośród przedmiotów podlegających wyborowi. W efekcie tych indywidualnych decyzji dokonywanych w toku studiów studentowi jest znacznie łatwiej dokonać wyboru tematyki pracy licencjackiej lub magisterskiej oraz wyboru promotora.

Indywidualne zainteresowania studentów realizowane są przede wszystkim podczas tematycznych seminariów – wybrana przez studenta ścieżka badawcza w pełni dostosowana jest do jego potrzeb. Indywidualizacja wynika z procedury dyplomowania WSKFiT-1-PD, obejmującej etapy od wyboru tematu pracy aż do jego finalizacji. Promotor (opiekun) zobowiązany jest poświęcić studentowi czas potrzebny do zrealizowania efektów uczenia się.

Uczelnia reaguje na głosy studentów dotyczące wprowadzania do treści nauczania zagadnień szczególnie ich interesujących. Wykładowcy na pierwszych zajęciach zapoznają studentów z sylabussem przedmiotu i dają im możliwość wprowadzania dodatkowych zagadnień zgodnie z ich preferencjami i zainteresowaniami. Zgłaszane przez studentów potrzeby są uwzględniane, co oznacza wzbogacenie zakresu merytorycznego przedmiotu o sugestie studentów.

Studenci w ankietach ewaluacji zajęć oraz ankietach oceny nauczycieli prowadzących zajęcia wyrażają swoje pozytywne oceny w zakresie indywidualizacji ścieżki dydaktycznej. Prowadzący zajęcia często odbywają konsultacje indywidualne ze studentami oraz pozostają z nimi w kontakcie e-mailowym. Studenci chętnie korzystają z różnych form kontaktu również poza dniami zjazdów. Takie formy wsparcia w rozwiązywaniu problemów studentów dotyczą bieżących zagadnień, prac dyplomowych, prac zaliczeniowych.

Nieodłącznym elementem procesu uczenia się jest realizacja praktyk zawodowych. Na studiach pierwszego stopnia w wymiarze 90 godzin (30 godzin praktyki opiekuńczo-wychowawczej na drugim roku studiów i 60 godzin praktyki dydaktyczno-metodycznej na trzecim roku studiów), a na studiach drugiego stopnia w wymiarze 60 godz. Miejsce odbywania praktyk może być wybrane przez studenta, ale za zgodą opiekuna praktyk albo wskazane przez Uczelnię zgodnie z regulaminem praktyk. Praktyki

zawodowe, które są zintegrowane z realizacją zajęć z pedagogiki, a poprzedzone są grupą zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (praktyka z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w szkole podstawowej w wymiarze 30 godzin) oraz metodycznymi (praktyka z zakresu wychowania fizycznego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej). Praktyka opiekuńczo-wychowawcza ma na celu przygotowanie studentów do pracy wychowawczej w szkole podstawowej, praktyka dydaktyczno-metodyczna – przygotowanie do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego w szkole oraz zapoznanie z działalnością dydaktyczno-wychowawczą współczesnej szkoły i jej organizacją. Studenci realizują w sumie 150 godzin praktyk w indywidualnie wybranych przez studenta placówkach. Praktyki odbywają się zgodnie z organizacją studiów, ale studenci posiadający indywidualny program studiów (IPS) mogą realizować praktykę w innym terminie po złożeniu podania do Prorektora ds. dydaktyki.

Procedura wsparcia studentów w procesie uczenia się przewiduje szereg mechanizmów pozwalających na indywidualizację kształcenia. Studenci mają możliwość zmiany formy studiów ze stacjonarnych na niestacjonarną lub odwrotnie oraz otrzymania urlopu w przypadku: choroby, ciąży, urodzenia dziecka lub opieki nad nim, innych ważnych okoliczności przy zachowaniu statusu studenta. Studenci mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów oraz Indywidualny Program Studiów. Indywidualne ścieżki kształcenia przewiduje Regulamin studiów. Uczelnia umożliwia realizowanie programu studiów w sposób pozwalający studentom na pogłębianie i rozszerzanie własnych zainteresowań w ramach kierunku studiów: IOS (Indywidualna Organizacja Studiów) lub IPS (Indywidualny Program Studiów).

IPS przyznawany jest studentowi wybitnie uzdolnionemu lub osiągnęło bardzo dobre wyniki w nauce, studiującemu równolegle w innej Uczelni, na innym kierunku lub specjalności oraz przyjętemu na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. IPS może oznaczać zmianę programową lub skrócenie okresu studiów. Student wybitnie zdolny lub studiujący na innej Uczelni może ubiegać się o przyznanie IPS oraz wnioskować o opiekuna naukowego, który wspólnie z nim ustali program studiów. Weryfikacji dokumentów dokonuje Prorektor ds. dydaktyki oraz Zespół do spraw jakości kształcenia. Program studiów zatwierdzany jest przez Senat, a kontrola jego realizacji prowadzona przez Dziekanat w trybie analogicznym do kontroli postępów w nauce pozostałych studentów. Dzięki takiemu rozwiązaniu student ma możliwość wzbogacenia wiedzy i umiejętności poprzez udział w pracach naukowo-badawczych. Łączna liczba punktów ECTS musi być większa niż obowiązująca na danym kierunku studiów. Studia według IPS mogą trwać krócej niż przewiduje program studiów realizowany w trybie zwykłym, nie mogą natomiast prowadzić do przedłużenia terminu ukończenia studiów. W ramach IPS student może realizować inne niż w obowiązującym na Uczelni programie studiów przedmioty, uwzględniając wymagania wynikające z programu studiów i przy zachowaniu efektów uczenia się określonych w programie kształcenia, przy czym łączna liczba obowiązkowych zaliczeń i egzaminów nie może być niższa niż przewidziana zwykłym tokiem studiów. Student może również realizować wybrane przedmioty na innych kierunkach lub uczelniach, jeśli wynika to z chęci rozszerzenia efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności poza obowiązujący program kształcenia oraz ubiegać się o zaliczenie przedmiotów, które zrealizował na uczelniach zagranicznych. Istotne jest, że student, który studiuje równolegle na innym kierunku studiów, nie może włączać do swojego programu IPS przedmiotów obowiązkowych realizowanych na studiach równoległych.

IPS to również organizacja studiów ustalona indywidualnie dla studenta w procesie rekrutacji w oparciu o potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, pozwalająca na skrócenie okresu studiów. Można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia, a student nie może ubiegać się o skrócenie studiów o więcej niż dwa semestry w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz nie więcej niż jeden semestr w przypadku studiów drugiego stopnia.

Opis procesu zasad potwierdzania efektów uczenia się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów dla osób zgłaszających się do ANS w Pruszkowie jest zgodny z Procedurą potwierdzania efektów uczenia się WSKFiT- 1 – PEU – 1.

IOS przyznany może być przewodniczącemu Samorządu Studenckiego Uczelni oraz osobie, której powierzono liczne zadania w związku z działalnością Uczelni, studentowi, który uprawia sport wyczynowy w zorganizowany sposób w sekcji klubu sportowego lub startuje w zawodach rangi międzynarodowej, studentce w ciąży oraz studentowi samotnie wychowującemu dziecko, a także studentowi będącemu w trudnej sytuacji losowej, w tym studentowi z niepełnosprawnością oraz studentowi przewlekłe choremu, którego stan zdrowia ogranicza pełne uczestnictwo w procesie kształcenia. Student z IOS ustala z prowadzącymi poszczególne zajęcia, indywidualny sposób realizacji i rozliczania studiów w danym semestrze lub roku akademickim, a także uzgadnia terminy zaliczeń i egzaminów, po czym przedkłada Prorektorowi ds. dydaktyki do zatwierdzenia indywidualną organizację studiów. Kwestie przyznawania IPS i IOS uregulowane zostały w sposób systemowy w Regulaminie studiów oraz Regulaminie indywidualnej organizacji studiów (IOS) oraz indywidualnego programu studiów (IPS) wprowadzonym Zarządzeniem Rektora nr 36/2023-2024 z dnia 25 kwietnia 2024 r. w sprawie wprowadzenia szczegółowych zasad indywidualnej organizacji studiów (IOS) oraz indywidualnego programu studiów (IPS)

Na szczególne wsparcie mogą liczyć studenci niepełnosprawni. Bieżącej pomocy studentom niepełnosprawnym udziela Dziekanat. Prorektor ds. dydaktyki podejmuje niezbędne działania mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych studentów niepełnosprawnych poprzez stwarzanie im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, a także integrację studentów pełnosprawnych oraz z niepełnosprawnością w środowisku akademickim. Student z niepełnosprawnością wypełnia obowiązki uregulowane w Regulaminie studiów, przy czym może korzystać z uprawnień przysługujących studentom niepełnosprawnym. Możliwości dostosowania organizacji i realizacji procesu kształcenia do potrzeb studentów niepełnosprawnych określa Regulamin studiów. Uczelnia, uwzględniając szczególne zainteresowania i uzdolnienia studentów z orzeczeniami o niepełnosprawności, umożliwia im indywidualny dobór metod i form kształcenia. Wsparcie w stosunku do studentów będących osobami z niepełnosprawnością realizuje się w szczególności przez umożliwienie ubiegania się o IOS, przydzielanie opiekuna osoby z niepełnosprawnościami oraz inne udogodnienia organizacyjne według indywidualnych potrzeb studenta wynikających ze specyfiki niepełnosprawności i innych ograniczeń w dostępności do procesu dydaktycznego. Każdy student z niepełnosprawnością może wnioskować o powołanie Opiekuna. Jego zadania określa Regulamin indywidualnej organizacji studiów (IOS) oraz indywidualny program studiów (IPS). Zadaniem opiekuna jest określenie szczególnych potrzeb studenta w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, w tym dostosowania warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności. Studentom z niepełnosprawnościami przysługuje prawo do uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów w formie alternatywnej.

Poniższe, wprowadzone przez Uczelnię rozwiązania, mają na celu wyrównanie szans studentów z niepełnosprawnościami w dostępie do oferty edukacyjnej, poprzez zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych.

- a) Studenci i pracownicy z niesprawnością wzroku lub słuchu mogą wypożyczyć elektroniczne urządzenia przenośne, takie jak: komputery przenośne (notebooki), klawiatury dla słabowidzących, programy udźwiękawiające Window-Eyes i Jaws, odtwarzacze dźwięku np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader, programy powiększające Zoom Text i SuperNovaMagnifier, przenośne skanery.
- b) Pracownicy Uczelni i studenci mają możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych szkoleniach z języka migowego.
- c) Biblioteka wyposażona jest w urządzenia wspomagające dla osób niedowidzących/słabowidzących – skaner, komputery z oprogramowaniem do automatycznego odczytywania wyświetlanych tekstów, które stwarzają możliwość pracy indywidualnej.

- d) Budynki Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku, oznakowania braille'a, pineski, taśmy i naklejki odblaskowe, miejsca postojowe, podjazdy, toalety.
- e) Zestawy komputerowe wraz z oprogramowaniem dla osób z dysfunkcją wzroku.
- f) W ramach środków pomocy tym studentom biblioteka została wyposażona w sprzęt komputerowy zapewniający im komfort uczenia się.

Istnieje możliwość bezpłatnego użyczenia dyktafonów i tabletów wraz z oprogramowaniem dla osób z niepełnosprawnością słuchu.

Powyższe działania mają na celu stworzenie w Uczelni środowiska przyjaznego i dostępnego dla osób niepełnosprawnych i zwiększenie dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, a w konsekwencji ich udziału w kształceniu.

5. *harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystyki należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*

Studia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Studia I stopnia trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata, studia II stopnia trwają 3 semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra.

Program studiów na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym realizowany w roku akademickim 2024/2025 został zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 24/2023-2024 w sprawie organizacji roku akademickiego 2024/ 2025 w Akademii Nauk Stosowanych im. H. Konopackiej w Pruszkowie.

Harmonogram realizacji programu studiów stanowi opis procesu prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się, o którym mowa w art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zawiera zestawienie zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach studiów całego cyklu kształcenia.

Zajęcia realizowane na ocenianym kierunku studiów tworzą następujące grupy zajęć:

a) studia I stopnia

- grupa przedmiotów przygotowania ogólnego: technologia informacyjna, język obcy, organizacja i prawo w oświacie, informacja biblioteczna, biologia z elementami biochemii, ekologia i ochrona środowiska, ochrona własności intelektualnej, opis i analiza przypadku edukacyjnego, pierwsza pomoc przedmedyczna
- grupa przedmiotów przygotowania psychologiczno-pedagogicznego: pedagogika, etyka zawodu nauczyciela, psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych, praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza

- grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego: podstawy dydaktyki, emisja głosu
- grupa przedmiotów przygotowania merytorycznego: anatomia, antropologia, fizjologia człowieka, antropomotoryka, biomechanika, historia kultury fizycznej, podstawy treningu ogólnorozwojowego, teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka nożna, teoria i metodyka sportowych gier zespołowych: piłka ręczna, teoria i metodyka sportowych gier zespołowych: koszykówka, teoria i metodyka sportowych gier zespołowych: piłka siatkowa, gimnastyka, lekka atletyka, pływanie, teoria sportu, rytmika i taniec, zabawy i gry ruchowe, edukacja zdrowotna, bhp
- grupa przedmiotów do wyboru: sporty indywidualne (fitness, LA terenowa, badminton, nordic walking, tenis stołowy, kolarstwo, kulturystyka, podnoszenie ciężarów, samoobrona, karate, trening zdrowotny, żywienie i suplementacja, coaching sportowy, trening asertywności), unihokej, wrotkarstwo, charakterystyka wad postawy ciała, zabawy i gry ruchowe w profilaktyce wad postawy, turystyka dzieci i młodzieży, komunikacja interpersonalna, sztuka występów publicznych, odnowa biologiczna, medycyna wychowania fizycznego, higiena szkolna
- grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu: teoria wychowania fizycznego, metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego, metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej
- praktyki i obozy: obóz letni, obóz zimowy, praktyka zawodowa dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej
- specjalność: nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi, nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

b) studia II stopnia

- grupa przedmiotów przygotowania ogólnego: język obcy, metodologia badań z elementami statystyki, seminarium dyplomowe tematyczne, dietetyka, proseminarium dyplomowe
- grupa przedmiotów przygotowania psychologiczno-pedagogicznego: pedagogika wychowania fizycznego, doradztwo zawodowe, psychologia wychowawcza i społeczna
- grupa przedmiotów przygotowania merytorycznego: sporty indywidualne: tenis stołowy, sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe, gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych, sporty indywidualne: LA terenowa, fizjologia wysiłku fizycznego, organizacja imprez sportowych, turystyka szkolna, obóz wędrowny
- grupa przedmiotów do wyboru: tenis, samoobrona, wrotkarstwo, kolarstwo, łyżwiarstwo, sport osób niepełnosprawnych, wychowanie fizyczne specjalne, nowoczesne formy aktywności fizycznej (pilates, zumba, nordic walking, taniec sportowy), medycyna sportu, profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie, filozofia, socjologia kultury fizycznej, psychologia sportu, siatkówka plażowa, piłka nożna (5-osobowa), rugby, uni hokej, bezpieczeństwo wewnętrzne,

zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo społeczności lokalnych, bezpieczeństwo imprez masowych

- grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu: metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej

Rozmieszczenie przedmiotów w poszczególnych semestrach, nie jest przypadkowe. W pierwszej kolejności realizowane są przedmioty z grupy zajęć, których treści programowe stanowią podbudowę teoretyczną lub praktyczną realizacji kolejnych zajęć. Są to przede wszystkim przedmioty z grupy zajęć ogólnych oraz niektóre zajęcia z grupy zajęć przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Przykładem racjonalnej sekwencji zajęć są praktyki zawodowe, poprzedzone zajęciami z psychologii i pedagogiki oraz grupą zajęć przygotowania psychologiczno - pedagogicznego zintegrowaną z realizacją praktyk zawodowych.

Program studiów zawiera łącznie następującą liczbę godzin zajęć:

- a) studia I stopnia
 - stacjonarne 2365 godz.
 - niestacjonarne 1800 godz.
- b) studia II stopnia
 - stacjonarne 1150 godz.
 - niestacjonarne 685 godz.

Wszystkim zajęciom i grupom zajęć przypisano punkty ECTS. W ramach całego cyklu kształcenia student zdobywa 187 pkt. ECTS (studia I stopnia) i 91 pkt. ECTS (studia II stopnia). Minimalna liczba pkt. ECTS przypisana zajęciom realizowanym w semestrze wynosi 30. Plan studiów zakłada, że na 1 punkt ECTS przypada od 25 - 30 godzin pracy studenta (godziny kontaktowe i praca własna studenta).

Minimalna liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z **bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich** lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów jest zgodna z wytycznymi Senatu dotyczących programów studiów (Uchwała Senatu nr 7/2018-2019 z dnia 20 marca 2019 r.) i wynosi odpowiednio:

- a) studia I stopnia
 - stacjonarne - 94 (50,4%)
 - niestacjonarne - 72 (38,3%)
- b) studia II stopnia
 - stacjonarne - 46 (50,5%)
 - niestacjonarne - 27 (30,1%)

W związku z praktycznym charakterem studiów, studenci uzyskują powyżej 50% punktów ECTS objętych programem studiów na **zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne**, tj. ćwiczeniach, lektoratach, seminariach dyplomowych, pracy własnej studenta, praktykach zawodowych, obozach itp. Jest to odpowiednio:

- a) studia I stopnia
 - stacjonarne - 172 (91,9%)
 - niestacjonarne - 173 (92,6%)
- b) studia II stopnia
 - stacjonarne - 86 (94%)

- niestacjonarne - 86 (94%)

Celem umożliwienia studentom elastycznego planowania ścieżki kształcenia program studiów przewiduje możliwość **wyboru przez studentów zajęć** o łącznej liczbie pkt ECTS:

- a) studia I stopnia - 59 (31,6%)
- b) studia II stopnia - 40 (44%)

Harmonogram realizacji programu studiów ocenianego kierunku uwzględnia zajęcia z dziedziny **nauk humanistycznych lub nauk społecznych**. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach tych zajęć wynosi 24 pkt. ECTS (studia I stopnia) i 11 pkt. ECTS (studia II stopnia).

Kompetencje językowe kształtowane są podczas lektoratów języka obcego prowadzonych na studiach I i II stopnia w wymiarze:

- a) studia I stopnia
 - stacjonarne 210 godz.
 - niestacjonarne 175 godz.
- b) studia II stopnia
 - stacjonarne - 110 godz.
 - niestacjonarne - 100 godz.

Na pierwszym semestrze studiów I i II stopnia studenci mogą wybrać jeden język obcy spośród oferowanych przez Uczelnię. Zajęcia językowe z wybranego języka obcego rozłożone są na wszystkie pozostałe semestry studiów i kończą się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na studiach licencjackich i poziomie B2+ na studiach magisterskich.

Rozwijanie kompetencji językowych realizowane jest również na przedmiotach odnowa biologiczna na studiach I stopnia oraz samoobrona na studiach II stopnia, które prowadzone są w języku angielskim.

Praktyki są integralną częścią realizacji programu studiów, których miejsce odbywania podlega wyborowi przez studenta. Takie rozwiązanie sprzyja indywidualizacji przygotowania zawodowego, zgodnie z założeniem, że studia w uczelniach zawodowych powinny służyć przede wszystkim kształceniu kadr na potrzeby lokalnego rynku pracy. Student ma możliwość zaproponowania podmiotu, w którym będzie realizował praktykę, a który jednocześnie będzie położony w pobliżu miejsca jego zamieszkania, przy czym miejsce odbywania praktyk musi uwzględniać odpowiednie kryteria i być zaakceptowane przez opiekuna praktyki ze strony Uczelni. Zwiększa to prawdopodobieństwo nawiązania w przyszłości stosunku pracy z pracodawcą.

Na studiach pierwszego stopnia student realizuje praktykę opiekuńczo-wychowawczą oraz dydaktyczno-metodyczną w szkole podstawowej. Na drugim stopniu studiów zaplanowana jest praktyka nauczycielska prowadzona w szkole ponadpodstawowej.

W ramach studiów studenci mają możliwość wyboru kształcenia w określonym zakresie specjalności (nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi lub nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), co zwiększa kompetencje absolwenta w szeroko rozumianym obszarze kultury fizycznej oraz przygotowuje w sposób praktyczny do podjęcia pracy w systemie oświaty.

6. *dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia*

przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

Zgodnie z Regulaminem studiów program studiów jest ustalany przez Senat Uczelni, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego i podawany do wiadomości studentów przynajmniej na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć. Szczegółową organizację roku akademickiego ustala corocznie Rektor na wniosek Prorektora ds. dydaktyki i podaje w formie zarządzenia najpóźniej na trzy miesiące przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego na stronie internetowej Uczelni.

Program studiów, szczegółowa organizacja roku akademickiego oraz procedury Wewnętrznego systemu Zapewniającego Jakość Kształcenia opisują proces kształcenia określając:

- a) termin rozpoczęcia i zakończenia roku akademickiego w tym semestrze zimowego i letniego
- b) listę przedmiotów, egzaminów, zaliczenia i praktyki w semestrze,
- c) obsadę zajęć wg ustawowych regulacji, proporcji i kompetencji kadry pracowników zgodnie z profilem praktycznym studiów,
- d) czasu trwania studiów i rozkład zajęć w roku akademickim
- e) kolejności realizacji przedmiotów,
- f) podziału godzin na przedmioty i formy nauczania,
- g) przypisania punktów ECTS do zajęć,
- h) form zajęć (wykłady, ćwiczenia, lektoraty, obozy sportowe, praktyki, seminaria, konsultacje),
- i) sposobu i form zaliczenia poszczególnych przedmiotów,
- j) sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się
- k) warunków zaliczenia poszczególnych okresów (semestru, roku akademickiego).

Ze względu na praktyczny profil Uczelni, zdecydowana większość zajęć jest realizowana w formie ćwiczeń, lektoratów, seminariów, praktyk studenckich i obozów. Procentowy udział wykładów w ogólnej liczbie zajęć na kierunku wychowanie fizyczne przedstawiają poniższe tabele.

Studia stacjonarne I stopnia procentowy udział wykładów dla poszczególnych grup przedmiotów				
Grupa przedmiotów	Wykłady [godz.]	Ćwiczenia [godz.]	Suma [godz.]	Wykłady [%]
Przedmioty przygotowania ogólnego	47	458	505	9
Przedmioty przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	47	198	245	19
Przedmioty przygotowania dydaktycznego	25	65	90	28
Przedmioty przygotowania merytorycznego	165	608	773	21
Przedmioty do wyboru	47	285	332	14
Przedmioty przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu	35	135	170	21
Praktyki i obozy		130	130	0

Specjalność	14	106	120	12
Razem:	380	1985	2365	śr. 16

Studia niestacjonarne I stopnia procentowy udział wykładów dla poszczególnych grup przedmiotów				
Grupa przedmiotów	Wykłady [godz.]	Ćwiczenia [godz.]	Suma [godz.]	Wykłady [%]
Przedmioty przygotowania ogólnego	35	328	279	10
Przedmioty przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	42	173	170	20
Przedmioty przygotowania dydaktycznego	25	55	60	31
Przedmioty przygotowania merytorycznego	148	444	592	25
Przedmioty do wyboru	47	158	203	23
Przedmioty przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu	35	100	105	26
Praktyki i obozy		130	160	0
Specjalizacja	12	68	80	15
Razem:	344	1456	1800	śr. 19

Studia stacjonarne II stopnia procentowy udział wykładów dla poszczególnych grup przedmiotów				
Grupa przedmiotów	Wykłady [godz.]	Ćwiczenia [godz.]	Suma [godz.]	Wykłady [%]
Przedmioty przygotowania ogólnego	16	259	275	6
Przedmioty przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	36	79	115	31
Przedmioty przygotowania merytorycznego	25	265	290	9
Przedmioty do wyboru	42	308	350	12
Przedmioty przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu	15	105	120	13
Razem:	134	831	965	Śr. 14

Studia niestacjonarne II stopnia procentowy udział wykładów dla poszczególnych grup przedmiotów				
---	--	--	--	--

Grupa przedmiotów	Wykłady [godz.]	Ćwiczenia [godz.]	Suma [godz.]	Wykłady [%]
Przedmioty przygotowania ogólnego	10	205	215	5
Przedmioty przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	40	40	80	50
Przedmioty przygotowania merytorycznego	25	122	147	17
Przedmioty do wyboru	40	98	138	29
Przedmioty przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu	15	90	105	14
Razem:	130	555	615	Śr. 23

Średnio dla studiów udział wykładów w ogólnej liczbie godzin wynikającej z programu studiów nie przekracza 23%.

Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Prorektor ds. dydaktyki podejmuje decyzje o tworzeniu grup studenckich, opierając się na zasadach dotyczących ich liczebności przyjętych w ANS. W razie konieczności przeprowadza zmianę liczby i liczebności grup studenckich oraz dostosowuje plan zajęć studentów do nowego podziału.

Liczebność grup studenckich na kierunku wychowanie fizyczne, w roku akademickim 2024/2025 kształtuje się następująco:

a) studia I stopnia, niestacjonarne

- pierwszy rok studiów
grupa W24Z1 – 35 osób
- drugi rok studiów
grupa W23Z1 – 26 osób
- trzeci rok studiów
grupa W22Z1 – 30 osób

b) studia I stopnia, stacjonarne

- pierwszy rok studiów
grupa W24S1 – 7 osób
- drugi rok studiów
grupa W23S1 – 4 osób
- pierwszy rok studiów
trzeci W22S1 – 8 osób

c) studia II stopnia, niestacjonarne

- pierwszy rok studiów
grupa M24Z1 – 27 osób
grupa M24Z3 – 38 osób
- drugi rok studiów
grupa M23Z1 – 29 osób
grupa M23Z2 – 25 osób

Zgodnie z art. 68 ust. 1-2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dobór form zajęć i organizacja procesu kształcenia w poszczególnych semestrach studiów dla kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia szczegółowe zapisy zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, dotyczącego rodzajów i form zajęć, ich kolejności, liczby godzin przeznaczonych na realizację zajęć oraz przypisanych punktów ECTS.

W programie studiów uwzględniono zapis pkt. I.2.3 standardu, mówiący że kształcenie na studiach wychowania fizycznego (przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela) obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu: wychowanie fizyczne. Grupa zajęć standardu kształcenia nauczycieli – A1 (przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć) została opisana przez program studiów. Do grupy tej należą przedmioty przygotowania ogólnego, przygotowania merytorycznego, przedmioty do wyboru przez studenta oraz obozy.

Liczba godzin przedmiotów zawartych w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia wypełnia wymagania, o których mowa w pkt. I.3 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:

a) studia stacjonarne

- przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
 - pedagogika, 60 godz.
 - etyka zawodu nauczyciela, 15 godz.
 - psychologia ogólna, 50 godz.
 - psychologia rozwoju człowieka, 30 godz.
 - przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych, 60 godz.
 - praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza, 30 godz.
 - pedagogika wychowania fizycznego, 50 godz.
 - doradztwo zawodowe, 15 godz.
 - psychologia wychowawcza i społeczna, 50 godz.
- przygotowanie dydaktyczne
 - podstawy dydaktyki, 60 godz.
 - emisja głosu, 30 godz.
- przygotowanie dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu
 - teoria wychowania fizycznego, 40 godz.
 - metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego, 40 godz.
 - metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej, 90 godz.
 - metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, 60 godz.

- Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej, 60 godz.
- Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej, 60 godz.

b) studia niestacjonarne

- przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
 - pedagogika, 50 godz.
 - etyka zawodu nauczyciela, 10 godz.
 - psychologia ogólna, 40 godz.
 - psychologia rozwoju człowieka, 25 godz.
 - przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych, 60 godz.
 - praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza, 30 godz.
- pedagogika wychowania fizycznego, 40 godz.
- doradztwo zawodowe, 10 godz.
- psychologia wychowawcza i społeczna, 30 godz.
- przygotowanie dydaktyczne
 - podstawy dydaktyki, 60 godz.
 - emisja głosu, 20 godz.
- przygotowanie dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu
 - teoria wychowania fizycznego, 30 godz.
 - metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego, 35 godz.
 - metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej, 70 godz.
 - metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, 45 godz.
- Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej, 60 godz.
- Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej, 60 godz.

7. *program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk,*

Cel praktyk

Ogólnym celem praktyk studenckich jest bezpośrednie poznanie całokształtu działalności szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, poznanie zakresu pracy i obowiązków nauczyciela, zarówno nauczyciela wychowawcy, jak też nauczyciela wychowania fizycznego, bezpośrednie poznanie warunków do realizacji przedmiotu wychowanie fizyczne na różnych etapach edukacyjnych.

Na studiach pierwszego stopnia, celem pierwszej części praktyki (przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym) jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie pierwszej części praktyki (przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym) następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Celem drugiej części praktyki (przygotowania w zakresie dydaktyczno-metodycznym w szkole podstawowej) jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się w szkole podstawowej – praktyka na 5 semestrze studiów I stopnia.

Na studiach drugiego stopnia, celem trzeciej części praktyki (przygotowania w zakresie dydaktyczno-metodycznym w szkole ponadpodstawowej) jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) oraz wcześniejszych umiejętności praktycznych nabytych podczas praktyk w szkole podstawowej z rzeczywistością pedagogiczną i w działaniu praktycznym w szkole ponadpodstawowej. Praktyka odbywa się na 3 semestrze studiów II stopnia.

Program praktyk

Program praktyk studenckich został szczegółowo opisany w ramowym programie praktyk w zeszytach praktyk. Obejmuje on następujące obszary: poznanie organizacji i pracy szkoły, poznanie uczniów, czynności opiekuńczo-wychowawcze, obserwację i hospitację lekcji wychowawczych i wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych (zawodów, festynów, rozgrywek, itp.), asystowanie nauczycielom podczas lekcji wychowawczych oraz lekcji wychowania fizycznego, samodzielne prowadzenia lekcji wychowawczej (podczas praktyki opiekuńczo-wychowawczej) oraz wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych (podczas praktyki dydaktyczno-metodycznej). W ramach organizacji i pracy szkoły studenci zapoznają się z funkcjonowaniem szkoły, obowiązkami pracowników szkoły (dyrektora, pedagoga szkolnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej, nauczycieli wychowania fizycznego, wychowawców). Poznają formy współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Poznają procedurę awansu zawodowego nauczycieli ze szczególnym zwróceniem uwagi na obowiązki nauczyciela. Zapoznają się z podstawową dokumentacją pracy nauczyciela, w szczególności nauczyciela wychowania fizycznego (podstawa programowa, program nauczania, testy sprawności fizycznej, przedmiotowe zasady oceniania, statut szkoły). Studenci stosują w praktyce poznane podczas zajęć w Uczelni arkusze hospitacji - obserwacji, scenariusze lekcji. Podczas praktyk student poznaje uczniów i dokonuje ich diagnozy (sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych, wiedzy czy motywacji do zajęć), sposobu ich funkcjonowania podczas lekcji wychowania fizycznego, lekcji wychowawczej, przerwy, imprezy o charakterze rekreacyjno-sportowym czy zajęć pozalekcyjnych.

W praktykach opiekuńczo-wychowawczych studenci mogą angażować się w różnorodne działania, takie jak prowadzenie obserwacji uczniów, rozpoznawanie problemów wychowawczych i sposobów radzenia sobie z nimi. Te doświadczenia pozwalają im lepiej zrozumieć dynamikę grupy oraz indywidualne potrzeby uczniów. W praktykach dydaktyczno-metodologicznych na studiach pierwszego stopnia, nowe zadania mogą obejmować projektowanie lekcji oraz prowadzenie zajęć w różnorodnych formach. Na trzecim etapie praktyk, podczas praktyk w szkole ponadpodstawowej, obie formy praktyk powinny zostać ze sobą ściśle powiązane, aby studenci mogli w pełni przygotować się do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki opiekuńczo-wychowawcze koncentrują się na wsparciu uczniów w ich rozwoju emocjonalnym i społecznym. Z kolei praktyki dydaktyczne skupiają się na przekazywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności poznawczych. Oba te obszary są niezwykle ważne w procesie kształcenia, a ich integracja może prowadzić do holistycznego podejścia w pracy z uczniami.

Każdy etap praktyk przynosi nowe wyzwania i możliwości rozwoju dla studentów. Zadania na każdym etapie praktyk obejmują różnorodne formy aktywności, które mają na celu rozwijanie umiejętności pedagogicznych przyszłych nauczycieli. Na przykład, w ramach praktyk opiekuńczo-

wychowawczych, studenci są zobowiązani do organizowania zajęć wychowawczych, co pozwala na zdobycie cennych doświadczeń w pracy z dziećmi i młodzieżą, które są niezbędne w późniejszej karierze nauczyciela. Z kolei praktyki dydaktyczne oferują nowe zadania związane z planowaniem lekcji, tworzeniem materiałów dydaktycznych czy ocenianiem postępów uczniów. To z kolei wymaga od przyszłych nauczycieli nie tylko wiedzy teoretycznej, ale także umiejętności dostosowywania metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. Warto zauważyć, że te nowe wyzwania są odpowiedzią na dynamicznie zmieniające się środowisko edukacyjne oraz potrzebę dostosowania do różnorodnych sytuacji w klasie. W kontekście standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, różnice między tymi dwoma typami praktyk stają się bardziej widoczne. Każdy poziom edukacyjny wymaga bowiem od studentów innych kompetencji i umiejętności, które powinny być uwzględnione w programie praktyk. Przyszli nauczyciele uczą się dostrzegać potrzeby emocjonalne i społeczne swoich uczniów oraz tworzyć bezpieczne i wspierające środowisko. To z kolei sprzyja lepszemu przyswajaniu wiedzy oraz rozwijaniu umiejętności interpersonalnych. Warto również podkreślić, że różnorodne formy aktywności fizycznej, które studenci realizują w ramach zadań w Zeszytach praktyk, mogą być doskonałym narzędziem do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych. Na przykład organizowanie imprez sportowych w szkole pozwala na integrację uczniów oraz budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami.

Organizacja praktyk

Student kierowany jest na praktykę przez Uczelnię, w dogodnym dla siebie terminie – w danym semestrze studiów: czwartym na praktykę opiekuńczo wychowawczą i piątym na praktykę dydaktyczno-metodyczną w szkole podstawowej na studiach pierwszego stopnia oraz trzecim na praktykę dydaktyczno-metodyczną w szkole ponadpodstawowej na studiach drugiego stopnia. Student otrzymuje z Uczelni skierowanie na praktykę podpisane przez Uczelnianego opiekuna praktyk. Uzyskuje zgodę dyrektora szkoły na odbycie praktyki, co poświadcza stosowanym wzorem dokumentu. Dyrektor szkoły wyznacza dla studenta opiekuna praktyki. Następnie podpisywana jest między szkołą a Uczelnią umowa dotycząca realizacji praktyki. Każde realizowane zadanie student ma obowiązek udokumentować w wydrukowanym przez siebie zeszycie praktyk, który stanowi dowód odbycia praktyk. Dyrektor i opiekun praktyki poświadczają w zeszycie praktyk i na stosownych dokumentach fakt odbycia przez studenta praktyki (rozmów, diagnoz, analiz dokumentów, obserwacji/hospitacji, asystowania, prowadzenia lekcji oraz realizacji lekcji egzaminacyjnej). Na koniec odbytej praktyki opiekun praktyk ocenia pracę studenta wystawiając dwie oceny na sprawozdaniu: za przebieg praktyki i za lekcję egzaminacyjną. Po zakończeniu praktyki student zdaje uczelnianemu opiekunowi praktyk całą swoją dokumentację (zeszyt praktyk, sprawozdanie z praktyki, opinię nauczyciela-opiekuna praktyk, inne dokumenty wyznaczone przez uczelnianego opiekuna praktyk). Podstawą zaliczenia praktyki jest złożenie wymaganej dokumentacji w Dziekanacie w ciągu dwóch tygodni od dnia zakończenia praktyki.

Czas trwania praktyk

Program studiów na kierunku wychowanie fizyczne przewiduje obowiązkową praktykę zawodową, realizowaną w następującym wymiarze:

- studia I stopnia

Praktyka pedagogiczna, opiekuńczo-wychowawcza - 30 godzin, 3 pkt ECTS, realizowana na 4 semestrze
Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej - wychowanie fizyczne – 60 godzin, 6 pkt ECTS, realizowana na 5 semestrze

- studia II stopnia

Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej - wychowanie fizyczne – 60 godzin, 6 pkt ECTS, realizowana na 3 semestrze

dokumentowanie praktyk

Student prowadzi na bieżąco wymaganą dokumentację – pobrany ze strony Uczelni i wydrukowany przez siebie zeszyt praktyk, sprawozdanie z odbytej praktyki, dołącza zgodę dyrektora szkoły na odbycie praktyki i umowę na odbycie praktyki.

W Zeszycie praktyk student dokumentuje wszystkie zadania. Powinny one zostać przez studenta wykonane, a w przypadku braku możliwości ich wykonania – w opisie zadania powinno znaleźć się szczegółowe wyjaśnienie. Każde zadanie powinno być potwierdzone przez nauczyciela – opiekuna praktyk lub osobę, z którą zadanie było realizowane (np. dyrektor szkoły, wychowawca, psycholog, pielęgniarka – z którymi student przeprowadzał rozmowę). Obligatoryjnym elementem Zeszytu praktyki są:

- a) sprawozdania z odbytych rozmów – z własnymi opiniami i wnioskami studenta,
- b) sprawozdania z pełnionych dyżurów międzylekcyjnych – zgodnie z wymaganiami zawartymi w Zeszycie praktyki dla danego etapu kształcenia,
- c) sprawozdania z odbytych obserwacji/hospitacji ze wskazaniem ich daty, tematu lekcji, jej celu i sposobu organizacji oraz wniosków,
- d) sprawozdania z lekcji, w których student asystował – ze wskazaniem daty, tematu lekcji i zakresu realizowanych czynności asystenckich,
- e) arkusze obserwacji/hospitacji wypełnione zgodnie z wzorem zamieszczonym w Zeszycie praktyk – ich liczba oraz zakres tematyczny jest ściśle określony w Zeszycie praktyki dla danego etapu kształcenia,
- f) konspekty/scenariusze lekcji/zajęć prowadzonych w czasie praktyki - ich liczba oraz zakres tematyczny jest ściśle określony w Zeszycie praktyki dla danego etapu kształcenia.

Sprawozdanie z odbytej studenckiej praktyki pedagogicznej zawiera opis przebiegu praktyki z uwzględnieniem realizowanych zadań i czynności z uzasadnieniem osiągnięcia celu praktyki, potwierdzeniem opisu przebiegu praktyki przez nauczyciela – opiekuna praktyki i dyrektora szkoły oraz oceną uzyskaną przez studenta. Obligatoryjnym elementem jest protokół lekcji egzaminacyjnej studenta wraz z oceną, ocena za Zeszyt praktyki oraz zaliczenie praktyki przez Uczelnianego opiekuna praktyk. Przyjęte rozwiązanie pozwala na udokumentowanie wszystkich założonych efektów uczenia się. Uczelniany opiekun praktyk uwzględnia w ocenie praktyki nie tylko ocenę uzyskaną za prowadzenie lekcji egzaminacyjnej, ale również za sposób realizacji zadań umieszczonych w Zeszycie praktyk.

Miejsca odbywania praktyk

Formalną formą współpracy są umowy o współpracy, umowy o odbywanie praktyk studenckich. Wśród szczególnie istotnych dla kierunku wychowanie fizyczne umów jakie zostały podpisane w ostatnich latach znajdują się porozumienia z m. in.:

- Urzędem Miejskim w Piastowie
- Urzędem Miasta Pruszkowa
- Urzędem Gminy Michałowice
- Urzędem Gminy Brwinów
- Starostwem Powiatu Warszawskiego Zachodniego
- Starostwem Powiatu Pruszkowskiego

Dzięki zawartym porozumieniom, studenci mają możliwość realizacji praktyk w samorządowych placówkach oświatowych – szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, w tym m. in.

Szkoła Podstawowa

1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Józefa Piłsudskiego, Topolowa 10, 05 – 800 Pruszków
2. Szkoła Podstawowa im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Morawach, Morawy 2, 06 – 560 Konopki
3. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Leonida Teligi w Grodzisku Mazowieckim, Lecha Żądka 6, 05 – 825 Grodzisk Mazowiecki

4. Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi, Główna 96, 05 – 806 Komorów
5. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Pawła II, Hubala 4, 05 – 803 Pruszków
6. Szkoła Podstawowa im. Cypriana Godebskiego, Szkolna 2, 05 – 090 Raszyn
7. Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Konopnickiej, Pływacka 16, 05 – 800 Pruszków
8. Szkoła Podstawowa im. 11- go Listopada w Żółwinie, Szkolna 39, 05 – 807 Żółwin
9. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika, Poniatowskiego 19, 05 – 870 Błonie
10. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bohaterów spod Darnicy, Żbikowska 25, 05-820 Piastów
11. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bohaterów Powstania Warszawskiego z Oddziałami integracyjnymi, Al. Tysiąclecia 5, 05-820 Piastów

Szkoła ponadpodstawowa

1. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Sportowych, Juliana Gomulińskiego 2, 05-804 Pruszków
2. Zespół Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica, Promyka 24/26, 05-800 Pruszków
3. Zespół Szkół im. F. Nansena Karola Namysłowskiego 11, 05-820 Piastów
4. Zespół Szkół – Liceum Ogólnokształcące im. Szarych Szeregów w Tarcynie, Szarych Szeregów 8, 05-555 Tarczyn
5. Zespół Szkół nr 3 Cecylii Plater – Zyberkówny w Piasecznie, Chyliczkowska 20, 05 – 500 Piaseczno
6. Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Nadarzynie, Żółwińska 41, 05 – 840 Nadarzyn
7. Liceum Ogólnokształcące im. Fryderyka Chopina w Sochaczewie 15 – go Sierpnia 4, 96 – 500 Sochaczew
8. Zespół Szkół Publicznym w Międzyborowie, Stanisława Staszica 5, 96- 316 Międzyborów
9. Liceum Ogólnokształcące im. Jarosława Iwaszkiewicza w ZS Ogólnokształcących w Brwinowie, Żwirowa 16, 05-840 Brwinów

Miejsce odbywania praktyk może być również wybrane przez studenta, za zgodą opiekuna praktyk. Jest to rozwiązanie szczególnie cenione przez studentów studiów niestacjonarnych, którzy odbywają praktyki w wybranych przez siebie placówkach – na podstawie indywidualnie zawieranych porozumień Uczelni z Dyrektorem placówki. Do takich placówek należą m. in.

Szkoła Podstawowa

1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Księdza Piotra Skargi, Królewska 69, 05-822 Milanówek
2. Szkoła Podstawowa nr 3 w Żyrardowie, Jadwigi Janiny Kacperskiej 6B, 96-300 Żyrardów
3. Szkoła Podstawowa w Ruści, Osiedlowa 72, 05-830 Nadarzyn
4. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Kusocińskiego, Szkolna 2, 05 – 850 Ożarów Mazowiecki
5. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim, Władysława Bartnika 13A, 05-825 Grodzisk Mazowiecki
6. Szkoła Podstawowa w Korytowie A, Szkolna 3, 96-300 Żyrardów
7. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Józefa Wybickiego, Polna 17, 05-600 Grójec
8. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Jaktorowie, Warszawska 88, 96-313 Jaktorów
9. Szkoła Podstawowa nr 7 im. F. Chopina, Fryderyka Chopina 99, 96-500 Sochaczew
10. Zespół Szkół Ogólnokształcących Społecznej Szkoły Podstawowej nr 14; Bachmacka 3, 02-647 Warszawa
11. Szkoła Podstawowa 375 im. Orląt Lwowskich, Generała R. Abrahama 10, 03-982 Warszawa
12. Społeczna Szkoła Podstawowa Milanowskiego Towarzystwa Edukacyjnego, Brzozowa 1A, 05-822
13. Szkoła Podstawowa nr 60 im. Powstania Listopadowego, Zbaraska 3, 04-014 Warszawa
14. Szkoła Podstawowa nr 312 im. Ewy Szelburg-Zaręby, Władysława Umińskiego 12, 03-984 Warszawa

15. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Dziekanowie Leśnym, Porucznika Francisza Akinsa 6, 05-092 Łomianki
16. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Stefana Roweckiego „Grota”, Wspólna 42, 05-270 Marki
17. Szkoła Podstawowa im. Stanisława Moniuszki w Łajskach, Kościelna 63, 05-119 Legionowo,
18. Szkoła Podstawowa nr 285 im. Jana Marcina Szancera, Turmoncka 20, 03-254 Warszawa
19. Szkoła Podstawowa Sportowa nr 272 im. Eugeniusza Lokajskiego, Piaseczyńska 114/116, 00-765
20. Szkoła Podstawowa nr 350, Karola Irzykowskiego 1A, 01-317 Warszawa
21. Szkoła Podstawowa nr 48 im. Adama Próchnika, Stefanii Sempołowskiej 4, 00-574 Warszawa
22. Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Koniewie, Koniew 28, 05-530 Góra Kalwaria
23. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Józefa Piłsudskiego, Szkolna 31, 05-400 Otwock
24. Szkoła Podstawowa nr 11 im. Żołnierzy I Dywizji Kościuszkowskiej, Mariana Keniga 20, 02- 495 Warszawa
25. Szkoła Podstawowa 336 im. Janka Bytnara „Rudego” , Witolda Małcużyńskiego 4, 02-793 Warszawa
26. Szkoła Podstawowa nr 357, Zachodzącego Słońca 25, 01-495 Warszawa
27. Szkoła Podstawowa 361 im. Papcia Chmiela w Warszawie, Ruskowy Bród 19, 03 – 289 Warszawa
28. Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Steklinie, 87 – 640 Czernikowo
29. Szkoła Podstawowa nr 14 im. Błękitnej Armii w Toruniu, Generała Józefa Hallera 79, 87-100 Toruń
30. Szkoła Podstawowa nr 12 im. Stanisława Moniuszki w Koninie, Szeligowskiego 5, 62 – 508 Konin
31. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Gustawa Morcinka w Mysłowicach, Długa 92, 41 – 409 Mysłowicach
32. Zespół Szkół nr 1 w Godzieszach Wielkich – Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej, Augustyna Kordeckiego 8, 62 – 872 Godziesze Małe
33. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Lisewie – Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka Toruńska 16, 86 – 230 Lisewo
34. Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie, Krojczyn 17, 86 – 610 Krojczyn
35. Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II, Moskurnia 9 A, 62 – 840 Koźminek
36. Zespół Szkół im. Unii Europejskiej w Chełmży, Stefana Kardynała Wyszyńskiego 7 87 – 140 Chełmża
37. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Kaliszu, Juliana Tuwima 4, 62 – 800 Kalisz
38. Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II Sióstr Prezentek, Ks. Józefa Jałowego 1, 35 – 010 Rzeszów
39. Szkoła Podstawowa im. Ludwika Wawrzyńskiej z Oddziałem Przedszkolnym, Biskupice Zabaryczne 48, 63 – 510 Mikstat
40. Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym, Piaskowa 23, 87 – 162 Lubicz
41. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kapt. Jana Drzewieckiego, Legionów 210, 87 – 100 Toruń
42. Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 3 w Kościerzynie, Mestwina II 2, 83 – 400 Kościerzyna
43. Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Łążynie II, Łążyn II 43, 87 – 123 Dobrzejowice
44. Zespół Szkół nr 12 – Szkoła Podstawowa nr 14 im. Tadeusza Kościuszki, Sławinkowska 50, 20 – 810 Lublin

Szkoła ponadpodstawowa

1. LXXV Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego, Czerniakowska 128, 00-454 Warszawa
2. Zespół Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego, Budowlana 4, 05-300 Mińsk Mazowiecki
3. CLVIII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Księżnej Izabeli Czartoryskiej Stefana Szolc-Rogozińskiego 2, 02 – 777 Warszawa
4. Publiczne Liceum Ogólnokształcące im. Błogosławionego Ks. Romana Archutowskiego , Dewajtis 3, 01 – 815 Warszawa
5. LVI Liceum Ogólnokształcące im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Warszawie, Dzieci Warszawy 42, 02 – 495 Warszawa
6. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych nr 13 w Toruniu, Targowa 36/38, 87 – 100 Toruń

7. Branżowa Szkoła I stopnia w Dobieszkowie, Stryków 68, 95 – 010 Stryków
8. Zespół Szkół nr 5 im. Karola Brzostowskiego w Ełku, Generała W. Sikorskiego 5, 19 – 300 Ełk
9. XI Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Stanisława Staszica w Radomiu, 11 Listopada 27, 26 – 600 Radom
10. Zespół Szkół Mechanicznych w Grudziądzu, Generała J. Hallera 31, 86 – 300 Grudziądz
11. VI Liceum Ogólnokształcące im. Hugona Kołłątaja w Lublinie, Adama Mickiewicza 36, 20 - 466 Lublin
12. Zespół Szkół im. Konstytucji 3 – go Maja w Łławie, Ludwika Mierosławskiego 10, 14- 200 Łława
13. Społeczne Integracyjne Liceum Ogólnokształcące AMIGO, Źelazna 36, 53 – 428 Wrocław
14. Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące w Toruniu, Szosa Chełmińska 83, 87 – 100 Toruń
15. Liceum Ogólnokształcące im. Generała Józefa Bema, Romualda Traugutta 1, 07-410 Ostrołęka.

Ocena praktyk

Każde zadanie wykonane przez studenta opisywane jest w Zeszycie praktyk i potwierdzane przez nauczyciela – opiekuna praktyk lub osobę, która w szkole uczestniczyła w realizacji zadania (dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog/psycholog). Nauczyciel-opiekun praktyk dokonuje oceny przebiegu praktyk, Uczelniany opiekun praktyk ocenia Zeszyt praktyk i dokonuje oceny końcowej – uwzględniając przedstawioną ocenę z lekcji egzaminacyjnej.

Na ocenę z praktyki składają się trzy elementy: ocena za przebieg praktyki w szkole, ocena za lekcję egzaminacyjną, które to obszary stanowią 50% oceny końcowej i ocena za zeszyt praktyk wystawiana przez uczelnianego opiekuna praktyki ANS – która stanowi pozostałe 50%.

8. *doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

Nie dotyczy ocenianego kierunku.

9. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodne z art. 68 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Rozporządzeniem z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zgodnie z pkt. I.1.3-4 standardu, kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w Uczelni jest prowadzone na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, którego program określa efekty uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie, charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy i efektów uczenia się określonych w standardzie.

Program studiów na ocenianym kierunku wychowanie fizyczne określa efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania: wychowanie fizyczne, natomiast ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zostały implementowane do programu w całości. Kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie.

Zgodnie z pkt. I.1.5-6 standardu studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 6 semestrów a studia drugiego stopnia 3 semestry. Odpowiednio liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów nie jest mniejsza niż 180 dla pierwszego i 90 dla drugiego stopnia studiów.

W myśl pkt. I.1.10. standardu liczbę semestrów, profil studiów, liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, liczbę godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych oraz dyscyplinę naukową do której jest przyporządkowany kierunek, określa program studiów.

Program studiów kierunku wychowanie fizyczne spełnia kryteria profilu praktycznego (pkt. I.2.2.1 standardu), gdyż obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Organizacja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna z pkt. I.3 standardu. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego obejmuje opisane w rozporządzeniu grupy zajęć z: psychologii (psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, psychologia wychowawcza i społeczna), pedagogiki (pedagogika i pedagogika wychowania fizycznego), podstaw dydaktyki, emisji głosu oraz z zajęć przygotowujących do merytorycznego prowadzenia wychowania fizycznego

Osobną grupę zajęć stanowią praktyki.

Na studiach I stopnia studenci realizują praktykę przygotowującą do poznania specyfiki pracy w szkole. Praktykę opiekuńczo wychowawczą studenci odbywają w wymiarze 30 godzin na IV semestrze studiów. Realizacja praktyki jest zintegrowana z przygotowaniem psychologiczno – pedagogicznym w wymiarze 40 godzin. Kolejną praktyką zawodową jest praktyka dydaktyczno – metodyczna realizowana na V semestrze w szkole podstawowej w wymiarze 60 godzin.

Studenci studiów II stopnia odbywają praktykę zawodową dydaktyczno – metodyczną w szkole ponadpodstawowej w wymiarze 60 godz. podczas trwania ostatniego semestru studiów.

Praktyki zawodowe, a w szczególności: ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem umiejętności praktycznych. Szczegółowy opis realizacji efektów uczenia się zawarty w sylabusach praktyk oraz ich realizacji w poszczególnych zadaniach podczas odbywania praktyk zawiera opis w Kryterium 3 (pkt 3.9).

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w ANS w Pruszkowie, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w Rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy dotyczącym standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zwiększenie wymiaru czasu trwania zajęć z języka obcego do takiej liczby godzin zajęć praktycznych, które będą gwarantowały osiągnięcie wymaganego poziomu komunikowania się wszystkim studiującym, którzy na wstępie realizacji programu studiów nie posiadali poziomu B1 ESOKJ i rozpoczynali kształcenie na zajęciach języka obcego od podstaw lub realizować kształcenie w zakresie języka obcego w zaplanowanym wymiarze tylko od poziomu B1 ESOKJ, na zasadach doskonalenia tego języka obcego, który student zaliczał na maturze na poziomie podstawowym z języka obcego nowożytnego.	W odpowiedzi Uczelni z dnia 28 marca 2023 roku do Raportu Zespołu Oceniającego z 1 marca 2023 roku wskazano, że Uczelnia posiada sprawnie funkcjonujący system uzupełniania kwalifikacji językowych przez studentów służący osiąganiu założonych efektów uczenia się do poziomu B1 ESOKJ w ramach przewidzianych w programie studiów I stopnia liczby godzin uzupełnianych przez dodatkowe godziny realizowane w ramach kursów organizowanych przez Uczelnię. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się osoba posiadająca kwalifikacje pełne na poziomie 5 Polskiej Ramy Kwalifikacji potwierdzone odpowiednimi dokumentami. W związku z tym, że program studiów pierwszego stopnia zapewnia naukę jednego z dwóch języków obcych (angielskiego lub niemieckiego), kandydaci mogą rozpocząć naukę wybranego języka w grupie średniozaawansowanej, kontynuując tym samym naukę tego języka od poziomu B1, lub w grupie początkującej - w przypadku gdy nie posiadają umiejętności na poziomie B1. Zobowiązani są wówczas do uzupełnienia kwalifikacji językowych w zakresie jednego z ww. języków do poziomu B1. Uzupełnienie kwalifikacji następuje podczas pierwszego roku nauki w ramach zorganizowanego przez Uczelnię kursu, co pozwala na ostateczne ukończenie nauki języka w ramach studiów I stopnia na poziomie B2. Argumentacja Uczelni nie została uznana za wystarczającą. W Uchwale nr 302/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 maja 2023 r. PKA wskazała, że Uczelnia nie zwiększyła wymiaru czasu trwania zajęć z języka obcego do takiej liczby godzin zajęć praktycznych, które będą gwarantowały osiągnięcie wymaganego poziomu komunikowania się wszystkim studiującym, stwierdzając, iż kandydaci mogą rozpocząć naukę wybranego języka w grupie początkującej - w przypadku gdy nie posiadają umiejętności na poziomie B1. Zobowiązani są wówczas do uzupełnienia kwalifikacji językowych w zakresie jednego z ww. języków do poziomu B1. Uzupełnienie kwalifikacji następuje podczas pierwszego roku nauki w ramach zorganizowanego przez Uczelnię kursu, co pozwala na ostateczne ukończenie nauki języka w ramach studiów pierwszego stopnia na poziomie B2. Z powyższej informacji wynika, że program studiów na kierunku wychowanie fizyczne nie gwarantuje wszystkim studentom osiągnięcia kwalifikacji językowych na poziomie B2. Gwarantuje to ewentualnie dodatkowy kurs. Uczelnia umożliwia osiągnięcie poziomu B2 ESOKJ, ale w ramach kształcenia poza programowego (dodatkowy kurs), co nie jest właściwym postępowaniem i wskazuje, że program studiów nie jest prawidłowo skonstruowany. Uczelni zalecono zwiększenie wymiaru czasu trwania zajęć z języka obcego do takiej liczby godzin zajęć praktycznych, które będą gwarantowały osiągnięcie wymaganego poziomu komunikowania się wszystkim studiującym, którzy na wstępie realizacji programu studiów nie posiadali poziomu B1 ESOKJ i rozpoczynali kształcenie na zajęciach języka obcego od podstaw lub

		realizować kształcenie w zakresie języka obcego w zaplanowanym wymiarze tylko od poziomu B1 ESOKJ, na zasadach doskonalenia tego języka obcego, który student zaliczał na maturze na poziomie podstawowym z języka obcego nowożytnego. W drodze Uchwały Senatu nr 8/2022-2023 z dnia 10 maja 2023 r. w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na kierunku wychowanie fizyczne powiększono liczbę godzin języka angielskiego na studiach niestacjonarnych, pierwszego stopnia do 175 godzin (12 punktów ECTS) oraz na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia do 210 godzin (13 punktów ECTS) 1) <i>Załącznik nr – Uchwała nr 8/2022-2023 z dnia 10 maja 2023 r.</i>
2.	Zaleca się zmniejszyć na studiach stacjonarnych drugiego stopnia liczbę godzin konsultacji na korzyść zwiększenia liczby godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, tak aby programy studiów gwarantowały, że co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem tych studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	W związku ze sformułowanymi podczas wizytacji PKA zastrzeżeniami wyrażonymi w raporcie Zespołu Oceniającego z 1 marca 2023 roku, iż ilość przewidzianych w programie studiów konsultacji jest niemożliwa do zrealizowania w przewidzianym wymiarze godzin, Uczelnia w odpowiedzi z dnia 28 marca 2023 roku wskazała, że Senat WSKFiT podjął uchwałę w sprawie korekt w programie studiów zmieniającą liczbę godzin nakładu pracy studentów w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia dla kierunku wychowanie fizyczne dla takiego wymiaru, aby spełniony został formalny wymóg wskazujący, że co najmniej 50% pkt ECTS jest uzyskiwane w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym zajęcia (<i>Załącznik nr 11 – Plan studiów stacjonarnych, II stopnia; Załącznik nr 12 – Uchwała Senatu nr 5/2022-2023 z dnia 9 marca 2023 w sprawie zwiększenia liczby godzin zajęć na studiach stacjonarnych drugiego stopnia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów</i>). W raporcie Zespołu Oceniającego z 1 marca 2023 roku PKA zaleciła zwiększenie liczby godzin zajęć na studiach stacjonarnych drugiego stopnia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów do takiego wymiaru, aby spełniony został formalny wymóg wskazujący, że co najmniej 50% pkt. ECTS objętych programem tych studiów jest uzyskiwana w ramach tych zajęć. W związku z tym, iż po tej korekcie na studiach stacjonarnych II stopnia nadal występowała niezadawalająca liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, uwzględniając treść powyższego zalecenia, Senat WSKFiT zwiększył liczbę powyżej wskazanych godzin do ilości 51,1% pkt. ECTS objętych programem tych studiów (<i>Załącznik nr 13 – Uchwała nr 2/2022-2023 w sprawie korekt w programie studiów zmieniająca liczbę godzin nakładu pracy studentów w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim dla kierunku wychowanie fizyczne – profil praktyczny</i>). Korekta dotyczyła zmiany programu studiów polegającej na przeniesieniu godzin wskazanych w sylabusach jako konsultacje i zaliczenia ćwiczeń do puli godzin zajęć realizowanych w formie ćwiczeń w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim. Korekta dotycząca zmiany programu studiów wprowadzona została dla wszystkich realizowanych cykli

		kształcenia w roku akademickim 2022/2023 na kierunku wychowanie fizyczne – profil praktyczny. Kolejne cykle kształcenia zawierać będą sylabusy uwzględniające powyższe korekty. Władze Uczelni wskazały, że zmiana wprowadzona została w obowiązujących sylabusach. Argumentacja Uczelni nie została uznana za wystarczającą. W Uchwale nr 302/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 maja 2023 r. PKA wskazała, że Uczelnia wprowadziła do programu studiów dodatkowo 188 godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Godziny te zostały dodane do grup zajęć: przygotowania ogólnego (40 godz.); przygotowania merytorycznego (50 godz.); do wyboru (93 godz.); przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu (5 godz.). Uczelnia nie zaprezentowała nowej kalkulacji godzin indywidualnych konsultacji studentów i nauczycieli akademickich, a jedynie poinformowała o zwiększeniu liczby godzin zajęć studentów z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Nie wiadomo więc, czy liczba tych godzin, które były nierealne do zrealizowania, i którym przypisano dużą liczbę pkt. ECTS została skorygowana. Uczelnia nie przedstawiła sylabusów zajęć, które wyjaśniłyby nową dystrybucję godzin i nową kalkulację pkt. ECTS. Tak więc nie ma podstaw do uznania, że Uczelnia wprowadziła działania naprawcze. Zaleca się zmniejszyć się na studiach stacjonarnych drugiego stopnia liczbę godzin konsultacji na korzyść zwiększenia liczby godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, tak aby programy studiów gwarantowały, że co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem tych studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. W prawidłowej kalkulacji godzin zajęć, w tym nakładu pracy studenta rekomenduje się Uczelni zapoznanie z treścią stanowiska interpretacyjnego nr 7/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 października 2020 roku. Jednocześnie PKA wskazała, że na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, czas trwania zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, w wymiarze 665 godz. oraz łączna liczba około 29 pkt. ECTS gromadzonych w wyniku odbywania tych zajęć wykazały, że zostały one oszacowane zgodnie z wymogami formalnymi i stanowią podstawę do uznania ocenianej formy studiów, jako niestacjonarnej. W nawiązaniu do powyższych zastrzeżeń wyjaśniamy, że: 1. Dołączony do raportu samooceny program studiów i programy przedmiotów (sylabusy) studiów stacjonarnych drugiego stopnia, cyklu kształcenia 2024/2026 ukazują nową dystrybucję godzin i nową kalkulację pkt. ECTS. - w sylabusach nie przypisano pkt ECTS godzinom konsultacji prowadzonych przez wykładowcę ze studentami.
--	--	--

		- w ww. programie studiów oraz programach wcześniejszych cykli liczbę godzin i pkt ECTS przypisane konsultacjom przeniesiono do zajęć w z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. - nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia realizują konsultacje ze studentami, jednak programy studiów na kierunku wychowanie fizyczne nie przypisują takim zajęciom pkt. ECTS 2. Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych, drugiego stopnia o profilu praktycznym wynosi: - Cykl 2024/2026 – 46 pkt. ECTS (50,5%) - Cykl 2023/2025 – 46 pkt. ECTS (50,5%) - Cykl 2022/2024 – 47 pkt. ECTS (50,9%)
3	Zaleca się wprowadzenie odpowiedniego wymiaru godzin praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia.	W Raporcie PKA skierowanym do Uczelni w dniu 1 marca 2023 roku „Zaleca się na studiach pierwszego stopnia zwiększenie wymiaru zajęć specjalizacyjnych związanych z praktyką zawodową do formalnie wymaganych 6. miesięcy lub alternatywnie zrezygnować z dodatkowych specjalizacji, w tym praktyk specjalizacyjnych”. W odpowiedzi skierowanej do PKA w dniu 28 marca 2023 roku, Uczelnia poinformowała, że na studiach I stopnia zwiększono, od roku akademickiego 2022/2023 włącznie, wymiar zajęć specjalizacyjnych związanych z praktyką zawodową do poziomu 180 godzin na semestrze 6, dla wszystkich rozpoczętych cykli kształcenia (<i>Załącznik nr 14 – Uchwała Senatu nr 6/2022-2023 z dnia 9 marca 2023 w sprawie zwiększenia liczby godzin praktyki specjalizacyjnej; Załącznik nr 15 – Plan studiów stacjonarnych, I stopnia; Załącznik nr 16 – Plan studiów niestacjonarnych, I stopnia</i>). Jednocześnie Władze Uczelni wskazały, że zgodnie z powyższym zaleceniem od nowego cyklu kształcenia 2023/2024 w celu uporządkowania programu studiów w zakresie realizowanych specjalności na studiach I stopnia nastąpi rezygnacja z dotychczasowych specjalizacji trenerskich. Utrzymana zostanie jedynie specjalność nauczycielska do której zostaną dodane dwie kwalifikacje do wyboru: integracja sensoryczna i gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna. Decyzja powyższa wynika także z treści konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Argumentacja Uczelni nie została uznana za wystarczającą. W Uchwale nr 302/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 maja 2023 r. PKA wskazała, że Uczelnia zwiększyła liczbę godzin praktyk zawodowych na dodatkowych, nienauczycielskich specjalizacjach z 30 godzin do 180 godzin, ale taki wymiar praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia, o profilu praktycznym jest nadal niezgodny z wymogami formalnymi wynikającymi z ustawy. Ponadto Uczelnia poinformowała, że od nowego cyklu kształcenia 2023/2024 zrezygnuje z dodatkowych nienauczycielskich specjalizacji, ale nie przedstawia żadnego

		dokumentu potwierdzającego takie postanowienie. Można to będzie zweryfikować dopiero po kolejnej ocenie programowej. Zaleca się wprowadzenie odpowiedniego wymiaru godzin praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia. W drodze Uchwały Senatu nr 8 / 2022-2023 z dnia 10 maja 2023 r. w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie w sprawie powołania specjalności nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi oraz nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na kierunku wychowanie fizyczne 1. W Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na Wydziale Wychowania Fizycznego i Zdrowia - kierunek wychowanie fizyczne tworzy się specjalności <i>nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi oraz nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. 2. Studia na tych specjalnościach będą prowadzone na poziomie pierwszego stopnia o profilu praktycznym w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na podstawie planów studiów, które stanowią załącznik do niniejszej Uchwały. <i>Uchwała Senatu nr 8 / 2022-2023 z dnia 10 maja 2023 r.</i>
4.	Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.	W odpowiedzi skierowanej do PKA w dniu 28 marca 2023 roku, wskazano, że elementem przyjętego przez Uczelnię programu naprawczego jest udoskonalenie bieżącej kontroli funkcjonowania Uczelni w zakresie realizacji programu studiów i obowiązujących procedur z nim związanych. Wsparciem w dokonywaniu powyższych działań dla Rektora i Dziekanów wydziałów jest intensyfikacja prac Zespołu do Spraw Jakości Kształcenia pod kierunkiem Profesora Stanisława Łobejko, posiadającego wieloletnie i wszechstronne doświadczenie zdobyte w wielu uczelniach, gwarantujące że proces ten będzie przebiegał zgodnie z założeniami. W związku z zaleceniami sformułowanymi przez ZO PKA władze Uczelni zobowiązują się, zgodnie z założeniami WSZJK: 1. Objęcie dodatkową, systematyczną kontrolą i analizą następujących obszarów pracy Uczelni: a) programu kształcenia, b) realizacji procesu kształcenia i jego warunków, c) wyników kształcenia, d) warunków realizacji praktyk, e) zgodności efektów uczenia się z misją i strategią Uczelni, f) aktów prawnych regulujących proces kształcenia. 2. Priorytetowym zadaniem stojącym przed Uczelnianym Zespołem ds. Jakości Kształcenia pracującym pod kierunkiem Profesora Stanisława Łobejko jest opracowanie nowej Księgi Procedur uwzględniających wszystkie zalecenia sformułowane przez ZO PKA w taki sposób, aby uniknąć w przyszłości nieprawidłowości mogących mieć wpływ na jakość kształcenia w WSKFiT.

	3. W roku akademickim 2022/2023 i kolejnych latach Zespół ds. Jakości Kształcenia będzie dokonywał systematycznej analizy sylabusów pod kątem stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów. Analiza ta obejmie również sposoby weryfikacji efektów uczenia się. W powyższych działaniach aktywny udział wezmą interesariusze zewnętrzni oraz studenci WSKFiT. Argumentacja Uczelni nie została uznana za wystarczającą. W Uchwale nr 302/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 maja 2023 r. PKA wskazała, że na podstawie zaprezentowanego przez WSKFiT w Pruszkowie materiału należy stwierdzić, że Uczelnia dokonała wielu zalecanych zmian, ale nie wszystkich. Wprowadzone zmiany mają swoje odniesienie do formalnych wewnętrznych aktów normujących funkcjonowanie Uczelni. Reasumując należy stwierdzić, że podjęte przez Uczelnię działania naprawcze związane z eliminacją nieprawidłowości wykazanych przez zespół oceniający PKA w kryterium 2 są prawidłowe, ale zostały wykonane tylko częściowo i nie spowodowały usunięcia wszystkich wykazanych błędów, tym samym nie ma podstaw do podniesienia oceny w kryterium 2. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach. W roku akademickim 2023/2024 Zespół do spraw jakości kształcenia dokonał szeregu analiz w zakresie kilku obszarów funkcjonowania Uczelni: 1. Audyt wyników kształcenia – w zakresie jakości prac dyplomowych. <i>Uchwała nr 14/2023-2024 Senatu w sprawie: charakteru prac dyplomowych powstających w WSKFiT.</i> <i>Uchwała nr 15/2023-2024 Senatu w sprawie: warunków uzasadniających przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej.</i> <i>Uchwała nr 16/2023-2024 Senatu w sprawie: warunków uzasadniających ustalenie indywidualnego terminu egzaminu dyplomowego.</i> <i>Uchwała nr 17/2023-2024 Senatu w sprawie: wielkości wskaźnika podobieństwa uzyskanego podczas sprawdzeniu pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA).</i> <i>Zarządzenie 16/2023-2024 Rektora w sprawie ujednolicenia wymogów edytorskich prac dyplomowych na wszystkich kierunkach studiów</i> 2. Audyt warunków realizacji praktyk. Efektem przeprowadzonego audytu było sformułowanie zaleceń niezbędnych do wdrożenia do końca roku akademickiego 2023/2024 oraz wprowadzenie nowej dokumentacji praktyk. <i>Uchwała nr 31/2023-2024 Senatu w sprawie dokumentacji praktyk studenckich na kierunku wychowanie fizyczne</i> 3. Opracowanie nowej Księgi Procedur uwzględniających wszystkie zalecenia sformułowane przez ZO PKA w taki sposób, aby uniknąć w przyszłości nieprawidłowości mogących mieć wpływ na jakość kształcenia w WSKFiT. 1) Zaktualizowany został
--	---

		a) Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, b) Polityka jakości, c) Księga procedur. <i>Uchwała nr 28/2023-2024 Senatu w sprawie aktualizacji Księgi procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz dostosowania ich treści do realizowanej w ANS polityki jakości kształcenia</i> 2) Wprowadzone zostały nowe procedury: a) procedura działań naprawczych, korygujących i zapobiegawczych, b) procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem, c) procedura doskonalenia systemu jakości kształcenia. d) procedura zatwierdzania, monitorowania oraz okresowego przeglądu programów studiów i zakładanych efektów uczenia się <i>Uchwała nr 29/2023-2024 Senatu w sprawie wprowadzenia nowych procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia</i> 4. Analiza sylabusów pod kątem stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów.
--	--	--

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdym z poziomów studiów,

Zgodnie z art. 70 ust.1 ustawy Prawo o szkolnictwie o wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668, z późn. zm.) warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2024/2025 zostały określone w Uchwale Senatu nr 9 z dnia 10 maja 2023 roku. Proces rekrutacji został także opisany w procedurze WSKFiT-1-PR wchodzącej w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i po zakończeniu postępowania rekrutacyjnego jest analizowany i opiniowany przez Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Oferta studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne kierowana jest do absolwentów szkół średnich różnych typów, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości (maturalne) i posiadają kwalifikacje na poziomie 4 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Podstawą przyjęcia na studia

pierwszego stopnia są pozytywne wyniki egzaminu dojrzałości (maturalnego), złożenie w terminie kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych: ankiety osobowej (kwestionariusza), poświadczonej przez Uczelnię kopii oryginału lub odpisu świadectwa dojrzałości (maturalnego), zaświadczenia od lekarza uprawnionego do badań profilaktycznych lub lekarza sportowego (ważność dokumentu do 6 miesięcy), umowy cywilnoprawnej („Umowa o kształcenie”), deklaracji wariantu płatności, zawierającej zobowiązanie do terminowych wpłat na indywidualne konto studenta i dwóch jednakowych fotografii zgodnie z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych. W związku z tym, że program studiów pierwszego stopnia zapewnia naukę języka angielskiego lub niemieckiego od podstaw, kandydaci dokonują wyboru jednego z ww. języków i ewentualnie rozpoczynają naukę od podstaw.

Oferta studiów drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne kierowana jest do osób, które posiadają kwalifikacje umożliwiające przystąpienie do kształcenia służącego uzyskaniu efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Potwierdzeniem urzędowym uzyskania takich kwalifikacji jest co najmniej dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia. Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest posiadanie ww. dokumentu oraz złożenie w terminie kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych: ankiety osobowej (kwestionariusza), poświadczonej przez Uczelnię kopii oryginału lub odpisu świadectwa dojrzałości (maturalnego), zaświadczenia od lekarza uprawnionego do badań profilaktycznych lub lekarza sportowego (ważność dokumentu do 6 miesięcy), umowy cywilnoprawnej („Umowa o kształcenie”), deklaracji wariantu płatności, zawierającej zobowiązanie do terminowych wpłat na indywidualne konto studenta i dwóch jednakowych fotografii zgodnie z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych. Kandydaci na studia drugiego stopnia powinni posiadać umiejętność posługiwania się językiem angielskim lub niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku, gdy kandydat nie posiada umiejętności na poziomie B2 z języka angielskiego lub niemieckiego, musi uzupełnić jeden z ww. języków do wyboru na poziomie B2 podczas pierwszego semestru w ramach zorganizowanego przez Uczelnię kursu, a następnie kontynuować naukę języka od semestru drugiego. Na studia drugiego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne mogą zostać przyjęci absolwenci: studiów pierwszego stopnia kierunku realizującego efekty uczenia się w ramach dziedzin: nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk społecznych, dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne, pedagogika. Kandydaci zobowiązani są do uzupełnienia ewentualnych różnic programowych, które mogą być realizowane w całym cyklu kształcenia.

W drodze uchwały Senatu nr 2/2024-2025 wprowadzona została procedura określania i zaliczania efektów uczenia się wynikających z różnic programowych.

Szczegółowe zasady realizacji różnic programowych na studiach II stopnia na kierunku wychowania fizycznego (kierunek nauczycielski) zawiera Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 3/2024-2025 Rektora w sprawie wprowadzenia dodatkowych warunków rekrutacji kandydatów na studia I i II stopnia w roku akademickim. Nowo rekrutowani studenci na I rok drugiego stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, nie mają określanych różnic programowych w przypadku, gdy kontynuują studia na tym samym kierunku lub ukończyli na I stopniu lub ukończyli kierunki pokrewne wykazane w zarządzeniu Rektora w sprawie wprowadzenia dodatkowych warunków rekrutacji kandydatów na studia I i II stopnia w roku akademickim. Na studia II stopnia przyjmowani są kandydaci, których program na studiach I stopnia nie odbiegał od programu studiów w ANS, tzn. różnice programowe nie przekraczają 50% punktów ECTS realizowanych na studiach II stopnia. Prorektor do spraw dydaktyki ma prawo przyjąć na studia II stopnia kandydatów, których program odbiegał od programu studiów w ANS i różnice programowe przekraczają 50% punktów ECTS realizowanych na

studiach II stopnia w przypadku gdy kandydat: jest absolwentem studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, został zatrudniony jako nauczyciel w drodze decyzji dyrektora placówki za zgodą organu prowadzącego i zobowiązany jest do podjęcia studiów II stopnia, aby uzyskać pełne uprawnienia zgodne z kierunkiem studiów, spełnia warunki wskazane w Procedurze, oraz w Zarządzeniu Rektora, w szczególności spełnia warunki wskazane w Zasadach realizacji różnych programowych na studiach I i II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne.

Od roku akademickiego 2024/2025 na etapie rekrutacji każdy kandydat zobowiązany jest do dostarczenia zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600), lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego – osoby, o których mowa w § 2 pkt 1-7 będące obywatelami Rzeczypospolitej Polskiej i cudzoziemcami.

Uczelnia otwarta jest na przyjmowanie na studia osób niepełnosprawnych i cudzoziemców. Wyżej wymienione zasady procesu rekrutacji dotyczą także przyjęcia na studia osób niepełnosprawnych oraz osób niebędących obywatelami polskimi. Do wymaganych dokumentów osoby niepełnosprawne zobowiązane są dołączyć orzeczenie o niepełnosprawności. Decyzję o wpisaniu na listę podejmuje Prorektor ds. dydaktyki. Przyjęcie na studia osób niebędących obywatelami polskimi następuje na podstawie art. 323 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz.1668, z późn. zm.) oraz przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2015 roku w sprawie postępowania w celu uznania świadectwa lub innego dokumentu albo potwierdzenia wykształcenia lub uprawnień do kontynuacji nauki uzyskanych w zagranicznym systemie oświaty (z. U. 2015 poz.447, z późn. zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 roku w sprawie nostryfikacji dyplomów ukończenia studiów za granicą i potwierdzenia ukończenia studiów na określonym poziomie (Dz. U. 2018 poz. 1881). Decyzje administracyjne w sprawach przyjęcia cudzoziemców na studia oraz o odmowie przyjęcia podejmuje Rektor.

Rejestracja kandydatów na studia odbywa się w formie elektronicznej na stronie internetowej <https://erk24.pl/wskfit/erk/index.php> obsługiwanej przez system informatyczny. O przyjęciu kandydata na studia decyduje złożenie wszystkich wymaganych dokumentów rekrutacyjnych. Na zakończenie postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego oraz drugiego stopnia sporządzane są listy kandydatów zgodnie z Uchwałą Senatu nr 9 z dnia 10 maja 2023 r. roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2024/2025.

Przyjęcie na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której służy odwołanie do Rektora w terminie czternastu dni od daty doręczenia decyzji. Po zakończeniu postępowania rekrutacyjnego Prorektor ds. dydaktyki wraz z pracownikami punktu rekrutacyjnego sporządzają sprawozdania z jego przebiegu i wraz ze swoimi wnioskami przedstawiają je Rektorowi.

2. *zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*

Regulamin studiów normuje możliwość przyjęcia studenta innej uczelni, w tym zagranicznej, w drodze przeniesienia i uznania efektów uczenia się oraz okresów kształcenia osiągniętych w innej uczelni. Zgodnie z § 7 Uczelnia zapewnia kontynuację kształcenia studentowi, który realizował część zajęć poza ANS w Pruszkowie, weryfikując uzyskane przez niego osiągnięcia w zakresie, w jakim odpowiadają one zakładanym efektom uczenia się określonym w programie kształcenia na poszczególnych kierunkach prowadzonych przez Uczelnię. Decyzję o przeniesieniu osiągnięć podejmuje na wniosek studenta Prorektor ds. dydaktyki, po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych poza ANS w Pruszkowie, na podstawie której stwierdza zbieżność uzyskanych efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS.

Uczelnia przewiduje możliwość potwierdzania efektów uczenia się osobom, które chcą podjąć studia na semestrze wyższym od pierwszego zgodnie z zasadami zawartymi w Regulaminie Studiów. Zgodnie z Zarządzeniem NR 15/2023-2024 Rektora w sprawie wprowadzenia dodatkowych warunków rekrutacji kandydatów na studia I i II stopnia w roku akademickim 2024/2025 określone zostały dodatkowe warunki rekrutacji dla poszczególnych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia. Różnice programowe obowiązują studentów, którzy przenieśli się z innej uczelni na studia I lub II stopnia, zmienili kierunek, specjalność lub tryb studiów, wznowili lub powtarzają semestr, powracają na studia po urlopie, podjęli studia II stopnia. Zarządzenie określa szczegółowe zasady realizacji różnic programowych na studiach II stopnia na kierunku wychowania fizycznego (kierunek nauczycielski). Pozytywna rekrutacja na studia II stopnia lub przeniesienie na studia I lub II stopnia w trakcie ich trwania jest możliwa, jeśli kierunek który skończył student lub z którego stara się przenieść realizował nie mniej niż 50% efektów uczenia się przyporządkowanych do poszczególnych dziedzin i dyscypliny wiodącej (w ramach której, na danym kierunku uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się). Określenie różnic programowych odbywa się poprzez porównanie programów studiów – zrealizowanego dotychczas przez Studenta i aktualnie obowiązującego studentów w ANS. Różnice wynikające z programów studiów są określane w Karcie różnic programowych. Umieszczenie danego przedmiotu w Karcie różnic programowych skutkuje obowiązkiem jego zaliczenia. Różnice programowe na kierunku mogą obejmować: tzw. różnice programowe kierunkowe (umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się, w tym również umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu pedagogiki na poziomie studiów I stopnia), tzw. różnice programowe specjalnościowe (umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu określonej specjalności na poziomie studiów II stopnia) oraz praktykę zawodową. Podstawą do ustalenia różnic jest dokumentacja przebiegu dotychczasowych studiów przedstawiona przez Studenta. Od takich osób wymaga się złożenia dokumentów wynikających z zasad rekrutacji ustalonych na dany rok akademicki wraz z wyciągiem z kartoteki studenta z dotychczasowej uczelni. Student, który podejmuje studia drugiego stopnia zobowiązany jest dostarczyć kserokopię suplementu do dyplomu studiów pierwszego stopnia.

Prorektor ds. dydaktyki, po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów, sprawdzeniu liczby zaliczonych semestrów i liczby punktów ECTS uzyskanych za zaliczenie poszczególnych przedmiotów podejmuje decyzję o uznaniu okresu kształcenia i zaliczeniu zrealizowanych zajęć w innej uczelni, w tym zagranicznej. Warunkiem zaliczenia zajęć jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się. Studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w ANS w Pruszkowie. Studentowi przypisuje się ocenę, jaką uzyskał w wyniku realizacji zajęć w jednostce, w której realizował zajęcia. Prorektor ds. dydaktyki kieruje kandydata na odpowiedni semestr. Dodatkowo obowiązującą praktyką na kierunku wychowanie fizyczne przy rozpatrywaniu wniosków studentów o uznanie efektów uczenia się i zaliczenie zajęć, w uzasadnionych przypadkach, jest opiniowanie wniosków przez wykładowców, którzy są specjalistami prowadzącymi określone zajęcia. W przypadku wystąpienia ewentualnych różnic wynikających z porównania programów studiów Prorektor ds. dydaktyki wyznacza zajęcia, które w ramach różnic programowych student musi uzupełnić w cyklu kształcenia. Zgodnie z § 42 Regulaminu studiów w przypadku przyjęcia studenta w drodze przeniesienia, Prorektor ds. dydaktyki określa w decyzji semestr, na który wpisuje studenta, osiągnięte przez studenta efekty uczenia się i punkty ECTS, które mogą być zaliczone na poczet programu obowiązującego w ANS w Pruszkowie oraz przedmioty

do uzupełnienia wynikające z różnic programowych oraz warunki, terminy i sposoby ich uzupełnienia. Różnice wynikające z programów studiów są określane w Karcie Przeniesienia z innej Uczelni. Umieszczenie danego przedmiotu w Karcie różnic programowych skutkuje obowiązkiem jego zaliczenia. W przypadku istotnych różnic programowych ponowne przyjęcie na studia może być uzależnione od złożenia zaliczeń i egzaminów uzupełniających. Szczegółowe zasady regulowane są w drodze Zarządzenia Rektora. Student zobowiązany jest do uzyskania potwierdzenia wypełnienia wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Student przyjęty z innej uczelni, w tym zagranicznej otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich przedmiotów, zajęć i praktyk zawodowych w ANS w Pruszkowie po stwierdzeniu przez Prorektora ds. dydaktyki zbieżności osiągniętych efektów uczenia się.

Według podobnych reguł przebiega uznanie efektów uczenia się w przypadku powtarzania semestru, wznowienia studiów, podjęcia studiów po urlopie lub zmiany kierunku studiów. Wyżej wymienione zasady uznawania efektów uczenia się stwarzają szerokie możliwości do uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji dla studentów kierunku wychowanie fizyczne pierwszego i drugiego stopnia oraz dają pewność osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów na kierunku wychowanie fizyczne, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Zgodnie z § 43 Regulaminu studiów student (z wyjątkiem studenta I semestru), który przerwał studia lub został skreślony z listy studentów, w przewidywanym terminie może ubiegać się o wznowienie studiów na tym samym lub pokrewnym kierunku. Wyjątkiem jest sytuacja, w której student został wydalony z Uczelni z powodu kary dyscyplinarnej – może on ubiegać się o wznowienie studiów na tym samym lub pokrewnym kierunku, jeśli nastąpiło zatarcie kary zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Decyzję o wznowieniu podejmuje Prorektor ds. dydaktyki. W zależności od czasu przerwy w studiach, Prorektor ds. dydaktyki decyduje o uznaniu zaliczeń modułów kształcenia uzyskanych przed ich przerwaniem, następnie wskazuje semestr, od którego może nastąpić wznowienie studiów albo może odmówić wznowienia. Prorektor ds. dydaktyki ustala terminy i tryb wyrównania przez studenta, wznowiającego studia, ewentualnych różnic programowych wynikających ze zmian w programach kształcenia, kierując się osiągniętymi przez studenta efektami uczenia się.

3. zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,

Przyjęcie na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne może nastąpić również przez potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się poza systemem studiów studiują według indywidualnego programu studiów zaprojektowanego przez Prorektora ds. dydaktyki i ustalonego przez Senat. Zgodnie z § 14 Regulaminu studiów organizacja studiów wg. IPS (Indywidualny Program Studiów) ustalana jest indywidualnie dla studenta w procesie rekrutacji w oparciu o potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. IPS może uwzględniać skrócenie studiów o nie więcej niż dwa semestry w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz nie więcej niż jeden semestr w przypadku studiów drugiego stopnia.

Indywidualny program studiów dla osób przyjętych w wyniku potwierdzania efektów uczenia się uwzględnia przedmioty, dla których efekty uczenia się nie zostały potwierdzone oraz określa semestry, w których będą one realizowane, a także terminy ich zaliczenia.

Kwestię uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia i kwalifikacji uzyskiwanych poza Uczelnią szczegółowo reguluje Regulamin indywidualnej organizacji studiów (IOS) oraz indywidualnego programu studiów (IPS) wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 36/2023-2024 z dnia 25 kwietnia 2024 r. w sprawie wprowadzenia szczegółowych zasad indywidualnej organizacji studiów (IOS) oraz indywidualnego programu studiów (IPS). Określa ono szczegółowo dokumenty, które należy złożyć w Uczelni wraz z wnioskiem o potwierdzenie efektów uczenia się.

W Uczelni funkcjonuje Procedura WSKFiT-1-PEU wchodząca w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i zgodnie z jej zasadami istnieje możliwość zastosowania formy przyjęcia na studia z uwzględnieniem efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem. Wniosek kandydata o potwierdzenie (uznanie) efektów uczenia się poza systemem studiów ocenia Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się, która ustala sposób potwierdzenia efektów uczenia się, o których zaliczenie ubiega się wnioskodawca. Ustala się formę sprawdzianu wiedzy i umiejętności kandydata. Sprawdzenie może mieć charakter teoretyczny, jak i praktyczny (egzamin ustny, egzamin pisemny, zadania zawodowe na zaliczenie praktyki zawodowej itp.), bądź Komisja może odstąpić od przeprowadzenia sprawdzianów. Z przeprowadzonego postępowania w sprawie uznania efektów uczenia się sporządzany jest pisemny protokół zawierający oceny oraz punkty ECTS. Do protokołu dołączane są zestawy pytań, pisemne odpowiedzi (jeśli miały miejsce), projekty itp. potwierdzające kompetencje wnioskodawcy. Na podstawie przeprowadzonej procedury Prorektor ds. dydaktyki dokonuje zatwierdzenia efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów i kwalifikuje kandydata na określony semestr studiów, wskazując przedmioty, co do których kandydat będzie zwolniony z obowiązku zaliczenia.

4. zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów,

Regulamin studiów reguluje ogólne zasady i warunki przeprowadzania procesu dyplomowania na kierunkach prowadzonych w Uczelni, natomiast szczegółowy tryb postępowania jest określony Procedurą procesu dyplomowania WSKFiT-1-PD wchodzącą w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest osiągnięcie efektów uczenia się i uzyskanie przynajmniej 180 punktów ECTS z przedmiotów określonych w programie studiów oraz złożenie egzaminu dyplomowego. W przypadku studiów drugiego stopnia student musi uzyskać nie mniej niż 90 punktów ECTS i złożyć egzamin dyplomowy.

Ukończenie studiów wymaga złożenia pracy dyplomowej i zdania egzaminu dyplomowego. Prorektor ds. dydaktyki wnioskuję do Rektora o zatwierdzenie promotorów uprawnionych do prowadzenia prac licencjackich oraz magisterskich i limity przypadających na nich prac dyplomowych. Promotorzy ustalają tematyki prac dyplomowych i przekazują ją Prorektorowi ds. dydaktyki, który przedstawia je do zatwierdzenia Zespołowi do spraw jakości kształcenia. Lista promotorów wraz z tematyką prac ogłaszana jest do końca pierwszego miesiąca czwartego semestru w przypadku studiów pierwszego stopnia, natomiast nie później niż do końca drugiego miesiąca pierwszego semestru studiów drugiego stopnia. Student zobowiązany jest do wyboru promotora i ustalenia roboczego tematu pracy dyplomowej w terminie do końca czwartego semestru studiów pierwszego stopnia oraz do końca pierwszego miesiąca drugiego semestru na studiach drugiego stopnia. Wybrane tematy są przedstawione Zespołowi do spraw jakości kształcenia do akceptacji.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia praca dyplomowa powstaje zgodnie ze standardami określonymi dla prac dyplomowych zawartych w Zasadach redakcji pracy dyplomowej wprowadzonych Uchwałą Senatu nr 14/2023-2024 z dnia 24 lutego 2024 roku w sprawie charakteru prac dyplomowych powstających w Uczelni. Zgodnie z Uchwałą praca dyplomowa licencjacka i magisterska powinna mieć charakter praktyczny (badawczy, projektowy, monograficzny), ale w szczególnie uzasadnionych sytuacjach, wskazanych w treści uchwały, mogą powstawać prace teoretyczne.

W szczególnych przypadkach możliwa jest zmiana zgłoszonego tematu pracy, po uzyskaniu zgody promotora i Prorektora ds. dydaktyki oraz akceptacji Zespołu do spraw jakości kształcenia. W wyjątkowych sytuacjach możliwa jest zmiana promotora. Decyzję o zmianie promotora po złożeniu przez studenta pisemnej prośby z opiniami dotychczasowego i nowego promotora wydaje Prorektor ds. dydaktyki. Warunki uzasadniające zmianę tematu pracy lub zmianę promotora uregulowane zostały w Procedurze WSKFiT-1-PD, a w przypadku, gdy zmiana ta wpływa na przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej w Uchwale Senatu 15/2023-2024 z dnia 24 lutego 2024 roku w sprawie: warunków uzasadniających przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej. Zgodnie z § 30 ust 3 Regulaminu studiów w uzasadnionych przypadkach student, może wystąpić do Prorektora ds. dydaktyki o przesunięcie terminu złożenia pracy. Wniosek taki musi być pozytywnie zaopiniowany przez promotora. Warunki uzyskania takiej zgody oraz zasady jej udzielania reguluje Uchwała Senatu 15/2023-2024. Możliwość przedłużenia terminu złożenia pracy dyplomowej istnieje w przypadku potwierdzonej odpowiednimi dokumentami lekarskimi długotrwałej choroby, braku dostępu do niezbędnych do pracy materiałów i źródeł, zmiany koncepcji pracy, utrudnionego kontaktu z promotorem spowodowanego np. jego nieobecnością lub chorobą oraz innego usprawiedliwionego powodu. Powodem takim nie może być jednak brak zawartej umowy/porozumienia lub uzyskanej na piśmie zgody na przeprowadzenie badań na terenie analizowanego podmiotu, brak czasu na napisanie i ukończenie pracy w terminie spowodowany koniecznością pogodzenia życia rodzinnego i zawodowego.

Pracę dyplomową kończącą studia pierwszego stopnia student wykonuje pod kierunkiem promotora, posiadającego co najmniej stopień zawodowy magistra z udokumentowanym dorobkiem zawodowym w określonej dyscyplinie nauki, z którą związana jest tematyka pracy. Natomiast pracę dyplomową kończącą studia drugiego stopnia student wykonuje pod kierunkiem promotora, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Promotor zapoznaje dyplomanta z zakresem i czasem przeznaczonym na wykonanie pracy dyplomowej, nadzoruje przygotowanie pracy, stymuluje i kontroluje postępy oraz bierze odpowiedzialność za jej przebieg i efekty końcowe w ramach przedmiotu przygotowującego do pisania pracy dyplomowej. Student może wystąpić z wnioskiem do Prorektora ds. dydaktyki o wyrażenie zgody na przygotowanie pracy dyplomowej w języku obcym. Wniosek powinien być złożony w Dziekanacie w semestrze, w którym student ma obowiązek wyboru promotora i tematu roboczego pracy. Prorektor ds. dydaktyki podejmuje decyzję w porozumieniu z osobą kierującą pracą i każdorazowo ustala zasady i warunki jej pisania i składania. Obowiązuje zasada tłumaczenia tytułu pracy i sporządzenia streszczenia w języku obcym.

Student zarówno studiów pierwszego stopnia jak i drugiego stopnia zobowiązany jest do napisania pracy dyplomowej zgodnie z Zasadami redakcji pracy dyplomowej, wprowadzonymi Zarządzeniem Rektora nr 16/2023-2024 w sprawie ujednolicenia wymogów edytorskich prac dyplomowych na wszystkich kierunkach studiów. Zasady dostępne są na platformie Moodle, na stronie internetowej Uczelni oraz w Dziekanacie.

Na obydwu stopniach studiów na kierunku wychowanie fizyczne program studiów wprowadza wymóg uczestnictwa studentów w przedmiocie proseminarium dyplomowe i seminarium. Celem seminarium dyplomowego jest zapoznanie studenta z wymogami obowiązującymi przy realizacji pracy dyplomowej, ukierunkowanie go w zakresie tworzenia własnej pracy dyplomowej oraz pomoc metodyczna i merytoryczna przy jej realizacji. Proseminarium przygotowuje studentów do korzystania z literatury naukowej w celu samodzielnego opracowania pod względem treści i formy tematu pracy

zgodnie z przepisami chroniącymi prawa autorskie oraz niesie pomoc dydaktyczną w przygotowaniu się seminarzystów do egzaminu dyplomowego. Nadrzędnym celem seminarium zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia jest pomoc w pisaniu pracy dyplomowej, w tym łączeniu zdobytej w toku studiów wiedzy z wypracowaniem teoretycznych zasad badań oraz dokonywaniu analizy zebranego materiału empirycznego i wyprowadzeniu wynikających z niego wniosków. Ponadto celem zajęć jest merytoryczne wsparcie studenta w przygotowaniu pracy dyplomowej i przygotowaniu do egzaminu dyplomowego. Podstawą uzyskania zaliczenia tego przedmiotu jest przygotowana przez studenta pod kierunkiem promotora praca dyplomowa. Student zobowiązany jest złożyć zaakceptowaną przez promotora pracę dyplomową w ostatnim semestrze studiów, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Prorektora ds. dydaktyki, w formie wydruku komputerowego w trzech oprawionych egzemplarzach oraz zapisie elektronicznym na płycie CD.

Wszystkie prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia sprawdzane są w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym prowadzonym przez Ministra Nauki, który zapewnia wsparcie w zakresie przeciwdziałania naruszeniom przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Mając na uwadze konieczność poszanowania praw własności intelektualnej w procesie przygotowywania pracy dyplomowej oraz zapewnienia odpowiedniej jakości prac dyplomowych Senat w drodze uchwały nr 17/2023-2024 w sprawie wielkości wskaźnika podobieństwa uzyskanego podczas sprawdzeniu pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA) dokonał zmiany dotychczas obowiązującej procedury dotyczącej postępowania promotorów w zakresie analizy wielkości wskaźnika podobieństwa uzyskanego podczas sprawdzeniu pracy dyplomowej w JSA. Ocena prac dyplomowych po 1 marca 2024 roku obligatoryjnie obejmuje również analizę użycia Sztucznej Inteligencji (SI). Dopuszczalny poziom podobieństwa w JSA zmniejszono z 60% do 10% z dodatkowym warunkiem, aby żaden z pojedynczych bloków tekstu wskazany w JSA nie przekraczał objętości 2.000 znaków (bez spacji). Poprawa fragmentów pracy obligatoryjna jest w sytuacji, kiedy pojedyncze bloki tekstu przekraczają 2.000 znaków lub zastosowano manipulacje utrudniające badanie antyplagiatowe (również w przypadku gdy wskaźnik podobieństwa nie przekroczył 10%). W przypadku gdy wskaźnik podobieństwa nie przekracza 35% i praca nie nosi znamion plagiatu, praca może być zaakceptowana i dopuszczona do obrony – promotor uzasadnić powinien decyzję, że praca nie zawiera istotnych podobieństw. W przypadku wyższych wskaźników o wyniku JSA informowany jest Prorektor ds. dydaktyki, a praca kierowana jest do obligatoryjnej poprawy jeśli nie nosi znamion plagiatu (wskaźnik do 50%) lub zmieniany jest temat pracy (wskaźnik podobieństwa ponad 50%). Praca może zostać decyzją Prorektora ds. dydaktyki skierowana do komisji dyscyplinarnej dla studentów z podejrzeniem o plagiat (poziom podobieństwa powyżej 75%).

Prorektor ds. dydaktyki ustala harmonogram egzaminów dyplomowych i wyznacza recenzentów prac dyplomowych spośród nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy doktora. Promotor oraz recenzent przygotowują i składają arkusze Oceny pracy dyplomowej do Dziekanatu co najmniej na dwa tygodnie przed planowanym egzaminem dyplomowym. Recenzent ma prawo odesłać pracę dyplomową do uzupełnienia. Prorektor ds. dydaktyki wyznacza nowy termin złożenia poprawionej pracy dyplomowej i wyznacza termin obrony. W przypadku, gdy ocena recenzenta jest negatywna, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego, decyduje Prorektor ds. dydaktyki dokonując własnej oceny przedłożonej pracy. W przypadku negatywnej oceny pracy dyplomowej student powtarza przedmiot seminarium w celu poprawienia pracy.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń wszystkich przedmiotów, praktyk zawodowych oraz złożenie wszystkich egzaminów, potwierdzonych w protokołach i kartach okresowych osiągnięć studenta, a także uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny z pracy dyplomowej. Egzaminy dyplomowe organizuje Prorektor ds. dydaktyki. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Prorektora ds. dydaktyki. Prorektor ds. dydaktyki, na pisemny wniosek studenta lub promotora, może wyrazić zgodę na przeprowadzenie otwartego egzaminu dyplomowego. Zasady przeprowadzania otwartego egzaminu dyplomowego ustala każdorazowo Prorektor ds. dydaktyki, w porozumieniu ze studentem i

promotorem. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. Zdający otrzymują po dwa pytania, które oceniane są oddzielnie. Przy ustalaniu oceny wyniku egzaminu dyplomowego stosuje się skalę ocen począwszy od oceny bardzo dobrej (5), dobrej plus (4,5), dobrej (4,0), dostatecznej plus (3,5) i dostatecznej (3,0) jako ocen pozytywnych. Natomiast oceną negatywną jest ocena niedostateczna (2,0). Skala ocen dostępna jest w Regulaminie studiów. Ostateczny wynik odpowiedzi jest liczony jako średnia dwóch ocen pozytywnych. W przypadku gdy jedna z odpowiedzi uzyskała ocenę negatywną, z egzaminu dyplomowego wystawiana jest ocena niedostateczna. Z przeprowadzonego egzaminu dyplomowego sporządza się Protokół egzaminu dyplomowego. W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu Prorektor ds. dydaktyki wyznacza drugi termin jako ostateczny. Student zostaje, decyzją Prorektora ds. dydaktyki, skreślony z listy studentów, jeśli otrzyma z egzaminu w drugim terminie ocenę niedostateczną lub nie przystąpi do niego. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są: a) średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w całym okresie studiów, tj. ocen z egzaminów i zaliczeń końcowych uzyskanych na zaliczenie przedmiotów w poszczególnych semestrach (z uwzględnieniem ocen niedostatecznych), z zaokrągleniem do części setnych, b) ocena pracy dyplomowej, c) ocena z egzaminu dyplomowego. Wynik studiów stanowi sumę: 60% oceny wymienionej w literze a oraz 30% oceny wymienionej w literze b i 10% oceny wymienionej w literze c. W dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się słownie wynik studiów zgodny z zasadą zawartą w Regulaminie studiów i procedurze dyplomowania.

W roku akademickim 2023/2024 na studiach pierwszego stopnia wprowadzony został egzamin dyplomowy. Wiąże się to z brakiem konieczności zwożenia pracy dyplomowej. Regulamin egzaminu dyplomowego kończącego studia pierwszego stopnia na wszystkich kierunkach Akademii Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie wprowadzony został Uchwałą 23/2023-2024 Senatu, pytania egzaminacyjne – Uchwałą nr 22/2023-2024 w sprawie zagadnień na egzamin dyplomowy dla studentów kończących studia pierwszego stopnia od roku akademickiego 2023/2024 na kierunkach administracja, zarządzanie, sport i wychowanie fizyczne. Egzamin dyplomowy polegał będzie na udzieleniu odpowiedzi na 3 pytania, dotyczące wiedzy ogólnej, wiedzy kierunkowej oraz wiedzy specjalistycznej. Egzamin dyplomowy ma być nie tylko testem wiedzy, ale również sprawdzianem umiejętności analitycznego myślenia, logicznego argumentowania oraz praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy. Pierwsze pytanie będzie dotyczyć wiedzy ogólnej, czyli podstawowych zagadnień związanych z daną dziedziną. Student musi wykazać się znajomością podstawowych pojęć, teorii i zasad, które są fundamentem dla dalszej specjalności. Odpowiedź na to pytanie pozwoli wykazać się szerokim horyzontem myślowym i ogólną orientacją w temacie. Drugie pytanie będzie dotyczyć wiedzy kierunkowej, czyli bardziej zaawansowanych zagadnień specyficznych dla danego kierunku studiów. Tutaj student musi wykazać się znajomością bardziej skomplikowanych teorii, praktycznych zastosowań oraz aktualnych trendów w danej dziedzinie. Odpowiedź na to pytanie pokaże jakie student ma umiejętności praktyczne. Trzecie pytanie na kierunku wychowanie fizyczne będzie dotyczyć wiedzy specjalistycznej, czyli zagadnień bardziej zaawansowanych i szczegółowych, charakterystycznych dla danej specjalności. To zadanie wymagać będzie od studenta nie tylko znajomości teorii, ale również umiejętności jej praktycznego zastosowania, analizy oraz krytycznego myślenia. Odpowiedź na to pytanie pozwoli ocenić, jak głęboko student zrozumiał specjalistyczne zagadnienia i jak potrafi je wykorzystać w praktyce.

Po złożeniu egzaminu dyplomowego następuje ukończenie studiów. Osoba, która ukończyła studia otrzymuje oryginał dyplomu ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia odpowiednio i dwa odpisy, a także suplement i dwa jego odpisy prezentujące dokonania, osiągnięcia oraz kwalifikacje absolwenta.

5. *sposób oraz narzędzia monitorowania i ocena postępów studentów (np. liczba kandydatów, przyjętych na studia, odsiew studentów, liczba studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*

Monitorowanie liczby kandydatów na studia odbywa się corocznie na podstawie sprawozdania sporządzanego przez pracowników punktu rekrutacyjnego. Ww. dokument analizowany jest przez władze Uczelni oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Liczba kandydatów oraz liczba osób przyjętych na studia jest także oceniana na podstawie przygotowanych dla Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego sprawozdań z przebiegu rekrutacji (Ankieta EN-1) według stanu na 1 października każdego roku. Przeprowadzane są analizy i zestawienia rekrutacji na bieżący rok akademicki w odniesieniu do poprzednich lat.

Bieżąca analiza liczby studentów dokonywana jest przez Dziekanat dzięki zastosowaniu systemu e-dziekanat. System e-dziekanat pozwala na prowadzenie oceny i monitorowania postępów studentów w nauce w sposób ciągły. Powyższej analizie służą także dane uzyskiwane z platformy Moodle. Wnioski w sprawie jakości kształcenia wyciąga się na podstawie analizy protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Przegląd złożonych przez wykładowców protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych pozwala ocenić stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się. Wszystkie oceny pozytywne świadczą o osiągnięciu przez studentów zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się. Wykładowcy, po zrealizowanych zajęciach sporządzają arkusze samooceny przedmiotowych efektów uczenia się, za pomocą których dokonują samokontroli, samooceny i autokorekty. Wpisują w ww. dokument liczbę poszczególnych ocen uzyskanych przez studentów, a także procentowy ich udział. Umieszczają, jako osoby odpowiedzialne za przedmiot, po dokonanej weryfikacji efektów uczenia się oraz rozkładu ocen, swoje uwagi na temat braku konieczności zmian w zakresie prowadzenia przedmiotu w kolejnym cyklu studiów albo konieczności wprowadzenia zmian w zakresie prowadzenia przedmiotu w kolejnym cyklu, w sposobie prowadzenia zajęć, w formie i sposobie zaliczeń cząstkowych i zaliczenia końcowego. Prorektor ds. dydaktyki dokonuje analizy arkuszy samooceny przedmiotowych efektów uczenia się i umieszcza swoje spostrzeżenia w Rocznym raporcie z przeglądu programu studiów, w tym realizacji zakładanych efektów uczenia się, który następnie jest przekazywany do analizy Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Wspólnie opracowane propozycje ewentualnych zmian do programów studiów w celu ich udoskonalenia są przekazywane do Senatu. Senat ustala ostatecznie zmiany w programie studiów i wprowadza je od nowego cyklu kształcenia. W sytuacjach szczególnych, zgodnie z §7 pkt 5 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w trakcie cyklu kształcenia można wprowadzić zmiany do programu studiów dotyczące doboru treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową.

Na koniec każdego roku akademickiego Dziekanat sporządza ranking najlepszych absolwentów uczelni na poszczególnych kierunkach. Do ostatecznego wyniku w rankingu bierze się pod uwagę średnią arytmetyczną ze studiów, wynik egzaminu dyplomowego oraz wynik ukończenia studiów.

Dokonuje się analizy powyższych zestawień i na tej podstawie podejmuje się decyzję o wprowadzeniu ewentualnych zmian do programów studiów.

W uczelni funkcjonuje system oceny ankietowej prowadzonych zajęć dokonywanej przez studentów (ankieta oceny nauczyciela akademickiego). Dzięki tym informacjom Uczelnia określa poziom satysfakcji z realizacji studiów, a co szczególnie ważne dowiadyuje się, które obszary wymagają poprawy, jakie są oczekiwania studentów oraz proponowane przez zmiany dotyczące procesu

edukacyjnego. Ta wiedza jest podstawą działań zmierzających do doskonalenia dydaktyki zarówno przez poszczególnych prowadzących, jak i w odniesieniu do całego programu studiów.

6. ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,

Zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są przedmiotem procedury weryfikacji efektów uczenia się WSKFiT-1-WEU wchodzącej w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Procedura uwzględnia zasady dotyczące weryfikacji efektów uczenia się. Procedura obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się - wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz odnosi się do efektów kierunkowych, przedmiotowych oraz efektów uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych.

Procedura dotyczy wszystkich studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne, pracodawców oraz innych pracowników uczestniczących w procesie kształcenia. Osoby odpowiedzialne za ocenianie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się to:

- 1) nauczyciele akademicy oraz inne osoby w prowadzące zajęcia - do ich zadań należy aktualizacja sylabusów przedmiotowych, w których określają przedmiotowe efekty uczenia się oraz zasady oceniania studentów, realizacja treści sylabusu dla prowadzonego przedmiotu oraz przekazanie do Dziekanatu po zrealizowaniu przedmiotu prac studenckich dokumentujących osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się oraz protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych, Arkuszy samooceny oraz Wykazu zrealizowanych zajęć,
- 2) egzaminator/komisja egzaminacyjna przeprowadzająca egzamin komisyjny – zobowiązani są do weryfikacji realizacji efektów uczenia się oraz stosowania metod weryfikacji efektów uczenia się określonych w sylabusach przedmiotu, przekazania do Dziekanatu w formie pisemnej lub elektronicznej wykazów zagadnień lub pytań obowiązujących na egzaminie pisemnym lub ustnym, stosowanych kryteriów oceny, prac egzaminacyjnych studentów i innych dokumentów poświadczających osiągnięcie określonych w sylabusach efektów uczenia się,
- 3) promotorzy prac dyplomowych - odpowiadają za potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w procesie powstawania pracy dyplomowej a recenzenci potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie przedstawionej im gotowej pracy,
- 4) opiekunowie praktyk zawodowych – odpowiadają za osiągnięcie efektów uczenia się realizowanych w trakcie praktyk zawodowych, zobowiązani są do weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie odbywania praktyki zawodowej na podstawie dokumentacji odbytej praktyki,
- 5) pracownicy Dziekanatu – odpowiadają za gromadzenie i archiwizację prac studentów dokumentujących osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się oraz inną dokumentację dotyczącą realizacji programu studiów na określonym kierunku,
- 6) Zespół ds. Jakości Kształcenia – dokonuje okresowych ocen procesu kształcenia,
- 8) Rektor – odpowiada za prawidłowe funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Źródłami weryfikacji efektów uczenia się są:

- a) ocena efektów uczenia się osiągniętych przez każdego studenta w ramach realizacji danego przedmiotu,
- b) ocena prac dyplomowych i wyniki egzaminów dyplomowych,
- c) wykaz prowadzonych zajęć, Arkusze samooceny,
- d) opinie sporządzane przez opiekunów praktyk zawodowych ze strony pracodawcy,
- e) opinie studentów na temat osiągnięcia efektów uczenia się w czasie realizacji przedmiotów i praktyk zawodowych umieszczane w Ankietach ewaluacyjnych,
- f) wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych,
- g) wyniki ankiet Oceny nauczyciela akademickiego uzupełnianych przez studentów.

Ocena stopnia osiągania efektów uczenia się przeprowadzana jest na różnych etapach procesu kształcenia:

- 1) w trakcie realizacji efektów uczenia się (na zajęciach) w ramach danego przedmiotu oraz po jej zakończeniu (egzaminy i zaliczenia), dokonywaną dla każdego studenta przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia,
- 2) prowadzący zajęcia, po ich zakończeniu, dokonują w formie samooceny określenia skuteczności osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się – arkusz samooceny,
- 3) uczelniany opiekun praktyk na podstawie dokumentacji praktyki po jej zakończeniu dokonuje weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla każdego studenta,
- 4) po zakończeniu każdego semestru poprzez analizę opinii studentów na temat osiąganych efektów uczenia się zawartych w ankietach (Ankieta ewaluacyjna, Oceny nauczyciela akademickiego) oraz wyrażanych podczas bezpośrednich spotkań z pracownikami Uczelni,
- 5) na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonywaną dla każdego studenta przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej oraz egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym,
- 6) poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonywaną przez opiekuna praktyk po stronie pracodawcy,
- 7) na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonywaną przez hospitujących w ramach przeprowadzanych hospitacji,
- 8) po zakończeniu każdego roku akademickiego poprzez ocenę dokonywaną przez Zespół ds. Jakości Kształcenia.

7. dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Zgodnie z procedurą weryfikacji efektów uczenia się WSKFiT-1-WEU wchodzącą w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni dopuszcza się dowolność stosowania metod i narzędzi weryfikacji efektów uczenia się. Metody sprawdzania osiągania i oceniania osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w sylabusach przedmiotowych i są zgodne z odpowiednimi efektami w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sylabusy precyzują sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych przedmiotach i praktyce zawodowej. Wzór sylabusu został zatwierdzony Uchwałą Senatu 6 z dnia 12 grudnia 2018 roku. Sylabusy dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni. Prowadzący przedmiot na pierwszych zajęciach zobowiązany jest do zapoznania studentów z warunkami i wymogami weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Wykładowca powinien dokładnie sformułować kryteria oceny.

Weryfikacja i ocena poszczególnych efektów uczenia się realizowana jest w czasie trwania semestru i po jego zakończeniu.

Do najczęściej stosowanych na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w czasie trwania semestru należą: sprawdziany ustne i pisemne, rozwiązywanie zadań problemowych, zadania sprawnościowe, obserwacje i oceny umiejętności oraz postaw studenta, prezentacje przygotowywane indywidualnie lub grupowo, dyskusje i debaty, analizy przypadków oraz ocena aktywności studentów podczas zajęć.

Po zakończeniu semestru:

- a) przedmioty kończące się egzaminem – egzamin może mieć formę pisemną bądź ustną. W przypadku egzaminu ustnego, w celu jego obiektywizacji powinny być zapisane numery pytań

wybrane z listy pytań, jakie student otrzymuje w trakcie egzaminu. W przypadku egzaminu pisemnego prowadzący ma obowiązek przedstawić do wglądu studentowi ocenioną pracę. Zarówno prace pisemne jak i dokumentacja z egzaminu ustnego podlegają archiwizacji. W przypadku przedmiotów, w ramach których oprócz wykładu prowadzone są ćwiczenia, przed przystąpieniem do egzaminu student powinien uzyskać zliczenie tych ćwiczeń. Podstawą zaliczenia ćwiczeń mogą być testy sprawnościowe, prace pisemne, testy wiedzy a także pytania ustne z listy pytań zaliczeniowych. W tym przypadku postępuje się jak wyżej.

- b) przedmioty, które nie kończą się egzaminem – podstawą zaliczenia może być test sprawnościowy, praca pisemna (np. test, projekt, referat, prezentacja itp.) lub zaliczenie ustne. W tym przypadku obowiązuje zasada archiwizacji prac pisemnych, a w przypadku zaliczenia ustnego, w celu jego obiektywizacji, winna być przechowywana lista studentów z przypisanymi numerami pytań, na które zaliczający odpowiadał.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy następuje podczas:

- egzaminów,
- kolokwίων,
- testów,
- dyskusji na zajęciach oraz aktywności i jakości wypowiedzi podczas zajęć,
- w czasie prezentacji przygotowanego projektu,
- odpowiedzi na pytania z listy,
- prezentacji pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego.

Efekty z zakresu umiejętności weryfikowane są głównie poprzez:

- testy sprawnościowe,
- rozwiązywanie zadań problemowych,
- sporządzanie projektów,
- odpowiedzi na pytania z listy,
- samodzielność i zaangażowanie na zajęciach ćwiczeniowych i warsztatowych,
- egzaminy,
- kolokwia,
- egzamin dyplomowy.

Kompetencje społeczne oceniane są na podstawie:

- bezpośrednich obserwacji systematyczności, staranności i zaangażowania,
- obserwacji poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej studenta,
- umiejętności działania w zespole.

W programie studiów powiązano efekty kierunkowe uczenia się i przedmiotowe z metodami ich weryfikacji zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia.

Tab. Powiązanie efektów uczenia się kierunkowych i przedmiotowych z metodami ich weryfikacji-
Studia pierwszego stopnia (przedmiot: **podstawy treningu ogólnorozwojowego**)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Nazwa przedmiotu	Efekt uczenia się dla przedmiotu	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test sprawnościowy	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Dyskusja	Prezentacja wyników w formie audiowizualnej	Zaliczenie ustne	Obserwacja i ocena pracy studenta w grupie
K_W01 K_W04	Podstawy treningu ogólnorozwojowego	Funkcje organizmu i jego reakcje na wysiłek fizyczny. Umie ocenić negatywne i pozytywne skutki tego wysiłku.		x							
K_W16		Podstawowe zasady, planowania organizacji i realizacji treningu sportu: rekreacyjnego, kwalifikowanego oraz dzieci i młodzieży. Zna podstawowe kryteria doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego.		x							
K_W06		Podstawowe uwarunkowania kształtowania motoryczności oraz jej pomiarów na każdym etapie rozwoju człowieka.		x							
K_U08 K_U09		Zastosować podstawowe środki i metody nauczania na potrzeby sportu dzieci i młodzieży.		x							
K_U02 K_U09		Zastosować podstawowe testy sprawności.		x							
K_U09		Zastosować podstawowe zasady selekcji sportowej.		x							
K_K01		Na realizację własnych upodobań sportowych i rekreacyjnych będzie dawał przykład innym do wykazywania dbałości o ciało w duchu kultury fizycznej									x
K_K06		Do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.									x

Studia pierwszego stopnia (przedmiot: **technologia Informacyjna**)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Nazwa przedmiotu	Efekt uczenia się dla przedmiotu	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test egzaminacyjny	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania problemowe	Prezentacja wyników w formie audiowizualnej	Zaliczenie ustne	Obserwacja i ocena pracy studenta w grupie
K_W18 K_W11	Podstawy treningu ogólnorozwojowego	Pojęcia w zakresie teorii informacji, zastosowanie dostępnych elementów i urządzeń infrastruktury sprzętowej - komputerowej, rodzaje dostępnego oprogramowania, zna zastosowanie wybranych aplikacji, zna sieci komputerowe i ich rodzaje.						x			
K_W18		Podstawowe środki i metod ICT, zna zasady ochrony własności i prawa autorskiego, zna zagadnienia bezpieczeństwa dostępu i ochrony przed zagrożeniami w sieci używanego sprzętu wraz z oprogramowaniem.						x			
K_U06		korzystać ze sprzętu powszechnie stosowanego w ICT wraz z urządzeniami peryferyjnymi. Potrafi korzystać z oprogramowania biurowego w stopniu dobrym: to jest biegle pisać w edytorze tekstu Word, wykonywać obliczenia, tabele i wykresy w arkuszu kalkulacyjnym, wykonywać grafikę prezentacyjną w Power Poincie. Umie korzystać z oprogramowania sieci, przeglądark, wyszukiwarek, poczty e-mail itd. Umie zabezpieczać sprzęt przed atakami z zewnątrz i nieuprawnionym dostępem. Umie						x			

		porządkować pliki foldery i archiwizować zasoby oprogramowania.									
K_U02 SKN_U02		Korzystać z kierunkowych aplikacji w zakresie kultury fizycznej (między innymi zbierania i analizy wyników zawodów sportowych, ich organizacji, pomiarów i analizy danych biomedycznych zawodników itp.). Umie tworzyć prostą stronę WWW w języku HTML. Podejmuje decyzje w zakresie zakupu i zastosowania sprzętu oraz oprogramowania komputerowego.			X						
K_K06 SKN_K06		Poność odpowiedzialność za grupę korzystającą ze środków ICT.									X
K_K02 SKN_K05		Oceniać indywidualne oraz grupowe przedsięwzięcia z wykorzystaniem metod i środków ICT.									X

Kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego są sprawdzane i oceniane na lektoratach z tego języka. Studenci są oceniani na bieżąco, po wykonaniu przewidzianych programem przedmiotu działań.

W zakresie wiedzy studenci są egzaminowani ustnie lub pisemnie, sprawdzany jest przyswojony przez nich materiał.

W zakresie umiejętności obserwuje się komunikatywne posługiwanie się językiem obcym i wykorzystywanie wiedzy dotyczącej życia i pracy w środowisku obcojęzycznym.

W zakresie kompetencji społecznych zwraca się uwagę, czy studenci potrafią dyskutować na tematy zawodowe, pracować w grupie, samodzielnie analizować problemy i dawać propozycje ich rozwiązania, wyszukiwać nowe źródła informacji i zdobywać wiedzę używając języka obcego.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc praktyk, a także kompetencje opiekunów praktyk ze strony Uczelni i pracodawców zapewniają prawidłową ich realizację oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Efekty uczenia się określone są w sylabusie praktyk. Metodami weryfikacji efektów są opinie w dzienniku praktyk oraz zajęcia praktyczne (weryfikacja poprzez obserwację). W odniesieniu do realizowanych praktyk osiągnięcie założonych efektów uczenia się następuje poprzez ocenę każdego z nich, a jest weryfikowane przez osobę wydającą opinie o praktykach. Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku realizacji praktyk zawodowych odbywa się po zakończeniu każdej z praktyk.

Zakładane dla praktyk efekty uczenia się są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się. Treści programowe dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów zapewniają optymalne osiąganie efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia ich osiągnięcia. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje w zakresie stosowania nowoczesnych metod i narzędzi w tym zastosowania technik informacyjno-komunikacyjnych sprawdzane są na przedmiocie technologia informacyjna. Studenci podczas realizacji zadań wykonywanych na sprzęcie komputerowym w Uczelni oceniani są na bieżąco. Ponadto weryfikacja efektów uczenia się następuje poprzez ocenę nadsyłanych przez studentów prac ćwiczeniowych na platformę edukacyjną Moodle. W czasie zajęć stosowane są metody aktywizujące studentów do pracy w grupach, podczas której platforma e-learningowa stanowi sposób komunikacji i możliwość weryfikacji zakładanych efektów.

Weryfikacja końcowych efektów uczenia się odbywa się w procesie dyplomowania, a dokumentowana jest w formie pracy dyplomowej oraz protokołów egzaminów dyplomowych. Proces dyplomowania odbywa się zgodnie z procedurą dyplomowania WSKFiT–1-PD wchodzącą w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i przepisami Regulaminu studiów. Przepisy tych aktów regulują przebieg egzaminu dyplomowego oraz zasady wystawiania oceny na dyplomie.

Student zobowiązany jest złożyć w Dziekanacie zaakceptowaną przez promotora pracę dyplomową w ostatnim semestrze studiów (na studiach pierwszego stopnia obowiązuje to studentów do cyklu kształcenia 2022/2025). Wszystkie prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia sprawdzane są w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym prowadzonym przez Ministra Nauki, który zapewnia wsparcie w zakresie przeciwdziałania naruszeniom przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Sprawdzoną przez system antyplagiatowy pracę otrzymują promotor oraz recenzent, którzy wypełniają formularz recenzji i przekazują do Dziekanatu.

Na Uczelni obowiązuje jednolity formularz oceny pracy dyplomowej, w którym ocena końcowa wystawiana jest na podstawie następujących kryteriów:

1. zgodności treści pracy z tematem określonym w tytule,
2. układu pracy, podziału treści, kolejności rozdziałów, kompletności tez itd.,
3. merytorycznej oceny pracy,
4. nowatorskości problemu,
5. charakterystyki doboru i wykorzystania źródeł,
6. formalnej strony pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisanie pracy, spis rzeczy, odsyłacz),
7. sposobu wykorzystania pracy (publikacja, udostępnienie instytucjom, materiał źródłowy).

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie przez studenta zaliczeń ze wszystkich przedmiotów, praktyk oraz złożenie wszystkich egzaminów, potwierdzonych w protokołach i kartach okresowych osiągnięć studenta oraz uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny z pracy dyplomowej. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na dwa pytania sprawdzające jego kompetencje merytoryczne z zakresu kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego lub drugiego stopnia odpowiednio, a także dotyczące zakresu pracy.

Ocena z egzaminu dyplomowego oraz ostateczny wynik studiów wyliczane są na podstawie zasad i skali ocen znajdujących się w Regulaminie studiów i w procedurze dyplomowania WSKFiT – 1 – PD.

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia są:

- a) średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w całym okresie studiów, tj. ocen z egzaminów i zaliczeń końcowych uzyskanych na zaliczenie przedmiotów w poszczególnych semestrach (z uwzględnieniem ocen niedostatecznych), z zaokrągleniem do części setnych,
- b) ocena pracy dyplomowej,
- c) ocena egzaminu dyplomowego.

Wynik studiów stanowi sumę: 60% oceny wymienionej w literze a oraz 30% oceny wymienionej w literze b i 10% oceny wymienionej w literze c.

W dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się słownie wynik studiów zgodny z zasadą zawartą w Regulaminie studiów i procedurze dyplomowania.

Treść pytań oraz oceny z pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ostateczny wynik ukończenia studiów znajdują się w Protokole egzaminu dyplomowego, którego niezbędne elementy określa Rozporządzenie Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz. U.2018 poz.1861 z późn. zm.). W protokole umieszcza się oprócz informacji o studencie, temat pracy dyplomowej, skład Komisji Egzaminacyjnej wraz z podpisami członków, treść zadawanych pytań i uzyskane oceny, średnią ocen uzyskaną w okresie studiów, ocenę pracy dyplomowej, ocenę egzaminu dyplomowego, ostateczny wynik studiów oraz uzyskany tytuł zawodowy.

W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:

- 1. oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów,
- 2. oceny z zaliczenia praktyk zawodowych,
- 3. ocena z pracy dyplomowej,
- 4. ocena z egzaminu dyplomowego.

Oceny wystawiane są zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów, a z praktyk zawodowych dodatkowo zgodnie z programem praktyk zawodowych.

Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów.

8. *dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

Nie dotyczy ocenianego kierunku.

9. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Wprowadzenie standardów kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r., ma na celu zapewnienie wysokiej jakości edukacji oraz przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Kluczowym elementem tych standardów jest spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku efekty uczenia się zostały określone w sposób umożliwiający ich skuteczną weryfikację. Obejmuje to zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne. Weryfikacja dotyczy zarówno znajomości teorii i metod nauczania wychowania fizycznego, umiejętności planowania i prowadzenia zajęć wychowania fizycznego oraz kompetencji w zakresie komunikacji i współpracy z uczniami oraz innymi nauczycielami. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest za pomocą różnorodnych metod oceny, które pozwalają na kompleksową ocenę osiągnięć studentów. Metody oceny uwzględniają specyfikę kierunku wychowanie fizyczne, w tym konieczność oceny umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Ważne jest, aby metody oceny były dostosowane do charakteru przedmiotów.

Szerszy opis spełnienia reguł i zasad w zakresie weryfikacji efektów wynikających ze standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zawarty został w Kryterium 1 (punkt 8), a opis wybranych przedmiotów – w tabelach zamieszczonych w Kryterium 2 (pkt 1, 6 i 9).

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się podczas praktyk realizowanych na kierunku wychowanie fizyczne prezentują poniższe tabele.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc praktyk, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową ich realizację oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Przedmiotowe efekty uczenia się umieszczone zostały w sylabusach praktyk. Efekty uczenia się wynikające z obowiązujących standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zostały przypisane indywidualnie do grup zadań wskazanych w Ramowym programie praktyki pedagogicznej zawartym w każdym Zeszycie praktyk. Wszystkie efekty zostały określone zgodnie z uzupełnionym dokumentem „Efekty uczenia się dla kierunku, poziomu oraz profilu kształcenia uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji a także ich relacje ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela”).

Do Sylabusów praktyk wprowadzone zostały treści programowe zgodnie z Programem praktyk. Treści programowe realizowane są w Zeszycie praktyki, w ramach poszczególnych zadań szczegółowych pozwalających na realizację przedmiotowych efektów uczenia się.

Treści programowe	Efekty
PRAKTYKA OPIKEUŃCZO-WYCHOWAWCZA	
1. Zapoznanie się z:	
1) całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.	B.3.W1. B.3.W2.
2) głównymi dokumentami na podstawie których działa instytucja (ustawy, rozporządzenia, statut, regulaminy, itp.)	B.3.W1.
3) z zakresem zadań i kompetencji poszczególnych pracowników pedagogicznych placówki	B.3.W3.; B.3.K1. B.3.U1.; B.3.U4

4) systemem zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, z uwzględnieniem form współpracy międzyśrodowiskowej oraz organizacji opieki zdrowotnej w szkole, 2. Diagnozowanie w wychowaniu fizycznym. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka, m.in. nauczyciela wychowawcy, psychologa, logopedy, innych specjalistów; 3. Zapoznanie z pracą wychowawcy klasowego, psychologa i pedagoga szkolnego 4. Opracowanie pisemne: opis (charakterystyka) działań placówki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej (założenia i analiza rozwiązań stosowanych w praktyce). 5. Hospitowanie przez studenta czynności specjalistów w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz prowadzonych przez nich zajęć opiekuńczo-wychowawczych. Obserwowanie/hospitowanie i omawianie lekcji prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli wychowania fizycznego 6. Asystowanie lekcji prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli wychowania fizycznego. 7. Samodzielne przygotowanie się do prowadzenia lekcji poprzez napisanie scenariusza lekcji wychowawczej. Samodzielne przeprowadzenie lekcji wychowawczej – student przeprowadza samodzielnie zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	B.3.U1.; B.3.U3. B.3.U2.; B.3.U4.; B.3.K1. B.3.U1.; B.3.U4 B.3.U1.; B.3.U3. B.3.U1.; B.3.U5; B.3.K1. B.3.U1.; B.3.U2.; B.3.U5; B.3.U6.; B.3.K1. B.3.U2.; B.3.U5; B.3.U6.; B.3.K6.
PRAKTYKA DYDAKTYCZNO-METODYCZNA W SZKOLE PODSTAWOWEJ	
1. Zapoznanie się z obszarami: organizacji i warunków szkoły, programu wychowawczego szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, statutu szkoły, strony internetowej szkoły, dziennika elektronicznego (jeśli jest prowadzony), warunków do realizacji wychowania fizycznego, osiągnięć sportowych szkoły 2. Poznanie form współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym 3. Zapoznanie się z systemem bezpieczeństwa uczniów. 4. Diagnozowanie w wychowaniu fizycznym i praktyczne stosowanie testów 5. Zapoznanie się z zasadami awansu zawodowego nauczycieli 6. Sposoby określania problemów wychowawczych w szkole (godzina wychowawcza, nauczyciele przedmiotowi, pedagog lub psycholog szkolny) 7. Obserwowanie zachowań uczniów w różnych warunkach pobytu w szkole: w czasie lekcji, podczas przerw, na zawodach sportowych, w świetlicy szkolnej, na wycieczkach 8. Obserwowanie/ hospitowanie i omawianie lekcji prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego – zgodnie z zakresem wskazanym w Programie praktyk 9. Asystowanie w różnorodnych zajęciach wychowania fizycznego w zakresie: czynnego przygotowania zajęć, pomocy w korekcji ćwiczeń, sprawowaniu asekuracji przy trudniejszych ćwiczeniach, pomocy w ocenianiu ucznia, prowadzeniu poszczególnych fragmentów (części) lekcji. 10. Przygotowanie konspektu lekcji/scenariusza z wykorzystaniem różnorodnych toków lekcyjnych, form organizacji lekcji, form prowadzenia zajęć, form podziału uczniów, metod nauczania, zasad dydaktycznych, różnorodnych treści i środków dydaktycznych. 11. Przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego w oparciu o przygotowane konspekty – zgodnie z zasadami wskazanymi w Programie praktyk.	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2.; D.2/E.2.W3. D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W3.; D.2/E.2.K1. D.2/E.2.W2.; D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U3. D.2/E.2.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U3.; D.2/E.2.K1. D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U3. D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U3.; D.2/E.2.K1. D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U2.; D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1.
PRAKTYKA DYDAKTYCZNO-METODYCZNA W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ	

1. Zapoznanie się z obszarami: organizacji i warunków szkoły, programu wychowawczego szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, statutu szkoły, strony internetowej szkoły, dziennika elektronicznego (jeśli jest prowadzony), warunków do realizacji wychowania fizycznego, osiągnięć sportowych szkoły	D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W2.; D.2/E.2.W3.
2. Poznanie form współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym	D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W3.
3. Zapoznanie się z systemem bezpieczeństwa uczniów.	D.2/E.2.W3.
4. Poznanie podstawowych zadań i obszarów działalności nauczyciela wychowania fizycznego, stosowanych przez niego metod pracy wychowawczej i dydaktycznej oraz procedur organizacyjnych podczas lekcji wychowania fizycznego.	D.2/E.2.W2.; D.2/E.2.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.K1.
5. Diagnozowanie w wychowaniu fizycznym i praktyczne stosowanie testów	D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U3.
6. Organizacja ćwiczeń śródlekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych (np. imprezy szkolnej)	D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.2.K1.
7. Zapoznanie się z zasadami awansu zawodowego nauczycieli (specyfika pracy nauczyciela wychowania fizycznego)	
8. Sposoby określania problemów wychowawczych w szkole (godzina wychowawcza, nauczyciele przedmiotowi, pedagog lub psycholog szkolny)	D.2/E.2.U3.; D.2/E.2.K1.
9. Obserwowanie zachowań uczniów w różnych warunkach pobytu w szkole: w czasie lekcji, podczas przerw, na zawodach sportowych, w świetlicy szkolnej, na wycieczkach	D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.
10. Obserwowanie/ hospitowanie i omawianie lekcji prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego – zgodnie z zakresem wskazanym w Programie praktyk	D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.; D.2/E.2.K1.
11. Asystowanie podczas przerw międzylekcyjnych oraz w różnorodnych zajęciach wychowania fizycznego w zakresie: czynnego przygotowania zajęć, pomocy w korekcie ćwiczeń, sprawowaniu asekuracji przy trudniejszych ćwiczeniach, pomocy w ocenianiu ucznia, prowadzeniu poszczególnych fragmentów (części) lekcji.	D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1.
12. Przygotowanie konspektu lekcji/scenariusza z wykorzystaniem różnorodnych toków lekcyjnych, form organizacji lekcji, form prowadzenia zajęć, form podziału uczniów, metod nauczania, zasad dydaktycznych, różnorodnych treści i środków dydaktycznych.	D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.
13. Przeprowadzenie lekcji/zajęć wychowawczych na temat studiów oraz perspektywy pracy zawodowej absolwenta uczelni, zajęć aktywizujących oraz lekcji wychowania fizycznego w oparciu o przygotowane konspekty – zgodnie z zasadami wskazanymi w Programie praktyk.	D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.2.U3.; D.2/E.2.K1.

W odniesieniu do realizowanych praktyk osiągnięcie założonych efektów uczenia się następuje poprzez ocenę każdego z nich, a jest weryfikowane przez osobę wydającą opinie o praktykach. Realizacja efektów uczenia się w trakcie praktyk studenckich w odniesieniu do poszczególnych zadań została szczegółowo zaprezentowana w tabelach

Praktyki opiekuńczo-wychowawcze (30 h, 4 semestr studia I stopnia)

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	EFEKTY
1.	Ustalenie planu realizacji programu wdrożeniowej praktyki	Zapoznanie się z nauczycielem wychowania fizycznego/opiekunem praktyk pedagogicznych. Poznanie BHP, programów i regulaminów, Poznanie planu lekcji opiekuna praktyk i innych nauczycieli wychowania fizycznego. Opracowanie <i>PLANU REALIZACJI PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ</i>	

2	Poznanie struktury organizacyjnej dokumentacji /4 godziny/ - O	Poznanie struktury organizacyjnej szkoły (Zadanie 1) oraz podstaw prawnych funkcjonowania szkoły. Analiza dokumentacji, która stanowi podstawę jej organizacji i funkcjonowania (Zadanie 2) Przeprowadzenie rozmowy z dyrektorem szkoły na temat: programu wychowawczego szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniom i pracownikom, statutu szkoły, strony internetowej szkoły, dziennika elektronicznego (jeśli jest prowadzony), warunków do realizacji wychowania fizycznego, osiągnięć sportowych szkoły (Zadanie 3). Poznanie zespołów nauczycielskich działających w szkole (Zadanie 4). Poznanie organizacji opieki pedagogiczno-psychologicznych (pedagog, psycholog, wychowawca klasy, nauczyciel wspomagający, logopeda lub inni specjaliści) – zadania i formy pomocy (Zadanie 5).	B.3.W1. B.3.W2 K_W21
3	Zapoznanie z pracą wychowawcy klasowego, psychologa i pedagoga szkolnego. /2 godziny/ - W	Szkolny program wsparcia pedagogiczno-psychologicznego dla uczniów. Przeprowadzenie wywiadu z pedagogiem lub psychologiem szkolnym w zakresie problemów wychowawczych w szkole, sposobów ich zapobiegania i rozwiązywania (Zadanie 6). Uczestnictwo w zebraniach, spotkaniach nauczycieli poszczególnych przedmiotów w tym wychowania fizycznego (Zadanie 7).	B.3.U1 B.3.U3. B.3.U4. K_U14
4.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią /2 godziny/ - W	Formy współpracy między środowiskowej. Poznanie form współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Praktykant zapoznaje się z dokumentacją szkoły oraz przeprowadza rozmowę z nauczycielem wychowania fizycznego (trenerem, opiekunem koła sportowego) na temat sposobów zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podczas zajęć organizowanych przez podmioty zewnętrzne oraz przy organizacji zajęć, imprez i wycieczek poza terenem szkoły lub placówki (Zadanie 8). Obserwowanie zachowań uczniów w różnych warunkach pobytu w szkole: w czasie lekcji, podczas przerw, na zawodach sportowych, w świetlicy szkolnej, na wycieczkach i reagowanie we właściwy sposób na zachowania ryzykowne i niewłaściwe. Praktykant obserwuje działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw lub nieprzestrzegania ustalonych zasad (Zadanie 9).	B.3.W3. K_W21
5.	Poznanie uczniów. Diagnozowanie i obserwacja uczniów /3 godziny/ - D	Obserwacja uczniów: problemy jako podstawa uzyskania zmiany w wychowaniu (Zadanie 10). Uczestnictwo w lekcji wychowawczej i rozmowa z wychowawcą tej klasy na temat tej klasy (Zadanie 11)	B.3.U1. B.3.U2. K_U14
6.	Organizacja opieki zdrowotnej w szkole /1 godzina/ - O	Organizacja opieki zdrowotnej w szkole. Przeprowadzenie wywiadu z pielęgniarką szkolną na temat: Zdrowie, aktywność, propagowanie zdrowego stylu życia (Zadanie 12).	B.3.W3.

7.	Obserwowanie/hospitowanie i omawianie lekcji/zajęć wychowawczych /7 godzin/ - H	Przeprowadzenie obserwacji 7 godzin zajęć: 3 lekcji wychowawczych i 4 lekcji wychowania fizycznego oraz ich analiza zgodnie z różnorodnymi celami obserwacji opisanymi w programie praktyk. Hospitacja i analiza dotyczy zajęć w ramach: a) godziny wychowawczej b) pracy psychologa/pedagoga (zajęcia indywidualne, lekcja wychowawcza, rewalidacja), c) lekcji wychowania fizycznego w zakresie zajęć wychowawczych prowadzonych przez nauczyciela wychowania fizycznego. W przypadku lekcji wychowania fizycznego działania Praktykanta dotyczą aspektów wychowawczych, które mogą i powinny być obszarem działań nauczyciela wychowania fizycznego w ramach procesów pedagogicznych. Praktykant dokonuje analizy zgodnie z podanymi tematami obserwacji (Zadanie 13). W Zadaniu należy napisać tematy wszystkich 7 lekcji/zajęć hospitowanych: 3 lekcji wychowawczych i 4 lekcji wychowania fizycznego. Można te lekcje/zajęcia obserwować u różnych nauczycieli, w tym nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowawcze	B.3.U1 B.3.U6. K_U14
8.	Asystowanie lekcji/zajęć wychowawczych 4 godziny/ - A	Asystowanie w różnorodnych zajęciach wychowawczych, w tym również prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego w zakresie: czynnego przygotowania zajęć, sprawowaniu asekuracji przy trudniejszych ćwiczeniach (zapewnianie bezpieczeństwa uczniów), prowadzeniu poszczególnych fragmentów (części) lekcji/zajęć wychowawczych (Zadanie 14) W Zadaniu należy napisać tematy 4 lekcji (dwie lekcje wychowawcze, dwie lekcje wychowania fizycznego), w których <i>Praktykant</i> asystuje. Można asystować w lekcjach u różnych nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowawcze.	B.3.W.3. K_W21 B.3.U2. B.3.U6. K_U14
9.	Samodzielne przygotowanie się do prowadzenia lekcji poprzez napisanie scenariusza lekcji/zajęć wychowawczych i wychowania fizycznego oraz przeprowadzenie lekcji wychowawczej pod opieką nauczyciela – opiekuna praktyk /7 godzin/ - P	Organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze Przygotowanie konspektu lekcji/scenariusza zajęć zgodnie z podanym wzorem Konspekt powinien być zatwierdzony przez nauczyciela – opiekuna praktyk (Zadanie 15). Zadanie wymaga przygotowania dwóch konspektów lekcji/scenariuszy: dla lekcji wychowawczej oraz dla lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem różnorodnych toków lekcyjnych, form organizacji lekcji, form prowadzenia zajęć, form podziału uczniów, metod nauczania, zasad dydaktycznych, różnorodnych treści i środków dydaktycznych. Konspekty powinny być zatwierdzone przez nauczyciela – opiekuna praktyk. Przeprowadzenie lekcji egzaminacyjnej w wybranej klasie, opracowanie scenariusza lekcji egzaminacyjnej, dokonanie samooceny przeprowadzonej lekcji i uzyskania oceny za tę lekcję członków komisji (co najmniej dwóch nauczycieli oraz dyrektora szkoły) (Zadanie 16).	B.3.U1 K_U14 B.3.U5. K_W21 B.3.K1 K_K12

		Szczegółowe omawianie przeprowadzonej lekcji. Uzyskanie oceny wyrażonej stopniem od nauczyciela obserwującego lekcję pod scenariuszem lekcji.	
10.	Podsumowanie pedagogicznej. praktyki	Podsumowanie praktyki wspólnie z nauczycielem – opiekunem praktyki. Opracowanie sprawozdania z odbytej praktyki i dokonanie samooceny na oddzielnym arkuszu. W <i>Sprawozdaniu</i> powinna być wystawiona ocena za przebieg praktyki.	

Praktyki dydaktyczno-metodyczne w szkole podstawowej (60 godzin, 5 semestr studia I stopnia)

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	EFEKTY
1.	Ustalenie planu realizacji programu praktyki wdrożeniowej /1 godzina/ - O*	Zapoznanie się z nauczycielem wychowania fizycznego - opiekunem praktyk. Poznanie planu lekcji nauczyciela – opiekuna praktyk (Zadanie 1) i innych nauczycieli wychowania fizycznego. Opracowanie <i>PLANU REALIZACJI PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ</i>	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.K1 K_W12. K_W24
2	Poznanie struktury organizacyjnej szkoły, dokumentacji /2 godziny/ - O	Przeprowadzenie rozmowy z dyrektorem szkoły na temat: organizacji i warunków szkoły, programu wychowawczego szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, statutu szkoły, strony internetowej szkoły, dziennika elektronicznego (jeśli jest prowadzony), warunków do realizacji wychowania fizycznego, osiągnięć sportowych szkoły (Zadanie 2). Poznanie form współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym (Zadanie 3). Uczestniczenie w naradach, zebraniach nauczycieli poszczególnych przedmiotów i wychowania fizycznego (Zadanie 4).	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. K_W12 K_W24 K_W23 K_W21 K_K12
3.	Zapoznanie warunkami do wychowania fizycznego i z dokumentacją pracy nauczyciela wychowania fizycznego /3 godzin/ - O	Zapoznanie się z zasadami awansu zawodowego nauczycieli (specyfika pracy nauczyciela wychowania fizycznego) ze szczególnym uwzględnieniem obowiązków nauczyciela początkującego (Zadanie 5). Zapoznanie się z: 1) podstawą programową dla szkoły podstawowej, programem nauczania z wychowania fizycznego (Zadanie 6), 2) sposobami realizacji treści edukacji zdrowotnej (Zadanie 7), 3) modelem organizacyjnym wychowania fizycznego w szkole (Zadanie 8), 4) przedmiotowymi zasadami oceniania z wychowania fizycznego (Zadanie 9).	D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. K_W12 K_W11 K_W23 K_W21 K_W24 K_K12
4.	Zapoznanie z pracą wychowawcy klasowego, psychologa i pedagoga szkolnego. /3 godziny/ - W	Przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą klasy w zakresie: określenia problemów wychowawczych w klasie (Zadanie 10). Przeprowadzenie wywiadu z pedagogiem lub psychologiem szkolnym w zakresie problemów wychowawczych w szkole, sposobów ich zapobiegania i rozwiązywania (Zadanie 11).	D.2/E.2.W2. D.2/E.2.U3. K_U05 K_U06 K_U07 K_U12

			K_U14 K_U17 K_K12
5.	Diagnozowanie w wychowaniu fizycznym /6 godzin/ - D	Obserwowanie zachowań uczniów w różnych warunkach pobytu w szkole: w czasie lekcji, podczas przerw, na zawodach sportowych, w świetlicy szkolnej, na wycieczkach (Zadanie 12). Przeprowadzenie wywiadu z pielęgniarką szkolną na temat: współpracy z nauczycielami wychowania fizycznego w zakresie dbałości o zdrowie uczniów, grup dyspanseryjnych z wychowania fizycznego, zwolnień z wychowania fizycznego i ich przyczyn (Zadanie 13). Obliczenie współczynnika BMI (z ang. <i>Body Mass Index</i>) dla dziewcząt lub chłopców wybranej klasy (Zadanie 14). Przeprowadzenie badań wskazanych zdolności motorycznych na podstawie wybranego testu sprawności fizycznej (Zadanie 15).	D.2/E.2.W2. D.2/E.2.U3. K_W08 K_U06 K_U14 K_U16 K_K12
6.	Obserwowanie/ hospitowanie i omawianie lekcji prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego /10 godzin/ - H	Przeprowadzenie obserwacji 10 godzin zajęć z wychowania fizycznego, w tym jednej godziny wychowawczej i ich analiza zgodnie z różnorodnymi celami obserwacji opisanymi w programie praktyk (Zadanie 16). W zadaniu należy zapisać tematy wszystkich obserwowanych/hospitowanych lekcji, wskazać cel i sposób jego realizacji oraz najważniejsze wnioski. Hospitacja i analiza lekcji wychowania fizycznego wymaga opisanie pięciu wybranych lekcji, w tym jednej lekcji wychowawczej oraz czterech lekcji wychowania fizycznego (zajęć pozalekcyjnych) i dokonanie analizy zgodnie z podanymi tematami obserwacji (Zadanie 17).	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. K_U04 K_U16 K_U17 K_K06 K_K12 K_K15
7.	Asystowanie lekcji prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego /5 godzin/ - A	Asystowanie w różnorodnych zajęciach wychowania fizycznego w zakresie: czynnego przygotowania zajęć, pomocy w korekcie ćwiczeń, sprawowaniu asekuracji przy trudniejszych ćwiczeniach, pomocy w ocenianiu ucznia, prowadzeniu poszczególnych fragmentów (części) lekcji (Zadanie 18). W zadaniu należy zapisać tematy wszystkich lekcji, w których student asystował, wskazać cel lekcji oraz zakres realizowanych zadań.	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. K_U04 K_U17 K_K06 K_K12 K_K15
8.	Samodzielne prowadzenie zajęć wychowania fizycznego i ich omawianie /30 godzin/ - P	Przygotowanie konspektu lekcji/scenariusza z wykorzystaniem różnorodnych toków lekcyjnych, form organizacji lekcji, form prowadzenia zajęć, form podziału uczniów, metod nauczania, zasad dydaktycznych, różnorodnych treści i środków dydaktycznych. Konspekt powinien być zatwierdzony przez nauczyciela wychowania fizycznego obserwującego lekcję prowadzoną przez studenta (Zadanie 19). Przeprowadzenie lekcji egzaminacyjnej w wybranej klasie, opracowanie scenariusza lekcji egzaminacyjnej, dokonanie samooceny przeprowadzonej lekcji i uzyskania oceny za tę lekcję członków komisji (co najmniej dwóch nauczycieli wychowania fizycznego oraz dyrektora szkoły) (Zadanie 20). Szczegółowe omawianie każdej przeprowadzonej samodzielnie lekcji.	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. K_U06 K_U07 K_U08 K_U17 K_K06 K_K10 K_K12 K_K13 K_K15

		Uzyskanie oceny wyrażonej stopniem od nauczyciela wychowania fizycznego obserwującego lekcję pod każdym scenariuszem lekcji.	
9.	Podsumowanie praktyki pedagogicznej.	Podsumowanie praktyki wspólnie z nauczycielem – opiekunem praktyki. Opracowanie sprawozdania z odbytej praktyki i dokonanie samooceny na oddzielnym arkuszu.	D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. K_U06 K_U17 K_K06 K_K10 K_K12 K_K13 K_K15

Praktyki dydaktyczno-metodyczne w szkole ponadpodstawowej (60 godzin, 3 semestr studia II stopnia)

Lp	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	Efekty
1.	Ustalenie planu realizacji programu praktyki /1 godzina/ - O	Zapoznanie się z nauczycielem wychowania fizycznego/ opiekunem praktyk pedagogicznych. Poznanie planu lekcji opiekuna praktyk (zadanie 1) i innych nauczycieli wychowania fizycznego. Opracowanie <i>PLANU REALIZACJI PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ</i>	D.2/E.2.W3. D.2/E.2.K1.
2	Poznanie struktury organizacyjnej szkoły, dokumentacji /4 godziny/ - O	Poznanie struktury organizacyjnej szkoły na podstawie dokumentacji oraz rozmowy z dyrektorem szkoły (Zadanie 2). Poznanie f o r m współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym (Zadanie 3). Uczestnictwo w otwartych posiedzeniach rady pedagogicznej, naradach, zebraniach nauczycieli poszczególnych przedmiotów i wychowania fizycznego, spotkaniach zespołów metodycznych (Zadanie 4 i 5).	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.K1. K_W10 K_W15
3.	Zapoznanie warunkami realizacji wychowania fizycznego i z dokumentacją pracy nauczyciela wychowania fizycznego /5 godzin/ - O	Zapoznanie z: a) podstawą programową dla szkoły ponadpodstawowej III etap kształcenia (Zadanie 6), b) programem nauczania z wychowania fizycznego (Zadanie 7), c) programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły (Zadanie 8), d) modelem organizacyjnym wychowania fizycznego w szkole (Zadanie 9), e) przedmiotowym systemem oceniania (PSO) z wychowania fizycznego (Zadanie 10).	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. K_W10 K_W15
4.	Zapoznanie z pracą wychowawcy klasowego, psychologa i pedagoga szkolnego oraz nauczyciela wychowania fizycznego /5 godzin/ - W	Przeprowadzenie wywiadu 1) z wychowawcą klasy (Zadanie 11). 2) z pedagogiem lub psychologiem szkolnym (Zadanie 12). w zakresie problemów wychowawczych w szkole, sposobów ich zapobiegania i rozwiązywania (Zadanie 12). Przeprowadzenie rozmów z nauczycielem wychowania fizycznego w zakresie: 1) podstawowych zadań i obszarów działalności nauczyciela wychowania fizycznego (Zadanie 13), 2) stosowanych metod pracy wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela wychowania fizycznego	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. K_W10 K_W11 K_W15 K_U12 K_U16

		(Zadanie 14), 3) stosowanych procedur organizacyjnych w zakresie bezpieczeństwa podczas lekcji wychowania fizycznego (Zadanie 15) Zapoznanie się z procedurą awansu zawodowego nauczyciela (Zadanie 16)	
5.	Diagnozowanie w wychowaniu fizycznym /5 godzin/ - D	Obserwowanie zachowań uczniów w różnych warunkach pobytu w szkole: w czasie lekcji, podczas przerw, na zawodach sportowych, na wycieczkach (Zadanie 17). Przeprowadzenie rozmowy z uczniami wybranej klasy dziewcząt i chłopców na temat przyczyn zwolnień z wychowania fizycznego (Zadanie 18). Przeprowadzenie badań wskazanych zdolności motorycznych na podstawie wybranego testu sprawności fizycznej (Zadanie 19).	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U3.
6.	Organizacja ćwiczeń śródlekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych (np. imprezy szkolnej) /5 godzin/- P	Podejmowanie działań w celu efektywnego wykorzystania czasu i potencjału ruchowego dzieci i młodzieży podczas lekcji – przeprowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych (Zadanie 21) Zaplanowanie i zorganizowanie dowolnej imprezy szkolnej, opracowanie programu minutowego, zrobienie zdjęć i opracowanie wniosków z tego przedsięwzięcia (Zadanie 22).	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. K_W01 K_W05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U15 K_K01 K_K02 K_K08 K_K13
7.	Obserwowanie/ hospitowanie i omawianie lekcji prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego /5 godzin/ - H	Obserwacja godziny wychowawczej w wybranej klasie drugiej (Zadanie 23) Przeprowadzenie obserwacji/hospitacji zajęć z wychowania fizycznego i ich analizy zgodnie z różnorodnymi celami obserwacji opisanymi w programie praktyk (Zadanie 24). Hospitacja i analiza wybranych lekcji wychowania fizycznego (zajęć pozalekcyjnych) i dokonanie analizy zgodnie z podanymi tematami obserwacji	D.2/E.2.W2. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. K_U03 K_U08 K_U12 K_U15 K_U16 K_K08 K_K13
8.	Asystowanie podczas lekcji prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego oraz przerw międzylekcyjnych /5 godzin/ - A	Asystowanie nauczycielom podczas przerw międzylekcyjnych – dokonać obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela (Zadanie 25). Asystowanie w różnorodnych zajęciach wychowania fizycznego w zakresie: czynnego przygotowania zajęć, pomocy w korekcyi ćwiczeń, sprawowaniu asekuracji przy trudniejszych ćwiczeniach, pomocy w ocenianiu ucznia, prowadzeniu poszczególnych fragmentów (części) lekcji (Zadanie 26).	D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. K_U03 K_U08 K_U12 K_U15 K_U16 K_K08 K_K13

9.	Samodzielne prowadzenie zajęć wychowawczych oraz wychowania fizycznego i ich omawianie /24 godziny/ - P	Zaplanowanie i przeprowadzenie 1) zajęć na godzinie wychowawczej w drugich i trzecich klasach na temat studiów oraz perspektywy pracy zawodowej absolwenta uczelni (wykorzystać otrzymane materiały promocyjne uczelni) – 2 lekcje (Zadanie 27). 2) zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod aktywizujących na dowolnie wybrany temat z programu wychowawczego nauczyciela – 2 lekcje (Zadanie 28) 3) zajęć wychowania fizycznego (Zadanie 29). Przygotowanie konspektu lekcji/ scenariusza z wykorzystaniem różnorodnych toków lekcyjnych, form organizacji lekcji, form prowadzenia zajęć, form podziału uczniów, metod nauczania, zasad dydaktycznych, różnorodnych treści i środków dydaktycznych. Konspekt powinien być zatwierdzony przez nauczyciela wychowania fizycznego obserwującego lekcję prowadzoną przez studenta: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów, d) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, Szczegółowe omawianie każdej przeprowadzonej samodzielnie lekcji. Przeprowadzenie lekcji egzaminacyjnej w wybranej klasie, opracowanie scenariusza lekcji egzaminacyjnej, dokonanie samooceny przeprowadzonej lekcji i uzyskania oceny za tę lekcję członków komisji (co najmniej dwóch nauczycieli wychowania fizycznego oraz dyrektora szkoły) (Zadanie 30). Uzyskanie oceny wyrażonej stopniem od nauczyciela wychowania fizycznego obserwującego lekcję pod każdym scenariuszem lekcji.	D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. K_W01 K_W05 K_W14 K_U06 K_U08 K_U10 K_U12 K_U15 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08 K_K13
10.	Podsumowanie praktyki pedagogicznej /1 godzina/	Podsumowanie praktyki wspólnie z opiekunem praktyki. a) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania zadań nauczyciela wychowania fizycznego oraz opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), b) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji oraz realizacji zamierzonych celów, Opracowanie sprawozdania z odbytej praktyki i dokonanie samooceny na oddzielnym arkuszu.	D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1. K_U12 K_U16 K_K08 K_K13

Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z zadań wskazanych w sylabusie oraz przedłożenie przez studenta dokumentacji stanowiącej podstawę zaliczenia praktyk. Zakładane dla

praktyk efekty uczenia się są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów zapewniają optymalne osiąganie efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia ich osiągnięcia. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku realizacji praktyk zawodowych odbywa się po zakończeniu każdej z praktyk i polega na konfrontacji efektów z potrzebami rynku pracy oraz na analizie opinii pracodawców o studentach odbywających praktyki zawodowe oraz opinii studentów o przydatności odbytej praktyki.

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 8/2023-2024 w sprawie warunków zwalniania z praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów na podstawie udokumentowanego doświadczenia zawodowego, które odpowiada treściom programowym studiowanego kierunku oraz określone w programie studiów wymiarowi godzin praktyki dla poszczególnych kierunków, specjalności, stopnia oraz profilu kształcenia, student ma możliwość potwierdzenia efektów uczenia się. Jak wskazano powyżej, w programach studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela uwzględnia się standardy kształcenia. Standard kształcenia jest zbiorem reguł i wymagań w zakresie kształcenia dotyczących sposobu organizacji kształcenia, osób prowadzących to kształcenie, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, a także sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Celem praktyk zawodowych jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Jeżeli przedmiot jest nauczany lub rodzaj zajęć jest prowadzony zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, praktyki zawodowe odbywają się w obu typach szkół (na pierwszym i drugim stopniu studiów). Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania lub rodzaju zajęć. Student może ubiegać się o zaliczenie praktyki pedagogicznej, jeśli jest zatrudniony na podstawie umowy o pracę lub był zatrudniony przez co najmniej 1 rok. Student, który pracował lub pracuje jako nauczyciel innej specjalności niż studiowana, może ubiegać się o zwolnienie z praktyk pedagogicznych opiekuńczo-wychowawczych realizowanych w pierwszym module (4 semestr studiów pierwszego stopnia – 30 godzin). Zwolnienie z pozostałych praktyk realizowanych w 2 module studiów (5 semestr studiów pierwszego stopnia – praktyka zawodowa dydaktyczno-zawodowa w szkole podstawowej – 60 godzin) oraz w 3 module studiów (w trakcie studiów magisterskich) możliwe jest wyłącznie po wykazaniu doświadczenia jako nauczyciel wychowania fizycznego. Decyzję podejmuje Uczelniany Opiekun Praktyk z danego zakresu na podstawie przedłożonych przez studenta dokumentów potwierdzających wykonywaną pracę (np. świadectwa pracy, zaświadczenia o zatrudnieniu wraz z zakresem wykonywanych czynności, umów cywilnoprawnych i innych). Jeżeli z przedstawionego dokumentu zawierającego opis zajmowanego stanowiska pracy, zakresu wykonywanych obowiązków, charakterystyki podejmowanych zadań nie wynika zbieżność lub zgodność z treściami programowymi studiowanego kierunku, Uczelniany Opiekun Praktyk może zażądać przedstawienia dodatkowo innego stosownego dokumentu, stwierdzającego charakter wykonywanej przez studenta pracy.

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,

W odniesieniu do studiów I i II stopnia

Stosowane na kierunku wychowanie fizyczne rodzaje prac etapowych i egzaminacyjnych wykorzystywane jako metody weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji obejmują prace pisemne

lub wypowiedzi ustne – są podstawową formą weryfikacji efektów uzyskiwanych przez studentów. Wśród stosowanych rodzajów prac pisemnych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych) stosuje się: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda - fałsz, pytania otwarte nakierowane na zaprezentowanie definicji pojęć i umiejętności wyjaśnienia nauczanych zagadnień, zadania do rozwiązania, rozwiązywanie studiów przypadków samodzielnie i w zespole.

Wypowiedzi ustne wykorzystywane w celu weryfikacji efektów uczenia się obejmują takie formy jak: przedstawianie referatów na zajęciach, prezentacja wyników prac projektowych, omawianie rozwiązania studium przypadku, dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki, bieżąca weryfikacja znajomości literatury przedmiotu poprzez udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania.

W zakresie kompetencji społecznych ocenie podlegają takie postawy studenta jak systematyczność pracy (dotrzymywanie ustalonych terminów realizacji powierzanych zadań), staranność wykonania (ocena jakości wykonanej pracy), umiejętności działania w zespole, chęć samodoskonalenia (podejmowanie przez studentów zadań nieobligatoryjnych). Tematyka prac etapowych i egzaminów jest znana studentom. Mają oni możliwość uzyskania odpowiednich informacji korzystając w tym celu z informacji udzielanych przez prowadzących zajęcia podczas omawiania wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu w trakcie zajęć oraz na platformie edukacyjnej Moodle.

Rodzaj, tematyka i metodyka prac na kierunku wychowanie fizyczne są zależne od typu realizowanych zajęć, kategorii zamierzonych efektów uczenia się oraz etapu, na jakim te efekty są weryfikowane: prac etapowych, prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych na koniec semestrów.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Prace etapowe to głównie:

- testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru,
- pytania prawda-fałsz (z zastosowaniem ujemnych punktów za nieprawidłową odpowiedź),
- pytania otwarte nakierowane na zaprezentowanie definicji pojęć,
- zadania do rozwiązania, gdzie oceniany jest nie tylko sam wynik, lecz także poprawność wyводу,
- projekty przygotowywane samodzielnie i w zespołach,
- pisemne rozwiązania studiów przypadków,
- eseje dotyczące problematyki związanej z danym przedmiotem.

Wypowiedzi ustne wykorzystywane przy weryfikacji mają następującą formę:

- przedstawianie referatów na zajęciach,
- prezentacja wyników prac projektowych,
- omawianie rozwiązania studiów przypadku,
- dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki,
- bieżąca weryfikacja znajomości literatury przedmiotu poprzez zadawanie pytań.

Podczas całego cyklu kształcenia student, w zależności od wybranej grupy zajęć specjalnościowych, zdaje egzaminy dotyczące głównie zajęć teoretycznych oraz zajęć kluczowych w kształceniu na kierunku wychowanie fizyczne. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym, niż sama znajomość zagadnień i nie ogranicza się tylko do znajomości faktów. Służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, operowania informacjami: umiejętności analityczno-syntetycznych, tworzenia uogólnień, rozwiązywania problemów (jest to także spełnienie wymagania standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

2. *scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Tematyka prac dyplomowych związana jest z zainteresowaniami badawczymi studentów, promotorów i profilem kierunku oraz specjalizacji wybranej przez studenta. Wykaz proponowanego zakresu zagadnień oraz przykładowych tematów prac jest dostępny w Dziekanacie i na stronie internetowej Uczelni. Wśród tematów są wybrane problemy związane z radzeniem sobie ze stresem i psychologicznymi aspektami aktywności fizycznej (dr Natalia Koperska), związane z pracą nauczyciela – oczekiwania nauczycieli w zakresie rozwoju i doskonalenia zawodowego, prowadzenia lekcji wychowania fizycznego, nowoczesne rozwiązania w prowadzeniu lekcji wychowania fizycznego (dr Marzena Kurzak), oceną sprawności motorycznej i aktywności fizycznej różnych grup wiekowych oraz nowoczesnymi formami treningu ogólnorozwojowego (dr Mariusz Hrycyna), poziomem aktywności i sprawności fizycznej, realizacją zajęć edukacji zdrowotnej i funkcjonowaniem nauczyciela w szkole – w zakresie jego sylwetki, postawy i wypalenia zawodowego (dr Katarzyna Pec), szkoły i klubu sportowego jako środowiska wychowawczego i oddziaływań wychowawczych (dr. Marek Pawłowski). Studenci często sami proponują tematykę pracy dyplomowej, która związana jest z wykonywanymi obowiązkami zawodowymi.

Mimo współpracy z otoczeniem społecznym i placówkami oświatowymi nie podjęto realizacji prac dyplomowych na zlecenie, które miałyby służyć rozwiązywaniu konkretnych problemów interesariuszy zewnętrznych. Prace dyplomowe realizowane na kierunku wychowanie fizyczne mają charakter problemowy, badawczy, dzięki czemu studenci nabywają umiejętności praktyczne niezbędne do podjęcia pracy przez przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego. Studenci przeprowadzają studia przypadków, analizując przypadki konkretnych środowisk: klubów sportowych, szkół podstawowych lub konkretnych grup wiekowych (konkretnych klas).

Tematyka prac dotyczy najczęściej: diagnozowania poziomu zdolności motorycznych, porównania wybranych wskaźników budowy i składu ciała, porównania sprawności fizycznej dzieci z różnych środowisk, zmian składu ciała wraz z wiekiem, oceny sprawności fizycznej zawodników uprawiających różne dyscypliny, wpływu ukierunkowanego treningu na potencjał motoryczny zawodników, sprawności fizycznej osób starszych, dymorfizmu płciowego, itp. Duża grupa prac dyplomowych jest związana z zawodem nauczyciela, a studenci analizują podstawy pracy nauczyciela wychowania fizycznego i jego kompetencje oraz trudności w realizacji zadań zawodowych. Studenci prezentują również problematykę współpracy nauczyciela ze środowiskiem lokalnym i rodzicami, omawiają warsztat pracy nauczyciela dokonując analizy wykorzystywanych w jego pracy, metod i środków. Zajmują się również aktywnością fizyczną uczniów i jej wpływem na rozwój i dobrostan psychiczny człowieka.

Studenci zazwyczaj jako narzędzie do badań wykorzystują testy sprawności powszechnie stosowane w szkolnym wychowaniu fizycznym i w sporcie, testy do oceny umiejętności specjalnych (techniki), kwestionariusze ankietowe. Podczas badań dokonują diagnozowania poziomu zdolności motorycznych z wykorzystaniem specjalistycznej aparatury (dynamometr, pulsometry, przyrządy i oprogramowanie do oceny koordynacyjnych zdolności motorycznych i inne). Pomiarów dokonywane przez studentów dotyczą również wybranych wskaźników budowy i komponentów masy ciała, wskaźników fizjologicznych. W trakcie tych badań korzystają z przyrządów antropometrycznych, z obsługą których zapoznali się w trakcie realizacji programu studiów. Materiał badawczy w zależności od poruszanej tematyki stanowią uczniowie w różnym wieku, sportowcy, studenci, osoby starsze. W badaniach środowiska i postaw nauczycieli wychowania fizycznego oraz stawianych ich wymagań studenci tworzą najczęściej autorskie kwestionariusze ankiet.

Celem napisania pracy jest nie tylko doskonalenie umiejętności poszukiwania i wykorzystania literatury naukowej dla opracowania pracy dyplomowej, ale również dostarczenie wiedzy o wiarygodnych źródłach informacji naukowych, doskonalenie umiejętności formułowania problemów badawczych i ich rozwiązywania oraz opisu i analizy przypadku edukacyjnego. Metody weryfikacji efektów uczenia się określone przez nauczyciela w sylabusie przedmiotu i weryfikowane w całym procesie dyplomowania, na który składa się zatwierdzenie tematyki pracy dyplomowej, indywidualna praca z promotorem, seminarium dyplomowe, końcowa ocena pracy dyplomowej, zdanie egzaminu dyplomowego oraz analiza pracy przez Zespół do spraw jakości kształcenia. W celu weryfikacji samodzielności prac pisemnych w tym dyplomowych stosowany jest system antyplagiatowy, stanowiący ważny element zapobiegania patologii w procesie kształcenia.

3. *sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),*

Sprawdzanie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odbywa się za pomocą różnych form ich weryfikacji, tak w zakresie wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. W przypadku pisemnej weryfikacji wszystkie prace zostają po ich ocenie i omówieniu wyników ze studentami zarchiwizowane i przechowywane przez okres jednego semestru. W odniesieniu do weryfikacji wybranych efektów uczenia się bez zachowania pisemnej formy (np. udział w dyskusji, prezentacja przygotowana przez studenta lub grupę studentów – także multimedialna) osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się podlega ocenie przez nauczyciela akademickiego, która to ocena jest odzwierciedlona w końcowym rezultacie (stopniu) z danego przedmiotu. Przebieg studiów jest dokumentowany w protokołach egzaminacyjnych i protokołach zaliczeń z poszczególnych przedmiotów. Do dokumentacji studiów zalicza się też pracę dyplomową, w formie papierowej oraz pliku w formacie PDF. Protokoły zaliczenia przedmiotu są wprowadzane do informatycznego systemu obsługi studiów po zakończeniu sesji egzaminacyjnej.

W Uczelni funkcjonują następujące metody dokumentowania realizacji założonych efektów uczenia się:

1. dla egzaminów pisemnych – egzaminator przygotowuje wzór egzaminów pisemnych, testów, obowiązujących na egzaminie, uwzględniających specyfikę poszczególnych efektów uczenia się określonych w sylabusie oraz kryteria oceniania. Prace egzaminacyjne poświadczające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się egzaminator przekazuje do Dziekanatu, który następnie przechowuje je w formie pisemnej albo elektronicznej w archiwum przez semestr.
2. dla egzaminów ustnych – egzaminator przygotowuje wykaz zagadnień lub pytań obowiązujących na egzaminie, uwzględniających specyfikę poszczególnych efektów uczenia się określonych w sylabusie oraz kryteria oceniania. Listy studentów wraz z przypisanymi do nich zagadnieniami lub pytaniami, na które egzaminowani odpowiadali są przechowywane w formie elektronicznej lub papierowej w Archiwum.
3. dla zaliczeń przedmiotów – prowadzący zajęcia przygotowuje niezbędne do weryfikacji efektów uczenia się zestawy pytań, zagadnień, wzory testów, kolokwii itp. uwzględniające specyfikę poszczególnych efektów uczenia się określonych w sylabusie przedmiotu oraz kryteria oceniania.

Wszystkie ww. dokumenty oraz prace studentów przechowywane są w Archiwum przez okres jednego semestru.

4. praktyczny sprawdzian umiejętności – prowadzący zajęcia przygotowuje niezbędne do weryfikacji efektów uczenia się zestawy ćwiczeń sprawnościowych uwzględniających specyfikę poszczególnych efektów uczenia się określonych w sylabusie przedmiotu oraz kryteria oceniania.

5. dla praktyk studenckich – Uczelniany Opiekun Praktyk dokonuje weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się dla każdego studenta na podstawie złożonej przez niego dokumentacji dotyczącej realizacji praktyk - zeszytu praktyk, sprawozdania. Wyżej wymienione dokumenty przechowywane są w Archiwum przez okres trzech lat na studiach pierwszego stopnia i przez okres dwóch lat na studiach drugiego stopnia.

6. dla egzaminu dyplomowego kończącego studia pierwszego i drugiego stopnia – komisja egzaminacyjna weryfikuje stopień osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się poprzez ocenę pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Treść pytań zadawanych na egzaminie, oceny z pracy dyplomowej, ocena egzaminu dyplomowego oraz ocena ostateczna z całości studiów znajduje się w protokole egzaminu dyplomowego. Dokumentację: pracę dyplomową, protokół egzaminacyjny, recenzje pracy dyplomowej przechowywane są w teczkach studenta w Archiwum Uczelni przez okres 50 lat.

4. *wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Na podstawie raportów z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów przeciętny czas poszukiwania pracy etatowej przez absolwentów kierunku wychowanie fizyczne w roku 2022 wynosił 0,71 miesiąca, a **mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wyniosła 4920,91 zł brutto w skali kraju i plasuje uczelnię na wysokim miejscu w rankingu Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych.**

Badania wśród absolwentów, przeprowadzone za pośrednictwem poczty elektronicznej, wskazują, iż studenci kierunku w większości kończą Uczelnię z wynikiem bardzo dobrym i podejmują studia drugiego stopnia lub podyplomowe czym wykazują chęć dalszego kształcenia i uzupełniania kwalifikacji. Większość badanych studentów jest aktywna zawodowo, deklaruje wykonywanie zawodu zgodnego z kierunkiem studiów, dobrze radzi sobie na rynku pracy oraz wyraża zadowolenie z aktualnej sytuacji zawodowej. W wyniku analizy informacji zebranych w procesie ankietyzacji absolwentów stwierdzono, że program studiów nie wykazuje istotnych luk kompetencyjnych.

W roku akademickim 2023/2024 przeprowadzone zostało badanie wśród studentów kierunku wychowanie fizyczne. Celem badania było ustalenie zainteresowań i aspiracji zawodowych studentów kierunku wychowanie fizyczne w ANS w Pruszkowie. Badanie obejmowało analizę preferencji sportowych, celów zawodowych oraz aktywności pozauczelnianych studentów.

Większość studentów (60%) posiada jasno określone cele zawodowe związane z karierą w sporcie i wychowaniu fizycznym. Pracę nauczyciela wychowania fizycznego wskazał co trzeci student, pozostali chcieliby pracować jako trener lub menadżer sportu. Respondenci aktywnie uczestniczą w dodatkowych zajęciach sportowych oraz w klubach poza Uczelnią, posiadają również doświadczenie zawodowe i w wolontariacie, co może być cennym źródłem praktycznej wiedzy i umiejętności. Różnorodne formy spędzania wolnego czasu pokazują, że zainteresowania respondentów wykraczają poza sport, wspierając ich rozwój osobisty i kreatywność.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W uchwale Prezydium PKA nr 302/2023 z dn. 25 maja 2023 r. w sprawie Oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w WSKFiT m. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, nie sformułowano zaleceń do Kryterium nr 3

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

- 1. liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*

Na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I i II stopnia w roku akademickim 2024/25 zatrudnionych jest 67 pracowników dydaktycznych w tym 13 nauczycieli akademickich oraz 54 inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne ze studentami.

Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kadra realizująca kształcenie jest odpowiednio przygotowana w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych i posiada bogate doświadczenie praktyczne zdobyte w pracy zawodowej. Doświadczenie zawodowe, tematyka publikacji, posiadane wykształcenie są zgodne z programem studiów, a realizowane przez kadrę dydaktyczną podczas zajęć treści pozwalają na przekazanie studentom aktualnej wiedzy zgodnie z dobrymi praktykami dydaktycznymi. Zapewnia to prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji dydaktycznych oraz merytorycznej wiedzy i umiejętności praktycznych, niezbędnych do wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Przygotowanie kadry pedagogicznej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zbudowane w oparciu o doświadczenie wynikające z wieloletniej praktyki w tym zakresie (obsługa platformy Moodle).

Dla wszystkich wykładowców przeprowadzono w kontakcie, a następnie udostępniono szkolenia z zakresu obsługi platformy Moodle ANS, zarówno w formie tekstowej, jak i w postaci filmów instruktażowych, które dostępne są całodobowo na platformie w zakładkach „Szkolenie dla wykładowców”. Przeprowadzono także szkolenie z zakresu zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Nad wykorzystaniem metod i technik kształcenia w procesie kształcenia czuwa

koordynator, który wspiera wykładowców i studentów w zakresie wykorzystania technik informacyjno – komunikacyjnych.

Przygotowanie kadry dydaktycznej w zakresie znajomości języka angielskiego pozwala na sprawne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów anglojęzycznych.

Wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku

dr Mariusz Baecker		
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki o polityce i administracji		
Biegłe włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Przeprowadzenie badań społecznych na reprezentatywnej grupie 2000 studentów w całej Polsce i merytoryczne opracowanie ich wyników w ramach projektu Program Praktyk Pedagogicznych Podnoszący Jakość Kształcenia Przyszłych Nauczycieli finansowanego ze środków EFS Funduszy Unijnych Opracowanie i wdrożenie we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting programu profilaktycznego dla młodzieży z zakresu zachowań asertywnych Myślę Nie Mówię Nie Opracowanie programu szkoleń dla nauczycieli we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting programu profilaktycznego z zakresu zachowań asertywnych Merytoryczne przygotowanie materiałów dydaktycznych dla nauczycieli do wykorzystania podczas pracy z młodzieżą dotyczących miękkich umiejętności społecznych we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting Przygotowanie materiałów dydaktycznych dla młodzieży szkół średnich dotyczących zapobiegania niekorzystnym konsekwencjom ulegania wpływowi społecznemu grupy rówieśniczej Przygotowanie materiałów dydaktycznych dla młodzieży szkół średnich dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami • Good governance w administracji. Studium teoretyczno-empiryczne. Część II (w przygotowaniu – etap redakcji) – autorstwo artykułów	Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu umiejętności społecznych Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli i młodzieży z zakresu nabywania umiejętności asertywnych w ramach projektu Myślę Nie Mówię Nie pod patronatem Kancelarii Prezydenta RP Prowadzenie szkoleń dla młodzieży szkół średnich dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami Prowadzenie szkoleń dla młodzieży szkół średnich dotyczących zapobiegania niekorzystnym konsekwencjom ulegania wpływowi społecznemu grupy rówieśniczej	1996 – 2012 nauczyciel j. polskiego w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie 2003 – 2012 dyrektor Zespołu Szkół dla Dorosłych Centrum Edukacyjne Perfekt w Pruszkowie 2012 – 2015 dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie 2015 – obecnie wykładowca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie

• Etyczna administracja. Czy administracja może być społecznie odpowiedzialna. Część I (w przygotowaniu – etap recenzji) – autorstwo artykułów. • PANDEMIA COVID-19, Motor zmian czy weryfikator umiejętności zarządzania w kryzysie?, WSKFIT, Pruszków 2024, autorstwo artykułów • Wyzwania i perspektywy rozwoju Grodziska Mazowieckiego – przyszłość z perspektywy teraźniejszości. Zmiany społeczno-ekonomiczne gminy Grodzisk Mazowiecki w latach 1990-2023, ANS w Pruszkowie 2024. Komitet redakcyjny. • Zarządzanie zasobami ludzkimi w biznesie i administracji. Studium porównawcze, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, Józefów 2023, współredakcja i autorstwo artykułów		
---	--	--

Mgr Marcin Baecker		
dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina językoznawstwo		
Biegłe włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Ukończone studia podyplomowe z bibliotekoznawstwa uprawniające do prowadzenia zajęć na uczelni.	2001-2006 - Kierownik Biblioteki w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Pruszkowie od 2008 - Starszy Bibliotekarz w Bibliotece Uniwersytetu Warszawskiego / Oddział Gromadzenia i Uzupelniania Zbiorów

Mgr Grzegorz Bała		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Wicemistrzostwo Polski chłopców w turnieju „ORLIKA”, ▪ Mistrzostwo Polski w Futsalu do lat 16 kobiet, ▪ trzykrotne wicemistrzostwo Polski w Futsalu do lat 18 kobiet,		▪ Wicedyrektor w Zespole Szkół w Górznie, ▪ Dyrektor MOSiR w Nowym Mieście Lub., ▪ Kierownik Bursy Uczniowskiej Jagódka w Górznie,

- brązowy medal mistrzostw Polski Futsalu kobiet, 1-miejsce w ogólnopolskim turnieju COCA-COLA CUP dziewcząt,		- Trener Ekstraligowego zespołu kobiet w Futsalu, - Trener II -go ligowego zespołu Kobieta KS Nowy Świat Górzno, - Trener szkoły piłkarskiej Baer-Gol Górzno
--	--	--

Mgr Zbigniew Barcikowski		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
władza językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Dorobek dydaktyczny Menedżer sportu (studia podyplomowe- Spała) Inicjator i organizator Akademickich Mistrzostw Polski w kolarstwie na szosie. Organizator wielu imprez kolarskich gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich w systemie PZKol. Odpowiedzialny za prowadzenie oraz jako wykładowca kursów szkoleniowych organizowanych przez PZKol. Odpowiedzialny za prowadzenie szkolenia sportowego na różne stopnie trenerskie – kolarskie z ramienia PZKol organizowane przez WSKFiT Kierownik kursów trenerski na instruktorów i trenerów sportu żużlowego przy współpracy z PZM Organizator obozów letnich oraz wędrownych dla studentów WSKFiT w Pruszkowie Współtwórca Programu szkolenia sportowego w kolarstwie w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Toruniu	Trener kolarstwa I klasy Czynny trener kolarstwa wiele lat m.in. dwa lata szkolenia zawodowego Mistrza Świata w kolarstwie, Michała Kwiatkowskiego Wyróżnienie Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego w dziedzinie „SPORT” – 2014

Mgr Marcin Bartkowski		
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości		
Biegły władza językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
„Program praktyk Pedagogicznych podnoszących jakość kształcenia przyszłych nauczycieli”, „Akademia dobrych Praktyk. Program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego w sektorze turystyki, hotelarstwa i gastronomii”, „Motywacja – Biznes – Sukces. Nowe oblicze turystyki”.	- w latach 2004-2006 prowadził zajęcia w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie z przedmiotu podstawy informatyki, - od 2007 roku zatrudniony w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki na stanowisku asystenta. Prowadzi zajęcia z podstaw informatyki, technologii informacyjnej, informatyki w sporcie.	Od 2004 r. Administrator systemów IT w WSKFiT - utrzymanie oraz monitorowanie systemów IT - implementacja i projektowanie rozbudowanych systemów IT - administracja serwerami aplikacyjnymi - wdrażanie nowych wersji oprogramowania

Programy współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.		• bieżące wsparcie użytkowników oraz obsługa zgłoszeń w systemie ServiceDesk/Jira • tworzenie baz danych w MS SQL, PostgreSQL i Oracle • wsparcie merytoryczne dla systemów i aplikacji • tworzenie specyfikacji wymagań funkcjonalnych • sporządzanie dokumentacji technicznej projekt. Od 2014 r. obecnie Dyrektor Zarządzający WSKFiT, • Zarządzanie i doskonalenie pracowników w ramach kierowania i usprawniania organizacji, • Monitoring i rozwiązywanie problemów natury technicznej, organizacyjnej i personalnej, • Nadzór nad procesami wewnątrz organizacji oraz komunikacji między pracownikami, • Zwiększenie Od 2014 r. - obecnie • Stale związany z polskim oddziałem największej firmy działającej w e-sporcie czyli ESL Gaming. • Członek zespołu organizacyjnego Intel Extreme Master Katowice – najbardziej rozpoznawalnej oraz największego turnieju e-sportowego na świecie. • Ścisłą współpraca z największą polską organizacją e-sportową Devils.one • Współpraca z e-sport & gaming w IAB Polska Od 2017 r. - obecnie • prezes spółki: MTC Ośrodek Techniczny W tym czasie ustawicznie wzbogacałem warsztat wiedzy i umiejętności, poprzez udział w kursach i szkoleniach, m.in. Kurs, Oracle University Certificate of Completion Administracja, Systemy bazodanowe - Warsztaty, Oracle 10g – Administracja – warsztaty, „Bezpieczeństwo, audyt, zarządzanie IT” – ISACA, „Komunikacja IP w Przedsiębiorstwie” - NetWord, kurs grafiki komputerowej I stopnia. - Certyfikat egzaminatora ECDL, - Certyfikat CCDA.
---	--	--

mgr Joanna Borowiec
dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina nauki językoznawstwo
Biegła władza językiem angielskim

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
- Realizacja zadań w ramach projektów edukacyjnych: Eu-geniusz na poziomie, Ćwiczę, uczę się, wygrywam- koordynowanie projektu w Szkole Podstawowej, Za rękę z Einsteinem, EU-geniusz i szkoła tajemnic - Publikacje ćwiczeń, konspektów zajęć na stronach internetowych dla nauczycieli, np. e-podręczniki	- Wdrożenie innowacji metodyczno-pedagogicznej Reading is Your Power w roku szkolnym 2022/2023 - Prowadzenie szkoleń dla Rady Pedagogicznej a także zespołu języków obcych w gimnazjum oraz szkole podstawowej, np.: Tworzenie WebQuestu, a także użycie aplikacji Mentimeter, dzielenie się wiedzą w ramach uczestnictwa w Kursie doszkalającym Lekcja Enter (2023), a także Wykorzystanie ICT w metodyce nauczania języków obcych (Bydgoszcz 2017),	- Prowadzenia koła języka angielskiego w dawnym gimnazjum, a także w szkole podstawowej, - Opiekun praktyk pedagogicznych studentki WSB Merito w Toruniu w latach 2023-2024,

mgr Przemysław Budek		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegła władza językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	- Nauczyciel kontraktowy wychowania fizycznego od 2018 r., - Nauczyciel mianowany od 2023 r.	Od 2015 aktywny trener i zawodnik sekcji podnoszenia ciężarów Klub Uczelniany AZS WSKFIT Pruszków oraz UKS „Impuls”- Warszawa osiągnięcia zawodnicze: - V miejsce Uniwersjada 2017 Tajpej (Tajwan) - II miejsce srebrny medal Mistrzostw Europy U 23, Kłajpeda (Litwa) 2015 - III miejsce brązowy medalista Mistrzostw Europy U 23, (Limma Sol, Cypr) 2014 r. - III miejsce brązowy medal Akademickie Mistrzostwa Świata Merida (Meksyk) 2015 - IV miejsce Akademickie Mistrzostwa Świata. Chang May, Taylandia 2014r - VII miejsce w Mistrzostwach Europy do 20 lat 2012r., - IX miejsce Mistrzostwa Europy Seniorów, Split (Chorwacja) 2017 Dorobek trenowanych zawodników: 2. Sowa Mateusz: - II miejsce Akademickie Mistrzostwa Świata FITSU, Biała Podlaska 2018 - IX miejsce Mistrzostwa Europy U 23, Zamość 2018 3. Szymon Sówka: - III miejsce Akademickie Mistrzostwa Świata FITSU, Biała Podlaska 2018 - VIII miejsce Mistrzostwa Europy U23, Zamość 2018 - VIII miejsce Mistrzostwa Europy U23, Bukareszt 2019 4. Klaudia Korczak – IV miejsce Mistrzostwa Europy U17, Nowy Tomyśl 2017 5. Adam Zasłanka - X miejsce Mistrzostwa Europy U23, Kłajpeda 2015

		6. Antoni Kadłubowski - IV miejsce Mistrzostwa Europy U15 Mediolan (Włochy) - I miejsce Puchar Europejskiej Unii Podnoszenia Ciężarów Innsbruck (Austria) 2018 7. Jan Strzelczyk - XII miejsce Mistrzostwa Europy U17, Kiszyniów (Mołdawia) 2023 8. Daniel Skorupka: Mistrz Polski 2023, 2024, Mistrz Polski AZS 2023, 2024, VI miejsce Mistrzostwa Europy Juniorów U20, Bukareszt (Rumunia) 2023, VII miejsce Mistrzostwa Europy U23, Raszyn 2024
--	--	---

Dr Anna Cygańska		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegłe włada językiem angielskim		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
1. Cygańska A, Truszczyńska-Baszak A, Drzał-Grabiec J, Tarnowski A. Analysis of Anteroposterior Spinal Curvatures in Child Violinists from Music Schools. Med Probl Perform Art. 2017 Sep;32(3):176-179. 2. Cygańska A, Truszczyńska-Baszak A, Drzał-Grabiec J, Tarnowski A. Assessment of body parameters' symmetry in child violinists. J Back Musculoskelet Rehabil. 2017 Sep 22;30(5):1081-1086. 3. Cygańska A, Truszczyńska-Baszak A, Tomaszewski P. Impact of Exercises and Chair Massage on Musculoskeletal Pain of Young Musicians. Int J Environ Res Public Health. 2020 Jul 16;17(14):5128. 4. Cygańska AK, Truszczyńska-Baszak A, Tomaszewski P. Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Musculoskeletal Pain Intensity and Interference Questionnaire for Musicians of the Polish Population (MPIIQM-P). Med Sci Monit. 2021 Jan 22;27:e928038. 5. Cygańska AK, Tomaszewski P, Cabak A. Pain threshold in selected trigger points of superficial muscles of the back in young adults. PeerJ. 2022 Feb 1;10:e12780. 6. Sędek K, Truszczyńska-Baszak A, Cygańska AK, Drzał-Grabiec J. Back pain and body posture of non-	Prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej: • Prowadzenie przedmiotu „NORMAL AND RADIOGRAPHIC ANATOMY”, program Erasmus+; zajęcia w języku angielskim, AWF Warszawa; od 2021 r. • Prowadzenie przedmiotu „Anatomy of the musculoskeletal and nervous systems”, program Erasmus+; zajęcia w języku angielskim, AWF Warszawa; od 2021 r. • Prowadzenie zajęć „G.D.S. - Physiotherapy Method”, „Measurement methods in musculoskeletal research: algometry and photogrammetry”, „Pain physiological diagnosis” Kowno, Litwa, 2024 r. (8 godzin), program Erasmus+; • Prowadzenie zajęć „Measurement methods in musculoskeletal research: algometry and photogrammetry” Hiszpania, Alcala de Herases, 2023 r. (8 godzin), program Erasmus+; • Prowadzenie zajęć „Measurement methods in musculoskeletal research: algometry and photogrammetry” Porto, Portugalia, 2022 r. (8 godzin), program Erasmus+; • Od 2018, Prowadzenie przedmiotu „Anatomia układu mięśniowo-szkieletowego i nerwowego”, kierunek: terapia zajęciowa, studia licencjackie, Wydział Rehabilitacji, AWF Warszawa • Od 2018, Prowadzenie przedmiotu „Kinezylogia”, kierunek: fizjoterapia,	Nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową: • 07.06.2024 - Trojan J., Cygańska A., Kłozę A., Integracja odruchów postawy na podstawie wieku urodzeniowego dziecka; Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych, Biała Podlaska (Polska); Opiekun Studenckiego Koła Naukowego; I nagroda; • 27.05.2022 - Giżewska B., Kamiński M., Rekreacyjna jazda konna a funkcja mięśni dna miednicy u kobiet. Przegląd literatury; Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych, Warszawa (Polska); Opiekun Studenckiego Koła Naukowego; I Wyróżnienie w sesji Rehabilitacja; • 12-13.04.2019 - Gregier M., Gizewska B., Cygańska A., Urazy narządu ruchu wśród kiteserferów. Przegląd literatury; Ogólnopolska studencka konferencja naukowa XIII Wiosna z Fizjoterapią; • I Nagroda za Najlepszą pracę przeglądową, Warszawa (Polska)

professional Brazilian Jiu-Jitsu practitioners. PeerJ. 2022 Mar 3;10:e12838. 7. Łach P, Cygańska AK. Effectiveness of prevention exercises protocol among office workers with symptoms of carpal tunnel syndrome. Int J Occup Med Environ Health. 2024 Mar 5;37(1):45-57. 8. Cygańska AK, Kaczorowski M, Rodzik B. The Musculoskeletal Pain Intensity and Interference Questionnaire for Musicians: Assessment of Patient-Related Outcomes among Professional Orchestra Musicians in Poland-A Cross-Sectional Study. J Clin Med. 2024 Aug 13;13(16):4751. 9. Cygańska AK, Kaczorowski M. Questionnaire for Orchestra Musicians: Validation of the Online Version of the Musculoskeletal Pain Intensity and Interference Questionnaire for Polish Musicians (MPIIQM-P). J Clin Med. 2024 Mar 12;13(6):1626. 10. Kamiński M, Cygańska AK. Evaluation of Lower Limb Asymmetry Index Based on the 30-Second Skater Squat Functional Test in Young Men. J Clin Med. 2024 Jul 10;13(14):4017.	studia jednolite magisterskie, Wydział Rehabilitacji, AWF Warszawa - Od 2018, Prowadzenie przedmiotu „Anatomia prawidłowa i rentgenowska”, kierunek: fizjoterapia, studia jednolite magisterskie Wydział Rehabilitacji, AWF Warszawa - Od 2023, Prowadzenie przedmiotu „Diagnostyka Fizjologiczna”, kierunek: fizjoterapia, studia jednolite magisterskie, Wydział Rehabilitacji, AWF Warszawa Od 2024, Prowadzenie przedmiotu „Anatomia prawidłowa”, kierunek: fizjoterapia, studia licencjackie, APS Warszawa	
---	--	--

Mgr Agata Dmoch - Hołody		
dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina nauki biologiczne		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
- Od 2011 r. praca w zespole przygotowującym wymianę międzynarodową. - Od 2021 praca w zespole realizującym projekt międzyszkolny „Działaj dla klimatu. Inicjatywy podnoszące świadomość ekologiczną w szkołach w gminach Brwinów i Michałowice w partnerstwie z Sandgerdi Elementary School z Islandii”	od 2019 Prowadzenie zajęć z biologii w ramach kursów maturalnych „Kurs Sikory” od 2019 Praca w Akademickim Liceum Pryzmat w Pruszkowie w charakterze nauczyciela biologii i wychowawcy 2019-2021 Praca w Liceum Life Skills w Warszawie w charakterze nauczyciela biologii 2018-2019 Prowadzenie zajęć nauczania indywidualnego w L.O. im. H. Kołłątaja w Warszawie od 2017 Praca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Sportu im. H. Konopackiej w	2021 Uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego 2003 Uzyskanie stopnia nauczyciela mianowanego 2000 Uzyskanie stopnia nauczyciela kontraktowego 1999-2015 Udział w licznych kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje

	Pruszkowie (wykładane przedmioty – bioróżnorodność organowców, zoologia kręgowców, ekologia i ochrona środowiska) ▪ 2016-2017 Praca w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Sportowych w charakterze nauczyciela biologii ▪ 2015-2019 Praca w Gimnazjum nr 1 w Pruszkowie w charakterze nauczyciela biologii ▪ 2010-2017 (z przerwami) Praca w Niepublicznym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli (wykładany przedmiot – edukacja ekologiczna) ▪ 2000–2006 (z przerwami) Praca w Centrum Szkolenia Zawodowego w Warszawie (wykładany przedmiot – toksykologia) ▪ od 1999 Praca w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Komorowie w charakterze nauczyciela biologii w gimnazjum (z przerwami) i liceum (od 2000 r.). Pełnienie funkcji wychowawcy, opiekuna Samorządu Szkolnego. Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów.	
--	--	--

mgr Piotr Dobrolubow		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
• Aktywny udział w corocznych konferencjach trenerskich najwyższej klasy rozgrywkowej w Polsce	•	W sezonie 1990/1991 prowadził drużynę AZS Toruń w ekstraklasie koszykarzy jako II trener. W latach 1996- 2001 był II trenerem w ekstraklasie koszykówki kobiet w drużynie Zapolex/Erbud/AZS Toruń. Prowadził sekcję koszykówki kobiet na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu od 1992 roku. Drużyna UMK zdobyła złote medale Mistrzostw Polski Uniwersytetów w latach: 1993, 2000, 2003, 2007, srebrne: 1995, 1997, 2001, 2002 oraz brązowe: 1999 i 2005. Zdobycie przez drużynę w Łodzi w 2006 roku Tytułu Mistrza Polski Szkół Wyższych w Streetbaskiecie. 2021 r. na Akademickich Mistrzostwach Polski w koszykówce 3x3 toruńskie koszykarki zdobyły podwójną koronę,

		dwa Puchary i 2 złote medale w klasyfikacji generalnej oraz Uniwersytetów. 2022 r. 5 miejsce na Akademickich Mistrzostwach Polski w koszykówce 3x3 2023 r. 3 miejsce na Akademickich Mistrzostwach Polski w koszykówce 3x3 W najnowszym rankingu drużyn opublikowanym w październiku 2023 zostali sklasyfikowani na najwyższym miejscu w Polsce (brane pod uwagę są 3 ostatnie lata startów). 2022 r. start na Akademickich Mistrzostwach Europy, gdzie koszykarki AZS UMK reprezentując Polskę jako Mistrz kraju, zajęły szóste miejsce w koszykówce 3X3. Od ponad 10 lat prowadzi zajęcia z badmintona. W roku 2019 ukończył kurs trenerski Światowej Federacji Badmintona (BWF). Prowadzona drużyna wywalczyła awans do najlepszej 16 akademickich drużyn w Polsce, gdzie ekipa amatorska sięgnęła po VIII miejsce w klasyfikacji generalnej AMP oraz brązowy medal w Uniwersytetach. Od 2001 roku jest Kierownikiem ds. Sportu Studenckiego na UMK z późniejszymi zmianami nazwy. Od 2024 organizuję najstarszy akademicki turniej siatkarski w Polsce o Puchary JM Rektora UMK w kategorii kobiet i mężczyzn. Trener II klasy koszykówki. Instruktor piłki siatkowej, piłki ręcznej oraz pływania.
--	--	---

mgr Lidia Dobrolubow		
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki pedagogika, psychologia		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
•	• szkolenie „Rekrutacja i selekcja. Wywiad kwalifikacyjny”; • szkolenie „Opis stanowisk pracy”;	• 2007 - obecnie Realizacja projektów finansowanych ze środków

	• szkolenie „Budowanie marki osobistej”; • szkolenie „Zarządzanie procesami informacji w doradztwie kariery”; • szkolenie „Design Thinking”; • szkolenie „Praca z klientem z zaburzeniami psychicznymi”; • 23.11.2022 – „Bez konfliktów się nie da. Jak reagować na sytuacje konfliktowe w szkole?” – szkolenie on-line; • 24.11.2022 – „Jak nauczyciele mogą wpływać na motywację i samoregulację uczniów?” – szkolenie on-line; • 25.11.2022 – „Jak radzić sobie z prowokacyjnym zachowaniem uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji” – szkolenie on-line; • 28.11.2022 – „Zespół Aspergera a zaburzenia lękowe” – szkolenie on-line; • 29.11.2022 – „Zespół Aspergera a zaburzenia SI” – szkolenie on-line; • 21.03.2023 – „Zajęcia rewalidacyjne – opd planowania po dokumenty” – szkolenie on-line; • 18.09.2023 – II wojewódzka konferencja doradców zawodowych „Narzędzia doradcy zawodowego wobec zmian pokoleniowych i potrzeb na rynku pracy”; • 31.08.2023 – „Nauczyciel w szkole, jego rola, funkcje i odpowiedzialność” – szkolenie on-line; • 14.01.2024 – „Poprawne metodyczne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci” – szkolenie on-line; • 06.02.2024 – „Prawa dziecka. Edukacja o prawach dziecka” – szkolenie stacjonarne; • 06.02.2024 – „Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży w mediach cyfrowych” – szkolenie on-line; • 11.03.2024 – „Twarze depresji dla toruńskich nauczycieli” – szkolenie on-line; • liczne webinary z zakresu pedagogiki, psychologii, doradztwa zawodowego	EFS, POWER; stanowisko trener kompetencji miękkich • 2003 – 2022 doradca zawodowy - Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej - Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu • 2022 – obecnie pedagog szkolny, doradca zawodowy, pedagog specjalny - Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego i VIII Liceum Ogólnokształcące w Toruniu • uprawnienia do przeprowadzania testu Kwestionariusz Zainteresowań Zawodowych; • uprawnienia do prowadzenia warsztatów poradnictwa grupowego – Szukam Pracy, Kurs Inspiracji • uprawnienia do przeprowadzania Testu Obrazkowego Zawodów BBT – M. Achtnicha; • uprawnienia do stosowania Narzędzia do Badania Kompetencji; Metoda Hiszpańska, Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach;
--	---	---

mgr Bożena Fronczek		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego

• Prowadzenie wykładów, szkoleń i konsultacji indywidualnych z obszarów rozwoju karier, doradztwa zawodowego, kompetencji społecznych, biznesowych. • Określanie potencjału osobowo-zawodowego, diagnoza pedagogiczna, rozmowa doradcza. • Planowanie karier, tworzenie IPO - indywidualnych ścieżek kariery, wyznaczanie celów zawodowych zgodnie z metodą SMART • Tworzenie programów, scenariuszy, materiałów, narzędzi diagnostycznych dla celów szkoleniowych w ramach ORE i IBE • Motywowanie, inspirowanie, wzmacnianie poczucia wartości – materiały edukacyjne • Umiejętności interpersonalne - łatwość nawiązywania i podtrzymywania kontaktów, komunikatywność – prelegent na konferencji	WSKFIT - Wykładowca w ramach kierunku Doradztwo zawodowe. Prowadzenie zajęć z zakresu: kierunków rozwoju poradnictwa zawodowego, teorii, kompetencji doradcy zawodowego, narzędzi pracy doradcy zawodowego, rozporządzeń, ustaw obowiązujących w doradztwie zawodowym Doradca zawodowy/Nauczyciel - prowadzenie konsultacji indywidualnych, warsztatów i zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów SP, LO i rodziców. Komorów Doradca zawodowy - Prowadzenie konsultacji, zajęć, warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego i kompetencji społecznych. LO Piastów Wyższa Szkoła Pedagogiczna im J. Korczaka - Wykładowca w ramach kierunku Doradztwo Zawodowe	• 1999 - 2019 - Bożena Fronczek Szkolenia i Doradztwo Zawodowe - Działalność własna Prowadzenie konsultacji indywidualnych, szkoleń i warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego, rynku pracy, zawodoznawstwa, rozwoju zawodowego i osobistego, kompetencji społecznych, motywacji, autoprezentacji, wystąpień publicznych, job coachingu, efektywnych metod uczenia się. • 2017 – 2018 - Krajowe Centrum Pracy Work Service Prowadzenie konsultacji indywidualnych, diagnoz z zakresu doradztwa zawodowego w ramach projektu Fair Play • 2015 - 2021 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pruszkowie - doradca zawodowy, pedagog, nauczyciel kontraktowy • 2018 - obecnie - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 9 - doradca zawodowy, pedagog, nauczyciel kontraktowy, koordynator doradztwa zawodowego • 2020 - obecnie - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 15 - doradca zawodowy, koordynator doradztwa zawodowego, pedagog, nauczyciel kontraktowy • Prowadzenie konsultacji indywidualnych, warsztatów i zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów, Rad Pedagogicznych, rodziców, dyrektorów, doradców zawodowych, prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia doradców zawodowych. • 2016 – 2017 Fundacja Fundusz Współpracy/Ekspert/Doradca Zawodowy - Opracowanie analizy i diagnozy sytuacji w zakresie wsparcia osób młodych na rynku pracy - Przygotowanie materiałów do rekomendacji dla instytucji rynku pracy „Partnerstwo na rzecz wsparcia osób młodych”
---	--	---

		- Opracowanie punktów krytycznych w szkolnictwie zaw. Obligacje społeczne • 2016 - Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) - Doradca zawodowy/Autor - Opracowanie ramowego programu i narzędzi doradztwa edukacyjno-zawodowego - Opracowanie scenariuszy zajęć doradztwa edukacyjno-zawodowego dla gimnazjum 2014 - 2015 - Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej-Trener - Prowadzenie szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów
--	--	---

Dr hab. Maria Górską-Zabielska		
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina nauki o Ziemi i środowisku		
Biegła władza językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Dorobek naukowy prof. UJK dr hab. Marii Górskiej-Zabielskiej skupia wokół następujących zagadnień: - georóżnorodność wybranych regionów Polski w kontekście analizy petrograficznej osadów glacialnych i identyfikacji głązów narzutowych, w tym pomników przyrody nieożywionej - uwarunkowania środowiskowe rozwoju geoturystyki - identyfikacja i waloryzacja potencjału geoturystycznego Pojezierza Drawskiego, Pojezierza Myśliborskiego, południowo-zachodniego Mazowsza, regionu świętokrzyskiego - geoturystyka w mieście - transfer wiedzy w projektach wspierających zrównoważony rozwój obszarów peryferyjnych turystycznie Wieloletnia współpraca M. Górskiej-Zabielskiej z jednostkami samorządu lokalnego, polegająca na upowszechnieniu zdobytej wiedzy poprzez wskazanie potencjału obiektów geograficznych do promocji geoturystyki, wspierała działalność gospodarczą regionów turystycznie peryferyjnych, którym zależy na zrównoważonym rozwoju swego najbliższego otoczenia. W efekcie tej współpracy powstały ogródki petrograficzne w Moryniu na Poj. Myśliborskim, Złocieńcu i Żurawcu na Poj. Drawskim, Jeziorach w Wielkopolskim Parku Narodowym, Elżbietówce na Poj. Gnieźnieńskim, w okolicach Łukowa na pd. Podlasia, Kuźnicy Białostockiej na terenie Wzgórz Sokólskich i w Kielcach na UJK. Wszędzie tam pełnią są funkcję edukacyjną i poznawczą, nierzadko estetyczną. Są obiektami o znaczeniu geoturystycznym. Ponadto, wyniki przeprowadzonych przez autorkę szczegółowych analiz petrograficznych głązów narzutowych zostały wykorzystane w projektach badawczych (grantach) obejmujących zabytkowe obiekty dziedzictwa	Wykłady 1. Geomorfologia 2. Podstawy geologii 3. Sozologia 4. Sozologia praktyczna 5. Globalne problemy środowiskowe 6. Ocena środowiska przyrodniczego 7. Podstawowe opracowania środowiskowe 8. Ocena i waloryzacja środowiska 9. Krajoznawstwo 10. Bezpieczeństwo ekologiczne 11. Turystyka dzieci i młodzieży 12. Podstawy geoturystyki (w jęz. polskim i jęz. angielskim) 13. Touristic attractions of Anglo-Saxon countries (w j. angielskim)	▪ 1 wypromowany doktor: Ewelina Lipka, 2011, Zróżnicowanie cech petrograficznych osadów polodowcowych na Wysoczyźnie lubuskiej ▪ kilkudziesięciu wypromowanych magistrów i licencjuszy ▪ 196 publikacji naukowych w jęz. polskim, angielskim i niemieckim 35 posterów naukowych w jęz. polskim, angielskim

kulturowego, a z drugiej – zaprezentowane w branżowych czasopismach popularno-naukowych - Górska-Zabielska M., 2016: Głazy narzutowe Drawieńskiego Parku Narodowego i ich znaczenie w rozwoju lokalnej geoturystyki. <i>Przegląd Geologiczny</i>, 64 (10): 844-847 - Górska-Zabielska M., 2017: Analiza petrograficzna głazów narzutowych w grobowcu megalitycznym w Kierzkowie. [w:] Ł. Pospieszny, I. Sobkowiak-Tabaka, Sz. Nowaczyk (red.), <i>Megalityczny grobowiec kultury amfor kulistych z Kierzkowa na Pałukach. Milczący świadek kultu przodków w epoce kamienia</i>. Wydawnictwo Biskupin, s.: 71-102 - Górska-Zabielska M., 2019: Głazy narzutowe w obiektach zabytkowych zach. Polski. [w:] M. Dzwoniarek-Konieczna, M. Węclawska (red.), <i>Człowiek i kamień. Badania geologiczne w perspektywie archeologii</i>. Bogucki Wyd. Naukowe: 115-124. ISBN 978-83-7986-213-9 - Górska-Zabielska M., 2020: Nowe obiekty geoturystyczne na południowym Podlasiu. <i>Przegląd Geologiczny</i> 68: 91–99. - Górska-Zabielska M., Dobracki R., 2015: Petrographic Garden in Moryń - a new geotouristic attraction in western Poland. <i>Landform Analysis</i>, 29: 73-80 - Górska-Zabielska M., Kusztal P., Witkowska K., 2019: Wybrane głazy narzutowe północno-zachodniego obrzeżenia Gór Świętokrzyskich – współczesne znaczenie i potencjał geoturystyczny (Wyżyna Przedborska i Kielecka). <i>Przegląd Geologiczny</i> 67 (9): 767–774 doi: http://dx.doi.org/10.7306/2019.45 - Górska-Zabielska M., Zabielski R., 2017: Rola kamienia w przestrzeni miejskiej Pruszkowa. <i>Przegląd Geologiczny</i> 65 (11/3): 1471–1476. - Górska-Zabielska M., Zabielski R., 2018: Geotourism Development in an Urban Area based on the Local Geological Heritage (Pruszków, Central Mazovia, Poland). In: Mary J. Thornbush, Casey D. Allen (eds.), <i>Urban Geomorphology. Landforms and Processes in Cities</i>. Pages: 37-54. Elsevier - Górska-Zabielska M., Zabielski R., 2019: Stone in an urban space – its potential to promote geotourism. <i>GeoJournal of Tourism and Geosites</i>, 26(3), 1033–1045. https://doi.org/10.30892/gtg.26327-415 - Górska-Zabielska M., Witkowska K., Pisarska M., Musiał R., Jońca B., 2020: The Selected Erratic Boulders in the Świętokrzyskie Province (Central Poland) and Their Potential to Promote Geotourism. <i>Geoheritage</i> 12, 30. https://doi.org/10.1007/s12371-020-00453-8 - Górska-Zabielska M., Witkowska K., Pisarska M., Musiał R., Jońca B. The Selected Erratic Boulders in the Świętokrzyskie Province (Central Poland) and Their Potential to Promote Geotourism. <i>Geoheritage</i> 12, 30 (2020): 1-14. https://doi.org/10.1007/s12371-020-00453-8 - Górska-Zabielska M., 2020: The most valuable erratic boulders in the Wielkopolska region of western Poland and their potential to promote geotourism. <i>GeoJournal of Tourism and Geosites</i> 29 (2): 694-714 https://doi.org/10.30892/gtg.29225-500 - Górska-Zabielska M., 2020: Nowe obiekty geoturystyczne na południowym Podlasiu [New geotourist objects in southern Podlasie]. <i>Przegląd Geologiczny</i> 68, 2: 91–99. https://www.pgi.gov.pl/dokumenty-pig-pib-all/publikacje-2/przegląd-geologiczny/2020/2-luty/7591-nowe-obiekty-geoturystyczne-na-poludniowym-podlasiu/file.html - Górska-Zabielska M., 2021: The Rock Garden of the Institute of Geography and Environmental Sciences, Jan Kochanowski University—A New Geo-site in Kielce, Central Poland. <i>Geosciences</i>, 11(3): 113. https://doi.org/10.3390/geosciences11030113 - Górska-Zabielska M., 2021: In the footsteps of the ice sheet in the area of the planned geopark Postglacial land of the Drawa and Dębnica rivers (the Drawskie Lakeland, Poland). <i>Landform Analysis</i>,	14. Applied physical geography (w j. angielskim) Konwersatoria - Ocena środowiska przyrodniczego - Ocena i waloryzacja środowiska - Podstawowe opracowania środowiskowe - Ekoturystyka - Sozologia - Geografia fizyczna - Podstawy geoturystyki - Geoturystyka - Ochrona przyrody i środowiska - Kształcenie w języku angielskim w zakresie geografii - Touristic attractions of Anglo-Saxon countries (w j. angielskim) - Bezpieczeństwo ekologiczne - Globalne problemy środowiskowe	
--	--	--

40: 37–56. http://geoinfo.amu.edu.pl/sgp/LA/LA40/landfana-040-002.pdf ▪ Górską-Zabielską M., 2022: Geoheritage in a Forest: Traces of Ice Sheets in Pałuki, Western Poland. <i>Sustainability</i> 2022, 14(12), 7190; https://doi.org/10.3390/su14127190 ▪ Górską-Zabielską M., 2022: Geodziezictwo w lesie - o śladach lądolodu na Pałukach. <i>Czasopismo geograficzne</i> 93 (2): 299-328. https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/21607/czageo-93-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y ▪ Górską-Zabielską M., 2022: Ścieżka przyrodnicza dla mieszkańców Pruszkowa kluczem do zrównoważonego rozwoju naszego miasta - część 1. <i>Głos Pruszkowa</i>, 8: 12-13. https://gpr24.pl/static/files/newspapers_pdfs/07899-gpr_1-24_sierpień_2022.pdf ▪ Górską-Zabielską M., Wieczorek D., Zabielski R., Stoiński A., 2022: Głazy narzutowe z regionu Przedborza jako obiekty geodziezictwa oraz ich znaczenie dla geologii czwartorzędu i geoturystyki. <i>Przegl. Geol.</i> 70 (1): 34-49; http://dx.doi.org/10.7306/2022.2		
---	--	--

mgr Jarosław Gryckiewicz		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
•	• Organizator Imprez sportowo-rekreacyjnych od 1999 r. , dla dzieci, młodzieży, dorosłych, osób z niepełnosprawnościami, na terenie całej Polski. • Organizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych i sportowo-rekreacyjnych, w skali roku, ok. 60 dni zajęć, w których udział bierze, każdego roku ok. 3000 jednostek osobowych. • Wykładowca na Uczelni Akademii Nauk Stosowanych , przedmiot „Turystyka Szkolna”, • Nauczyciel wychowania fizycznego w Liceum Jagiellońskim w Toruniu od 2024 r. • Organizator wypoczynku letniego i zimowego dla dzieci i młodzieży oraz wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych od 2014 r. • Nauczyciel, wychowawca w Internacie X Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu od 1.09.2023 r. • Wychowawca wypoczynku letniego i zimowego 2014 r. • Kierownik wypoczynku 2019 r.	• Czynny sędzia, doświadczenie jako sędzia Ekstraklasy Futsalu PZPN, sędzia Piłki Nożnej I i II Ligi PZPN od 1999 r. • Członek Komisji Futsalu i Piłki Piłkowej PZPN, 2012 r.- 2021 r. • Przewodniczący Komisji Futsalu i Piłki Piłkowej Kujawsko Pomorskiego Związku Piłki Nożnej 2012 r. - 2022 r. • Założyciel, Prezes, Opiekun, Wychowawca, Trener, Organizator w Fundacji Pomocy Społecznej „Okruszek Szczęścia” od 2017 r. Wyróżnienia i odznaczenia, związane z działalnością, w okresie od 1999 r. : - Pasjonat Sportowe Polski w 2016 r., Warszawa, „Sportowa Polska”, - Wyróżnienie Marszałka Województwa Kujawsko Pomorskiego w kategorii „Sport” w 2017 r., - Wyróżnienie Marszałka Województwa Kujawsko Pomorskiego „Stalowy Anioł” w 2021 r., - Wyróżnienia Wójta Gminy Lubicz za działalność na rzecz lokalnej społeczności, - Brązowa Odznaka PZPN za działalność, przyznana w 2021 r.,

		- Złota Odznaka Kolegium Sędziów Mazowieckiego ZPN, przyznana w 2006 r. - Srebrna Odznaka Mazowieckiego ZPN, przyznana w 2007 r. • Sędzia Piłki Nożnej i Futsalu PZPN, na poziomie Ekstraklasy Futsalu PZPN - okres 7 lat • Założyciel, Prezes Zarządu Fundacji Pomocy Społecznej „Okruszek Szczęścia”-14.03.2017 r. • Członek Komisji Futsalu i Piłki Piłkowej PZPN 2012 r.- 2021 r. • Trener Piłki Nożnej, Instruktor Sportu-Piłka Nożna 07.05.2003 r. • Trener Personalny WSKFiT 2021 r. • Ratownik WOPR, 13.06.2014 r.
--	--	---

Mgr Robert Gutmański		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegły władca językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
• Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 1999-2002 Tytuł licencjata z Wychowania Fizycznego, Specjalność – nauczycielska • Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, Włocławek 2002 - 2005 Tytuł magistra, • Specjalność - Pedagogika ogólna • Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu, Gdańsk 2009 Tytuł trenera klasy drugiej Specjalność – Piłka ręczna • Polski Związek Piłki Nożnej - 2015 rok Instruktor piłki nożnej (nr dyplomu C8619), • TKKF w Toruniu – 2013 rok Instruktor narciarstwa (nr dyplomu 32/IR/2013)		Doświadczony nauczyciel wychowania fizycznego z wieloletnim stażem pracy. Posiada wszelkie niezbędne kwalifikacje, wykształcenie oraz doświadczenie w pracy zarówno z dziećmi, jak i z młodzieżą. Pracuje w Szkole Podstawowej w Lubiczu Górnym, prowadząc w głównej mierze klasy sportowe o profilu piłki ręcznej i piłki nożnej. W czasie swojej wieloletniej pracy podnosi swoje kwalifikacje biorąc udział w różnych szkoleniach, kursach, warsztatach i kursokonferencjach z dyscyplin z których się specjalizuje. Ponadto zdobywa umiejętności i wiedzę z innych dyscyplin sportowych (instruktor

		narciarstwa, ratownik wodny, pierwszej pomocy przedmedycznej czy sternika motorowodnego). Odnosi sukcesy w ogólnopolskich zawodach sportowych w piłce ręcznej i piłce nożnej. Prowadził kadrę wojewódzką młodniczek w piłce ręcznej kobiet.
--	--	---

Dr Mariusz Hrycyna		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegłe włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Hrycyna M., Zieliński J. (2011) Muscle torques of lower leg rotators in untrained subjects. Biomedical Human Kinetics, 3:78-81. ▪ Hrycyna M., Zieliński J. (2011) Torque of the shank rotating muscles in patients with knee joint injuries. Acta of Bioengineering and Biomechanics. Vol. 13, No.4. ▪ Hrycyna M., Strupińska-Thor E. (2016) Ćwiczenia wzmacniające mięśnie dna miednicy mniejszej u kobiet z Wysiękowym Nietrzymaniem Moczu. Zeszyty Naukowe WSKFiT, T.11:21-28, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Czarnecki D. (2016) Ocena sprawności motorycznej osób w wieku 55 – 70 lat za pomocą testu FMS. Zeszyty Naukowe WSKFiT, T. 11 s. 75-80, Pruszków ▪ Hrycyna M., Kacprzak D. (2017) Charakterystyka programu treningowego metodą Cross-Fit. Physical Activity and Health, T. 12:55-62, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., (2018) Wpływ treningu Cross-Fit na wytrzymałość siłową osób o różnym stażu treningowym. Physical Activity and Health, T. 13:1-4, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Kołakowski Ł. (2018) Ocena postawy ciała u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Physical Activity and Health, T. 13:15-20, WSKFiT, Pruszków. ▪ Grott M., Hrycyna M. (2019) Sprawność biegowa 8-letnich dzieci z płaskostopiem. Physical Activity and Health, T. 14:41-44, WSKFiT, Pruszków. ▪ Kuśmierczyk M., Hrycyna M. (2019) Ocena wytrzymałości tlenowej dzieci w wieku 12-13 lat za pomocą testu Coopera. Physical Activity and Health, T. 14:51-52, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Dąbrowska M. (2020) Ocena sprawności fizycznej siatkarek z Klubu LTS Legionovia Legionowo. Physical Activity and Health, T. 15:13-16, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Dąbrowska S. (2020) Ocena sprawności fizycznej dziewcząt w wieku 10 – 12 lat. Physical Activity and Health, T. 15:17-20, WSKFiT, Pruszków.	▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie ▪ Akademia Nauk Stosowanych w Pruszkowie ▪ AWF Warszawa, Wydział Wychowania Fizycznego i Turystyki – Wychowanie Fizyczne – studia I i II stopnia ▪ Almamer Szkoła Wyższa - kierunek Fizjoterapia - studia I stopnia	

Mgr Wioleta Janiszek		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	* wieloletnia praca jako nauczyciel wychowania fizycznego w SP 8 w Pruszkowie	- trener II stopnia piłki siatkowej, - od 1999 roku założyciel, prezes i trener Uczniowskiego Klubu Sportowego „Ósemka”. - Coroczny od 20 lat udział w eliminacjach do mistrzostw Polski Klubów w piłce siatkowej w ramach Mazowieckiego Związku Piłki Siatkowej oraz kwalifikacje i udział w Mistrzostwach Polski

mgr Jacek Jankowski			
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej			
Biegłe włada językiem angielskim			
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego	
		- trener przygotowania motorycznego łyżwiarzy figurowych kadry polski od 2011 roku - obecnie, uczestnik jako trener i fizjoterapeuta Igrzysk Olimpijskich w Pyeong Chang 2018 rok. - trener przygotowania ogólnego Kolarzy w Copernicus Akademii Michała Kwiatkowskiego od 2014 do obecnie - trener na Seminarium Przygotowawczym Niemieckiej Federacji Łyżwiarzkiej w Kienbaum 2021 i 2022 - Praktykujący fizjoterapeuta i terapeuta manualny od 2010 roku	

mgr Agata Jasińska		
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki psychologia		
Biegłe włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	- prowadzenie zajęć dotyczących project managmentu dla studentów kierunku „zarządzanie” WSKFiT. - prowadzenie ćwiczeń dotyczących psychologii dla	członkini Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Absolwentka Uniwersytetu SWPS, Akademii Psychologii Sportu oraz Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie.

	studentów kierunku wychowanie fizyczne WSKFiT (ANS w Pruszkowie). • prowadzenie cyklu warsztatów z psychologii sportu w projekcie „learning through gamng” przy współpracy z organizacją Devils.one oraz Riot Games. • prowadzenie cyklu warsztatów edukacyjnych dla „Sportowych rodziców” dla klubu Roberta Korzeniowskiego RK Athletics.	• <i>project managerka, która zdobyła szeroką wiedzę i umiejętności pracując przy projektach w branży e-sportowej w organizacji Devils.one.</i> • <i>współpraca przy projektach dla renomowanych marek, takich jak Riot Games, Samsung, Huawei czy (aktualnie) Akademia Psychologii Sportu.</i> • <i>ukończyła 5-Letnie Studia Magisterskie Na Uniwersytecie Swps W Warszawie Na Kierunku „Psychologia”.</i> • <i>Ukończyła 3-Letnie Studia Licencjackie Na Akademii Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej W Warszawie Na Kierunku „Pedagogika”.</i> • <i>Ukończyła Roczne Studium Na Akademii Psychologii Sportu W Trójmieście Na Specjalizacji „Psychologia Sportu”.</i> • <i>Ukończyła Liczne Kursy Doszkalające T.J.:</i> - „Metody I Techniki Muzykoterapii”, - „Podstawy Treningu Wyobraźniowego. Jak Stosować Wizualizacje W Sporcie”, - „Wprowadzenie Do Medytacji”, - „Biofeedback Pro- Protokoły Pracy W Sporcie”, - „Współpraca Psychologa Sportu Z Rodzicem”.
--	--	---

Mgr Jakub Jasiński		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		• 2003 – obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w SP nr 1 w Błoniu • 2008 – 2014 trener piłki nożnej w MKS Znicz Pruszków (Grupy

		młodzieżowe oraz asystent trenera w drużynie seniorów II ligi przez trzy sezony) • 2003 – 2008 trener piłki nożnej w ŁKS Błonia Błonie • 2011 – obecnie prezes Stowarzyszenia Przyjaciół SP nr 1 w Błoniu „Helios” • 2013 – obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie • 2014 – obecnie trener piłki nożnej w GKS Pogoń Grodzisk Maz. (grupy młodzieżowe) • 2014 KS Legionovia Legionowo (asystent trenera w drużynie seniorów II ligi) • Nauczyciel WF w ZSO Brwinów, • Trener piłki nożnej AP Naprzód Brwinów, GTS Grodzisk Maz.
--	--	---

mgr Aleksandra Kapuściak			
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej			
Sprawnie posługuje się językiem angielskim			
<i>Charakterystyka naukowego</i>	<i>dorobku</i>	<i>Charakterystyka dydaktycznego</i>	<i>dorobku</i>
		• nauczyciel wychowania fizycznego (1982- 2023 r.) w szkołach podstawowych i gimnazjum (1998 – 2022) oraz w przedszkolu (rytmika) • prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej w klasach I-IV i przedszkolu • stworzenie programu autorskiego z uwzględnieniem nordic walking dla klas gimnazjalnych (2015 r.) • prowadzenie zajęć w Strefie Aktywnego Seniora - nordic walking od 2016 r. i Uniwersytecie Trzeciego Wieku (gimnast. rehab. w wodzie - basenie), • współorganizacja II i III Seniorady w Grodzisku Maz. (nordic walking dla seniora- pokazy, instruktaż,). 2023 i 2024	

mgr Urszula Karczewska		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki dyscyplina nauki o zdrowiu		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
•	• Studium podyplomowe na kierunku PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE Elbląska Uczelnia Humanistyczno - Ekonomiczna 2012 - 2013 • 2022 – 2023 – 100 godzinne szkolenie „Szkola Animatorów Profilaktyki” (w tym szkolenie dotyczące pracy z grupą) • 2023 – Warsztaty Myślenie Wizualne	• praca w Gdańskim Ośrodku Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień (od stycznia 2013) • Praca w programach zdrowotnych: - Kierunek Zdrowie - promocja zdrowego stylu życia, w tym odżywiania się oraz ocena stanu zdrowia, rozwoju psychofizycznego i identyfikacja zagrożeń dla zdrowia dziecka. - Trzeci wiek w zdrowiu - edukacja osób w wieku emerytalnym. - Ekstra Fan – projekt sportowo – zdrowotny dla osób z nadwagą i otyłością; współtwórca panelu dietetycznego oraz prowadząca wykłady dla uczestników. - Gdańsk Jemy Zdrowo - poprawa jakości żywienia dzieci i młodzieży na terenie placówek oświatowych w Gdańsku - Prowadzenie warsztatów dla różnych grup wiekowych, organizacja i uczestnictwo w konferencjach (w 2024: Fitschool Medcover, Gdański Kongres Kobiet, Konferencja sieciująca Dyrektorów Gdańskich Placówek Oświatowych) • praca z pacjentami indywidualnymi od 2017 (prowadzenie terapii żywieniowej, praca ze zmianą stylu życia): Przychodnia Baltimed Gdańsk w ramach POZ PLUS, Fundacja Naprocentrum.

Dr hab. Anna Kęska
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej
Biegle włada językiem angielskim

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Uczestnictwo w działalności naukowej AWF Warszawa, Zakład Biologii (stałe poszerzanie wiedzy w zakresie naukowych zainteresowań Zakładu, publikowanie prac naukowych, uczestnictwo w zjazdach i konferencjach naukowych).	- Wykładowca: Szkolenia specjalizacyjne dla pielęgniarek i położnych w różnych dziedzinach. Przedmioty: Etyka, Prawo dla pielęgniarek i położnych, Socjologia dla pielęgniarek. - Wykładowca: Kształcenie podyplomowe: kursy kwalifikacyjne w dziedzinie pielęgniarstwa onkologicznego. Tematy: Psychoonkologia dla pielęgniarek. Opieka paliatywna i hospicyjna. Opieka terminalna. Opieka duchowa. - Wykładowca: Warszawska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych. Tematy: Transkulturowość w pielęgniarstwie. Efektywna komunikacja – komunikacja terapeutyczna. Jakość w pielęgniarstwie. Bezpieczeństwo pacjenta. Wypalenie zawodowe. Mobbing – Przemoc- Stalking. - Wykładowca: Podyplomowe Studium Prawa Medycznego, Bioetyki i Socjologii Medycyny. Tematy: Zdarzenia niepożądane,	- Podyplomowe Studia Duchowości Chrześcijańskiej (4 semestralne) ukończone w 2019r. - Uniwersytet Warszawski. Wydział Prawa i Administracji. Studia Podyplomowe w zakresie Prawa medycznego, bioetyki i socjologii medycyny (2 semestralne) ukończone w 2016r. - Szkoła Zdrowia Publicznego. Zakład Ekonomiki, Prawa i Zarządzania. Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego. Kurs doskonalący: Jesienna Szkoła Prawa Medycznego: informowanie pacjenta, dokumentacja medyczna, błędy medyczne, rehabilitacja prewencyjna w praktyce. Ukończony w 2018r. - Szkoła Zdrowia Publicznego. Zakład Ekonomiki, Prawa i Zarządzania. Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego. Kurs doskonalący: Letnia Szkoła Prawa Medycznego: Ochrona danych pacjenta – tajemnica lekarska, e-zdrowie i RODO. Ukończony w 2018r. - Kurs dokształcający w zakresie Praw Pacjenta ukończony w 2012r. - Kurs medyczny z zakresu Bioetyczne podstawy eksperymentu medycznego. Ukończony w 2009r. - Kurs kwalifikacyjny w dziedzinie organizacji i zarządzania. Ukończony 2002r. - Seminarium w zakresie –Wybranych aspektów prawa medycznego. Ukończony w 2007r. - Komisja Bioetyczna przy Instytucie Matki i Dziecka członek Komisji (3 kadencja) do 2021r. Błędy medyczne, Błędy jatrogenne. - Pielęgniarstwo: studia licencjackie i magisterskie. Przedmioty: Etyka. Prawo dla pielęgniarek, Socjologia dla pielęgniarek.

mgr Łukasz Kiełek		
<i>dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości</i>		
<i>Włada językiem angielskim</i>		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		- od 2003 roku jest zawodnikiem polskich klubów koszykarskich. - przez ostatnie 12 lat zawodnik GLKS Nadarzyn.

		• w latach 2012-2015 doradca leasingowy w firmie Raiffeisen Leasing. • od 2015 roku prowadzi własną firmę o podobnym profilu. • w 2024 roku ukończył kurs trenera koszykówki kat. B
--	--	---

Dr Natalia Koperska		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegłe włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Autorka rozdziału dotyczącego pracy psychologa sportu w monografii: Koperska, N. (2016). Psycholog i sportowcy. W: A. Pasztak-Opitka (red.) O prawdziwej pracy psychologa. Spotkania z praktykami (s. 101-126). Warszawa: Difin. Współautorka rozdziału – raportu z adaptacji polskiej wersji kwestionariusza Koperska, N., Guskowska, M. (2019). Skala Zachowań Trenerskich w Sporcie – polska adaptacja skali Coaching Behaviour Scale in Sport (CBS-S). W: M. Guskowska, Z. Gazdowska, N. Koperska (red.). Narzędzia pomiaru w psychologii sportu. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego. Jedna z redaktorek naukowych monografii zawierającej polskie wersje skal wykorzystywanych w psychologii sportu: Guskowska, M., Gazdowska, Z., Koperska, N. (2019). Narzędzia pomiaru w psychologii sportu. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego. Autorka artykułu przeglądowego dotyczącego psychologii e-sportu oraz możliwości wykorzystania gier komputerowych w treningu mentalnym: Koperska, N. (2021), Możliwość zastosowania gier komputerowych w treningu mentalnym, Rocznik Lubuski, 47(2), s. 101-116.		2021 – ukończenie szkolenia I stopnia w zakresie: „Teoria i praktyka EEG Biofeedback” 2021 – ukończenie szkolenia „Trener Zastępowania Agresji” w Szkole TUS Przystani Psychologicznej 2021 – ukończenie szkolenia I stopień Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach 2020 – ukończenie szkolenia w zakresie Kids’ Skills „Dam Radę!” oraz metody „Jestem z Ciebie dumny!” 2020 – ukończenie szkolenia „Komunikacja NVC. Praktyczny trening empatii w relacjach” 2020 – ukończenie szkolenia na Trenera Treningu Umiejętności Społecznych w Szkole TUS Przystani Psychologicznej 2017 – uzyskanie First Certificate in English 2017 – uzyskanie Certyfikatu Psychologa Sportu I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego

		2015 – ukończenie szkolenia „Lektor języka angielskiego” 2014 - Ukończenie studiów podyplomowych w zakresie psychologii sportu w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
--	--	---

dr Agnieszka Kostyra		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegła włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
• Artykuł: Odczucia triathlonistów przed rywalizacją sportową The triathletes feeling before sports competitions • Artykuł: Kariera dwutorowa: sportowiec-student i sportowiec-pracownik Double path career: sportsman-student and sportsman-employee • Artykuł: Wpływ trenera na zawodnika podczas treningu sportowego Coach's ... on the swimmer during sports training • Artykuł: Wpływ programu Umiem pływać na rozwój pływania w województwie Kujawsko-Pomorskim The influence of the „Umiem pływać”	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2016 roku.	• Instruktor sportu z zakresu piłki siatkowej • Instruktor sportu z zakresu piłki nożnej • Trener piłki nożnej UEFA C • Instruktor sportu z narciarstwa • Instruktor sportu z unihokeja • Instruktor sportu z koszykówki • Instruktor lekkiej atletyki

Mgr Tomasz Krawczyński		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Publikacja: Miejsce Czwartków lekkoatletycznych w systemie współzawodnictwa sportowego w Polsce, Zeszyt Naukowy ANS (w recenzji)	Wieloletni nauczyciel wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	▪ 1980-1983 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 3 w Piastowie ▪ 1983-1987 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 2 w Grójcu ▪ 1987-1991 Dyrektor Szkoła Podstawowa w Lewiczynie ▪ 1991-1993 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa w Lewiczynie ▪ 1993-2008 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 4 w Piastowie ▪ 2006-2008 Nauczyciel wychowania fizycznego Zespół Szkół

		Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie 2008- Wicedyrektor Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie Aktualnie dyrektor Miejskiego Obiektu Sportowego w Pruszkowie
--	--	---

mgr Agnieszka Krysińska			
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki: pedagogika			
Włada językiem angielskim			
Charakterystyka naukowego dorobku	Charakterystyka dydaktycznego dorobku	Zakres doświadczenia zawodowego	
	- Od ponad 25 lat pracuje na rzecz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami. - Od 2019 r. pełni funkcję Dyrektora w Zespole Szkół Specjalnych im. ks. Jana Twardowskiego w Pruszkowie (dawniej SOSW). Dzięki zaangażowaniu w pracę, w 2023 roku otworzono nowy budynek szkoły dostosowany do potrzeb uczniów z różnymi niepełnosprawnościami. - Inicjatorka m.in. takich projektów jak „Aktywne Lato” – program zajęć terapeutycznych i rekreacyjnych dla dzieci z autyzmem, - Ścisłe współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Fundacją Pruszyńscy, - Aktywnie angażuje się w akcje społeczne np. organizację mikołajkowego charytatywnego marszu Nordic walking oraz utworzenie Grupy Wsparcia dla Rodzin Dzieci z Niepełnosprawnościami.	- W 2022 r. uzyskała Wyróżniającą ocenę pracy wydaną przez Mazowieckie Kuratorium Oświaty. - W 2024 r. otrzymała medal „Zasłużony dla Powiatu Pruszkowskiego” w kategorii Oświata i edukacja.	

mgr Stanisław Kuberski	
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki pedagogika	
Włada językiem angielskim	

<i>Charakterystyka naukowego</i>	<i>dorobku</i>	<i>Charakterystyka dydaktycznego</i>	<i>dorobku</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
				• <i>Wieloletnia praca w szkole podstawowej jako nauczyciel wychowania fizycznego, prowadzenie zajęć z piłki ręcznej</i> • <i>Instruktor piłki ręcznej</i> • <i>Certyfikat Sports Instructors in Handball wydany przez polską Akademię sportu 2008 r.</i> • <i>Prowadzenie zespołów dziecięcych z piłki ręcznej Mazowieckiej Lidze Piłki Ręcznej i udział prowadzonych zespołów w ogólnopolskich, szkolnych mistrzostwach piłki ręcznej. Liczne medale.</i> • <i>Organizator obozów sportowych z piłki ręcznej dla dzieci i młodzieży.</i> • <i>Współudział w kursach organizowanych przez Polski Związek Piłki Ręcznej</i>

mgr Katarzyna Kulak				
<i>dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina nauki językoznawstwo</i>				
<i>Włada językiem angielskim</i>				
<i>Charakterystyka naukowego</i>	<i>dorobku</i>	<i>Charakterystyka dydaktycznego</i>	<i>dorobku</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
		<i>Wrzesień 2015 – obecnie</i> <i>Mr. Mark'O Active Learning</i> <i>Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych</i> <i>Wrzesień 2006 V obecnie</i> <i>Szkoła językowa TELU, Żyrardów.</i> <i>Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych</i> <i>Czerwiec 2012 V wrzesień 2012</i> <i>Szkoła Językowa EMPIK</i> <i>MAN Bus & Trucks, Wolica, Janki</i> <i>Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych</i> <i>Wrzesień 2005</i> <i>Placówka Oświatowa V M. Guzy V</i> <i>Bielany, Żoliborz</i>		

	<i>Specjalizująca się w nauczaniu małych dzieci, młodzieży i dorosłych</i> <i>Sep.2004 – 2006 r</i> <i>Sokrates Language School, Kabaty</i> <i>Specjalizująca się w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych</i> <i>Sep.2002 V2004</i> <i>Miasto Szkoła, Discordia Szkoła językowa, Gocław</i> <i>Specjalizująca się w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych</i>	
--	--	--

Dr Marzena Kurzak		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegła władza językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Opracowania związane z dokumentacją w zakresie funkcjonowania szkolnego wychowania fizycznego (edukacji zdrowotnej, podstawy programowej, realizacji programu nauczania z wychowania fizycznego). Z praktyk realizowanych w gimnazjach studenci przeprowadzali kwestionariusze ankiety nt. stylu życia i nawyków żywieniowych wśród gimnazjalistów. Powstało kilka pracy dyplomowych, których byłam promotorem, a także dwie prace dyplomowe mojego autorstwa, które zostały obronione na zakończenie studiów podyplomowych z biologii i przyrody na SGGW w Warszawie w roku 2018. Z lekcji realizowanych zdalnie opracowanie referatu, który został wygłoszony podczas konferencji naukowej organizowanej przez WSKFiT w Pruszkowie nt. PANDEMIA SARS-CoV-2 –ZAGROŻENIA, WYZWANIA, SZANSE w 2022 roku. Realizacja badań naukowych w zakresie funkcjonowania szkolnego wychowania fizycznego (edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej, podstawy programowej, realizacji programu nauczania z wychowania fizycznego) i doskonalenia zawodowego nauczycieli wychowania fizycznego (zapotrzebowanie nauczycieli wychowania fizycznego na szkolenia, awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego). W trakcie realizacji badania w zakresie monitorowania podstawy programowej z wychowania fizycznego na III i IV etapie edukacyjnym. Dowody: Stupnicki R., Malinowska W., Kurzak M. (red) (2013) Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego – założenia a rzeczywistość. Zeszyty Naukowe WSKFiT, Pruszków [w:] Materiały pokonferencyjne I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Ciechanów. ISBN 978-83-63163-25-9.	Ma ponad dwudziestoletnie doświadczenie w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich szczeblach edukacji. Była też doradcą metodycznym na terenie m. st. Warszawy w zakresie wychowania fizycznego. Odkąd pracuje w szkole opracowuje programy nauczania z wychowania fizycznego (dla gimnazjum, LO, technikum czy szkoły branżowej) do podstaw programowych obowiązujących w danym systemie edukacyjnym. Jest autorką kilkudziesięciu publikacji naukowo-metodycznych w zakresie uatrakcyjniania szkolnego wychowania fizycznego, z których to opracowań często korzysta na zajęciach ze studentami. Jest autorką zeszytów praktyk wykorzystywanych od kilku lat do realizacji praktyk przez studentów i słuchaczy. Pracuje na samodzielnie opracowanych dokumentach, narzędziach – kartach pracy (scenariusze, hospitacje, recenzje programu itp.). Każdy wykład w formie prezentacji jest dostępny dla studentów i słuchaczy. W ramach zajęć zdalnych wykorzystywała narzędzia	- Nauczycielka wychowania fizycznego w Społecznej Szkole Podstawowej Nr 15 w Warszawie 1998/1999. - Nauczycielka wychowania fizycznego w Zespole Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych w Warszawie 2002-2003, - Nauczycielka wychowania fizycznego - instruktorka aerobiku w WSPiZ im. L. Koźmińskiego w Warszawie 2000-2007 (umowa zlecenie), - Nauczycielka wychowania fizycznego w Gimnazjum Dwujęzycznym Nr 42 im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Warszawie od 1999 do 2019. - Nauczyciel akademicki przedmiotów: teoria wychowania fizycznego, metodyka wychowania fizycznego, teoria rekreacji ruchowej, historia kultury fizycznej, turystyka szkolna, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

▪ Kurzak M. (2012) Warszawscy nauczyciele wychowania fizycznego – o potrzebie doskonalenia zawodowego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 4, s. 12-18. ▪ Kurzak M. (2012) Awans po 11 latach – sprawozdanie z konferencji naukowo-metodycznej w Ciechanowie. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 1, s. 34-35. ▪ Kurzak M. (2011) Styl życia warszawskich gimnazjalistów. [w:] Zeszyty Prace Naukowo-Dydaktyczne. Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji, Warchoń K. (red.). Wyd. PWSZ Krosno Zeszyt 54, s. 205-214. ▪ Kurzak M. Pawelec K. (2010) Postawy i zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów [w:] Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego. Materiały pokonferencyjne VI Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Łowicz. ▪ Kurzak M. (2009) Zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów [w:] Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego. Materiały pokonferencyjne Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Jedlnia Letnisko 2009, s.61-70. ▪ Kurzak M. (2009) Przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do prowadzenia wychowania fizycznego w kontekście nowej podstawy programowej. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 7, s. 43-47. ▪ Kurzak M. (2009) Elementy stylu życia młodzieży gimnazjalnej. [w:] Zeszyty Prace Naukowo-Dydaktyczne. Teoretyczne i praktyczne uwarunkowania wychowania fizycznego w szkole, Warchoń K., Wojtyczek Ł. (red.). Wyd. PWSZ Krosno Zeszyt 38, s. 139-150. ▪ Kurzak M. (2009) Wychowanie fizyczne na pierwszym etapie edukacji – komu powierzyć lekcje. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 5, s. 20-28. ▪ Kurzak M. (2004) O słabościach wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 6-7, s. 27-32. ▪ Kurzak M. (2004) Kto ma prowadzić wychowanie fizyczne w nauczaniu zintegrowanym. Rocznik Naukowy, t. XI, ZWWF Biała Podlaska, s. 23-32. Współorganizowanie ogólnopolskich konferencji naukowo-metodycznych lub naukowych w ramach współpracy z sekcją Metodyki WF w AWF w Warszawie w latach 1998 – 2008. Praca na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego od 1998 roku na wszystkich szczeblach edukacji szkolnej od szkoły podstawowej (również klasy 0-3), po szkołę ponadgimnazjalną (praca z grupami żeńskimi, męskimi, jak i koedukacyjnymi). Organizacja i koordynowanie w tych szkołach różnorodnych projektów (ogólnopolskich i lokalnych), (np. Trzymaj Formę, Bądź w Formie, WF z Klasą, Stop Zwolnieniom z WF, Po Zdro, itp.). Opracowanie programów nauczania dla gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej do podstaw programowych obowiązujących w danym systemie edukacyjnym. Pełnienie funkcji doradcy metodycznego w zakresie wychowania fizycznego, do obowiązków którego należało między innymi organizowanie doskonalenia zawodowego dla warszawskich nauczycieli (nie tylko wychowania fizycznego). Dowody	multimedialne do realizacji zajęć, jak również studenci, przygotowywali filmy metodyczne z wychowania fizycznego. Filmy były prezentowane podczas zajęć, następnie były omawiane, a najlepsze prezentowane na Facebooku uczelni. Lista: ▪ Zeszyt praktyk pt. Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej - opiekuńczo-wychowawcza 30 godzin dla studiów licencjackich ▪ Zeszyt praktyk pt. Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej - wychowanie fizyczne 60 godzin dla studiów licencjackich. ▪ Zeszyt praktyk pt. Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej- wychowanie fizyczne 60 godzin dla studiów magisterskich. Za swoją pracę dydaktyczno-wychowawczą w szkole otrzymała kilka nagród dyrektora (2002, 2003, 2007) i burmistrza Dzielnicy Śródmieście (2001, 2007). Co roku przygotowuje młodzież gimnazjalną w ramach autorskich zajęć sportowo-rekreacyjno-profilaktycznych do zawodów Warszawskiej Olimpiady Młodzieży. Wraz z zespołem nauczycieli WF nasza młodzież od 2000 uzyskuje wysokie miejsca we współzawodnictwie sportowym od I do III miejsc w kategorii za równo dziewcząt i chłopców.	zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie od 2009 do chwili obecnej, Nauczycielka wychowania fizycznego w CLV LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Warszawie od 2017 roku do chwili obecnej.
---	--	---

1. Kilkadziesiąt publikacji metodycznych w zakresie uatrakcyjniania szkolnego wychowania fizycznego. 2. Współorganizowałam następujące konferencje ogólnopolskie, na których wygłaszałam również referaty: • I Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Przyszłość szkolnego wychowania fizycznego w koncepcjach pedagogów młodszeo i starszego pokolenia” - 22-23 listopada 2003r. Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna Łowicz. Referat pt. Słabości szkolnego wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej. • II Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Wychowanie fizyczne w ocenie jakości pracy szkoły” – 14-16 października 2005r. Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna Łowicz. Referat pt. Przygotowanie środowiska szkolnego do realizacji programu wychowania fizycznego w klasach nauczania zintegrowanego w szkole zreformowanej. • III Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego” – 6-8 czerwca 2008r. Sekcja Metodyki WF ZG PTNKF, Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna w Łowiczu, Burmistrz Miasta Łowicza. Referat pt. Akrobatyka sportowa w szkole – sposób na spontaniczną aktywność dziewcząt w okresie pokwitania. • VI Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczna nt. Efektywność procesu wychowania fizycznego” – 17-18 września 2010r. Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie, Sekcja Metodyki Wychowania Fizycznego Zarządu Głównego PTNKF, Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna w Łowiczu, Burmistrz Miasta Łowicza. Referat pt. Postawy i zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów. • I Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodycznej nt. „Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego – założenia a rzeczywistość” – 21-22 października 2011r. WSKFiT im. H. Konopackiej w Pruszkowie, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie Wydział Zarządzania w Ciechanowie, Prezydent Miasta Ciechanowa Waldemar Wardziński. Referat pt. Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego m. st. Warszawy. ▪ Jest współautorką programu dopuszczonego przez MEN do realizacji w gimnazjach w poprzednim systemie edukacyjnym 1999-2008 Kurzak M., J. Paruch (2003) Autorski programu nauczania – wychowanie fizyczne w gimnazjum Odpowiedzialny to zdrowy i sprawny Nr dopuszczenia DKOS-4014-38/02 2003, Wyd. Korepetytor, Płock, s. 1-33. ▪ Jest autorką ogólnopolskiego programu nauczania z wychowania fizycznego do gimnazjum, za który otrzymałam nagrodę MEN. Kurzak M. (2012) Program nauczania wychowania fizycznego dla gimnazjum. ORE, www.ore.edu.pl. Nagroda MEN. ▪ Otrzymała nominację na doradcę metodycznego w Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Zorganizowałam kilkadziesiąt szkoleń dla stołecznych nauczycieli szczególnie		
---	--	--

wychowania fizycznego, ale również dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej czy szkół specjalnych.		
--	--	--

mgr Magdalena Kuster		
<i>dziedzina nauk humanistyczne, dyscyplina nauki o sztuce</i>		
<i>Włada językiem angielskim</i>		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
• Tworzenie i realizacja autorskich programów zajęć artystycznych dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum „Bajki muzyczne”, „Fotografia” oraz „Artystyczne formy sceniczne” i „Taniec w gimnazjum” • Tworzenie i realizacja autorskich programów zajęć rytmiki oraz zajęć umuzykalniających dla dzieci przedszkolnych • Publikacja w biuletynie dla nauczycieli „Hospitacja diagnozująca jako prezentacja efektów”	• Tworzenie scenariuszy i realizacja widowisk artystycznych dla lokalnego środowiska: „Od wolności do Niepodległości” 2007r., „Niepodległość” 2018r., „Katyń, ocalić od zapomnienia” 2010r., „Z pieśnią ku Niepodległości” 2012r., bożonarodzeniowych „Orszak Trzech Króli” 2012, 2014, 2016r. oraz dla Diecezji Toruńskiej w 2018r., • Nagranie profesjonalnej płyty z uczniami p.t. "Musimy wierzyć" z piosenkami i kolędami, która stała się elementem promocji szkoły w środowisku lok. jak również i za granicą. • Realizacja zadań w ramach projektów edukacyjnych: „Szkoła z klasą”, „Historia w murach zapisana. Zamki naszego regionu” ogł. przez Polską Fundację Dzieci i Młodzieży „Równać Szanse” 2003r. - Szkoły Partnerskie, „eMapss Games” oraz „Eu-geniusz w świecie 3D”. W ramach pracy zawodowej nauczyciela muzyki, plastyki oraz zajęć artystycznych w szkole podstawowej i dawnym gimnazjum oraz nauczyciela rytmiki w przedszkolach: - Prowadzenie chóru szkolnego z sukcesami m.in. I m-ce w kat. chórów w Woj. Przeglądzie XIX Sceny Piosenki i Poezji w Toruniu 2012r., I i III m. w kat. poezji śpiewanej w Woj. Konkursie Poezji Czesława Miłosza w Nowej Wsi	• Organizowanie oraz prowadzenie licznych konkursów kolęd i pastorałek, uroczystości szkolnych i przedszkolnych itp.

	2011r., dwukrotnie Puchar Wójta Gminy w Gminnym Konkursie Kolęd i Pastoralek, II nagroda w Ogólnopolskim Konkursie na „Minutową piosenkę klasową” 2017r. oraz wiele innych nagród i wyróżnień w konkursach muzycznych na przestrzeni lat. - Prowadzenie autorskich warsztatów muzycznych dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (około 120 uczestników): „Rock’n’roll, swing i klasyka czyli Muzyka dla Smyka, „Zimowa i świąteczna muzyka dla smyka” - Prowadzenie szkoleń oraz warsztatów w ramach RP n.t. nowoczesnych trendów i narzędzi w edukacji, pracy w chmurze, kreowania notatek wizualnych/sketchnotingu, emisji głosu oraz muzykoterapii Prowadzenie pokazowych lekcji otwartych we współpracy z metodykiem przedmiotu muzyka.	
--	--	--

Mgr Zuzanna Kuźniak		
Dziedzina sztuki, sztuki muzyczne		
Biegłe włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2019 roku.	♦ 2017 - wyróżnienie specjalne dla dyrygenta na I Ogólnopolskim Przeglądzie pieśni Ewangelickiej w Katowicach ♦ 2018 I nagroda na Międzynarodowym Festiwalu Muzyki Chóralnej Varsovia Cantat ♦ 2019 II nagroda na Międzynarodowym Festiwalu Muzyki Chóralnej Cracovia Sacra ♦ udział w wielu konkursach i festiwalach muzyki chóralnej ♦ 2017 - warsztaty emisji głosu w ramach Zjazdu Chórów Diecezji Warszawskiej

		♦ 2018 - warsztaty dla dyrygentów w ramach Zjazdu Chórów Diecezji Warszawskiej ♦ Współpraca z chórem Katedry Berlińskiej, chórem Katedry w Uppsala oraz chórem Attmarkoren Vasternorrland Szwecja
--	--	---

Mgr Magdalena Lengiewicz		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2019 roku.	• od 2008 praca w XLVI Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami dwujęzycznymi im. Stefana • 2008 ukończony kurs Instruktora sportu - dyscyplina piłka siatkowa • Czarnieckiego w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego • organizacja wycieczek, obozów i wymian językowych • 2007 praca na Cyprze jako animator czasu wolnego • praca jako animator gier zespołowych • od 2010 Sędziowanie meczów siatkarskich • 2017 - 2018 - praca w CKZiU nr 1 w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego • od 2018 praca w SP nr 82 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego w Klasach dwujęzycznych z językiem angielskim

mgr Marcin Łęcki		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Dobrze włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		• Trener Kadry Narodowej Mężczyzn U19 od 2020 roku

		• <i>Udział w Mistrzostwach Świata w roku 2021 -Czechy- Awans do najlepszej ósemki na świecie</i> • <i>udział w Mistrzostwach Świata w roku 2023 -Dania</i> • <i>Eliminacje do Mistrzostw Świata w roku 2024- Polska</i> • <i>Mistrzostwo Polski w kat. Młodzik z zespołem ULKS Józefina sezon 2020/2021</i> • <i>Mistrzostwo Polski w kat. Junior Młodszy z zespołem ULKS Józefina sezon 2022/2023</i> • <i>Mistrzostwo Polski w kat. Junior Młodszy z zespołem ULKS Józefina sezon 2023/2024</i> • <i>Wice Mistrzostwo Polski w kat. Junior Starszy z zespołem ULKS Józefina sezon 2017/2018</i> • <i>Brązowy medal Mistrzostw Polski w kat. Junior Młodszy z zespołem ULKS Józefina sezon 2017/2018</i> <i>Dorobek zawodów szkolnych</i> <i>13 medali w Mazowieckich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej</i> <i>7 złotych</i> <i>2 srebrne</i> <i>4 brązowe</i> • <i>Trener klasy Mistrzowskiej w unihokeju, 2024 (Polski Związek Unihokeja),</i> <i>Instruktor Lekkiej Atletyki, 2002,</i> <i>Instruktor Nordic Walking. 2016</i>
--	--	---

mgr Misarko Mirosława		
<i>dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej</i>		
<i>Włada językiem angielskim</i>		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
•	• od 2023 prowadzenie zajęć z gimnastyki w WSKFiT. • 2008-2019 opracowanie programu oraz prowadzenie zajęć ze specjalizacji: fitness w WSKFiT. • 2005-2016 opracowanie i prowadzenie autorskich programów warsztatów metodycznych dla nauczycieli z zakresu: gimnastyki,	• od 1997 - obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w szkole podstawowej • Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli wydział w Warszawie 2005-2016 Prowadzenie warsztatów przedmiotowo-metodycznych dla nauczycieli Miasta Stołecznego oraz Województwa Mazowieckiego:

	fitnessu oraz tańca dla ODN i MSCDN w Warszawie.	„Pokonujemy własne słabości w grupowych zajęciach fitness”, „Aerobik w lekcji wychowania fizycznego”, „Metodyka nauczania i tworzenia przestrzennych układów fitness”, „Podstawy aerobiku w lekcji wychowania fizycznego”, „Zajęcia z wykorzystaniem piłek FIT Ball”.
--	--	---

Mgr Piotr Napiórkowski		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Indywidualna Nagroda II stopnia Ministra Sportu za wybitne osiągnięcia trenerskie (4 medale z reprezentacją Polski Kadetek na ME Budapeszt 2004) Zakwalifikowanie i udział w I Młodzieżowych Igrzyskach Olimpijskich Singapur 2010 Wychowawca i trener medalistów Polski we wszystkich kategoriach wiekowych. Największe osiągnięcia zawodnicze Mistrzostwo Polski Seniorów w grze podwójnej 1992. Brązowe medale Mistrzostw Europy Juniorów gra drużynowa i mieszana Medale we wszystkich kategoriach wiekowych Mistrzostw Polski.	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2018 roku.	Trener Kadry Narodowej Juniorów i Juniorek tenisa stołowego w latach 2002-2004 i 2010. Członek Rady Trenerów przy Polskim Związku Tenisa Stołowego. Koordinator Kadry Województwa Juniorów i Juniorek w województwie podlaskim w latach 2004-2011. Wiceprezes POZTS ds. sportowych. w latach 2004-2011 Trener Ekstraklasy i I ligi Mężczyzn UKS Dojlidy w latach 2005-2012 Największy sukces III miejsce Ekstraklasa Mężczyzn i brązowy medal 2007r. Nagroda Prezydenta Białegostoku za wybitne osiągnięcia trenerskie. Trener I ligi kobiet GLKS Nadarzyn w latach 2013-2020 Członek Zarządu Mazowieckiego Okręgowego Związku Tenisa Stołowego. Nauczyciel dyplomowany. Aktualnie pracuje jako trener w KS Nadarzyn i nadal jestem czynnym zawodnikiem.

Mgr Mirosław Nowaczyk		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ od 1994 r. trener II klasy dyscyplina – lekka atletyka. ▪ od 2004 r. Instruktor pływania ▪ 1993, 1992 – Halowy Mistrz Polski Seniorów w skoku w dal ▪ 1991 – Mistrz Polski Seniorów w skoku w dal	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2018 roku.	▪ 1.09.1988 – do chwili obecnej – Szkoła Podstawowa nr 4 w Pruszkowie – Dyplomowany Nauczyciel WF ▪ 1.09.1997– 31.08.1998 – SP nr 14 w Warszawie – nauczyciel ▪ 1.09.1996 – 31.08.1998 – SP nr 202 w Warszawie- nauczyciel ▪ 1.09.1995 – 31.08.1996 – SP nr 205 w Warszawie- nauczyciel ▪ 1.09.1991 – 15.10.1991 – SP nr 10 w Warszawie ▪ 1.10.1990 – 31.08.1991 – SP nr 87 w Warszawie

dr Katarzyna Ołdak - Jaczyńska		
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauk prawnych		
Biegłe włada językiem angielskim i francuskim		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
1. Prawo Francuskie – Przewodnik dla Eksporterów, wydawnictwo: na zlec. Euro Info Centre. Fundusz Współpracy, data wydania: 2002, s.80 2. Commercial Property Market 2007 Poland – Legal Environment, wydawca: Ernst & Young, Domański Zakrzewski Palinka, KOBA data wydania: 2007. 3. Asesoria juridico-fiscal – Alternativas legales para financiar la adquisicion de inmuebles - EL EXPORTADOR , JULIO 2007	Wykładowca od 2013 r. wykłady i ćwiczenia z zakresu prawa cywilnego, prawa pracy, prawa gospodarczego publicznego, prawa międzynarodowego, postępowania administracyjnego i przed sądami administracyjnymi, prawo ochrony konkurencji i konsumentów, promotor i recenzent prac licencjackich i magisterskich, udział w komisjach podczas egzaminu dyplomowego, przygotowanie materiałów dla studentów. Ćwiczenia prowadzone w formie praktycznej – rozwiązywanie kazuśów prawnych przez studentów, zastosowanie prawa w praktyce.	od 2009r. - Kancelaria Radcy Prawnego: doświadczenie jako radca prawny w zakresie prawa cywilnego, gospodarczego, prawa handlowego, prawa międzynarodowego, prawa pracy, prawa administracyjnego i procedury administracyjnej, doświadczenie procesowe. Radca prawny wykonujący czynnie zawód, 20 letnie doświadczenie w świadczeniu usług prawnych.

Dr Elżbieta Ostrowska
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej
Włada językiem angielskim

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Autorka i współautorka ponad 80 prac naukowo – badawczych, z dziedziny biomechaniki ogólnej, sportu, antropomotoryki oraz rozwoju dzieci i młodzieży - Tabor P., Olszewska E., Trzcińska D., Madej A., Ostrowska E., Iwańska D., Mastalerz A., Urbanik C. (2012): Postawa ciała i siła wybranych grup mięśni młodych siatkarzy. Posture and Power of quorum muscles of young volleyball players. Medycyna Sportowa, 194/Polish Journal of Sports Medicine, vol.28, nr 1, s.27-37. - Iwańska D., Tabor P., Madej A., Urbanik cz., Mastalerz A., Ostrowska E., Olszewska E., Trzcińska D. (2012): Determinants of Power and height in various high jumps. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 101-102. - Ostrowska E., Urbanik Cz., Mastalerz., Iwańska D., Madej A., Tabor P., Olszewska E., Trzcińska D. (2012): The estimation of strength variations in youth volleyball players. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 225-226. - Tabor P., Olszewska E., Urbanik Cz., Mastalerz., Trzcińska D., Iwańska D., Madej A., Ostrowska E. (2012):The size of physiological curvatures of the spine and the strength of postura of muscles among young volleyball players during three-year studiem, Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 289-290 - Urbanik Cz., Staniszewski M., Mastalerz A., Ostrowska E. (2012): The creation of variable-cam with the suport of elbow flexors abilities in training machines. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 307-308.	49 lat pracy dydaktycznej i naukowej na uczelniach publicznych i prywatnych oraz kursach trenerskich na kierunku wychowania fizycznego i fizjoterapii. Współautorka skryptów dla studentów, promotorka ponad 250 prac magisterskich i dyplomowych broniących na uczelniach publicznych i prywatnych. Prowadzenie wykładów i ćwiczeń z biomechaniki ze studentami studiów stacjonarnych i zaocznych wf. Prowadzenie wykładów z biomechaniki na Studiach podyplomowych, kursach trenerskich i instruktorskich. Przeprowadzanie egzaminów z biomechaniki. Promotorka ponad 125 prac magisterskich i 70 dyplomowych. Odpowiedzialna w Zakładzie Biomechaniki AWF za dydaktykę studentów. Odznaczona Złotym Krzyżem Zasługi oraz Medalem Komisji Edukacji Narodowej i Medalem Złotym za Długoletnią Służbę. Za swoje osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne była 10 razy nagradzana przez JM Rektora AWF.	Współpraca: ze Związkami Sportowymi, Centralnym Instytutem Ochrony Pracy oraz z Instytutem Wzornictwa Przemysłowego w Warszawie, Wykonawca i kierownik Uczelnianych Programów Badawczych (AWF Warszawa)

Mgr Maria Paczkowska		
Dobrze włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		38 lat pracy jako nauczyciel biologii i chemii w szkole ponadpodstawowej Zespół Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie

		• Od 1994 roku nauczyciel biologii i chemii, Zespół Szkół w Żółwinie • 2003-2005 Wyższa Szkoła Kultury Informatycznej, wykładowca biologii 2007-2010 Wyższa Szkoła Humanistyczno – Teologiczna w Podkowie Leśnej, wykładowca ochrony środowiska
--	--	---

Dr Marek Pawłowski		
Dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina pedagogika		
Biegłe włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Autor wielu opracowań z dziedziny pedagogiki i nauk o zarządzaniu, uczestnik konferencji ogólnopolskich i międzynarodowych, w tym sekretarz naukowy międzynarodowej konferencji „Polskie przedsiębiorstwa na rynku europejskim” organizowanej przez Wyższą Szkołę Menedżerską w Warszawie i Instytut Nauk Ekonomicznych PAN, Zakopane - Wiedeń, kwiecień 2010 r. Członek Towarzystwa Nauk Organizacji i Kierownictwa (TNOiK) – Oddział Warszawski od 1.X.2007 r. i Towarzystwa Naukowego Educare od 23 IX.2014 r. ▪ Autor rozdziału „Efektywność zarządzania” [W:] „Koncepcje i metody zarządzania. Teoria i praktyka”, (red.) S. Duchniewicz, Wyd. VI, Wyd. PTM, Warszawa 2013, s. 541-619. Artykuły i rozdziały w wieloautorskiej monografii (2017-2022): ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką, A. Piątkowskim) „Uwarunkowania stosowania empowermentu w pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach – CZ. II”. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego, Nr 1 /2017, s. 156-163. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), „Stosowanie empowermentu w procesie decyzyjnym i organizowaniu pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach – część III”. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2017, s. 114-120. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), „Empowerment w motywowaniu i zaangażowaniu pracowników w organizacjach – część IV”. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2017, s. 132-137. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), „Stosowanie empowermentu w komunikacji interpersonalnej i organizacyjnej w pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach” –	Wypromowanie od 2004 roku łącznie około 600 dyplomantów (licencjatów i magistrów) dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (2003-2015), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (2009-2021) oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie (2015-2022). Marek Pawłowski, „Rola organizacji procesów dydaktycznych w szkole wyższej (studiów wyższych) w kształceniu menedżerów na przykładzie WSM w Warszawie”, [w:] Jakość kształcenia w szkolnictwie wyższym. Rozwój innowacji w gospodarce. Systemy podatkowe (wybrane zagadnienia), Prace naukowe pod red. S. Dawidziuka, Oficyna Wyd. Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie, Warszawa 2009, s. 83-111. Realizowane przedmioty dla Akademii Pedagogiki Specjalnej, Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie: ▪ kierunek administracja: Organizacja i zarządzanie w administracji publicznej,	▪ Członek Komitetu Wykonawczego ZSP Rady Studiów Nauczycielskich d/s Sportu i Członek Warszawskiej Rady Sportu, 1987-1988. ▪ Realizowanie przedmiotów dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (1994-2019), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (1995-2021) oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie (2015-2022) w Dziedzinie nauk - Nauki społeczne i dyscyplinie nauk - Pedagogika, Nauki o zarządzaniu i jakości na kierunku pedagogika, pedagogika specjalna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, praca socjalna, psychologia, administracja, informatyka oraz zarządzanie. Wypromowanie od 2004 roku łącznie około 600 dyplomantów (licencjatów i magistrów) dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (2003-2015), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (2009-2021) oraz Europejskiej Uczelni

Część V. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 1 /2018, s. 163-169; ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), „Bariery stosowania empowermentu w pracy zawodowej kierowników i pracowników organizacji” – Część VI. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2018, s. 133-137. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim), „Kultura organizacyjna w organizacji”, Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 1/2019, t. 29/54, s. 125-132; ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim), „Mobbing jako patologia zarządzania współczesnymi organizacjami”, Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 2/2019, s. 155-166; ▪ (wraz z A. Kułakowską), „Porównanie innowacyjności w różnych gałęziach polskiego przemysłu z uwzględnieniem produkcji artykułów spożywczych”, Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 2/2020 t. 30/57, s. 216-230; ▪ Marek Pawłowski, „Spełnianie roli nauczyciela akademickiego w okresie pandemii i nauki zdalnej” [w:] Problemy współczesnej pedagogiki, (red.). Z. Sirojć, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie i Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2021, s. 147-183. ▪ Marek Pawłowski, Ewelina Pałucka, „Społeczna odpowiedzialność uczelni w świetle oczekiwań współczesnych studentów” [w:] Problemy współczesnej pedagogiki, (red.). Z. Sirojć, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie i Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2021, s. 211-240. ▪ (wraz z E. Pałucką, A. Piątkowskim, „Innovations in the field of sustainable development in the dairy industry on the example of the 10 largest polish companies”. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 1/2022 t. 32/60, s. 168-173. ▪ Odznaczony BRĄZOWYM KRZYŻEM ZASŁUGI przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej Aleksandra Kwaśniewskiego na wniosek Akademii Pedagogiki Specjalnej (Postanowienie z dnia 18 września 2001 roku); ▪ Nagroda rektorska indywidualna III stopnia Rektora APS - Prof. Adama Frączka za współautorstwo książek: Grażyna Ancyparowicz, Marek Pawłowski, Bezpieczeństwo socjalne cz. II Przedsiębiorcy i menedżerowie, Oficyna Wydawnicza Wyższej Szkoły Menedżerskiej SIG, Warszawa 2004 [120 stron] oraz Grażyna Ancyparowicz, Marek Pawłowski, Bezpieczeństwo socjalne cz. III Praca jako źródło utrzymania Oficyna Wydawnicza Wyższej Szkoły Menedżerskiej, Warszawa 2004 [117 stron], maj 2005r. ▪ NAGRODA REKTORA Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie - prof. Pawła S. Czarneckiego - za całokształt osiągnięć naukowych, organizacyjnych oraz edukacyjnych, czerwiec 2013 r. Odnznaczony MEDALEM KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ przez Ministra Edukacji Narodowej Annę Zalewską na	Zarządzanie zasobami ludzkimi; ▪ kierunek filologia: Pedagogika, Podstawy kształcenia, Podstawy wychowania, Pedagogika przedszkolna i szkolna; ▪ kierunek informatyka: Podstawy zarządzania; ▪ kierunek pedagogika: Coaching rozwoju osobistego, Doradztwo zawodowe, Filozofia wychowania, Ekonomia oświaty, Ergonomia, Etyczne dylematy zarządzania, Kierowanie szkołą, Marketing edukacyjny, Metodologia badań społecznych i humanistycznych, Metody i techniki pracy kierowniczej, Organizacja pracy i kierowanie placówkami socjalnymi, Organizacja pracy i kierowanie służbami społecznymi, Organizacja i zarządzanie w oświacie, Organizacja pracy szkoły, Organizacja procesu pedagogicznego placówki, Pedagogika ogólna, Pojęcia i systemy pedagogiczne, Pedagogika pracy, Pedagogika specjalna, Pedagogika społeczna, Planowanie i organizacja pracy w placówkach oświatowych, Podstawy prawne i organizacja oświaty, Podstawy zarządzania oświatą, Poradnictwo zawodowe z metodyką, Przedsiębiorczość w edukacji, Psychologia pracy, Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania, Teoretyczne podstawy poradnictwa i pomocy psychopedagogicznej, Subkultury muzyczne młodzieży, Wybrane zagadnienia polityki społecznej i pracy socjalnej, Zarządzanie zmianami. ▪ kierunek psychologia: Alternatywne metody oddziaływań psychokorekcyjnych, Przedsiębiorczość, Resocjalizacja i funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych.	w Warszawie (2015-2022); ▪ Pełnomocnik Rektora ds. Toku Studiów / Kierownik Działu Nauczania – stworzenie, wdrożenie, realizacja autorskiego projektu planowania i organizacji zajęć dydaktycznych, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie, 09.1995 - 03.2012; ▪ Kierownik specjalności Zarządzanie w oświacie (studia niestacjonarne drugiego stopnia – kierunek pedagogika, Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 01.10.2006 - 30.09.2014; ▪ Przewodniczący Komisji Senackiej ds. Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie od 11.09.2015 - 30.09.2019; ▪ Kierownik merytoryczny studiów w projekcie POKL-09.04.00-14-133/09 pn. „Nowoczesna wiedza – studia podyplomowe dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych Mazowsza” realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki pod nadzorem Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 01.08.2011 - 25.04.2013; ▪ Opiekun projektu „Implementacja ekoinnowacji w przedsiębiorstwie Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne poprzez Zakup prac badawczych, dofinansowanego ze środków Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 15.07.2017-30.09.2017; ▪ Opiekun projektu „Wzrost konkurencyjności przedsiębiorstwa Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne poprzez Zakup prac badawczych oraz implementację ekoinnowacji w firmie”,
--	--	--

wniosek Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (Postanowienie z dnia 24 lipca 2017 roku).	▪ kierunek zarządzanie: Efektywność zarządzania, Empowerment w zarządzaniu organizacją, Ewolucja zarządzania, Koncepcje zarządzania, Kreatywność i innowacyjność w ZZL, Kultura organizacji, Metody i techniki zarządzania, Organizacja i kierowanie pracą zespołową, Organizacja pracy i zarządzanie czasem, Metodologia badań organizacyjnych, Podstawy zarządzania, Polityka zatrudnienia i rynku pracy, Pozyskiwanie i dobór pracowników, Prakseologia, Psychologia w zarządzaniu, Społeczne problemy pracy, Społeczny system pracy, Strategie edukacyjne w obszarze ZZL, Teoria organizacji i zarządzania, Zachowania organizacyjne, Zarządzanie czasem i koszty pracy, Zarządzanie kompetencjami, Zarządzanie w instytucjach publicznych, oraz Zarządzanie zasobami ludzkimi. Realizacja przedmiotu Metodologia badań społecznych i humanistycznych dla Europejskiej Uczelni w Warszawie (2022).	dofinansowanego ze środków Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 15.12.2017-15.03.2018; ▪ Kierownik projektu „Opracowanie nowej konkurencyjnej usługi poprzez zakup prac badawczych oraz implementację ekoinnowacji w przedsiębiorstwie Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Osi Priorytetowej I „Wykorzystanie działalności badawczo-rozwojowej w gospodarce” Działania 1.2 „Działalność badawczo-rozwojowa przedsiębiorstw” Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, 10.05.2019 - 15.07.2019; Koordynator ds. organizacji pracy w Europejskiej Uczelni w Warszawie, 01.09.2021-31.08.2022;
--	---	--

Dr Katarzyna Pec		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Tożsamość zawodowa nauczycieli wychowania fizycznego” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 10, 2009. ▪ Opublikowanie artykułu: „Wypalenie zawodowe nauczycieli wychowania fizycznego – dlaczego warto się nim zajmować” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 8, 2009.	Nauczyciel akademicki w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie, wykładowe przedmioty: Metodologia Wychowania Fizycznego i Teoria Wychowania Fizycznego od 2009 r. do dziś.	Nauczyciel wychowania fizycznego i języka angielskiego w Zespole Szkół nr 120 w Warszawie od 2008 r. do dziś. Nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół

■ Udział w kongresie przedolimpijskim: „2008 International Convention on Science, Education and Medicine in Sport” 1-4 sierpnia 2008 w Guangzhou w Chinach. Wystąpienie ustne nt.: „The structure of professional burnout syndrome among Polish physical education teachers”. Publikacja w monografii pokonferencyjnej. Prezentacja plakatu nt.: „Participation of Polish youth in various areas of physical activity”. Plakat został nagrodzony pierwszą nagrodą przeznaczoną dla młodych naukowców. ■ Udział w konferencji naukowej: „The 16th Biennial Conference of the International Society for Comparative Physical Education and Sport 2008 – Global Merging: A New Era for Sport and Physical Education” 23-26 lipca 2008 w Macau w Chinach. Wystąpienie ustne zatytułowane: „Professional Burnout among Polish Physical Education Teachers”. Pełny tekst artykułu został opublikowany w materiałach pokonferencyjnych. Ponadto został on wyróżniony nagrodą International Council of Sport Science and Physical Education w wysokości 1000\$. Prezentacja plakatu na temat: „The Structure of Physical Activity of Polish Youth at Secondary School Age”. ■ Opublikowanie artykułu: „Udział młodzieży ponadgimnazjalnej w różnych obszarach aktywności fizycznej” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 6, 2008. ■ Udział w konferencji naukowej: „12th Annual Congress of the European College of Sport Science” w Jyväskylä w Finlandii 11-14 lipca 2007. Wystąpienie ustne zatytułowane: „From research on physical education teachers’ burnout”. Publikacja w materiałach pokonferencyjnych. ■ Udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej: „Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego” w Jedlni k/ Radomia, 9 – 11 października 2009 r. Wystąpienie ustne: „Wypalenie zawodowe nauczycieli wychowania fizycznego” Publikacja w materiałach konferencyjnych. ■ Opublikowanie artykułu: „Aktywność fizyczna młodzieży w wieku ponadgimnazjalnym” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 8 – 9, 2007. ■ Udział w II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Wychowanie fizyczne w ocenie jakości pracy szkoły” w Łowiczu, 14 – 16 października 2006. Wygłoszenie referatu na temat: „Poziom wypalenia zawodowego nauczycieli wychowania fizycznego a postrzegane przez nich przyczyny zniechęcające do wykonywania zawodu”. Publikacja w materiałach konferencyjnych. Opublikowanie artykułu: „Z badań nad wypaleniem zawodowym nauczycieli wychowania fizycznego” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 6 – 7, 2005.	Nauczyciel wykładowca w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym w 2008/2009, wykładany przedmiot: Metodyka Nauczania Ruchu. Nauczyciel wykładowca w Wyższej Szkole Pedagogiki Resocjalizacyjnej Pedagogium, wykładany przedmiot: Organizacja Kultury Fizycznej 2007/2008 Nagrody Dyrektora Szkoły	Gastronomiczno – Hotelarskich, przy ul. Majdańskiej 30/36 w Warszawie 2006/2007. Nauczyciel Wychowania Fizycznego w Zespole Szkół nr 76.
--	--	---

mgr Tomasz Pec		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegłe posługuje się językiem angielskim		
<i>Charakterystyka naukowego dorobku</i>	<i>Charakterystyka dydaktycznego dorobku</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
	• 2019 – do teraz XXV Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Wybickiego. Zatrudniony na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego. • 2013 – 2023 Szkoła Podstawowa nr 140 w Warszawie ul. Wilgi 19. Zatrudniony na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego. • 2004 – 2013 Zespół Szkół Gastronomiczno – Hotelarskich w Warszawie, ul. Majdańska 30/36. Zatrudniony na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego. • 2003 – 2004 Zespół Szkół nr 6 w Wołominie, ul. 1-go Maja 33. Zatrudniony na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego. • 2002 – 2003 Ośrodek Sportu i Rekreacji Warszawa – Bemowo, ul. Brygadzystów 18. Zatrudniony na stanowisku ratownika wodnego i instruktora pływania	• Instruktor żeglarstwa (patent sternika) • Instruktor narciarstwa zjazdowego • Instruktor kulturystyki • Organizator obozów i kolonii dla dzieci i młodzieży oraz instruktor na takich obozach • Kierownik wypoczynku dzieci i młodzieży

mgr Joanna Pieczko		
dziedzina nauk społecznych dyscyplina nauki pedagogika		
Włada językiem angielskim		
<i>Charakterystyka naukowego dorobku</i>	<i>Charakterystyka dydaktycznego dorobku</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
	• Od 1995 roku pełnienie funkcji pedagoga szkolnego w szkołach podstawowych. Prowadzi diagnozowanie środowiska uczniów pod względem sytuacji rodzinnej, potencjału edukacyjnego oraz relacji rówieśniczych. • Realizowanie programów profilaktycznych i edukacyjnych (np. „Spójrz inaczej”), • Prowadzenie zajęć grupowych i indywidualnych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z całymi klasami	• Współpraca z urzędami pracującymi na rzecz dziecka: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Ośrodek Pomocy Społecznej w Chorzowie. • Praca w świetlicy środowiskowej w Katowicach na stanowisku kierownika pedagogicznego, a później w charakterze wolontariusza. • Od 2006 roku sprawowanie funkcji wicedyrektora Szkoły Podstawowej nr 21 w Chorzowie.

	będących odpowiedzią na aktualne potrzeby wychowawcze. • Prowadzenie konsultacji i warsztatów z rodzicami	• Od 2018 roku pełnieni funkcji koordynatora pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 1 w Brwinowie. Organizacja pracy Zespołu, ustalanie zasad współpracy z dyrekcją szkoły. • Od 2023 roku pełnienie funkcji wicedyrektora w Szkole Podstawowej nr 1 w Brwinowie. W ramach obowiązków jest otaczanie nadzorem nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz wszystkich specjalistów, budowanie współpracy z rodzicami uczniów, kontrola dokumentacji nauczycieli i specjalistów. • Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, organizacja szkoleń dla RP i uczniów.
--	--	---

mgr Marcin Pieczyński			
<i>dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o zdrowiu</i>			
<i>Sprawnie posługuje się językiem angielskim</i>			
<i>Charakterystyka naukowego dorobku</i>	<i>Charakterystyka dydaktycznego dorobku</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>	
	• Od 2023 r. Prowadzenie zajęć dydaktycznych: Anestezjologia i pielęgniarstwo w stanach zagrożenia życia w Uczelni Łazarskiego w Warszawie • Od 2018 r. Prowadzenie zajęć dydaktycznych: Ratownictwo w ochronie ludności, Podstawy anatomii, fizjologii, patofizjologii z elementami Pierwszej Pomocy w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki im. H. Konopackiej w Pruszkowie • Od 2011 r. Prowadzenie zajęć dydaktycznych w ramach specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki oraz pielęgniarstwa chirurgicznego	• Wieloletnia praca jako opiekun medyczny • Kursy specjalistyczne dla Pielęgniarek • Kursy z ratownictwa Medycznego	

	<i>organizowanego przez Warszawski Uniwersytet Medyczny.</i> • <i>Od 2012 r. Instruktor w Akademii Ratownictwa Lux Med</i>	
--	---	--

Dr Przemysław Płoskonka		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Biegłe władza językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
1. Przemysław Płoskonka, [2019]: Edukacja na rzecz etyki środowiskowej na terenach leśnych - idea Leave No Trace. W: Studia Ecologiae et Bioethicae T. 17, nr 1: 27-40 2. Przemysław Płoskonka, [2020]: Społeczne oczekiwania wobec lasu w świetle koncepcji Leave No Trace. W: Postępy Techniki w Leśnictwie nr 148: 32-36 3. Przemysław Płoskonka, [2019]: Edukacja na rzecz etyki środowiskowej na terenach zurbanizowanych na przykładzie działań Stowarzyszenia Polska Szkoła Surwiwalu W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej 58(1):76-83 4. Płoskonka Przemysław [2015]: Surwiwal jako forma aktywności turystyczno-rekreacyjnej - synteza zjawiska. W: Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu, R.15, nr 6, s. 751-763 5. Płoskonka Przemysław [2015]: Survival - selected determinants of participation. W: Polish Journal of Sport and Tourism, Vol. 22, iss. 2, s. 94-105 6. Płoskonka Przemysław, Dzioban Katarzyna, Bosek Artur, [2015]: Las miejscem realizacji zajęć edukacyjnych w opinii studentów Wydziału Turystyka i Rekreacja. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R.17, z. 45/4, s. 38-44 7. Dzioban Katarzyna, Płoskonka Przemysław, Bosek Artur, Sadowski Michał [2016]: Ruch turystyczny na ścieżce dydaktycznej "Do Lipkowskiej Wody" w Kampinoskim Parku Narodowym. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R.18, z.49B, s. 173-180 8. Dzioban Katarzyna, Płoskonka Przemysław, Likhtarovich Karolina [2017]: Edukacja leśna na terenie Kampinoskiego Parku Narodowego – opinie studentów Politechniki Warszawskiej na temat wykorzystania questu. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R. 19, z. 50, s.45-50 9. Płoskonka Przemysław [2017]: Bariery uczestnictwa w surwiwalu jako jednym z typów zajęć outdoor. W: Rozprawy Naukowe AWF Wrocław 57, s.82-90 10. Płoskonka Przemysław [2017]: Turystyka kajakowa na terenie Brudzeńskiego Parku Krajobrazowego w opinii uczestników projektu Ecosurvival W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R. 19, z. 52/3, s. 196-204 ▪ 2016-2017 - Mini Recreation Olympic "RecreaOlympic" 572830-EPP-1-2016-1-PL-SPO-SNCESE kierownik Projektu: dr Joanna Kalecińska	Staże dydaktyczne / mobilność nauczyciela 2015 Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Wychowania Fizycznego, Krynica 2018 Beijing Sport University, Pekin, Chiny 2019 Hólar University College, Islandia 2021 University of Madeira/Fuchnal, Portugalia 2021 Alanya HEP University, Turcja Projekty dydaktyczne: Projekt „W dziką stronę”, Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”, surwiwal jako narzędzie edukacji, 2014 Projekt „Ecosurvival”, Włocławskie Centrum Edukacji Ekologicznej, koordynator-instruktor, 2007-2017 Projekt „Poznaj Swój Las”, Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych, warsztaty edukacji terenowej, 2017 Projekt „Odkryj siebie”, Otwarta Akademia Umiejętności, warsztaty surwiwalowe, 2017 Projekt „Ecosurvival”, Włocławskie Centrum Edukacji Ekologicznej, koordynator-instruktor 2007-2017 Koordynator Regionalny w ramach projektu Erasmus+ Europejski Tydzień Sportu, 2016-17	Pracownik dydaktyczny, stanowisko adiunkt dydaktyczny: Akademia Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego. Prowadzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotów: Pływanie, Pływanie z elementami ratownictwa, Podstawy turystyki, Turystyka aktywna i kwalifikowana, Wybrane formy plenerowej rekreacji przygodowej – Outdoor, Turystyka szkolna, Animacja plenerowa. Koordynator letnich obozów wędrownych dla kierunku Turystyki i Rekreacji; Kierownik letnich i zimowych obozów turystyki przygodowej. Instruktor letnich obozów wędrownych kajakowych i trampingowych. Instruktor surwiwalu i outdooru, pływania z elementami ratownictwa podczas stacjonarnych obozów turystyki przygodowej. Instruktor turystyki zimowej i ski-touring, objazd turystyczny, animacja czasu wolnego podczas obozów zimowych.

2012-2013 - „Uwarunkowania uczestnictwa w turystyczno-rekreacyjnej aktywności survivalowej” AWF-DS 170, kierownik projektu mgr Przemysław Płoskonka. 2007-2009 - „Turystyka w parkach narodowych i na innych obszarach chronionych” AWF-DS 88, kierownik projektu dr H. Prószyńska-Bordas. 2005-2007 - „Miejsce turystyki w sposobie życia młodzieży 12-15 letniej na początku XXI wieku” Słowacka Komisja Grantowa VEGA 1/25 39/05, kierownik projektu prof. dr hab. K. Gorner	Koordinator Sektorowy Dnia Sportu w ramach Światowych Dni Młodzieży, 2016 Brązowy Krzyż Zasługi za rozwój edukacji, 2016 Indywidualna nagroda III stopnia przyznana przez Rektora AWF Warszawa za wyróżniające osiągnięcia dydaktyczne, 2009	Instruktor rekreacji ruchowej survivalu, Instruktor rekreacji ruchowej wspinaczka, Instruktor sportu kajakarstwo, Menadżer sportu, Ratownik wodny WOPR, Żeglarz jachtowy, Sternik motorowodny, Trener pływania, Instruktor rekreacji ruchowej fitness, Organizator turystyki PTTK, Wychowawca kolonijny, Kierownik placówki wypoczynku. Ukończone kursy: pletwonurkowy OWD PADI, SKI-TOUR, skałkowy, pilot wycieczek, kwalifikowanej pierwszej pomocy.
---	---	--

mgr Anna Potulska		
<i>dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina nauki pedagogika</i>		
<i>Biegłe włada językiem angielskim</i>		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
	• <i>Nauczyciel wychowania fizycznego, prowadząca autorskie zajęcia i warsztaty psychoedukacyjne, treningi rozwoju umiejętności psychologicznych, warsztaty doskonalące dla dzieci, młodzieży oraz dorosłych (m.in. uczniów, wychowanków, nauczycieli, trenerów sportu, zawodników różnych dyscyplin sportowych, różnych grup zawodowych i społecznych).</i> • <i>Autorka i realizatorka innowacji pedagogicznych realizowanych w Zespole Placówek Edukacyjno-Rewalidacyjnych w Grudziądzu m. in Programu edukacyjno-wychowawczego „Rowerowy turysta” (2019),</i> • <i>Autorka i realizatorka szkolnych programów zajęć fakultatywnych m.in „Rekreacja ruchowa dla</i>	• <i>mgr pedagogiki w zakresie resocjalizacji, Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy, 1994-1999;</i> • <i>Oligofrenopedagogika Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy 2001-2003;</i> • <i>Trener warsztatu i umiejętności psychologicznych, Szkoła Treningu i Warsztatu Psychologicznego Intra w Warszawie, 2003-2004;</i> • <i>Wychowanie fizyczne, Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku, 2004-2006;</i> • <i>Psychologia sportu, Uniwersytet Gdański, 2007-2009.</i>

	<i>dziewcząt szkoły podstawowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim” (2019-2020).</i> <i>Współpracująca (w latach 2006- 2024) z klubami sportowymi (m.in. Olimpia Grudziądz, Polski Związek Kolarski) oraz zawodnikami w zakresie rozwoju umiejętności psychologicznych wykorzystywanych w sporcie (m.in. piłka nożna, lekkoatletyka, kolarstwo szosowe, kolarstwo niesłyszących, szermierka) z efektem w postaci awansu ligowego, udziału zawodników i zajmowanie przez nich czołowych lokat na Mistrzostwach Europy, Świata oraz Igrzyskach Olimpijskich.</i> <i>Trener Olimpiad Specjalnych (m.in. trener reprezentacji polski piłki nożnej kobiet na Światowych Letnich Igrzyskach Olimpiad Specjalnych w Los Angeles 2015; brązowy medal igrzysk).</i>	
--	--	--

dr Mariola Pytlak		
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina naukowa ekonomia i finanse.		
Biegłe włada językiem angielskim		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
1. Udział w konferencjach - Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Psychologia w świetle prawa, ekonomii i biznesu" (11 grudnia 2021 r) - International Scientific Conference "CURRENT CHALLENGES FOR HUMAN ACTIVITY" AN INTERDISCIPLINARY APPROACH December 15th , 2021 (online) "International Law, Foreign Affairs & World Politics" International Conference on January 29, 2022. - Praca 4.0, 29-31 stycznia 2024 2. Organizacja konferencji WSKFIT - ZARZĄDZANIE W SPORCIE I ADMINISTRACJI. WPŁYW PANDEMII	1. Wykładowca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie (od 2016 roku). Zajęcia dydaktyczne: - Nauka o administracji, Ustrój samorządu terytorialnego, Makro-i Mikroekonomia, Etyka w administracji, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi (studia I stopnia na kierunku Administracja), - Makro-i Mikroekonomia, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi (studia I stopnia na kierunku Zarządzanie), - Podstawy międzynarodowych stosunków politycznych, Podatki lokalne, zarządzanie strategiczne – instrumenty, realizacja, ocena,	1. Szkolenie: Zasady horyzontalne w ramach funduszy unijnych perspektywy 2021-2027, ze szczególnym uwzględnieniem zapisów FEM 2021-2027 (01.03.2024). 2. Wpis do Wykazu kandydatów na ekspertów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2021-2027, Oś Priorytetowa X – Edukacja dla rozwoju regionu, Kształcenie zawodowe i ustawiczne. 3. Ekspert, Program Fundusze dla Mazowsza 2021 – 2027, Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu, Edukacja osób dorosłych, w tym

SARS-CoV-2 – ZAGROŻENIA, WYZWANIA, SZANSE. SPOJRZENIE INTERDYSCYPLINARNE, 28 maja 2022 (współorganizacja), • ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI W BIZNESIE I ADMINISTRACJI. STUDIUM PORÓWNAWCZE, 14 stycznia 2023 • ZARZĄDZANIE ODPOWIEDZIALNE SPOŁECZNIE. ETYKA W ZZL, 13 stycznia 2024, • Słabości i wyzwania lokalnego rynku pracy. Kierunki działań publicznych służb zatrudnienia. Case study Powiatowy Urząd Pracy w Pruszkowie 25 stycznia 2025 3. Konferencja popularno-naukowa we współpracy z Grodziskiem Mazowieckim: • Konferencja WYZWANIA I PERSPEKTYWY ROZWOJU GRODZISKA MAZOWIECKIEGO – PRZYSZŁOŚĆ Z PERSPEKTYWY TERAŹNIEJSZOŚCI, 22 marca 2024 w Grodzisku Mazowieckim (współorganizacja, wystąpienie i moderator Panel: Teraźniejszość Grodziska Mazowieckiego). • Konferencja robocza: Teraźniejszość oraz perspektywy rozwoju gminy Grodzisk Mazowiecki ze szczególnym uwzględnieniem problemów miasta oraz terenów wiejskich, 18 kwietnia 2024 (współorganizacja i moderowanie), • Konferencja robocza: Perspektywy rozwojowe miasta i gminy Grodzisk Mazowiecki – spojrzenie w przyszłość, 30 kwietnia 2024 (organizacja i moderowanie). 4. Realizacja projektów dyplomowych i publikacja: • Cechy administracji publicznej w percepcji społeczności lokalnej. Projekt dyplomowy, OSDW Azymut, Łódź 2021 – redakcja i artykuły (współautor: Funkcjonowanie administracji publicznej w opinii mieszkańców powiatu pruszkowskiego – dyskusja wyników badań ankietowych, s.85-111, współautor: Rekomendacje i konkluzje, s. 113-167). • Pandemia COVID-19 jako wyzwanie dla organizacji publicznych. Ocena działań – studium przypadku, De Securitate et Defensione. O	Przygotowanie projektów UE (studia II stopnia na kierunku Administracja), • Samorząd i polityka lokalna, Społeczeństwo obywatelskie, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi (studia podyplomowe), • Przygotowanie do egzaminu dyplomowego (studia I i II stopnia na kierunku Administracja), W roku akademickim 2023/20224 Proseminarium na wszystkich kierunkach prowadzonych przez Uczelnię (czwarty semestr studiów I stopnia na kierunku Administracja, Zarządzanie i Wychowanie fizyczne oraz drugie semestr studiów II stopnia na kierunku Administracja i Wychowanie fizyczne). 2. Promotor ok. 14 prac w każdym roku akademickim. 3. Recenzent ok 14 prac w każdym roku akademickim. 4. Autor skryptów: • Zasady redakcji pracy dyplomowej. Wskazówki dla studentów (WSKFiT, 2020) • Jak (na)pisać pracę dyplomową. Odpowiedzi na pytania ZAWSZE zadawane w procesie tworzenia pracy dyplomowej (ANS, 2024). Charakterystyka aktywności w zakresie działalności organizacyjnej na rzecz Uczelni: 1. Opiekun Koła Naukowego Wydziału Administracji – od 2021. Koło bierze udział w badaniach naukowych, współuczestniczy w organizacji konferencji uczelnianych i wydziałowych. Członkowie Koła piszą prace dyplomowe na podstawie badań prowadzonych w ramach Koła i publikują wyniki. 2. Członek Zespołu opracowującego wnioski o uruchomienie studiów: • II stopnia na kierunku Administracja, • I stopnia na kierunku Zarządzanie, • II stopnia na kierunku Zarządzanie. 3. Członek Zespołu opracowującego raport samooceny kierunku Administracja w 2021 roku oraz wychowanie fizyczne w 2022 roku (w części: Umiejętności).	Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Warszawie. 4. Wpis do Wykazu kandydatów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2021-2027. Umowa ramowa (kontynuacja umowy z poprzedniego okresu finansowania). 5. Wpis do Wykazu kandydatów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2021-2027. Umowa ramowa (kontynuacja umowy z poprzedniego okresu finansowania). 2012 – 2022 własna działalność gospodarcza w zakresie badań rynkowych i marketingowych oraz analiz rynkowych dla podmiotów gospodarczych (od 2022 – działalność zawieszona)
--	--	---

Bezpieczeństwie i Obronności 2022, nr 1(8), s. 48-63. • Zarządzanie zasobami ludzkimi w biznesie i administracji. Studium porównawcze, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, Józefów 2023, współredakcja i autorstwo: Wprowadzenie, Część I: 2.2, 2.3, 3.2: Część II: 1 (wsp.), 6 (wsp.); Część III: 2.2, 3.7, 5.1, 5.2 (wsp.); Część IV: 2 (wsp.), 5; Część V: 1 (wsp.), 2 (wsp.); 5 (wsp.), Aneks. • „Nie dla podziału Mazowsza”. O co chodzi z tym podziałem? Rocznik Mazowiecki 2021-2023, tom XXX, s. 21-48. • „Cechy administracji publicznej”, Zeszyty Naukowe Akademii Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej ANS 2024 (wersja elektroniczna) – autor Konkluzje i rekomendacje oraz współautor pięciu artykułów (Wprowadzenie do projektu, Rozumienie cech administracji publicznej, Poziom zadowolenia z funkcjonowania administracji publicznej a jej sprawność, Problemy w funkcjonowaniu administracji publicznej, Zmiany w funkcjonowaniu administracji publicznej – propozycje usprawnienia). • PANDEMIA COVID-19, Motor zmian czy weryfikator umiejętności zarządzania w kryzysie? WSKFIT, Pruszków 2024, redakcja i autorstwo: Wprowadzenie, Zamiast wstępu, Część I.3, Część 2.3, Część 4.2 (wsp.), 4.3, Konstatacje, Aneks. • Wyzwania i perspektywy rozwoju Grodziska Mazowieckiego – przyszłość z perspektywy teraźniejszości. Zmiany społeczno-ekonomiczne gminy Grodzisk Mazowiecki w latach 1990-2023, ANS w Pruszkowie 2024. Współredakcja i autorstwo: Wprowadzenie, Rewitalizacja – dziedzictwo przeszłości a determinanty przyszłości, Konkluzje i rekomendacje. • Pracownicy „Pokolenia Z”. Czy zmieniają lokalny rynek pracy? Czy rynek zmieni ich?, Zeszyty Naukowe ANS w Pruszkowie, 2024, nr 2, s. 1-39 (współautorstwo).		
---	--	--

• Marzenie o nowoczesności i symbol postępu czy pułapka gigantomanii? Centralny Port Komunikacyjny a szanse i zagrożenia dla Mazowsza i gminy Grodzisk Mazowiecki, Rocznik Mazowiecki, tom XXI, 2024-2025 (w druku). • Etyczna administracja. Czy administracja może być społecznie odpowiedzialna. Część I (w przygotowaniu – etap recenzji) – współredakcja, autorstwo 2 artykułów (Godne zachowanie w miejscu pracy i poza nim; Kodeksy etyki w gminach powiatu pruszkowskiego. Analiza i ocena), współautorstwo 5 artykułów (Wartości etyczne w służbie publicznej, Kodeks etyki w Starostwie Powiatowym w Pruszkowie. Analiza i ocena; Ocena postaw pracowników w świetle opinii pracowników administracji samorządowej i członków wspólnoty lokalnej; Wnioski; Konstatacje i rekomendacje). • Good governance w administracji. Studium teoretyczno-empiryczne. Część II (w przygotowaniu – etap redakcji) – redakcja i autorstwo artykułów (Wprowadzenie; Międzynarodowe standardy etyczne jako podstawa współczesnego prawa do dobrej administracji i dobrego rządzenia; Znaczenie kodeksów etycznych w samorządzie terytorialnym; Odpowiedzialność administracji publicznej: CSR, ESG czy etyczne postępowanie; Wprowadzenie kodeksu etyki pracowników samorządowych na przykładzie kodeksów etyki; Prawo do dobrej administracji a kodeks etyki w gminach powiatu pruszkowskiego; Zasady służby cywilnej a zasady w kodeksach etyki; Wnioski i rekomendacje) i współautorstwo artykułów (Podstawowe pojęcia; Od biurokracji do good governance; Europejski Kodeks Dobrej Administracji; Kodeks etyki – podstawowe pojęcia; Etyka zawodowa – moralność czy prawo?; Prawo do dobrej administracji w praktyce; Korpus służby cywilnej a pracownicy samorządowi – dobre praktyki dla samorządu; Odpowiedzialność za wprowadzenie zasad etycznych i ich promocję)		
---	--	--

mgr Artur Pytlak			
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki o polityce i administracji			
Biegła władza językiem angielskim			
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego	
Materiały do przedmiotu „Samoobrona” w formie artykułu pt. „Wybrane prawne aspekty samoobrony” złożone do druku w czasopiśmie uczelnianym Akademii Nauk Stosowanych w Pruszkowie	- Organizowanie w siedzibie ANS w Pruszkowie dla pracowników Uczelni zajęć treningowych z samoobrony - współprowadzenie treningów samoobrony online na platformie Zoom, (prowadzonych z USA) w języku angielskim przez instruktorów International Okinawan Kempo Federation oraz opieka merytoryczna nad projektem, - od 2024 roku cykliczne szkolenia w konkurencji strzelectwa dynamicznego „Pistolet i Rewolwer Obronny”. - od 2018 roku wolontariat w zakresie współorganizacji wydarzeń, których celem jest upowszechnianie, rozwijanie i promowanie kolekcjonerstwa broni, amunicji oraz militariów oraz popularyzacja wiedzy na temat broni, militariów oraz historii oręża i działalności kolekcjonerskiej 2002 – 2007 nauczyciel wspierający w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie	- Certyfikaty w szkoleniach z pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w zakresie aktywności zawodowych, w tym również u dzieci. - instruktor rekreacji ruchowej w specjalności samoobrona - instruktor sportu w specjalności karate - studia podyplomowe na kierunku Trener sportów walki - instruktor karate w sekcji dla dorosłych w Pruszkowie w Akademii Sztuk Walki „Michi	

Dr Romuald Regini		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Władza językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Praca nad zagadnieniami związanymi z techniką, metodyką nauczania, ćwiczeniami specjalnymi oraz treningiem technicznym w skoku wzwyż.	Opracowanie programów nauczania w WSKFiT takich przedmiotów jak: lekka atletyka, teoria sportu, specjalizacja (trener przygotowania motorycznego), sport osób	Praca naukowo - dydaktyczna oraz działalność organizacyjna w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie:

Parametry techniczne rejestrowano za pomocą czujników sejsmograficznych (parametry rozbiegu w skoku wzwyż) oraz za pomocą platformy dynamograficznej wmontowanej w tartanową płaszczyznę rozbiegu (parametry odbicia w skoku wzwyż). Regini R.: Analiza rytmu rozbiegu w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1981 nr 3. Regini R., Kosik A.: Środki techniczne w procesie doskonalenia techniki skoku wzwyż. Sport Wyczynowy 1983 nr 1-2 Regini R. (rozd.) Lekka Atletyka. Technika. Metodyka. Ćwiczenia specjalne (red.: Zienkiewicz W.) AWF Warszawa 1993r Regini R.: Metodyka nauczania skoku wzwyż techniką flop. Lekkoatletyka 1987 nr 5. Regini R.: Ćwiczenia metodyczne w skoku wzwyż dla klas VII-VIII (red. Żukowski R.). Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 1993 nr 3. Regini R.: Nowa technika w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1983 nr 8. Regini R.: O technice skoku inaczej. Lekkoatletyka 1986 nr 12 Regini R.: Wskaźnik optymalizacji w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1986. Regini R., Sozański H.: Ćwiczenia specjalne jako konsekwencja parametrów odbicia. Trening 1993 nr 2 Opatentowanie wynalazków: Urządzenie do ćwiczenia szyi nr P-351151 Urządzenie do ćwiczeń mięśni tydek nr P-353868 Urządzenie do ćwiczeń klatki piersiowej nr P-353260	niepełnosprawnych oraz organizacja imprez sportowych. - Współudział w tworzeniu koncepcji dydaktycznej kierunku sport w WSKFiT. - Przygotowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych na odległość.	1980r-asystent; 1984r- starszy asystent; 1989r.-wykładowca; 1991-2000r. adiunkt (Prowadzenie zajęć z lekkiej atletyki, specjalizacje instruktorskie oraz trenerskie, obozy wędrownie, seminaria dyplomowe. Promotor oraz recenzent prac dyplomowych i magisterskich) -Członek Senatu AWF 1996-1999r. -Kierownik Zakładu w Katedrze Lekkiej Atletyki 1995-1996r. -Zastępca dyrektora Instytutu Sportu 1997-1999r. Działalność zawodowa w jednostkach sportowych: -Trener kadry juniorek w skoku wzwyż w PZLA 1980-82r. -Zastępca kierownika szkolenia ds. metodyki w PZLA 1985-88r. -Trener metodyki w Stołecznej Federacji Sportu 1990-92r. -Trener lekkiej atletyki w AZS Warszawa 1994-97r. -Prezes Warszawskiego Okręgowego Związku Lekkiej Atletyki 1990-96r. -Właściciel klubu rekreacyjnego – siłowni „Grafit” w Warszawie 1997-2000r. -Menadżer w centrum rekreacji i sportu GYMNASION w Warszawie 1999-2002r. -Projektowanie i realizacja urządzeń do ćwiczeń siłowych i rekreacyjnych dla grupy ELTAST w Radomiu (zostały też zgłoszone jako wynalazki do Urzędu Patentowego) 2000-2003r. -Pełnomocnik ds. założenia Wyższej Szkoły Sportu w Konstancinie- Jeziorna 2002-2004r. -Prywatna działalność w ramach propagowania podejmowania aktywności fizycznej w każdym przedziale wiekowym. 2004-2011 r., oraz w zakresie e-sportu 2019-2020 Praca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie: od 2012- do chwili obecnej- starszy wykładowca (przedmioty wykładowe: historia kultury fizycznej, teoria sportu, sport niepełnosprawnych, teoria i metodyka wychowania fizycznego, lekka atletyka, specjalizacja trenera przygotowania motorycznego).
---	--	---

Dr Leszek Sidz
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina nauki matematyka
Włada językiem angielskim

Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Publikacja: Równania różniczkowe cząstkowe i ich zastosowania w mechanice	Nagrody Złotej kredy dla najlepszego wykładowcy na Wydziale Mechatroniki UW	Prowadzenie wykładów z Analizy, Algebry, Rachunku prawdopodobieństwa, Statystyki, Matematyki finansowej, Analizy Zespolonej na Uniwersytecie Warszawskim, Politechnice Warszawskiej, UKSW.

Mgr Michał Stanisławski		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2018 roku.	2014-2016 specjalista ds. szkoleń w dziale bezpieczeństwa i ochrony Lotniska Chopina w Warszawie 2010 -2014 specjalista Centralnego Biura Śledczego 1999-2010 specjalista Biura Operacji Antyterrorystycznych Do zadań należało: planowanie i realizacja zatrzymań niebezpiecznych przestępców, ochrona świadków, szkolenie walk i strzelanie. - Poświadczenie bezpieczeństwa w zakresie dostępu do informacji niejawnych oznaczone klauzulą tajne. Instruktor technik interwencji, pałki teleskopowej, noża.

Mgr Monika Starczewska		
Dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina nauki językoznawstwo		
Biegła włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Dotychczasowe dydaktyczne pozwala na wykształcenie u studenta umiejętności językowych w zakresie wychowania fizycznego, które potrafi wykorzystać w praktyce (sformułować specjalistyczny tekst oraz wygłosić prezentację ustną), zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	1991 – 1993 nauczyciel języka angielskiego w Społecznym Domu Kultury, Pruszków, ul. Hubala 5 1993 – 1995 nauczyciel języka angielskiego w Szkole Podstawowej Niepublicznej nr 39, Pruszków, ul. Kościelna 5 1995 – 1996 nauczyciel języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 120, Warszawa, ul. Międzyborska 70 1997 – 2000 nauczyciel języka angielskiego w Ośrodku Nauczania Języków Obcych "Eibisi", Warszawa, ul. Wilcza 30

		▪ 2001 – 2002 nauczyciel języka angielskiego w Technikum Budowlanym i Liceum Technicznym, Pruszków, ul. Promyka 24/26 ▪ 2002 – 2005 nauczyciel języka angielskiego w Zesp. Szkół w Otrębusach, ul. Piaseckiego 2 ▪ 2006 – 2008 nauczyciel języka angielskiego na kursach dla niewidomych i niedowidzących, P.Z.N., Warszawa, ul. Sapieżyńska 10 ▪ od 2005 nauczyciel języka angielskiego w Zespole Szkół w Pruszkowie, ul. Daszyńskiego 6,
--	--	---

Dr Roman Szkup		
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina nauki o Ziemi i środowisku		
Biegłe włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Artykuły ▪ Matczak A., Szkup R. 2010 „Społeczna funkcja Rodzinnych Ogrodów Działkowych (ROD). Przykład ROD w Łodzi”. [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 1. PTG Oddział Katowicki ss. 179-198. ▪ Szkup R. 2010 „Hytt – norweski sposób na nocowanie na łonie przyrody”. „Turystyka i hotelarstwo” zeszyt 15/2009, Łódź, Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa. ss. 27-50 ▪ Szkup R. 2012 „Możliwości stosowania metody inwentaryzacji bezpośredniej w badaniach nad osadnictwem turystycznym – przykład inwentaryzacji działek letniskowych”. [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 3. PTG Oddział Katowicki ss. 93-110 ▪ Szkup R., Pytel S. 2013 „Zastosowanie modelu drzewa klasyfikacyjnego CART w badaniach społeczno-geograficznych”. [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 5. PTG Oddział Katowicki ss. 33-45. ▪ Pytel S., Szkup R., 2013 „Rola atrakcyjności przyrodniczej w migracjach seniorów (na przykładzie województwa śląskiego)” [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 5. PTG Oddział Katowicki ss. 117-129. ▪ Pytel S., Szkup R., 2015 „Migracje polskich i brytyjskich emerytów” [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 6. PTG. Oddział Katowicki ss. 67-79. - ISBN 978-83-61695-25-7	Prowadzenie przedmiotów akademickich ▪ destynacje w turystyce biznesowej ▪ destynacje w turystyce motywacyjnej ▪ geografia hotelarstwa, ▪ geografia regionalna świata i geografia kultur ▪ geografia społeczno-ekonomiczna ▪ geografia społeczno-ekonomiczna (ćwiczenia terenowe), ▪ geografia turystyczna Bliskiego Wschodu ▪ geografia turystyczna Bułgarii, ▪ geografia turystyczna Norwegii ▪ geografia turystyczna Polski ▪ geografia turystyczna Rumunii, ▪ geografia turystyczna Ukrainy, ▪ GIS – wybrane zagadnienia, ▪ hotelarstwo, ▪ Internet jako źródło informacji w geografii i turystyce,	Praca w szkołach wyższych ▪ Uniwersytet Łódzki, Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji, (1996 – do chwili obecnej) – adiunkt, promotor prac licencjackich ▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie, (2009 do chwili obecnej) – starszy wykładowca, promotor prac licencjackich ▪ Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi w Łodzi, (2019 do chwili obecnej) – starszy wykładowca ▪ Filia Uniwersytetu Łódzkiego w Tomaszowie Mazowieckim, (1998-2011) - wykładowca ▪ Zespół Kolegiów Uniwersytetu Łódzkiego w Sieradzu, (1999-2005) - wykładowca ▪ Podyplomowe Studium Turystyki Uniwersytet

▪ Szkup R, Pytel S. 2015 Rodzinny Ogród Działkowy (ROD) jako miejsce wypoczynku i aktywności seniorów. Przykład Łodzi. [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 6. PTG. Oddział Katowicki ss 103-115. - ISBN 978-83-61695-25-7 ▪ Szkup R, Pytel S. 2016 „Rodzinne ogrody działkowe (ROD) w przestrzeni dużego miasta przykład Łodzi”, Prace Komisji Krajobrazu Kulturowego, Przestrzeń i tożsamość, okolica i otoczenie – z badań nad krajobrazem kulturowym, nr 32, Sosnowiec ss. 109-124. ▪ Pytel S., Szkup R., 2018 „Kształceniowa funkcja wyjazdów turystycznych seniorów i młodzieży”. Ekonomiczne Problemy Turystyki, EPT 2 (42) Szczecin, ss. 115–123 DOI: 10.18276/ept.2018.2.42-12 ▪ Szkup R., 2020, Allotment Gardens (AG) in the days of the Covid-19 pandemic. The case of “Żeromskiego” AG in Łask-Kolumna and “Wolinka” AG in Zduńska Wola (Poland), Journal of Geography, Politics and Society, 10(4), ss. 49–57. DOI: https://doi.org/10.26881/jpgs.2020.4.06 Monografie ▪ Szkup R. 2003, „Kształtowanie podmiejskiej przestrzeni wypoczynkowej. Przykład zachodniego sektora strefy podmiejskiej Łodzi”, Łódź, Folia Geographica Oeconomica, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s. 210 ▪ Szkup R. 2013, „Użytkowanie rodzinnych ogrodów działkowych (ROD) przez społeczność wielkomiejską. Przykład Łodzi”, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s 246 Rozdziały w monografii ▪ Napierała T., Szkup R. 2013 „E-learning w kształceniu na kierunkach turystycznych” [w:] Pawlusiński R. (red.) Współczesne uwarunkowania i problemy rozwoju turystyki, Kraków, Wydawnictwo IGI GP Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 445-453 ▪ Matczak A., Szkup R. 2020 „Turystyczna baza noclegowa jako przedmiot analiz naukowych” [w:] Szkup R. (red) Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ss. 9-37 DOI: http://dx.doi.org/10.18778/8142-645-9.01 ▪ Szkup R., Matczak A. 2020 „Potencjał i wykorzystanie turystycznej bazy noclegowej województwa łódzkiego” [w:] Szkup R. (red) Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ss. 39-93 DOI: http://dx.doi.org/10.18778/8142-645-9.02 Redakcje naukowe monografii ▪ Szkup R. (red), 2011 „Programy przedmiotów na specjalizacji turystyka motywacyjna”; Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, 2011, s. 97. ISBN: 978-83-933022-3-9. ▪ Szkup R. (red), 2011 „Programy przedmiotów na specjalizacji turystyka motywacyjna”; Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, 2011, s. 101. ISBN: 978-83-933022-6-0.	▪ internetowe systemy rezerwacji hotelowej, ▪ kartografia szkolna i topografia ▪ komputerowe bazy danych, ▪ konwersatorium wiedzy o hotelarstwie ▪ krajoznawstwo, ▪ metody badań terenowych w turystyce, ▪ metody i techniki obsługi ruchu turystycznego, ▪ organizacja i obsługa obiektów hotelarskich, ▪ pilotaż i przewodnictwo (ćwiczenia terenowe), ▪ podstawy geografii turystyki, ▪ podstawy turystyki, ▪ pracownia licencjacka, ▪ pracownia magisterska, ▪ przedsiębiorstwo turystyczne (ćwiczenia terenowe), ▪ przedsiębiorstwo turystyczne, ▪ ruchy Ziemi i astronomiczne podstawy geografii ▪ seminarium licencjackie, ▪ techniki komputerowe w geografii i turystyce, ▪ turystyka dzieci i młodzieży ▪ zagospodarowanie turystyczne i rekreacyjne,	Łódzki, (2001-2010) - wykładowca ▪ Wyższa Szkoła Informatyki w Łodzi; (2003-2006) – wykładowca, promotor prac licencjackich ▪ Wyższa Szkoła Handlowa w Piotrkowie Trybunalskim, (2005-2006) - wykładowca Wyższa Szkoła Studiów Międzynarodowych w Łodzi (2009-2011) – wykładowca
--	---	---

▪ Szkup R. (red), 2012 „Turystyka biznesowa. Materiały dydaktyczne dla studentów”, Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, s. 246. ISBN 978-83-63163-17-4 ▪ Szkup R., (red), 2012 „Turystyka motywacyjna. Materiały dydaktyczne dla studentów”, Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, s. 247. ISBN 978-83-63163-21-1 ▪ Szkup R. (red), 2020 „Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego”, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego s.151. ISBN 978-83-8142-645-9 Artykuły dydaktyczne Szkup R. 2011 „Metody badań terenowych w turystyce”. [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 2. PTG Oddział Katowicki ss. 9-18.		
---	--	--

mgr Katarzyna Tryniszewska		
<i>dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki pedagogika</i>		
<i>Włada językiem angielskim</i>		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
•	• <i>nauczyciel przedmiotu BHP w Zespole Szkół nr 1 im. St. Staszica w Pruszkowie jako nauczyciel BHP,</i>	• <i>studia podyplomowe SGGW Zarządzanie BHP w przedsiębiorstwie</i> • <i>praca w Komendzie Powiatowej Policji w Grodzisku Mazowieckim na stanowisku – inspektor BHP</i> • <i>praca w Urzędzie Miasta w Grodzisku Mazowieckim – specjalista ds. BHP - obsługa szkół podstawowych.</i>

Mgr Monika Walenta-Uda		
Dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina językoznawstwo		
Biegle włada językiem angielskim		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
W 2003 roku uzyskała tytuł mgr filologii angielskiej. Specjalizuje się w nauczaniu języka angielskiego w różnych grupach wiekowych, osób o różnych wymaganiach, upodobaniach, możliwościach fizycznych i psychicznych. Pracuje z osobami niepełnosprawnymi. Wiedzę z zakresu	Zajęcia, które prowadzi w WSKFiT w Pruszkowie wiążą się z dyscypliną naukową w której się specjalizuje, tj. filologią angielską. Prowadzi ćwiczenia na studiach licencjackich, na semestrach II, III, IV, V i VI oraz na studiach magisterskich, na semestrach II i III. Tematyka zajęć dostosowana jest	▪ 2019-2022 nauczyciel języka angielskiego w WSKFiT w Pruszkowie. ▪ 2019-2020 SP nr 10 im KEN w Toruniu. ▪ 2018 – 2019 SP w Lubiczu Górnym (szkoła podstawowa i gimnazjum)

przedmiotu poszerza także o znajomość zagadnień społeczno-prawnych z czym związane jest ukończenie kursu podyplomowego o tej tematyce. 10.07.2003 Magister filologii angielskiej, Wydział Filologiczny, UMK, Toruń. 06.07.1999 Licencjat w zakresie nauczania języka angielskiego, Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych oraz UMK, Toruń. 21.11.2000 Dyplom ukończenia Kursu Prawa Angielskiego i Prawa Unii Europejskiej, University of Cambridge, Board of Continuing Education.	do wymagań programowych jak i do zainteresowań studentów. Zatem do zajęć wprowadzam elementy języka z zakresu wychowania fizycznego, dyscyplin sportowych, trendów w świecie sportu, psychologii oraz funkcjonowania organizmu człowieka. Dorobek dydaktyczny w pracy w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach średnich: - Przygotowywanie materiałów oraz prowadzenie zajęć. - Praca z osobami niepełnosprawnymi. - Praca z osobami z różnych grup wiekowych. - Praca zdalna, korzystanie z platform e-learningowych: Google Classroom, MsTeams, Moodle oraz Vulcan, Kahoot, Quizizz etc. - Przygotowanie projektu e-twinning. - Przygotowywanie uczniów do konkursów językowych, prezentacji. - Analizowanie wyników i tworzenie planów pracy zawodowej. Nawiązanie współpracy międzynarodowej w celu realizacji projektów.	2016 – 2017 Publiczne Gimnazjum nr 1, Szkoła Techniczna (Technikum Logistyczne), - Bydgoskie ZDZ, Aleksandrów Kuj. 2010 - 2015 szkoły dla dorosłych: Centrum Edukacyjne Novum, Toruń: - Zaoczne Technikum dla Dorosłych, - Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, - Zaoczna Szkoła Policealna dla Dorosłych, 2001-2003 Uniwersytet Trzeciego Wieku, Toruń, 1999-2000 Stażystka w ramach Programu Socrates: - asystentka nauczycieli, Istituto Professionale Statale per i Servizi Commerciali
---	--	--

Mgr Piotr Waleńczyk		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Wieloletni nauczyciel wychowania fizycznego Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2016 roku.	Aktualnie- nauczyciel wychowania fizycznego w Gronowie (Centrum Kształcenia Ustawicznego) 2005- 2017 – Instruktor windsurfingu i kitesurfingu, wychowawca kolonijny, kierownik wypoczynku dzieci i młodzieży w firmie Extremeplanet 2007 – 2008 –Instruktor Fitness-ćwiczenia siłowe w Toruniu, 2003 – masażysta w firmie Zdrolux w Toruniu Dodatkowe kwalifikacje i umiejętności -ukończony kurs masażu -kwalifikacje do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej -uprawnienia do prowadzenia obozów dla dzieci i młodzieży -uprawnienia młodszego ratownika wodnego

		-uprawnienia starszego sternika motorowodnego -uprawnienia na holowanie statków powietrznych oraz narciarzy wodnych -instruktor samoobrony
--	--	--

Dr Jerzy Walkowiak		
Dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina filozofia		
Biegłe włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
Po uzyskaniu doktoratu Pan Jerzy Walkowiak podjął pracę w charakterze wykładowcy uczelni warszawskich. Na przestrzeni ostatnich lat dr Jerzy Walkowiak opublikował bądź przygotował do publikacji wiele artykułów i książek, których problematyka mieści się w treściach kształcenia studentów wykładanych przez dr. Walkowiaka przedmiotów. ▪ Doktryny społeczno-gospodarcze a etyka zarządzania działalnością gospodarczą, „Przedsiębiorstwo przyszłości” (Tekst w opracowaniu redakcyjnym przygotowywany do druku.). ▪ Działania ponadnarodowych korporacji w kontekście idei dobra wspólnego, „Przedsiębiorstwo przyszłości”, (Tekst w opracowaniu redakcyjnym przygotowywany do druku.). ▪ Struktura misji organizacji gospodarczych, w książce pt. Współczesne problemy bezpieczeństwa, zarządzania i nowoczesnej inżynierii, Warszawa 2021. ▪ Kulturowy kontekst realizacji strategii organizacji gospodarczych, „Przedsiębiorstwo przyszłości”, 3(40) lipiec 2019. ▪ Udział w międzynarodowej konferencji we Lwowie grudzień 2021 r., artykuł pt. Etyczny wymiar troski o bezpieczeństwo ekonomiczne w kontekście polityki społeczno-gospodarczej państwa. ▪ Idea dobra wspólnego w kontekście doktryn społeczno – gospodarczych i działalności korporacji międzynarodowych, Wydawnictwo Naukowe ANS w Pruszkowie	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2012 roku.	Swoje bogate doświadczenie zawodowe zaczął przekazywać studentom prowadząc szereg przedmiotów wykładowych związanych z wychowaniem fizycznym. Wykładał między innymi przedmiot Ochrona własności intelektualnej w Wyższej Szkole Zarządzania i Prawa w Warszawie, gdzie pełnił funkcję proProrektora ds. dydaktyki Wydziału Zarządzania. Prowadził między innymi kursy negocjacji w Centrum Doskonalenia Kadr Oficerskich Akademii Obrony Narodowej, w tym także niezwykle prestiżowe kursy generalskie. Kursy negocjacji w środowisku międzykulturowym dr Jerzy Walkowiak prowadzi nadal w przekształconej na Akademię Sztuki Wojennej uczelni AON.

Mgr Janusz Wierzbowski		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
		• 2020 - dyrektor Miejskiej Pływalni Kapry Pruszków • 2010 - 2020 – działalność gospodarcza Sport Event Business Consulting • 2014-2018- sekretarz generalny PZHL • 2013 - 2018 - Prezes Polskiej Hokej Ligii • 2011 - 2012 - vice-Prezes Widzew Łódź • 2010 - 2011 - Polski Związek Koszykówki, udział w projekcie Eurobasket 15.05.2011, Mistrzostwa Europy w Koszykówce Kobiet, Polska 2011 • 2002 - 2010 - Polska Liga Koszykówki S.A., prezes zarządu (zarząd jednoosobowy) • 1999 - 2002 - Mazowiecki Klub Sportowy S.A., prezes zarządu • 1994 -1998 - Klub Sportowy „Mazowszanka", prezes zarządu • 1997 -1998 - Polska Liga Koszykówki Sp. z o.o., Przewodniczący Rady Nadzorczej • 1992 - 2004 - Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Pruszkowie, dyrektor • 1990 -1994- MKS MO Pruszków, prezes zarządu

Mgr Małgorzata Włóczkowska		
dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina językoznawstwo		
Biegła włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
▪ Rozpoczęcie przewodu doktorskiego na UMFC w Warszawie na wydziale Taniec. ▪ Publikacja książki „Wytańczone Mazowsze Witolda Zapały” Warszawa 2021r. Wydawca	• Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2012 roku. • Wieloletni nauczyciel w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	▪ 1982-2003 inspektor baletu Państwowego Zespół Ludowy Pieśni i Tańca „Mazowsze”

Muzeum Historii Polskiego ruchu Ludowego - Choreografia 2022 Tańce Beskidzkie – Zespół Pieśni i Tańca Tęcza z Radzikowa - Kalendarium Państwowego Ludowego Zespołu Pieśni i Tańca Mazowsze im. Tadeusza Sygietyńskiego 2018r. praca zbiorowa. - Choreografia baletu „Dmuchawce – obrazek sceniczny” muz. Witold Lutostawski 2022r.		1995 Instruktor sekcji tańca współczesnego Dom Kultury w Błoniu „Poniatówka” 1995-1998 Instruktor/ kierownik/ choreograf Dziecięcy Zespół „Wilanów” Szkoła Podstawowa 173 Wilanów 1998-2001 Instruktor tańca Młodzieżowy Dom Kultury w Pruszkowie 2000-2003 Instruktor/choreograf Zespół pieśni i Tańca „Tęcza” Radzików 2001-2003 terapeuta Świetlica w Natolinie Grodzisk Mazowiecki 2003-2008 Konsultant/choreograf Teatr Muzyczny nad Kamienną Centrum Kultury Starachowice 2007-2008 Instruktor tańca/choreograf Gimnazjum im. Chełmońskiego w Józefinie 2014-2015 nauczyciel tańca ludowego i charakterystycznego w Państwowej Szkole Baletowej w Warszawie
---	--	--

mgr Karol Wojtczak		
<i>dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o zdrowiu</i>		
<i>Biegłe włada językiem angielskim</i>		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
- Prelegent I Ogólnopolskiej Konferencji Ratownictwa Medycznego, 2023 - Uczestnik 8 Międzynarodowego Kongresu Polskiego Towarzystwa Medycyny Ratunkowej Central European Emergency Medicine Congress "CEEM 2023", 2023 Publikacje: 1. Udział państwowego ratownictwa medycznego w sytuacjach kryzysowych. [w:] Współdziałanie służb ratowniczych, sił zbrojnych i społeczeństwa podczas likwidacji skutków klęsk żywiołowych i zwalczania aktów terroryzmu. Autorzy: Michał Czerwiński, Tomasz Czyszczak, Jan Gessek, Karol Wojtczak. Red. Sławomir Olearczyk.	2022-nadal - osoba prowadząca zajęcia w Powiślańska Szkoła Wyższa	2011-2013 - Instruktor Medyczny, Powiślańska Szkoła Wyższa 2013-obecnie - Ratownik Medyczny Koordynujący, Stacja Ratownictwa Medycznego, Wojewódzki Szpital Zespolony im. L. Rydygiera w Toruniu 2015-2021 - Prezes Zarządu, Krajowe Stowarzyszenie Ratowników Medycznych 2007-obecnie - Właściciel NZOZ Ratuj 2007-2021 - Ratownik Medyczny, Regionalny Szpital Specjalistyczny im dr. Władysława Biegańskiego w Grudziądzu 2004-2021 - Ratownik Medyczny, Wojewódzki Szpital

2. Michał Borowczyk, Kamil Krzyżanowski, Paulina Buca, Daniel Ślęzak, Karol Wojtczak, Przemysław Żuratyński. NEEDS AND CHALLENGES IN DISPATCHING EMERGENCY MEDICAL SERVICES IN SITUATIONS OF POTENTIAL MILITARY DANGER. Emergency Medical Services DOI:10.36740/EmeMS202304107		Zespół im. L. Rydygiera w Toruniu
---	--	-----------------------------------

Mgr Jacek Woźniak		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	Zajęcia z lekkoatletyki i pływania ze studentami studiów licencjackich zaocznych, lekkoatletyki terenowej ze studentami studiów magisterskich zaocznych.	35 lat pracy na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, ponadpodstawowej, prowadzenie klas sportowych o profilu lekkoatletyka i pływanie. Praca trenera w klubie sportowym w sekcji lekkoatletycznej

mgr Agnieszka Zatorska		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
- Publikacja: z dnia 13.10.2016 „Wizerunek ciała dziewcząt w wieku 8 – 9 lat” Joanna Głogowska, Agnieszka Zatorska, Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki, Pruszków. - Publikacja: 13.05.2018 „Wpływ zmęczenia na celność rzutów w piłce ręcznej chłopców w wieku 14 – 15 lat” Agnieszka Zatorska, Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki, Pruszków	- od 2017 roku pracuję w szkole, początkowo jako nauczyciel wychowawca na świetlicy, a później jako nauczyciel wychowania fizycznego. - od 2018 roku prowadzi własną szkołę pływacką, gdzie uczy dzieci, młodzież i dorosłych pływać.	- Nauczyciel Kontraktowy od 03.09.2018 r. - Nauczyciel Mianowany od 29.08.2024 r. - Nauczyciel w ANS w Pruszkowie pracuje od 2023 r Doświadczenie zawodowe, obejmujące pracę jako nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawca dzieci oraz prowadzenie własnej szkoły

		pływackiej, stanowi solidną podstawę do realizacji celów kształcenia w zakresie wychowania fizycznego. Dzięki pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi rozwijam umiejętności pedagogiczne, metodyczne, organizacyjne oraz interpersonalne, które są bezpośrednio związane z efektami uczenia się oraz treściami programowymi na tym kierunku. Praktyczne zastosowanie teorii zdobytej na studiach pozwala efektywnie kształcić uczestników zajęć i promować zdrowy styl życia w różnych grupach wiekowych.
--	--	---

mgr Alicja Zielińska		
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o zdrowiu		
Włada językiem angielskim		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
Abstrakt pracy naukowej Significance of peripheral blood morphology with granulocyte distribution, występ na konferencji Juvenes pro medicina Łódź 2019, również koordynator sekcji Internal Medicine podczas konferencji Juvenes Pro Medicina Łódź 2019. Aktualnie prowadzone prace naukowe w temacie Covid-19 oraz w temacie raka płuca (w toku, planowana data wydania artykułów bieżący rok oraz następny rok).	Pracownik dydaktyczny w WSKFiT od 2020 roku.	▪ Lekarz - stażysta (od 01.10.2021), ▪ trener personalny (certyfikat 2020 r.) Praca w klubie fitness Fit Fabric Łódź. Lekarz stażysta w Uniwersyteckim Centrum Klinicznym w Gdańsku. Dodatkowo ukończony kurs trenera personalnego w 2020 r.

Dr Marek Zieliński		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Włada językiem angielskim		
<i>Charakterystyka dorobku naukowego</i>	<i>Charakterystyka dorobku dydaktycznego</i>	<i>Zakres doświadczenia zawodowego</i>
Doktor nauk o kulturze fizycznej. Nauczyciel dyplomowany, II stopień specjalizacji zawodowej, edukator w zakresie doskonalenia zarządzania oświatą, edukator programu „Nowa Szkoła” grupa 1000/1 w zakresie wspierania zmian w programie dydaktycznym szkoły, studia podyplomowe z zakresu organizacji i zarządzania oświatą, kurs specjalistyczny z zakresu gimnastyki korekcyjno-	▪ Jako doradca metodyczny wykładowca na kwalifikacyjnych kursach: pedagogicznych, z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, terapii pedagogicznej oraz na	▪ Trener klasy I w lekkoatletyce, instruktor pływania, dyplomowany nauczyciel wychowania fizycznego. ▪ W latach 1986 – 1993 nauczyciel wychowania

kompensacyjnej, instruktor gimnastyki sportowej I kl., instruktor piłki siatkowej, szkolenie w zakresie aerobiku i step aerobiku – I stopień, międzynarodowe konwencje i warsztaty metodyczne z aerobiku i step aerobiku. ▪ Zieliński M., Glonek M., Ulanowska M. (2015) Interdyscyplinarny wymiar opieki nad człowiekiem w naukach i zdrowiu (red. Haor B., Ślusarz R., Głowacka M.). Ocena sprawności fizycznej kobiet w starszym wieku w oparciu o wybrane próby testu Fullertona, Włocławek, 345-356 ▪ Zieliński M., Zielińska J., Ślusarz R. (2015) Charakterystyka parametrów budowy somatycznej i poziomu sprawności fizycznej seniorów w oparciu o wybrane próby testu Fullertona, The Journal of Neurological and Neurosurgical Nursing (4); 48-55 ▪ Zielińska J., Ślusarz R., Zieliński M. (2016) Opis przypadku pacjenta z dyzartrią Gerontologia Polska ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2016). Rola ruchu w procesie uczenia się. Zeszyty Naukowe KSW Seria C 2016 T. Tom XLIII z. 15 s. 61-68. ▪ Marek Zieliński, Dorota Bąk, Magdalena Charkusz – Zasiewska. (2017). Aktywność fizyczna w profilaktyce zdrowotnej osób starszych. Zeszyty Naukowe KSW Seria F, Tom XLV s. 155-167. ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2016). Rola ruchu w procesie uczenia się. Zeszyty Naukowe KSW Seria C 2016 T. Tom XLIII z. 15 s. 61-68. ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2017). Wartość BMI dzieci i młodzieży szkół m. Włocławek wskaźnikiem zdrowia i zagrożeń zdrowotnych. Zeszyty Naukowe KSW Seria F, Tom XLV s. 169-181.	kursach doskonalących dla kandydatów na wychowawców w placówkach wypoczynku dzieci i młodzieży.	fizycznego w szkolnictwie podstawowym w gminie Lubraniec. ▪ Od 1993 do 1997 roku nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Technicznych a od 1997 roku nauczyciel WF w Zespole Szkół Ekonomicznych we Włocławku do chwili obecnej. ▪ W 1993 roku powołany na doradcę metodycznego w zakresie WF w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym we Włocławku, a następnie w Kujawsko Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli, oraz do 2013 roku w Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku.
--	--	---

Mgr Renata Żak		
Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika		
Włada językiem angielskim		
Charakterystyka dorobku naukowego	Charakterystyka dorobku dydaktycznego	Zakres doświadczenia zawodowego
	- prowadzenie prelekcji w szkołach podstawowych, gdzie omawiano z dziećmi podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas wypoczynku, odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz niewłaściwych zachowań i zagrożeń w internecie. - prowadzenie wykładów w Wyższej Szkole kultury fizycznej i turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie z zakresu zarządzania kryzysowego, instytucji bezpieczeństwa państwa i społeczności lokalnych, bezpieczeństwa wewnętrznego oraz patologii i przestępczości nieletnich.	▪ 10.06.1997-31.08.1997 rok - Pracownik Makro Cash and Cary na stanowisku pracownik ochrony Ząbki ul. Wolności 50 ▪ 06.07.1998-31.08.1998 rok - Pracownik Makro Cash and Cary na stanowisku pracownik ochrony Ząbki ul. Wolności 50 ▪ 22.05.2000 rok - Przyjęcie do służby w Komendzie Stołecznej Policji docelowo Komisariat Policji Ursynów-Komendy Rejonowej Warszawa II Zespół Patrolovo-Interwencyjny, Wydział Kryminalny. ▪ 01.10.2004 rok - Asystent Wydziału Kryminalnego Komendy Powiatowej Policji w Pułtusku.

		▪ 2005 rok - Kurator społeczny przy Sądzie Rejonowym w Pułtusk. ▪ 15.05.2008 rok - Detektyw Wydziału Techniki Operacyjnej Komendy Stołecznej Policji w Warszawie. ▪ 15.02.2011 rok - Asystent Stołecznego Stanowiska Kierowania Komendy Stołecznej Policji w Warszawie ▪ 13.07.2012 rok - Zastępca Dyżurnego Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Nowym Dworze Mazowieckim. ▪ 06.07.2017 rok - Zastępca Naczelnika Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Legionowie. ▪ 15.01.2018 rok - Zastępca Naczelnika Wydziału Sztab Policji Komendy Powiatowej Policji w Legionowie. - podejmowanie czynności mających na celu ochronę życia i zdrowia obywateli oraz mienia przed bezprawnymi zamachami naruszającymi te dobra, - przyjmowanie zgłoszeń od obywateli o zaistniałych przestępstwach lub wykroczeniach, podjęcie czynności służbowych, - prowadzenie działalności informacyjno-edukacyjnej obejmującą włączenie społeczeństwa do współdziałania z Policją w ramach realizowanych programów działania w zapobieganiu, zwalczaniu przestępczości i organizowania samoobrony społecznej przed przestępczością, - współudział i nadzór nad opracowaniem planów taktycznych i operacyjnych, - koordynacja i planowanie służby prewencji i nadzór nad jej funkcjonowaniem, - koordynacja i współdziałanie z organami państwowymi, samorządowymi i organizacjami społecznymi w zapewnieniu bezpieczeństwa i porządku publicznego, - zabezpieczanie imprez masowych, zgromadzeń, miejsca zdarzenia wypadków, katastrof, - przygotowanie i realizacja szkoleń w ramach doskonalenia zawodowego, - zapewnienie doraźnej opieki i właściwych wychowawczo warunków pobytu nieletnim sprawcom czynów
--	--	--

		karalnych zatrzymanych w związku z prowadzonym przez jednostki Policji postępowaniem wyjaśniającym oraz nieletnim konwojowanym do placówek opiekuńczo-wychowawczych lub resocjalizacyjnych,
--	--	---

2. *obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce powyżej 50% godzin zajęć na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w ANS w Pruszkowie jako podstawowym miejscu pracy.

Zgodnie z zapisem I.2.2 pkt. 2 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym, stanowią ponad 50% liczby pkt ECTS niezbędnych do ukończenia studiów.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Zasady obsady zajęć dydaktycznych uwzględniają dydaktyczną specjalizację poszczególnych pracowników. Za obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku odpowiada Prorektor ds. dydaktyki. Kryteria doboru stanowią: dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz kompetencje merytoryczne i dydaktyczne pracownika.

Podczas projektowania obsady zajęć uwzględnia się następujące cele:

1. Dostosowanie zakresu prowadzących zajęć do kwalifikacji, doświadczeń badawczych i praktycznych pracowników
2. Wykorzystanie informacji od studentów, zebranych w ramach ankietyzacji
3. Sugestie sformułowane przez Wewnętrzny Zespół ds. Jakości Kształcenia
4. Równomierne obciążenie pracowników obowiązkami dydaktycznymi
5. Zgodność z wymogami ustaw o Szkolnictwie Wyższym i Prawie pracy

Istotnym czynnikiem wzmacniającym potencjał kierunku wychowanie fizyczne jest zaangażowanie w proces dydaktyczny licznej grupy nauczycieli posiadających bogate doświadczenie praktyczne w obszarze prowadzanych przedmiotów. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, którzy jednocześnie przygotowują studentów do pracy w roli nauczyciela mają doświadczenie w pracy w szkole (stopnie awansu zawodowego: mianowanie lub dyplomowanie), często łącząc tę pracę z pracą w Uczelni.

Obsada zajęć dydaktycznych prowadzonych w roku akademickim 2024/2025 na kierunku wychowanie fizyczne, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Studia I stopnia

Nazwisko Imię	Przedmiot
Baecker Mariusz	Pedagogika
	Podstawy dydaktyki
Baecker Marcin	Informacja biblioteczna
Barcikowski Zbigniew	Obóz letni
	Specjalizacja: kolarstwo
	Praktyka specjalizacyjna
Bartkowski Marcin	Technologia informacyjna
Budek Przemysław	Sporty indywidualne do wyboru: podnoszenie ciężarów
Cygańska Anna	Antropologia
	Edukacja zdrowotna
	Przedmiot do wyboru: Odnowa biologiczna
	Przedmiot do wyboru: charakterystyka wad postawy ciała
Dmoch - Holody Agata	Ekologia i ochrona środowiska
Dobrolubow Lidia	Przedmiot do wyboru: trening asertywności
	Przedmiot do wyboru: Komunikacja interpersonalna
Górska-Zabielska Maria	Ekologia i ochrona środowiska
	Przedmiot do wyboru: turystyka dzieci i młodzieży
Gutmański Robert	Teoria i metodyka sportowych gier zespołowych – piłka ręczna
Hrycyna Mariusz	Anatomia
	Podstawy treningu ogólnorozwojowego
	Teoria sportu
Janiszek Wioleta	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa
Jankowski Jacek	Przedmiot do wyboru: Odnowa biologiczna
Jasińska Agata	Psychologia rozwoju człowieka
	Psychologia ogólna
	Przedmiot do wyboru: coaching sportowy
Jasiński Jakub	Sportowe gry zespołowe - piłka nożna
	Praktyka specjalizacyjna
	Specjalizacja: piłka nożna

Kęska Anna	Fizjologia człowieka
	Sporty indywidualne do wyboru: żywienie i suplementacja
	Biologia z elementami biochemii
Kiełek Łukasz	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych - koszykówka
Koperska Natalia	Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych
Kostyra Agnieszka	Praktyka pedagogiczna II etapu edukacyjnego
	Przedmiot do wyboru: unihokej
	Specjalizacja: trener personalny
	Praktyka specjalizacyjna
Krawczyński Tomasz	Gimnastyka
	Lekka atletyka
	Zabawy i gry ruchowe
	Specjalizacja: trener personalny
	Praktyka specjalizacyjna
	Sporty indywidualne do wyboru: la terenowa Specjalność: nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi - terenowe zajęcia sportowe - atletyka terenowa
Krysińska Agnieszka	Pedagogika
	Podstawy dydaktyki
Kuberski Stanisław	Teoria i metodyka sportowych gier zespołowych – piłka ręczna
Kurzak Marzena	Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza
	Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego
	Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych
	Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej
	Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej
Kuster Magdalena	Emisja głosu
	Rytmika i taniec
Kuźniak Zuzanna	Emisja głosu
Lengiewicz Magdalena	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa
Łęcki Marcin	Przedmiot do wyboru: unihokej
Misarko Mirosława	Gimnastyka
Napiórkowski Piotr	Sporty indywidualne do wyboru: tenis stołowy
Ołdak - Jaczyńska Katarzyna	Organizacja i prawo w oświacie
Ostrowska Elżbieta	Antropomotoryka
	Biomechanika

Paczkowska Maria	Biologia z elementami biochemii
Pawłowski Marek	Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: humanistyczny
	Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych
	Przedmiot do wyboru: sztuka wystąpień publicznych
Pec Katarzyna	Teoria wychowania fizycznego
	Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego
	Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej
Pec Tomasz	Zabawy i gry ruchowe
Pieczko Joanna	Pedagogika
	Podstawy dydaktyki
	Specjalność nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty
	Specjalność nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza dokumentacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	Specjalność nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Pieczyński Marcin	Pierwsza pomoc przedmedyczna
Pytlak Artur	Sporty indywidualne do wyboru: samoobrona
Regini Romuald	Historia kultury fizycznej
	Lekka atletyka
	Teoria sportu
	Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: kultura fizyczna
	Specjalność: nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi - terenowe zajęcia sportowe - atletyka terenowa
Starczewska Monika	Język angielski
Tryniszewska Katarzyna	BHP
Walenta-Uda Monika	Język angielski
Walkowiak Jerzy	Etyka zawodu nauczyciela
	Ochrona własności intelektualnej
	Przedmiot do wyboru: sztuka wystąpień publicznych
Wierzbowski Janusz	Pływanie
	Specjalność nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi - planowanie i prowadzenie terenowych zajęć sportowych
Włóczkowska Małgorzata	Rytmika i taniec
Zatorska Agnieszka	Pływanie
Zieliński Marek	Antropomotoryka

Studia II stopnia

Nazwisko, imię	Przedmiot
Baecker Mariusz	Pedagogika wychowania fizycznego
Bała Grzegorz	Sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe Sportowe gry zespołowe do wyboru: piłka nożna (5-osobowa)
Barcikowski Zbigniew	Obóz wędrowny Sporty indywidualne: kolarstwo
Bartkowski Marcin	Sporty indywidualne do wyboru: tenis
Borowiec Joanna	Język angielski
Dobrolubow Piotr	Sporty indywidualne: tenis stołowy
Fronczek Bożena	Doradztwo zawodowe
Gryckiewicz Jarosław	Turystyka szkolna
Gutmański Robert	Gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych
Jasińska Agata	Psychologia sportu Psychologia wychowawcza i społeczna
Kapuściak Aleksandra	Nowoczesne formy aktywności fizycznej: nordic walking
Karczewska Urszula	Dietetyka
Kęska Anna	Dietetyka Fizjologia wysiłku fizycznego
Kostyra Agnieszka	Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej
Krysińska Agnieszka	Przedmiot do wyboru: wychowanie fizyczne specjalne
Kulak Katarzyna	Język angielski
Kurzak Marzena	Turystyka szkolna
Kuster Magdalena	Nowoczesne formy aktywności fizycznej: taniec sportowy
Łęcki Marcin	Sportowe gry zespołowe do wyboru: uni hokej

Napiórkowski Piotr	Sporty indywidualne: tenis stołowy
Nowaczyk Mirosław	Sporty indywidualne LA terenowa
Pawłowski Marek	Seminarium dypl., tematyczne - obszar humanistyczny
Pec Katarzyna	Metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej
	Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej
Pec Tomasz	Sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe
	Gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych
Pieczko Joanna	Pedagogika wychowania fizycznego
Pieczyński Marcin	Przedmiot do wyboru: profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie
Płoskonka Przemysław	Obóz wędrowny
Potulska Anna	Psychologia sportu
	Psychologia wychowawcza i społeczna
Pytlak Mariola	Proseminarium dyplomowe
Pytlak_ Artur	Sport indywidualny samoobrona
Regini Romuald	Organizacja imprez sportowych
	Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: kultura fizyczna
	Przedmiot do wyboru: Sport osób niepełnosprawnych
Sidz Leszek	Metodologia badań z elementami statystyki
Stanisławski Michał	Bezpieczeństwo imprez masowych
Starczewska Monika	Język angielski
Waleszczyk Piotr	Sport indywidualny samoobrona
Wojtczak Karol	Przedmiot do wyboru: profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie
Woźniak Jacek	Sporty indywidualne LA terenowa
Zielińska Alicja	Fizjologia wysiłku fizycznego
Żak Renata	Bezpieczeństwo wewnętrzne

3. łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,

Nazwisko Imię	Prowadzone przedmioty	Działalność naukowa	Działalność zawodowa
Baecker Mariusz	Studia I stopnia Pedagogika Podstawy dydaktyki Studia II stopnia Pedagogika wychowania fizycznego	Przeprowadzenie badań społecznych na reprezentatywnej grupie 2000 studentów w całej Polsce i merytoryczne opracowanie ich wyników w ramach projektu Program Praktyk Pedagogicznych Podnoszący Jakość Kształcenia Przyszłych Nauczycieli finansowanego ze środków EFS Funduszy Unijnych Opracowanie i wdrożenie we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting programu profilaktycznego dla młodzieży z zakresu zachowań asertywnych Myślę Nie Mówię Nie Opracowanie programu szkoleń dla nauczycieli we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting programu profilaktycznego z zakresu zachowań asertywnych Merytoryczne przygotowanie materiałów dydaktycznych dla nauczycieli do wykorzystania podczas pracy z młodzieżą dotyczących miękkich umiejętności społecznych we współpracy z firmą Katarzyna Korpolewska Profesja Consulting Przygotowanie materiałów dydaktycznych dla młodzieży szkół średnich dotyczących zapobiegania niekorzystnym konsekwencjom ulegania wpływowi społecznemu grupy rówieśniczej Przygotowanie materiałów dydaktycznych dla młodzieży szkół średnich dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami • Good governance w administracji. Studium teoretyczno-empiryczne. Część II (w przygotowaniu – etap redakcji) – autorstwo artykułów • Etyczna administracja. Czy administracja może być społecznie odpowiedzialna. Część I (w przygotowaniu – etap recenzji) – autorstwo artykułów. • PANDEMIA COVID-19, Motor zmian czy weryfikator umiejętności zarządzania w kryzysie?, WSKFIT, Pruszków 2024, autorstwo artykułów	1996 – 2012 nauczyciel j. polskiego w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie 2003 – 2012 dyrektor Zespołu Szkół dla Dorosłych Centrum Edukacyjne Perfekt w Pruszkowie 2012 – 2015 dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie 2015 – obecnie wykładowca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu umiejętności społecznych Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli i młodzieży z zakresu nabywania umiejętności asertywnych w ramach projektu Myślę Nie Mówię Nie pod patronatem Kancelarii Prezydenta RP Prowadzenie szkoleń dla młodzieży szkół średnich dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami Prowadzenie szkoleń dla młodzieży szkół średnich dotyczących zapobiegania niekorzystnym konsekwencjom ulegania wpływowi społecznemu grupy rówieśniczej

		Wyzwania i perspektywy rozwoju Grodziska Mazowieckiego – przyszłość z perspektywy teraźniejszości. Zmiany społeczno-ekonomiczne gminy Grodzisk Mazowiecki w latach 1990-2023, ANS w Pruszkowie 2024. Komitet redakcyjny. Zarządzanie zasobami ludzkimi w biznesie i administracji. Studium porównawcze, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, Józefów 2023, współredakcja i autorstwo artykułów	
Baecker Marcin	Studia I stopnia Informacja biblioteczna	Ukończone studia podyplomowe z bibliotekoznawstwa uprawniające do prowadzenia zajęć na uczelni.	2001-2006 - Kierownik Biblioteki w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Pruszkowie od 2008 - Starszy Bibliotekarz w Bibliotece Uniwersytetu Warszawskiego / Oddział Gromadzenia i Uzupełniania Zbiorów
Bała Grzegorz	Studia II stopnia Sportowe gry zespołowe do wyboru: piłka nożna (5-osobowa)		- Wicemistrzostwo Polski chłopców w turnieju „ORLIKA”, - Mistrzostwo Polski w Futsalu do lat 16 kobiet, - trzykrotne wicemistrzostwo Polski w Futsalu do lat 18 kobiet, - brązowy medal mistrzostw Polski Futsalu kobiet, 1-miejsce w ogólnopolskim turnieju COCA-COLA CUP dziewcząt, - Wicedyrektor w Zespole Szkół w Górznie, - Dyrektor MOSiR w Nowym Mieście Lub., - Kierownik Bursy Uczniowskiej Jagódka w Górznie, - Trener Ekstraligowego zespołu kobiet w Futsalu, - Trener II-go ligowego zespołu Kobieta KS Nowy Świt Górzno, - Trener szkoły piłkarskiej Bał-Gol Górzno
Barcikowski Zbigniew	Studia I stopnia Obóz letni Specjalizacja: kolarstwo Praktyka specjalizacyjna Studia II stopnia Obóz wędrowny Sporty indywidualne: kolarstwo		Menedżer sportu (studia podyplomowe- Spała) Inicjator i organizator Akademickich Mistrzostw Polski w kolarstwie na szosie. Organizator wielu imprez kolarskich gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich w systemie PZKol. Odpowiedzialny za prowadzenie oraz jako wykładowca kursów szkoleniowych organizowanych przez PZKol. Odpowiedzialny za prowadzenie szkolenia sportowego na różne stopnie trenerskie – kolarskie z ramienia PZKol organizowane przez WSKFIT Kierownik kursów trenerski na instruktorów i trenerów sportu żużlowego przy współpracy z PZM Organizator obozów letnich oraz wędrownych dla studentów WSKFIT w Pruszkowie Współtwórca Programu szkolenia sportowego w kolarstwie w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Toruniu Trener kolarstwa I klasy Czynny trener kolarstwa wiele lat m.in. dwa lata szkolenia zawodowego Mistrza Świata w kolarstwie, Michała Kwiatkowskiego

			Wyróżnienie Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego w dziedzinie „SPORT” – 2014
Bartkowski Marcin	Studia I stopnia Technologia informacyjna Studia II stopnia Sporty indywidualne: tenis	• „Program praktyk Pedagogicznych podnoszących jakość kształcenia przyszłych nauczycieli”, • „Akademia dobrych Praktyk. Program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego w sektorze turystyki, hotelarstwa i gastronomii”, • „Motywacja – Biznes – Sukces. Nowe oblicze turystyki”. Programy współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.	Od 2004 r. Administrator systemów IT w WSKFiT • utrzymanie oraz monitorowanie systemów IT • implementacja i projektowanie rozbudowanych systemów IT • administracja serwerami aplikacyjnymi • wdrażanie nowych wersji oprogramowania • bieżące wsparcie użytkowników oraz obsługa zgłoszeń w systemie ServiceDesk/Jira • tworzenie baz danych w MS SQL, PostgreSQL i Oracle • wsparcie merytoryczne dla systemów i aplikacji • tworzenie specyfikacji wymagań funkcjonalnych • sporządzanie dokumentacji technicznej projekt. Od 2014 r. obecnie Dyrektor Zarządzający WSKFiT, • Zarządzanie i doskonalenie pracowników w ramach kierowania i usprawniania organizacji, • Monitoring i rozwiązywanie problemów natury technicznej, organizacyjnej i personalnej, • Nadzór nad procesami wewnątrz organizacji oraz komunikacji między pracownikami, Od 2014r. - obecnie • Stale związany z polskim oddziałem największej firmy działającej w e-sporcie czyli ESL Gaming. • Członek zespołu organizacyjnego Intel Extreme Master Katowice – najbardziej rozpoznawalnej oraz największego turnieju e-sportowego na świecie. większą polską organizacją e-sportową Devils.one • Współpraca z e-sport & gaming w IAB Polska Od 2017r. - obecnie • prezes spółki: MTC Ośrodek Techniczny W tym czasie ustawicznie wzbogacał warsztat wiedzy i umiejętności, poprzez udział w kursach i szkoleniach, m.in. Kurs, Oracle University Certificate of Completion Administracja, Systemy bazodanowe - Warsztaty, Oracle 10g – Administracja – warsztaty, „Bezpieczeństwo, audyt, zarządzanie IT” – ISACA, „Komunikacja IP w Przedsiębiorstwie” - NetWord, kurs grafiki komputerowej I stopnia. - Certyfikat egzaminatora ECDL,

Borowiec Joanna	Studia II stopnia Język angielski	- Publikacje ćwiczeń, konspektów zajęć na stronach internetowych dla nauczycieli, np. e-podręczniki - Realizacja zadań w ramach projektów edukacyjnych: Eu-geniusz na poziomie, Ćwiczę, uczę się, wygrywam- koordynowanie projektu w Szkole Podstawowej, Za rękę z Einsteinem, EU-geniusz i szkoła tajemnic	- Tworzenie i realizacja autorskich programów zajęć kreatywnych z języka angielskiego w szkole podstawowej np.: English is all around us, Everyday English, CLIL in English Language Teaching. - Organizowanie zajęć w szkole w ramach wymian studenckich (AIESEC) dla uczniów szkoły podstawowej - Publikacje ćwiczeń, konspektów zajęć na stronach internetowych dla nauczycieli, np. e-podręczniki.
Budek Przemysław	Studia I stopnia Sporty indywidualne: podnoszenie ciężarów		Nauczyciel kontraktowy wychowania fizycznego od 2018 r., Nauczyciel mianowany od 2023 r. - Od 2015 aktywny trener i zawodnik sekcji podnoszenia ciężarów Klub Uczelniany AZS WSKFiT Pruszków oraz UKS „Impuls”-Warszawa osiągnięcia zawodnicze: - V miejsce Uniwersjada 2017 Tajpej (Tajwan) - II miejsce srebrny medal Mistrzostw Europy U 23, Kłajpeda (Litwa) 2015 - III miejsce brązowy medalista Mistrzostw Europy U 23, (Limma Sol, Cypr) 2014 r. - III miejsce brązowy medal Akademickie Mistrzostwa Świata Merida (Meksyk) 2015 - IV miejsce Akademickie Mistrzostwa Świata. Chang May, Taylandia 2014r - VII miejsce w Mistrzostwach Europy do 20 lat 2012r., - IX miejsce Mistrzostwa Europy Seniorów, Split (Chorwacja) 2017 Dorobek trenowanych zawodników: 2. Sowa Mateusz: - II miejsce Akademickie Mistrzostwa Świata FITSU, Biała Podlaska 2018 - IX miejsce Mistrzostwa Europy U 23, Zamość 2018 3. Szymon Sówka: - III miejsce Akademickie Mistrzostwa Świata FITSU, Biała Podlaska 2018 - VIII miejsce Mistrzostwa Europy U23, Zamość 2018 - VIII miejsce Mistrzostwa Europy U23, Bukareszt 2019 4. Klaudia Korczak – IV miejsce Mistrzostwa Europy U17, Nowy Tomysł 2017 5. Adam Zasłanka - X miejsce Mistrzostwa Europy U23, Kłajpeda 2015 6. Antoni Kałużowski - IV miejsce Mistrzostwa Europy U15 Mediolan (Włochy) - I miejsce Puchar Europejskiej Unii Podnoszenia Ciężarów Innsbruck (Austria) 2018 7. Jan Strzelczyk - XII miejsce Mistrzostwa Europy U17, Kiszyniów (Mołdawia) 2023 8. Daniel Skorupka: Mistrz Polski 2023, 2024, Mistrz Polski AZS 2023, 2024, VI miejsce Mistrzostwa Europy Juniorów U20, Bukareszt (Rumunia) 2023, VII miejsce Mistrzostwa Europy U23, Raszyn 2024
Cygańska Anna	Studia I stopnia Antropologia Edukacja zdrowotna Odnowa biologiczna Charakterystyka wad postawy ciała	1. Cygańska A, Truszczyńska-Baszk A, Drzał-Grabiec J, Tarnowski A. Analysis of Anteroposterior Spinal Curvatures in Child Violinists from Music Schools. Med Probl Perform Art. 2017 Sep;32(3):176-179. 2. Cygańska A, Truszczyńska-Baszk A, Drzał-Grabiec J, Tarnowski A. Assessment of body parameters¹	Opieka nad Studenckim Kołem Naukowym Rozwoju Naukowego Fizjoterapii od 2021 r. (AWF Warszawa). Nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową: 07.06.2024 - Trojan J., Cygańska A., Kłozę A., Integracja odruchów postawy na podstawie wieku urodzeniowego dziecka; Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół

		symmetry in child violinists. J Back Musculoskelet Rehabil. 2017 Sep 22;30(5):1081-1086. 3. Cygańska A, Truszczyńska-Baszak A, Tomaszewski P. Impact of Exercises and Chair Massage on Musculoskeletal Pain of Young Musicians. Int J Environ Res Public Health. 2020 Jul 16;17(14):5128. 4. Cygańska AK, Truszczyńska-Baszak A, Tomaszewski P. Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Musculoskeletal Pain Intensity and Interference Questionnaire for Musicians of the Polish Population (MPIIQM-P). Med Sci Monit. 2021 Jan 22;27:e928038. 5. Cygańska AK, Tomaszewski P, Cabak A. Pain threshold in selected trigger points of superficial muscles of the back in young adults. Peer J. 2022 Feb 1;10:e12780. 6. Sędek K, Truszczyńska-Baszak A, Cygańska AK, Drzał-Grabiec J. Back pain and body posture of non-professional Brazilian Jiu-Jitsu practitioners. PeerJ. 2022 Mar 3;10:e12838. 7. Łach P, Cygańska AK. Effectiveness of prevention exercises protocol among office workers with symptoms of carpal tunnel syndrome. Int J Occup Med Environ Health. 2024 Mar 5;37(1):45-57. 8. Cygańska AK, Kaczorowski M, Rodzik B. The Musculoskeletal Pain Intensity and Interference Questionnaire for Musicians: Assessment of Patient-Related Outcomes among Professional Orchestra Musicians in Poland-A Cross-Sectional Study. J Clin Med. 2024 Aug 13;13(16):4751. 9. Cygańska AK, Kaczorowski M. Questionnaire for Orchestra Musicians: Validation of the Online Version of the Musculoskeletal Pain Intensity and Interference Questionnaire for Polish Musicians (MPIIQM-P). J Clin Med. 2024 Mar 12;13(6):1626. 10. Kamiński M, Cygańska AK. Evaluation of Lower Limb Asymmetry Index Based on the 30-Second Skater Squat Functional Test in Young Men. J Clin Med. 2024 Jul 10;13(14):4017.	Naukowych, Biała Podlaska (Polska); Opiekun Studenckiego Koła Naukowego; I nagroda; 27.05.2022 - Giżewska B., Kamiński M., Rekreacyjna jazda konna a funkcja mięśni dna miednicy u kobiet. Przegląd literatury; Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych, Warszawa (Polska); Opiekun Studenckiego Koła Naukowego; I Wyróżnienie w sesji Rehabilitacja; 12-13.04.2019 - Gregier M., Giżewska B., Cygańska A., Urazy narządu ruchu wśród kiteserferów. Przegląd literatury; Ogólnopolska studencka konferencja naukowa XIII Wiosna z Fizjoterapią; - I Nagroda za Najlepszą pracę przeglądową, Warszawa (Polska) Prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej: - Prowadzenie przedmiotu „NORMAL AND RADIOGRAPHIC ANATOMY”, program Erasmus+; zajęcia w języku angielskim, AWF Warszawa; od 2021 r. - Prowadzenie przedmiotu „Anatomy of the musculoskeletal and nervous systems”, program Erasmus+; zajęcia w języku angielskim, AWF Warszawa; od 2021 r. - Prowadzenie zajęć „G.D.S. - Physiotherapy Method”, „Measurement methods in musculoskeletal research: algometry and photogrammetry”, „Pain physiological diagnosis” Kowno, Litwa, 2024 r. (8 godzin), program Erasmus+; - Prowadzenie zajęć „Measurement methods in musculoskeletal research: algometry and photogrammetry” Hiszpania, Alcala de Herases, 2023 r. (8 godzin), program Erasmus+; Prowadzenie zajęć „Measurement methods in musculoskeletal research: algometry and photogrammetry” Porto, Portugalia, 2022 r. (8 godzin), program Erasmus+;
Dmoch - Hołody Agata	Studia I stopnia Ekologia i ochrona środowiska	Projekt międzyszkolny „Działaj dla klimatu. Inicjatywy podnoszące świadomość ekologiczną w szkołach w gminach Brwinów i Michałowice w partnerstwie z Sandgerdi Elementary School z Islandii”	2021 Uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego 2003 Uzyskanie stopnia nauczyciela mianowanego 2000 Uzyskanie stopnia nauczyciela kontraktowego 1999-2015 Udział w licznych kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje - od 2019 Prowadzenie zajęć z biologii w ramach kursów maturalnych „Kurs Sikory” - od 2019 Praca w Akademickim Liceum Pryzmat w Pruszkowie w charakterze nauczyciela biologii i wychowawcy

			▪ 2019-2021 Praca w Liceum Life Skills w Warszawie w charakterze nauczyciela biologii ▪ 2018-2019 Prowadzenie zajęć nauczania indywidualnego w L.O. im. H. Kołłątaja w Warszawie ▪ od 2017 Praca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Sportu im. H. Konopackiej w Pruszkowie (wykładane przedmioty – bioróżnorodność organizmów, zoologia kręgowców, ekologia i ochrona środowiska) ▪ 2016-2017 Praca w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Sportowych w charakterze nauczyciela biologii ▪ 2015-2019 Praca w Gimnazjum nr 1 w Pruszkowie w charakterze nauczyciela biologii ▪ 2010-2017 (z przerwami) Praca w Niepublicznym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli (wykładany przedmiot – edukacja ekologiczna) ▪ 2000–2006 (z przerwami) Praca w Centrum Szkolenia Zawodowego w Warszawie (wykładany przedmiot – toksykologia) ▪ od 1999 Praca w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Komorowie w charakterze nauczyciela biologii w gimnazjum (z przerwami) i liceum (od 2000 r.). Pełnienie funkcji wychowawcy, opiekuna Samorządu Szkolnego. Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów.
Dobrolubow Lidia	Studia I stopnia Trening asertywności komunikacja interpersonalna	•	▪ 2007 - obecnie Realizacja projektów finansowanych ze środków EFS, POWER; stanowisko trener kompetencji miękkich ▪ 2003 – 2022 doradca zawodowy - Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej - Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu

			2022 – obecnie pedagog specjalny i doradca zawodowy, Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego i VIII Liceum Ogólnokształcące w Toruniu - uprawnienia do prowadzenia warsztatów poradnictwa grupowego – Szukam Pracy, Kurs Inspiracji - uprawnienia do stosowania Narzędzia do Badania Kompetencji; Metoda Hiszpańska, Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach
Dobrolubow Piotr	Studia II stopnia Sporty indywidualne: tenis stołowy		- Coroczne licencyjne konferencje trenerskie do najwyższej klasy rozgrywkowej w Polsce - Trener II klasy koszykówki i tenisa stołowego. - Instruktor piłki siatkowej, piłki ręcznej oraz pływania.
Bożena Fronczek	Studia II stopnia Doradztwo Zawodowe	- Tworzenie programów, scenariuszy, materiałów, narzędzi diagnostycznych dla celów szkoleniowych w ramach ORE i IBE - Umiejętności interpersonalne - łatwość nawiązywania i podtrzymywania kontaktów, komunikatywność – prelegent na konferencji	1999 - 2019 - Bożena Fronczek Szkolenia i Doradztwo Zawodowe - działalność własna - Prowadzenie konsultacji indywidualnych, szkoleń i warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego, rynku pracy, zawodoznawstwa, rozwoju zawodowego i osobistego, kompetencji społecznych, motywacji, autoprezentacji, wystąpień publicznych, job coachingu, efektywnych metod uczenia się 2017 – 2018 - Krajowe Centrum Pracy Work Service Prowadzenie konsultacji indywidualnych, diagnoz z zakresu doradztwa zawodowego w ramach projektu Fair Play 2015 - 2021 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pruszkowie - doradca zawodowy, pedagog, nauczyciel kontraktowy 2018 - obecnie - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 9 - doradca zawodowy, pedagog, nauczyciel kontraktowy, koordynator doradztwa zawodowego 2020 - obecnie - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 15 - doradca zawodowy, koordynator doradztwa zawodowego, pedagog, nauczyciel kontraktowy - Prowadzenie konsultacji indywidualnych, warsztatów i zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów, Rad Pedagogicznych, rodziców, dyrektorów, doradców zawodowych, prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia doradców zawodowych. 2016 – 2017 Fundacja Fundusz Współpracy/Ekspert/Doradca Zawodowy - Opracowanie analizy i diagnozy sytuacji w zakresie wsparcia osób młodych na rynku pracy - Przygotowanie materiałów do rekomendacji dla instytucji rynku pracy „Partnerstwo na rzecz wsparcia osób młodych” - Opracowanie punktów krytycznych w szkolnictwie zaw. Obligacje społeczne 2016 - Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) - Doradca zawodowy/Autor - Opracowanie ramowego programu i narzędzi doradztwa edukacyjno-zawodowego - Opracowanie scenariuszy zajęć doradztwa edukacyjno-zawodowego dla gimnazjum 2014 - 2015 - Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej-Trener - Prowadzenie szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów
Górska-Zabielska Maria	Studia I stopnia Ekologia i ochrona środowiska	Dorobek naukowy prof. UJK dr hab. Marii Górskiej-Zabielskiej skupia wokół następujących zagadnień: - georóżnorodność wybranych regionów Polski w kontekście analizy	1 wypromowany doktor: Ewelina Lipka, 2011, Zróżnicowanie cech petrograficznych osadów polodowcowych na Wysoczyźnie lubuskiej - kilkudziesięciu wypromowanych magistrów i licencjatów

	Turystyka dzieci i młodzieży petrograficznej osadów glacialnych i identyfikacji głazów narzutowych, w tym pomników przyrody nieożywionej - uwarunkowania środowiskowe rozwoju geoturystyki - identyfikacja i waloryzacja potencjału geoturystycznego Pojezierza Drawskiego, Pojezierza Myśliborskiego, południowo-zachodniego Mazowsza, regionu świętokrzyskiego - geoturystyka w mieście - transfer wiedzy w projektach wspierających zrównoważony rozwój obszarów peryferyjnych turystycznie Ponadto, wyniki przeprowadzonych przez autorkę szczegółowych analiz petrograficznych głazów narzutowych zostały wykorzystane w projektach badawczych (grantach) obejmujących zabytkowe obiekty dziedzictwa kulturowego, a z drugiej – zaprezentowane w branżowych czasopismach popularno-naukowych • Górską-Zabielską, M., Witkowską, K., Pisarską, M., Musiał R., Jońca B., 2020: The Selected Erratic Boulders in the Świętokrzyskie Province (Central Poland) and Their Potential to Promote Geotourism. <i>Geoheritage</i> 12, 30. ▪ Górską-Zabielską, M., Witkowską, K., Pisarską, M., Musiał R., Jońca B. The Selected Erratic Boulders in the Świętokrzyskie Province (Central Poland) and Their Potential to Promote Geotourism. <i>Geoheritage</i> 12, 30 (2020): 1-14. ▪ Górską-Zabielską M., 2020: The most valuable erratic boulders in the Wielkopolska region of western Poland and their potential to promote geotourism. <i>GeoJournal of Tourism and Geosites</i> 29 (2): 694-714 ▪ Górską-Zabielską M., 2020: Nowe obiekty geoturystyczne na południowym Podlasiu [New geotourist objects in southern Podlasie]. <i>Przegląd Geologiczny</i> 68, 2: 91–99. ▪ Górską-Zabielską, M., 2021: The Rock Garden of the Institute of Geography and Environmental Sciences, Jan Kochanowski University—A New Geo-site in Kielce, Central Poland. <i>Geosciences</i>, 11(3): 113.	▪ 196 publikacji naukowych w jęz. polskim, angielskim i niemieckim ▪ 35 posterów naukowych w jęz. polskim, angielskim Wieloletnia współpraca M. Górskiej-Zabielskiej z jednostkami samorządu lokalnego, polegająca na upowszechnieniu zdobytej wiedzy poprzez wskazanie potencjału obiektów geograficznych do promocji geoturystyki, wspierała działalność gospodarczą regionów turystycznie peryferyjnych, którym zależy na zrównoważonym rozwoju swego najbliższego otoczenia. W efekcie tej współpracy powstały ogródki petrograficzne w Moryniu na Poj. Myśliborskim, Złocieńcu i Żurawcu na Poj. Drawskim, Jeziorach w Wielkopolskim Parku Narodowym, Elżbietówce na Poj. Gnieźnieńskim, w okolicach Łukowa na pd. Podlasiu, Kuźnicy Białostockiej na terenie Wzgórz Sokólskich i w Kielcach na UJK. Wszędzie tam pełnią są funkcję edukacyjną i poznawczą, nierzadko estetyczną. Są obiektami o znaczeniu geoturystycznym.
--	--	--

		▪ Górską-Zabielską M., 2021: In the footsteps of the ice sheet in the area of the planned geopark <i>Postglacial land of the Drawa and Dębnica rivers</i> (the Drawskie Lakeland, Poland). <i>Landform Analysis</i>, 40: 37–56. ▪ Górską-Zabielską M., 2022: Geoheritage in a Forest: Traces of Ice Sheets in Pałuki, Western Poland. <i>Sustainability</i> 2022, 14(12), 7190; ▪ Górską-Zabielską M., 2022: Geodziezictwo w lesie - o śladach lądolodu na Pałukach. <i>Czasopismo geograficzne</i> 93 (2): 299-328. ▪ Górską-Zabielską M., 2022: Ścieżka przyrodnicza dla mieszkańców Pruszkowa kluczem do zrównoważonego rozwoju naszego miasta - część 1. <i>Głos Pruszkowa</i>, 8: 12-13. ▪ Górską-Zabielską M., Wieczorek D., Zabielski R., Stoiński A., 2022: Głazy narzutowe z regionu Przedborza jako obiekty geodziezictwa oraz ich znaczenie dla geologii czwartorzędu i geoturystyki. <i>Przeł. Geol.</i> 70 (1): 34-49;	
Jarosław Gryckiewicz	Studia II stopnia Turystyka szkolna		• Organizator Imprez sportowo-rekreacyjnych od 1999 r. dla dzieci, młodzieży, dorosłych, osób z niepełnosprawnościami, na terenie całej Polski. • Czynny organizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych i sportowo-rekreacyjnych. W skali roku ok. 60 dni zajęć, w których udział bierze, każdego roku ok. 3000 osób • Nauczyciel wychowania fizycznego w Liceum Jagiellońskim w Toruniu od 2024 r • Organizator wypoczynku letniego i zimowego dla dzieci i młodzieży oraz wychowanków placówek opiekuńczo wychowawczych od 2014 r. • Czynny sędzia, doświadczenie jako sędzia Ekstraklasy Futsalu PZPN, sędzia Piłki Nożnej I i II Ligi PZPN od 1999 r. • Przewodniczący Komisji Futsalu i Piłki Plażowej Kujawsko Pomorskiego Związku Piłki Nożnej 2012 r. - 2022 r. • Założyciel, Prezes, Opiekun, Wychowawca, Trener, Organizator w Fundacji Pomocy Społecznej „Okruszek Szczęścia” od 2017 r. • Ratownik WOPR, 13.06.2014 r.
Gutmański Robert	Studia I stopnia Teoria i metodyka sportowych gier zespołowych – piłka ręczna Studia II stopnia Gry i zabawy innych krajów i kręgów		• Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 1999-2002 Tytuł licencjata z Wychowania Fizycznego, Specjalność – nauczycielska • Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, Włocławek 2002 - 2005 Tytuł magistra, • Specjalność - Pedagogika ogólna • Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu, Gdańsk 2009 Tytuł trenera klasy drugiej Specjalność – Piłka ręczna • Polski Związek Piłki Nożnej - 2015 rok

	kulturowych		Instruktor piłki nożnej (nr dyplomu C8619), • TKKF w Toruniu – 2013 rok Instruktor narciarstwa (nr dyplomu 32/IR/2013) Doświadczony nauczyciel wychowania fizycznego z wieloletnim stażem pracy. Posiada wszelkie niezbędne kwalifikacje, wykształcenie oraz doświadczenie w pracy zarówno z dziećmi, jak i z młodzieżą. Pracuje w Szkole Podstawowej w Lubiczu Górnym, prowadząc w głównej mierze klasy sportowe o profilu piłki ręcznej i piłki nożnej. W czasie swojej wieloletniej pracy podnosi swoje kwalifikacje biorąc udział w różnych szkoleniach, kursach, warsztatach i kursokonferencjach z dyscyplin z których się specjalizuje. Ponadto zdobywa umiejętności i wiedzę z innych dyscyplin sportowych (instruktor narciarstwa, ratownik wodny, pierwszej pomocy przedmedycznej czy sternika motorowodnego). Odnosi sukcesy w ogólnopolskich zawodach sportowych w piłce ręcznej i piłce nożnej. Prowadził kadrę wojewódzką młodzieżek w piłce ręcznej kobiet.
Hrycyna Mariusz	Studia I stopnia Anatomia Podstawy treningu ogólnorozwojowego Teoria sportu	▪ Hrycyna M., Zieliński J. (2011) Muscle torques of lower leg rotators in untrained subjects. Biomedical Human Kinetics, 3:78-81. ▪ Hrycyna M., Zieliński J. (2011) Torque of the shank rotating muscles in patients with knee joint injuries. Acta of Bioengineering and Biomechanics. Vol. 13, No.4. ▪ Hrycyna M., Strupińska-Thor E. (2016) Ćwiczenia wzmacniające mięśnie dna miednicy mniejszej u kobiet z Wysiłkowym Nietrzymaniem Moczu. Zeszyty Naukowe WSKFiT, T.11:21-28, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Czarnecki D. (2016) Ocena sprawności motorycznej osób w wieku 55 – 70 lat za pomocą testu FMS. Zeszyty Naukowe WSKFiT, T. 11 s. 75-80, Pruszków ▪ Hrycyna M., Kacprzak D. (2017) Charakterystyka programu treningowego metodą Cross-Fit. Physical Activity and Health, T. 12:55-62, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., (2018) Wpływ treningu Cross-Fit na wytrzymałość siłową osób o różnym stażu treningowym. Physical Activity and Health, T. 13:1-4, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycyna M., Kołakowski Ł. (2018) Ocena postawy ciała u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Physical Activity and Health, T. 13:15-20, WSKFiT, Pruszków. ▪ Grott M., Hrycyna M. (2019) Sprawność biegowa 8-letnich dzieci z płaskostopiem. Physical Activity and Health, T. 14:41-44, WSKFiT, Pruszków. ▪ Kuśmierczyk M., Hrycyna M. (2019)	▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki ▪ AWF Warszawa, Wydział Wychowania Fizycznego i Turystyki – Wychowanie Fizyczne – studia I i II stopnia ▪ Almam Szkoła Wyższa - kierunek Fizjoterapia - studia I stopnia ▪ Trener personalny w klubie sportowym Aplauz

		Ocena wytrzymałości tlenowej dzieci w wieku 12-13 lat za pomocą testu Coopera. Physical Activity and Health, T. 14:51-52, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycina M., Dąbrowska M. (2020) Ocena sprawności fizycznej siatkarek z Klubu LTS Legionovia Legionowo. Physical Activity and Health, T. 15:13-16, WSKFiT, Pruszków. ▪ Hrycina M., Dąbrowska S. (2020) Ocena sprawności fizycznej dziewcząt w wieku 10 – 12 lat. Physical Activity and Health, T. 15:17-20, WSKFiT, Pruszków.	
Janiszek Wioleta	Studia I stopnia Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa		▪ trener II stopnia piłka siatkowa, ▪ od 1999 roku założyciel, prezes i trener Uczniowskiego Klubu Sportowego „Ósemka”. ▪ Coroczny od 20 lat udział w eliminacjach do mistrzostw Polski Klubów w piłce siatkowej w ramach Mazowieckiego Związku Piłki Siatkowej oraz kwalifikacje i udział w Mistrzostwach Polski
Jankowski Jacek	Studia I stopnia Odnowa biologiczna		• trener przygotowania motorycznego Łyżwiarzy figurowych kadry polski od 2011 roku • obecnie, uczestnik jako trener i fizjoterapeuta Igrzysk Olimpijskich w Pyeong Chang 2018 rok. • trener przygotowania ogólnego Kolarzy w Copernicus Akademii Michała Kwiatkowskiego od 2014 do obecnie • trener na Seminarium Przygotowawczym Niemieckiej Federacji Łyżwiarzkiej w Kienbaum 2021 i 2022 • Praktykujący fizjoterapeuta i terapeuta manualny od 2010 roku
Jasińska Agata	Studia I stopnia Psychologia rozwoju człowieka Psychologia ogólna Coaching sportowy Studia II stopnia Psychologia sportu Psychologia wychowawcza i społeczna	• prowadzenie cyklu warsztatów z psychologii sportu w projekcie „learning through gamng” przy współpracy z organizacją Devils.one oraz Riot Games. • prowadzenie cyklu warsztatów edukacyjnych dla „Sportowych rodziców” dla klubu Roberta Korzeniowskiego RK Athletics	• członkini Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Absolwentka Uniwersytetu SWPS, Akademii Psychologii Sportu oraz Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. • project managerka, która zdobyła szeroką wiedzę i umiejętności pracując przy projektach w branży e-sportowej w organizacji Devils.one. • współpraca przy projektach dla renomowanych marek, takich jak Riot Games, Samsung, Huawei czy (aktualnie) Akademia Psychologii Sportu. • ukończyła 5-Letnie Studia Magisterskie Na Uniwersytecie Swps W Warszawie Na Kierunku „Psychologia”. • Ukończyła 3-Letnie Studia Licencjackie Na Akademii Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej W Warszawie Na Kierunku „Pedagogika”. • Ukończyła Roczne Studium Na Akademii Psychologii Sportu W Trójmieście Na Specjalizacji „Psychologia Sportu”. • Kursy doszkalające T.J.: - „Metody I Techniki Muzykoterapii”, - „Podstawy Treningu Wyobraźniowego. Jak Stosować Wizualizację W Sporcie”, - „Wprowadzenie Do Medytacji”, - „Biofeedback Pro- Protokoły Pracy W Sporcie”, - „Współpraca Psychologa Sportu Z Rodzicem”.
Jasiński Jakub	Studia I stopnia Sportowe gry zespołowe - piłka nożna		• 2003 – obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w SP nr 1 w Błoniu • 2008 – 2014 trener piłki nożnej w MKS Znicz Pruszków (Grupy młodzieżowe oraz asystent trenera w drużynie seniorów II ligi przez trzy sezony)

	Praktyka specjalizacyjna Specjalizacja: piłka nożna		• 2003 – 2008 trener piłki nożnej w ŁKS Błonia Błonie • 2011 – obecnie prezes Stowarzyszenia Przyjaciół SP nr 1 w Błoniu „Helios” • 2013 – obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie • 2014 – obecnie trener piłki nożnej w GKS Pogoń Grodzisk Maz. (grupy młodzieżowe) • 2014 KS Legionovia Legionowo (asystent trenera w drużynie seniorów II ligi) • Nauczyciel WF w ZSO Brwinów, • Trener piłki nożnej AP Naprzód Brwinów, GTS Grodzisk Maz.
Kapuściak Aleksandra	Studia II stopnia Nowoczesne formy aktywności fizycznej: nordic walking		• nauczyciel wychowania fizycznego (1982- 2023 r.) w szkołach podstawowych i gimnazjum (1998 – 2022 r.) oraz w przedszkolu (rytmika) • prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej w klasach I-IV i przedszkolu • stworzenie programu autorskiego z uwzględnieniem nordic walking dla klas gimnazjalnych (2015 r.) • prowadzenie zajęć w Strefie Aktywnego Seniora - nordic walking od 2016 r. i Uniwersytecie Trzeciego Wieku (gimnast. rehab. w wodzie - basenie), • współorganizacja II i III Seniorady w Grodzisku Maz. (nordic walking dla seniora- pokazy, instruktaż,). 2023 i 2024
Karczewska Urszula	Studia II stopnia Dietetyka	• 2022 – 2023 – 100 godzinne szkolenie „Szkoła Animatorów Profilaktyki” (w tym szkolenie dotyczące pracy z grupą) • 2023 – Warsztaty Myślenie Wizualne	• praca w Gdańskim Ośrodku Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień (od 2013) • Praca w programach zdrowotnych: - Kierunek Zdrowie - promocja zdrowego stylu życia, w tym odżywiania się oraz ocena stanu zdrowia, rozwoju psychofizycznego i identyfikacja zagrożeń dla zdrowia dziecka. - Trzeci wiek w zdrowiu - edukacja osób w wieku emerytalnym. - Ekstra Fan – projekt sportowo – zdrowotny dla osób z nadwagą i otyłością; współtwórca panelu dietetycznego oraz prowadząca wykłady dla uczestników. - Gdańsk Jemy Zdrowo - poprawa jakości żywienia dzieci i młodzieży na terenie placówek oświatowych w Gdańsku - Prowadzenie warsztatów dla różnych grup wiekowych, organizacja i uczestnictwo w konferencjach (w 2024: Fitchool Medicovert, Gdański Kongres Kobiet, Konferencja sieciująca Dyrektorów Gdańskich Placówek Oświatowych) • praca z pacjentami indywidualnymi od 2017 (prowadzenie terapii żywieniowej, praca ze zmianą stylu życia): Przychodnia Baltimed Gdańsk w ramach POZ PLUS, Fundacja Naprocentrum.
Kęska Anna	Studia I stopnia Fizjologia człowieka Sporty indywidualne: żywienie i suplementacja Biologia z elementami biochemii Studia II stopnia Dietetyka Fizjologia wysiłku	Uczestnictwo w działalności naukowej AWF Warszawa, Zakład Biologii (stałe poszerzanie wiedzy w zakresie naukowych zainteresowań Zakładu, publikowanie prac naukowych, uczestnictwo w zjazdach i konferencjach naukowych).	• Podyplomowe Studia Duchowości Chrześcijańskiej (4 semestralne) ukończone w 2019r. • Uniwersytet Warszawski. Wydział Prawa i Administracji. Studia Podyplomowe w zakresie Prawa medycznego, bioetyki i socjologii medycyny (2 semestralne) ukończone w 2016r. • Szkoła Zdrowia Publicznego. Zakład Ekonomiki, Prawa i Zarządzania. Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego. Kurs doskonalący: Jesienna Szkoła Prawa Medycznego: informowanie pacjenta, dokumentacja medyczna, błędy medyczne, rehabilitacja prewencyjna w praktyce. Ukończony w 2018r. • Szkoła Zdrowia Publicznego. Zakład Ekonomiki, Prawa i Zarządzania. Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego. Kurs doskonalący: Letnia Szkoła Prawa

	fizycznego		Medycznego: Ochrona danych pacjenta – tajemnica lekarska, e-zdrowie i RODO. Ukończony w 2018r. • Kurs dokształcający w zakresie Praw Pacjenta ukończony w 2012r. • Kurs medyczny z zakresu Bioetyczne podstawy eksperymentu medycznego. Ukończony w 2009r. • Kurs kwalifikacyjny w dziedzinie organizacji i zarządzania. Ukończony 2002r. • Seminarium w zakresie –Wybranych aspektów prawa medycznego. Ukończony w 2007r. • Komisja Bioetyczna przy Instytucie Matki i Dziecka członkini Komisji (3 kadencja) do 2021r. • Wykładowca: Podyplomowe Studium Prawa Medycznego, Bioetyki i Socjologii Medycyny. Tematy: Zdarzenia niepożądane, Błędy medyczne, Błędy jatrogenne. • Pielęgniarstwo: studia licencjackie i magisterskie. Przedmioty: Etyka. Prawo dla pielęgniarek, Socjologia dla pielęgniarek. • Wykładowca: Szkolenia specjalizacyjne dla pielęgniarek i położnych w różnych dziedzinach. Przedmioty: Etyka, Prawo dla pielęgniarek i położnych, Socjologia dla pielęgniarek. • Wykładowca: Kształcenie podyplomowe: kursy kwalifikacyjne w dziedzinie pielęgniarstwa onkologicznego. Tematy: Psychoonkologia dla pielęgniarek. Opieka paliatywna i hospicyjna. Opieka terminalna. Opieka duchowa. • Wykładowca: Warszawska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych. Tematy: Transkulturowość w pielęgniarstwie. Efektywna komunikacja – komunikacja terapeutyczna. Jakość w pielęgniarstwie. Bezpieczeństwo pacjenta. Wypalenie zawodowe. Mobbing – Przemoc- Stalking.
Kiełek Łukasz	Studia I stopnia Teoria i metodyka sportowych gier zespołowych - koszykówka		• od 2003 roku jest zawodnikiem polskich klubów koszykarskich. • przez ostatnie 12 lat zawodnik GLKS Nadarzyn. • w 2024 roku ukończył kurs trenera koszykówki kat. B
Koperska Natalia	Studia I stopnia Komunikacja interpersonalna Psychologia rozwoju człowieka Przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych Trening asertywności Psychologia ogólna Coaching sportowy Studia II stopnia Psychologia sportu Psychologia wychowawcza i społeczna	Autorka rozdziału dotyczącego pracy psychologa sportu w monografii: Koperska, N. (2016). Psycholog i sportowcy. W: A. Pasztak-Opółka (red.) O prawdziwej pracy psychologa. Spotkania z praktykami (s. 101-126). Warszawa: Difin. Współautorka rozdziału – raportu z adaptacji polskiej wersji kwestionariusza Koperska, N., Guskowska, M. (2019). Skala Zachowań Trenerskich w Sporcie – polska adaptacja skali Coaching Behaviour Scale in Sport (CBS-S). W: M. Guskowska, Z. Gazdowska, N. Koperska (red.). Narzędzia pomiaru w psychologii sportu. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego. Jedna z redaktorek naukowych monografii zawierającej polskie wersje skal wykorzystywanych w psychologii sportu:	2021 – ukończenie szkolenia I stopnia w zakresie: „Teoria i praktyka EEG Biofeedback” 2021 – ukończenie szkolenia „Trener Zastępowania Agresji” w Szkole TUS Przystani Psychologicznej 2021 – ukończenie szkolenia I stopień Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach 2020 – ukończenie szkolenia w zakresie Kids’ Skills „Dam Radę!” oraz metody „Jestem z Ciebie dumny!” 2020 – ukończenie szkolenia „Komunikacja NVC. Praktyczny trening empatii w relacjach” 2020 – ukończenie szkolenia na Trenera Treningu Umiejętności Społecznych w Szkole TUS Przystani Psychologicznej 2017 – uzyskanie First Certificate in English 2017 – uzyskanie Certyfikatu Psychologa Sportu I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego

		Guszkowska, M., Gazdowska, Z., Koperska, N. (2019). Narzędzia pomiaru w psychologii sportu. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego. Autorka artykułu przeglądowego dotyczącego psychologii e-sportu oraz możliwości wykorzystania gier komputerowych w treningu mentalnym: Koperska, N. (2021), Możliwość zastosowania gier komputerowych w treningu mentalnym, Rocznik Lubuski, 47(2), s. 101-116.	2015 – ukończenie szkolenia „Lektor języka angielskiego” 2014 - Ukończenie studiów podyplomowych w zakresie psychologii sportu w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Kostyra Agnieszka	Studia I stopnia Praktyka pedagogiczna II etapu edukacyjnego Unihokej Trener personalny Praktyka specjalizacyjna Studia II stopnia Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej	Artykuł: Odczucia triathlonistów przed rywalizacją sportową The triathletes feeling before sports competitions Artykuł: Kariera dwutorowa: sportowiec-student i sportowiec-pracownik Double path career: sportsman-student and sportsman-employee Artykuł: Wpływ trenera na zawodnika podczas treningu sportowego Coach's on the swimmer during sports training Artykuł: Wpływ programu „Umiem pływać” na rozwój pływania w województwie Kujawsko-Pomorskim The influence of the „Umiem pływać”	▪ Akademia Wychowania Fizycznego I Sport im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku, Studia doktoranckie na kierunku wychowanie fizyczne 2020 ▪ Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, studia magisterskie na kierunku Wychowanie Fizyczne specjalność Zarządzanie w Sporcie i Rekreacji 2014 ▪ Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, studia licencjackie na kierunku Wychowanie Fizyczne, specjalizacja Nauczycielska i specjalność dodatkowa Gimnastyka Korekcyjna 2012 ▪ Uniwersytet Gdański Studia podyplomowe na kierunku psychologia w sporcie 2016 ▪ Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im Haliny Konopackiej w Pruszkowie Studia podyplomowe z zarządzania w oświacie 2020. ▪ W trakcie Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu Wydział Studiów Społecznych w Poznaniu Studia magisterskie z psychologii klinicznej, oraz neuropsychologii. • W trakcie Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego Studia podyplomowe Psychologia dzieci i młodzieży - wspieranie rozwoju Instruktor sportu z zakresu piłki siatkowej • Instruktor sportu z zakresu piłki nożnej • Trener piłki nożnej UEFA C • Instruktor sportu z narciarstwa • Instruktor sportu z unihokeja • Instruktor sportu z koszykówki • Instruktor lekkiej atletyki
Krawczyński Tomasz	Studia I stopnia Gimnastyka Lekka atletyka Zabawy i gry ruchowe Specjalizacja: trener personalny Praktyka specjalizacyjna Sporty indywidualne: la terenowa	Publikacja: Miejsce Czwartków lekkoatletycznych w systemie współzawodnictwa sportowego w Polsce, Zeszyt Naukowy ANS (w recenzji)	▪ 1980-1983 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 3 w Piastowie ▪ 1983-1987 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 2 w Grójcu ▪ 1987-1991 Dyrektor Szkoła Podstawowa w Lewiczynie ▪ 1991-1993 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa w Lewiczynie ▪ 1993-2008 Nauczyciel wychowania fizycznego Szkoła Podstawowa nr 4 w Piastowie ▪ 2006-2008 Nauczyciel wychowania fizycznego Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie ▪ 2008- Wicedyrektor Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Pruszkowie

	Specjalność: nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi - terenowe zajęcia sportowe - atletyka terenowa		▪ Dyrektor Miejskiego Obiektu Sportowego w Pruszkowie
Krysińska Agnieszka	Studia I stopnia Pedagogika Podstawy dydaktyki Studia II stopnia wychowanie fizyczne specjalne		• Od ponad 25 lat pracuje na rzecz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami. • Od 2019 r. pełni funkcję Dyrektora w Zespole Szkół Specjalnych im. ks. Jana Twardowskiego w Pruszkowie (dawniej SOSW). Dzięki zaangażowaniu w pracę, w 2023 roku otworzono nowy budynek szkoły dostosowany do potrzeb uczniów z różnymi niepełnosprawnościami. • Inicjatorka m.in. takich projektów jak „Aktywne Lato” – program zajęć terapeutycznych i rekreacyjnych dla dzieci z autyzmem, • Ścisłe współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Fundacją Pruszyńscy, • Aktywnie angażuje się w akcje społeczne np. organizację mikołajkowego charytatywnego marszu Nordic walking oraz utworzenie Grupy Wsparcia dla Rodzin Dzieci z Niepełnosprawnościami. • W 2022 r. uzyskała Wyróżniającą ocenę pracy wydaną przez Mazowieckie Kuratorium Oświaty. • W 2024 r. otrzymała medal „Zasłużony dla Powiatu Pruszkowskiego” w kategorii Oświata i edukacja.
Kulak Katarzyna	Studia II stopnia Język angielski		Wrzesień 2015 – obecnie Mr. Mark'O Active Learning Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych Wrzesień 2006 V obecnie Szkoła językowa TELU, Żyrardów. Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych Czerwiec 2012 V wrzesień 2012 Szkoła Językowa EMPIK MAN Bus & Trucks, Wolica, Janki Specjalizująca się w nauczaniu dorosłych Wrzesień 2005 Placówka Oświatowa V M. Guzy V Bielany, Żoliborz Specjalizująca się w nauczaniu małych dzieci, młodzieży i dorosłych Sep.2004 – 2006 r Sokrates Language School, Kabaty Specjalizująca się w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych Sep.2002 V2004 Miasto Szkoła, Discordia Szkoła językowa, Gocław Specjalizująca się w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych
Kuberski Stanisław	Studia I stopnia Teoria i metodyka		• Wieloletnia praca w szkole podstawowej jako nauczyciel wychowania fizycznego, prowadzenie zajęć z piłki ręcznej

	sportowych gier zespołowych – piłka ręczna		- Instruktor piłki ręcznej - Certyfikat Sports Instructors in Handball wydany przez polską Akademię sportu 2008 r. - Prowadzenie zespołów dziecięcych z piłki ręcznej Mazowieckiej Lidze Piłki Ręcznej i udział prowadzonych zespołów w ogólnopolskich, szkolnych mistrzostwach piłki ręcznej. Liczne medale. - Organizator obozów sportowych z piłki ręcznej dla dzieci i młodzieży. - Współudział w kursach organizowanych przez Polski Związek Piłki Ręcznej
Kurzak Marzena	Studia I stopnia Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej Studia II stopnia Turystyka szkolna	- Stupnicki R., Malinowska W., Kurzak M. (red) (2013) <i>Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego – założenia o rzeczywistość</i>. Zeszyty Naukowe WSKFIT, Pruszków [w:] Materiały pokonferencyjne I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Ciechanów. ISBN 978-83-63163-25-9. - Kurzak M. (2012) <i>Warszawscy nauczyciele wychowania fizycznego – o potrzebie doskonalenia zawodowego</i>. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 4, s. 12-18. - Kurzak M. (2012) <i>Awans po 11 latach – sprawozdanie z konferencji naukowo-metodycznej w Ciechanowie</i>. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 1, s. 34-35. - Kurzak M. (2011) <i>Styl życia warszawskich gimnazjalistów</i>. [w:] Zeszyty Prace Naukowo-Dydaktyczne. Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji, Warchoń K. (red.). Wyd. PWSZ Krosno Zeszyt 54, s. 205-214. - Kurzak M. Pawelec K. (2010) <i>Postawy i zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów</i> [w:] Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego. Materiały pokonferencyjne VI Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Łowicz. - Kurzak M. (2009) <i>Zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów</i> [w:] Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego. Materiały pokonferencyjne Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej Jedlnia Letnisko 2009, s.61-70. - Kurzak M. (2009) <i>Przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do prowadzenia wychowania fizycznego w kontekście nowej podstawy programowej</i>. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 7, s. 43-47. - Kurzak M. (2009) <i>Elementy stylu życia młodzieży gimnazjalnej</i>. [w:] Zeszyty Prace Naukowo-Dydaktyczne. Teoretyczne i praktyczne uwarunkowania wychowania fizycznego w szkole, Warchoń K., Wojtyczek Ł. (red.). Wyd. PWSZ Krosno Zeszyt 38, s. 139-150. - Kurzak M. (2009) <i>Wychowanie fizyczne na pierwszym etapie edukacji – komu powierzyć lekcje</i>. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 5, s. 20-28. - Kurzak M. (2004) <i>O słabościach wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej</i>. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 6-7, s. 27-32.	Ma ponad dwudziestoletnie doświadczenie w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich szczeblach edukacji. Była też doradcą metodycznym na terenie m. st. Warszawy w zakresie wychowania fizycznego. Za swoją pracę dydaktyczno-wychowawczą w szkole otrzymała kilka nagród dyrektora (2002, 2003, 2007) i burmistrza Dzielnicy Śródmieście (2001, 2007). - Nauczycielka wychowania fizycznego w Społecznej Szkole Podstawowej Nr 15 w Warszawie 1998/1999. - Nauczycielka wychowania fizycznego w Zespole Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych w Warszawie 2002-2003, - Nauczycielka wychowania fizycznego - instruktorka aerobiku w WSPiZ im. L. Koźmińskiego w Warszawie 2000-2007 (umowa zlecenie), - Nauczycielka wychowania fizycznego w Gimnazjum Dwujęzycznym Nr 42 im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Warszawie od 1999 do 2019. - Nauczyciel akademicki przedmiotów: teoria wychowania fizycznego, metodyka wychowania fizycznego, teoria rekreacji ruchowej, historia kultury fizycznej, turystyka szkolna, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie od 2009 do chwili obecnej, - Nauczycielka wychowania fizycznego w CLV LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Warszawie od 2017 roku do chwili obecnej. - Otrzymała nominację na doradcę metodycznego w Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Zorganizowała kilkadziesiąt szkoleń dla stołecznych nauczycieli szczególnie wychowania fizycznego, ale również dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej czy szkół specjalnych.

	▪ Kurzak M. (2004) <i>Kto ma prowadzić wychowanie fizyczne w nauczaniu zintegrowanym</i>. Rocznik Naukowy, t. XI, ZWWF Biała Podlaska, s. 23-32. Współorganizowanie ogólnopolskich konferencji naukowo-metodycznych lub naukowych w ramach współpracy z sekcją Metodyki WF w AWF w Warszawie w latach 1998 – 2008. 3. Kilkadziesiąt publikacji metodycznych w zakresie uatrakcyjniania szkolnego wychowania fizycznego. 4. Współorganizowałam następujące konferencje ogólnopolskie, na których wygłaszałam również referaty: • I Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Przyszłość szkolnego wychowania fizycznego w koncepcjach pedagogów młodszego i starszego pokolenia” - 22-23 listopada 2003r. Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna Łowicz. Referat pt. <i>Słabości szkolnego wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej</i>. • II Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Wychowanie fizyczne w ocenie jakości pracy szkoły” – 14-16 października 2005r. Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna Łowicz. Referat pt. <i>Przygotowanie środowiska szkolnego do realizacji programu wychowania fizycznego w klasach nauczania zintegrowanego w szkole zreformowanej</i>. • III Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. „Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego” – 6-8 czerwca 2008r. Sekcja Metodyki WF ZG PTNKF, Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna w Łowiczu, Burmistrz Miasta Łowicza. Referat pt. <i>Akrobatyka sportowa w szkole – sposób na spontaniczną aktywność dziewcząt w okresie pokwitania</i>. • VI Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczna nt. <i>Efektywność procesu wychowania fizycznego</i> – 17-18 września 2010r. Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie, Sekcja Metodyki Wychowania Fizycznego Zarządu Głównego PTNKF, Mazowiecka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Pedagogiczna w Łowiczu, Burmistrz Miasta Łowicza. Referat pt. <i>Postawy i zachowania zdrowotne warszawskich gimnazjalistów</i>. • I Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodycznej nt. „Awans zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego – założenia a rzeczywistość” – 21-22 października 2011r. WSKFiT im. H. Konopackiej w Pruszkowie, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie Wydział Zarządzania w Ciechanowie, Prezydent Miasta Ciechanowa Waldemar Wardziński. Referat pt. <i>Awans zawodowy nauczycieli</i>	
--	--	--

		wychowania fizycznego m. st. Warszawy. - Jest współautorką programu dopuszczonego przez MEN do realizacji w gimnazjach w poprzednim systemie edukacyjnym 1999-2008 Kurzak M., J. Paruch (2003) <i>Autorski programu nauczania – wychowanie fizyczne w gimnazjum Odpowiedzialny to zdrowy i sprawny</i> Nr dopuszczenia DKOS-4014-38/02 2003, Wyd. Korepetytor, Płock, s. 1-33. - Jest autorką ogólnopolskiego programu nauczania z wychowania fizycznego do gimnazjum, za który otrzymałam nagrodę MEN. Kurzak M. (2012) <i>Program nauczania wychowania fizycznego dla gimnazjum</i>. ORE, www.ore.edu.pl. Nagroda MEN.	
Kuster Magdalena	Studia I stopnia Emisja głosu Rytmika i taniec Studia II stopnia Nowoczesne formy aktywności fizycznej: taniec sportowy	- Tworzenie i realizacja autorskich programów zajęć artystycznych dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum „Bajki muzyczne”, „Fotografia” oraz „Artystyczne formy sceniczne” i „Taniec w gimnazjum” - Tworzenie i realizacja autorskich programów zajęć rytmiki oraz zajęć umuzykalniających dla dzieci przedszkolnych - Publikacja w biuletynie dla nauczycieli „Hospitacja diagnozująca jako prezentacja efektów”	- Tworzenie scenariuszy i realizacja widowisk artystycznych dla lokalnego środowiska: „Od wolności do Niepodległości” 2007r., „Niepodległość” 2018r., „Katyń, ocalić od zapomnienia” 2010r., „Z pieśnią ku Niepodległości” 2012r., bożonarodzeniowych „Orszak Trzech Króli” 2012, 2014, 2016r. oraz dla Diecezji Toruńskiej w 2018r., - Nagranie profesjonalnej płyty z uczniami p.t. "Musimy wierzyć" z piosenkami i kolędami, która stała się elementem promocji szkoły w środowisku lok. jak również i za granicą. - Realizacja zadań w ramach projektów edukacyjnych: „Szkoła z klasą”, „Historia w murach zapisana. Zamki naszego regionu” ogł. przez Polską Fundację Dzieci i Młodzieży „Równać Szanse” 2003r. - Szkoły Partnerskie, „eMapss Games” oraz „Eu-geniusz w świetle 3D”. W ramach pracy zawodowej nauczyciela muzyki, plastyki oraz zajęć artystycznych w szkole podstawowej i dawnym gimnazjum oraz nauczyciela rytmiki w przedszkolach: - Prowadzenie chóru szkolnego z sukcesami m.in. I m-ce w kat. chórów w Woj. Przeglądzie XIX Sceny Piosenki i Poezji w Toruniu 2012r., I i III m. w kat. poezji śpiewanej w Woj. Konkursie Poezji Czesława Miłosza w Nowej Wsi 2011r., dwukrotnie Puchar Wójta Gminy w Gminnym Konkursie Kolęd i Pastoralek, II nagroda w Ogólnopolskim Konkursie na „Minutową piosenkę klasową” 2017r. oraz wiele innych nagród i wyróżnień w konkursach muzycznych na przestrzeni lat. - Prowadzenie autorskich warsztatów muzycznych dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (około 120 uczestników): „Rock’n’roll, swing i klasyka czyli Muzyka dla Smyka, „Zimowa i świąteczna muzyka dla smyka” - Prowadzenie szkoleń oraz warsztatów w ramach RP n.t. nowoczesnych trendów i narzędzi w edukacji, pracy w chmurze, kreowania notatek wizualnych/sketchnotingu, emisji głosu oraz muzykoterapii - Prowadzenie pokazowych lekcji otwartych we współpracy z metodykiem przedmiotu muzyka.
Kuźniak Zuzanna	Studia I stopnia Emisja głosu		udział w wieku konkursach I festiwalach muzyki chóralnej 2017 - warsztaty emisji głosu w ramach Zjazdu Chórów chórem Katedry Berlińskiej, chórem Katedry w Uppsala ttmarkoren Vasternorrland Szwecja
Lengiewicz Magdalena	Studia I stopnia Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa		- od 2008 praca w XLII Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami dwujęzycznymi im. Stefana 2008 ukończony kurs Instruktor sportu - dyscyplina piłka siatkowa - Czarneckiego w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego - organizacja wycieczek, obozów i wymian językowych 2007 praca na Cyprze jako animator czasu wolnego - praca jako animator gier zespołowych - od 2010 Sędziowanie meczów siatkarskich

			• 2017 - 2018 - praca w CKZiU nr 1 w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego • od 2018 praca w SP nr 82 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie na stanowisku nauczyciel wychowania fizycznego w Klasach dwujęzycznych z językiem angielskim
Łęcki Marcin	Studia I stopnia Sportowe gry zespołowe do wyboru: uni hokej Studia II stopnia Uni hokej		Osiągnięcia trenerskie w zakresie unihokeja: • Trener Kadry Narodowej Mężczyzn U19 od 2020 roku • Udział w Mistrzostwach Świata w roku 2021 -Czechy- Awans do najlepszej ósemki na świecie • udział w Mistrzostwach Świata w roku 2023 -Dania • Eliminacje do Mistrzostw Świata w roku 2024- Polska • Mistrzostwo Polski w kat. Młodzik z zespołem ULKS Józefina sezon 2020/2021 • Mistrzostwo Polski w kat. Junior Młodszy z zespołem ULKS Józefina sezon 2022/2023 • Mistrzostwo Polski w kat. Junior Młodszy z zespołem ULKS Józefina 2023/2024 • Wice Mistrzostwo Polski w kat. Junior Starszy z zespołem ULKS Józefina sezon 2017/2018 • Brązowy medal Mistrzostw Polski w kat. Junior Młodszy z zespołem ULKS Józefina sezon 2017/2018 Dorobek zawodów szkolnych 13 medali w Mazowieckich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej 7 złotych 2 srebrne 4 brązowe • Trener klasy Mistrzowskiej w unihokeju, 2024 (Polski Związek Unihokeja), - Instruktor Lekkiej Atletyki, 2002, - Instruktor Nordic Walking. 2016
Misarko Mirosława	Studia I stopnia Gimnastyka	• 2005-2016 opracowanie i prowadzenie autorskich programów warsztatów metodycznych dla nauczycieli z zakresu: gimnastyki, fitnessu oraz tańca dla ODN i MSCDN w Warszawie.	• od 1997 - obecnie nauczyciel wychowania fizycznego w szkole podstawowej • Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli wydział w Warszawie 2005-2016 Prowadzenie warsztatów przedmiotowo-metodycznych dla nauczycieli Miasta Stołecznego oraz Województwa Mazowieckiego: „Pokonujemy własne słabości w grupowych zajęciach fitness”, „Aerobik w lekcji wychowania fizycznego”, „Metodyka nauczania i tworzenia przestrzennych układów fitness”, „Podstawy aerobiku w lekcji wychowania fizycznego” , „Zajęcia z wykorzystaniem piłek FIT Ball”.
Napiórkowski Piotr	Studia I stopnia Sporty indywidualne do wyboru: tenis stołowy		Indywidualna Nagroda II stopnia Ministra Sportu za wybitne osiągnięcia trenerskie (4 medale z reprezentacją Polski Kadetek na ME Budapeszt 2004) Zakwalifikowanie i udział w I Młodzieżowych Igrzyskach Olimpijskich Singapur 2010 Wychowawca i trener medalistów Polski we wszystkich kategoriach wiekowych. Największe osiągnięcia zawodnicze Mistrzostwo Polski Seniorów w grze podwójnej 1992.

	Studia II stopnia Sporty indywidualne: tenis stołowy		Brązowe medale Mistrzostw Europy Juniorów gra drużynowa i mieszana Medale we wszystkich kategoriach wiekowych Mistrzostw Polski Trener Kadry Narodowej Juniorów i Juniorek tenisa stołowego w latach 2002-2004 i 2010. Członek Rady Trenerów przy Polskim Związku Tenisa Stołowego. Koordynator Kadry Województwa Juniorów i Juniorek w województwie podlaskim w latach 2004-2011. Wiceprezes POZTS ds. sportowych. w latach 2004-2011 Trener Ekstraklasy i I ligi Mężczyzn UKS Dojlidy w latach 2005-2012 Największy sukces III miejsce Ekstraklasa Mężczyzn i brązowy medal 2007r. Nagroda Prezydenta Białegostoku za wybitne osiągnięcia trenerskie. Trener I ligi kobiet GLKS Nadarzyn w latach 2013-2020 Członek Zarządu Mazowieckiego Okręgowego Związku Tenisa Stołowego. Nauczyciel dyplomowany. Aktualnie pracuje jako trener w KS Nadarzyn i nadal jest czynnym zawodnikiem.
Nowaczyk Mirosław	Studia II stopnia Sporty indywidualne LA terenowa		▪ od 1994 r. trener II-giej klasy dyscyplina – lekka atletyka. ▪ od 2004 r. Instruktor pływania ▪ 1993, 1992 – Halowy Mistrz Polski Seniorów w skoku w dal ▪ 1991 – Mistrz Polski Seniorów w skoku w dal ▪ 1.09.1988 – do chwili obecnej – Szkoła Podstawowa nr 4 w Pruszkowie – Dyplomowany Nauczyciel WF ▪ 1.09.1997– 31.08.1998 – SP nr 14 w Warszawie – nauczyciel ▪ 1.09.1996 – 31.08.1998 – SP nr 202 w Warszawie- nauczyciel ▪ 1.09.1995 – 31.08.1996 – SP nr 205 w Warszawie- nauczyciel ▪ 1.09.1991 – 15.10.1991 – SP nr 10 w Warszawie ▪ 1.10.1990 – 31.08.1991 – SP nr 87 w Warszawie
Ołdak - Jaczyńska	Studia I stopnia Organizacja i prawo w oświacie	• Prawo Francuskie – Przewodnik dla Eksporterów, wydawnictwo: na zlec. Euro Info Centre. Fundusz Współpracy, data wydania: 2002, s.80 • Commercial Property Market 2007 Poland – Legal Environment, wydawca: Ernst & Young, Domański Zakrzewski Palinka, KOBA data wydania: 2007. • Asesoría juridico-fiscal – Alternativas legales para financiar la adquisición de inmuebles - EL EXPORTADOR , JULIO 2007	▪ od 2009r. - Kancelaria Radcy Prawnego: doświadczenie jako radca prawny w zakresie prawa cywilnego, gospodarczego, prawa handlowego, prawa międzynarodowego, prawa pracy, prawa administracyjnego i procedury administracyjnej oraz prawa oświatowego, doświadczenie procesowe. ▪ Radca prawny wykonujący czynnie zawód, 20 letnie doświadczenie w świadczeniu usług prawnych
Ostrowska Elżbieta	Studia I stopnia Antropomotoryka Biomechanika	Autorka i współautorka ponad 80 prac naukowo – badawczych, z dziedziny biomechaniki ogólnej, sportu, antropomotoryki oraz rozwoju dzieci i młodzieży ▪ Tabor P., Olszewska E., Trzcńska D., Madej A., Ostrowska E. Iwańska D. Mastalerz A., Urbanik C. (2012): Postawa ciała i siła wybranych grup mięśni młodych siatkarzy. Posture and Power of quorum muscles of	49 lat pracy dydaktycznej i naukowej na uczelniach publicznych i prywatnych oraz kursach trenerskich na kierunku wychowania fizycznego i fizjoterapii. Współautorka skryptów dla studentów, promotorka ponad 250 prac magisterskich i dyplomowych broniących na uczelniach publicznych i prywatnych. Prowadzenie wykładów i ćwiczeń z biomechaniki ze studentami studiów stacjonarnych i zaocznych wf. Prowadzenie wykładów z biomechaniki na Studiach podyplomowych, kursach trenerskich i instruktorskich. Przeprowadzanie egzaminów z biomechaniki.

		young volleyball players. Medycyna Sportowa, 194/Polish Journal of Sports Medicine, vol.28, nr 1, s.27-37. - Iwańska D., Tabor P., Madej A., Urbanik Cz., Mastalerz A., Ostrowska E., Olszewska E., Trzcińska D. (2012): Determinants of Power and height in various high jumps. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 101-102. - Ostrowska E., Urbanik Cz., Mastalerz., Iwańska D., Madej A., Tabor P., Olszewska E., Trzcińska D. (2012): The estimation of strength variations in youth volleyball players. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 225-226. - Tabor P., Olszewska E., Urbanik Cz., Mastalerz., Trzcińska D., Iwańska D., Madej A., Ostrowska E. (2012): The size of physiological curvatures of the spine and the strength of postura of muscles among young volleyball players during three-year studiem, Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 289-290 - Urbanik Cz., Staniszewski M., Mastalerz A., Ostrowska E. (2012): The creation of variable-cam with the suport of elbow flexors abilities in training machines. Biomechanics 2012. Internactional Conference of the Polish Society of Biomechanice: book of abstracts, ed. by R. Będziński, E. Sajewicz, Sz. Piszczatowski, Białystok, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej s. 307-308.	Promotorka ponad 125 prac magisterskich i 70 dyplomowych. Odpowiedzialna w Zakładzie Biomechaniki AWF za dydaktykę studentów. Odnaczona Złotym Krzyżem Zasługi oraz Medalem Komisji Edukacji Narodowej i Medalem Złotym za Długoletnią Służbę e, dydaktyczne i organizacyjne była 10 razy nagradzana przez JM Rektora AWF. Współpraca: ze Związkami Sportowymi, Centralnym Instytutem Ochrony Pracy oraz z Instytutem Wzornictwa Przemysłowego w Warszawie, Wykonawca i kierownik Uczelnianych Programów Badawczych (AWF Warszawa)
Paczkowska Maria	Studia I stopnia Biologia z elementami biochemii		38 lat pracy jako nauczyciel biologii i chemii w szkole ponadpodstawowej Zespół Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie - Od 1994 roku nauczyciel biologii i chemii, Zespół Szkół w Żółwinie 2003-2005 Wyższa Szkoła Kultury Informatycznej, wykładowca biologii 2007-2010 Wyższa Szkoła Humanistyczno – Teologiczna w Podkowie Leśnej, wykładowca ochrony środowiska
Pawłowski Marek	Studia I stopnia Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: humanistyczny Przygotowanie psychologiczno –	Autor wielu opracowań z dziedziny pedagogiki i nauk o zarządzaniu, uczestnik konferencji ogólnopolskich i międzynarodowych, w tym sekretarz naukowy międzynarodowej konferencji „Polskie przedsiębiorstwa na rynku europejskim” organizowanej przez Wyższą Szkołę Menedżerską w	- Członek Komitetu Wykonawczego ZSP Rady Studiów Nauczycielskich d/s Sportu i Członek Warszawskiej Rady Sportu, 1987-1988. - Realizowanie przedmiotów dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (1994-2019), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (1995-2021) oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie (2015-2022) w Dziedzinie nauk - Nauki społeczne i dyscyplinie nauk - Pedagogika, Nauki o

pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych Sztuka wystąpień publicznych Studia II stopnia Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: humanistyczny	Warszawie i Instytut Nauk Ekonomicznych PAN, Zakopane - Wiedeń, kwiecień 2010 r. Członek Towarzystwa Nauk Organizacji i Kierownictwa (TNOiK) – Oddział Warszawski od 1.X.2007 r. i Towarzystwa Naukowego Educare od 23 IX.2014 r. Autor m.in.: ▪ Marek Pawłowski, <i>„Rola organizacji procesów dydaktycznych w szkole wyższej (studiów wyższych) w kształceniu menedżerów na przykładzie WSM w Warszawie”</i>, [w:] <i>Jakość kształcenia w szkolnictwie wyższym. Rozwój innowacji w gospodarce. Systemy podatkowe (wybrane zagadnienia)</i>, Prace naukowe pod red. S. Dawidziuka, Oficyna Wyd. Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie, Warszawa 2009, s. 83-111. ▪ Marek Pawłowski, <i>„Efektywność zarządzania”</i> [W:] <i>„Koncepcje i metody zarządzania. Teoria i praktyka”</i>, (red.) S. Duchniewicz, Wyd. VI, Wyd. PTM, Warszawa 2013, s. 541-619. Artykuły i rozdziały w wieloautorskiej monografii (2017-2022): ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką, A. Piątkowskim) <i>„Uwarunkowania stosowania empowermentu w pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach – CZ. II”</i>. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego, Nr 1 /2017, s. 156-163. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), <i>„Stosowanie empowermentu w procesie decyzyjnym i organizowaniu pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w organizacjach – część III”</i>. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2017, s. 114-120. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), <i>„Empowerment w motywowaniu i zaangażowaniu pracowników w organizacjach – część IV”</i>. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2017, s. 132-137. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), <i>„Stosowanie empowermentu w komunikacji interpersonalnej i organizacyjnej w pracy zawodowej pracowników i kadry kierowniczej w</i>	zarządzaniu i jakości na kierunku pedagogika, pedagogika specjalna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, praca socjalna, psychologia, administracja, informatyka oraz zarządzanie. Wypromowanie od 2004 roku łącznie około 600 dyplomantów (licencjatów i magistrów) dla Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (2003-2015), Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie (2009-2021) oraz Europejskiej Uczelni w Warszawie (2015-2022); ▪ Pełnomocnik Rektora ds. Toku Studiów / Kierownik Działu Nauczania – stworzenie, wdrożenie, realizacja autorskiego projektu planowania i organizacji zajęć dydaktycznych, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie, 09.1995 - 03.2012; ▪ Kierownik specjalności <i>Zarządzanie w oświacie</i> (studia niestacjonarne drugiego stopnia – kierunek pedagogika, Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 01.10.2006 - 30.09.2014; ▪ Przewodniczący Komisji Senackiej ds. Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie od 11.09.2015 - 30.09.2019; ▪ Kierownik merytoryczny studiów w projekcie POKL-09.04.00-14-133/09 pn. <i>„Nowoczesna wiedza – studia podyplomowe dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych Mazowsza”</i> realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki pod nadzorem Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 01.08.2011 - 25.04.2013; ▪ Opiekun projektu <i>„Implementacja ekoinnowacji w przedsiębiorstwie Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne poprzez Zakup prac badawczych</i>, dofinansowanego ze środków Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 15.07.2017-30.09.2017; ▪ Opiekun projektu <i>„Wzrost konkurencyjności przedsiębiorstwa Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne poprzez Zakup prac badawczych oraz implementację ekoinnowacji w firmie”</i>, dofinansowanego ze środków Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych, 15.12.2017-15.03.2018; ▪ Kierownik projektu <i>„Opracowanie nowej konkurencyjnej usługi poprzez zakup prac badawczych oraz implementację ekoinnowacji w przedsiębiorstwie Patrycja Sobczak Doradztwo Prawne”</i> współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach: Osi Priorytetowej I „Wykorzystanie działalności badawczo-rozwojowej w gospodarce” Działania 1.2 „Działalność badawczo-rozwojowa przedsiębiorstw” Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, 10.05.2019 -15.07.2019; ▪ Koordynator ds. organizacji pracy w Europejskiej Uczelni w Warszawie, 01.09.2021-31.08.2022;
---	--	---

		organizacjach” – Część V. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 1 /2018, s. 163-169; ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim, R. Sajecką), „<i>Bariery stosowania empowermentu w pracy zawodowej kierowników i pracowników organizacji</i>” – Część VI. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego Nr 2 /2018, s. 133-137. ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim), „<i>Kultura organizacyjna w organizacji</i>”, Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 1/2019, t. 29/54, s. 125-132; ▪ (wraz z A. Kułakowską, Z. Piątkowskim), „<i>Mobbing jako patologia zarządzania współczesnymi organizacjami</i>”, Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 2/2019, s. 155-166; ▪ (wraz z A. Kułakowską), „<i>Porównanie innowacyjności w różnych gałęziach polskiego przemysłu z uwzględnieniem produkcji artykułów spożywczych</i>”, Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 2/2020 t. 30/57, s. 216-230; ▪ Marek Pawłowski, „<i>Spełnianie roli nauczyciela akademickiego w okresie pandemii i nauki zdalnej</i>” [w:] <i>Problemy współczesnej pedagogiki</i>, (red.). Z. Sirojć, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie i Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2021, s. 147-183. ▪ Marek Pawłowski, Ewelina Pałucka, „<i>Społeczna odpowiedzialność uczelni w świetle oczekiwań współczesnych studentów</i>” [w:] <i>Problemy współczesnej pedagogiki</i>, (red.). Z. Sirojć, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie i Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2021, s. 211-240. ▪ (wraz z E. Pałucką, A. Piątkowskim), „<i>Innovations in the field of sustainable development in the dairy industry on the example of the 10 largest polish companies</i>”. Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego 1/2022 t. 32/60, s. 168-173.	
Pec Katarzyna	Studia I stopnia Teoria wychowania fizycznego Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego	▪ Tożsamość zawodowa nauczycieli wychowania fizycznego” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 10, 2009. ▪ Opublikowanie artykułu: „Wypalenie zawodowe nauczycieli wychowania fizycznego – dlaczego warto się nim	▪ Nauczyciel wychowania fizycznego i języka angielskiego w Zespole Szkół nr 120 w Warszawie od 2008 r. do dziś. ▪ Nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Gastronomiczno – Hotelarskich, przy ul. Majdańskiej 30/36 w Warszawie 2006/2007. Nauczyciel Wychowania Fizycznego w Zespole Szkół nr 76.

	Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej Studia II stopnia Metodyka Wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej	zajmować” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 8, 2009. ■ Udział w kongresie przedolimpijskim: „2008 International Convention on Science, Education and Medicine in Sport” 1-4 sierpnia 2008 w Guangzhou w Chinach. Wystąpienie ustne nt.: „The stucture of professional burnout syndrome among Polish physical education teachers”. Publikacja w monografii pokonferencyjnej. Prezentacja plakatu nt.: „Participation pf Polish youth in various areas oh physical activity”. Plakat został nagrodzony pierwszą nagrodą przeznaczoną dla młodych naukowców. ■ Udział w konferencji naukowej: „The 16th Biennal Conference of the International Society for Commparative Physical Education and Sport 2008 – Global Merging: A New Era for Sport and Physical Education” 23-26 lipca 2008 w Macau w Chinach. Wystąpienie ustne zatytułowane: ”Professional Burnout among Polish Physical Education Teachers”. Pełny tekst artykułu został opublikowany w materiałach pokonferencyjnych. Ponadto został on wyróżniony nagrodą International Council of Sport Science and Physical Education w wysokości 1000\$. Prezentacja plakatu na temat: „The Structure of Physical Activity of Polish Youth at Secondary School Age”. ■ Opublikowanie artykułu: „Udział młodzieży ponadgimnazjalnej w różnych obszarach aktywności fizycznej” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 6, 2008. ■ Udział w konferencji naukowej: “12th Annual Congres of the European College of Sport Science” w Jyväskylä w Finlandii 11-14 lipca 2007. Wystąpienie ustne zatytułowane: “From research on physical education teachers’ burnout”. Publikacja w materiałach pokonferencyjnych. ■ Udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Metodycznej: „Szkola wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego” w Jedlni k/	■ Nauczyciel akademicki w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie, wykładane przedmioty: Metodyka Wychowania Fizycznego i Teoria Wychowania Fizycznego od 2009 r. do dziś. ■ Nauczyciel wykładowca w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym w 2008/2009, wykładany przedmiot: Metodyka Nauczania Ruchu. ■ Nauczyciel wykładowca w Wyższej Szkole Pedagogiki Resocjalizacyjnej Pedagogium, wykładany przedmiot: Organizacja Kultury Fizycznej 2007/2008 ■ Nagrody Dyrektora Szkoły
--	--	--	---

		Radomia, 9 – 11 października 2009 r. Wystąpienie ustne: „Wypalenie zawodowe nauczycieli wychowania fizycznego” Publikacja w materiałach konferencyjnych. ■ Opublikowanie artykułu: „Aktywność fizyczna młodzieży w wieku ponad gimnazjalnym” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 8 – 9, 2007. ■ Udział w II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Wychowanie fizyczne w ocenie jakości pracy szkoły” w Łowiczu, 14 – 16 października 2006. Wygłoszenie referatu na temat: „Poziom wypalenia zawodowego nauczycieli wychowania fizycznego a postrzegane przez nich przyczyny zniechęcające do wykonywania zawodu”. Publikacja w materiałach konferencyjnych. ■ Opublikowanie artykułu: „Z badań nad wypaleniem zawodowym nauczycieli wychowania fizycznego” w Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym nr 6 – 7, 2005.	
Pec Tomasz	Studia I stopnia Zabawy i gry ruchowe Studia II stopnia Sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe Gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych		Instruktor żeglarstwa (patent sternika) Instruktor narciarstwa zjazdowego Instruktor kulturystyki Organizator obozów i kolonii dla dzieci i młodzieży oraz instruktor na takich obozach Kierownik wypoczynku dzieci i młodzieży, Ratownik wodny i instruktor pływania
Pieczko Joanna	Studia I stopnia Pedagogika Podstawy dydaktyki Specjalność nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty		• Od 1995 roku pełnienie funkcji pedagoga szkolnego w szkołach podstawowych. Prowadzi diagnozowanie środowiska uczniów pod względem sytuacji rodzinnej, potencjału edukacyjnego oraz relacji rówieśniczych. • Realizowanie programów profilaktycznych i edukacyjnych (np. „Spójrz inaczej”), • Prowadzenie zajęć grupowych i indywidualnych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z całymi klasami będących odpowiedzią na aktualne potrzeby wychowawcze. • Prowadzenie konsultacji i warsztatów z rodzicami • Współpraca z urzędami pracującymi na rzecz dziecka: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Ośrodek Pomocy Społecznej w Chorzowie.

	Specjalność nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza dokumentacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych Specjalność nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Studia II stopnia Pedagogika wychowania fizycznego		- Praca w świetlicy środowiskowej w Katowicach na stanowisku kierownika pedagogicznego, a później w charakterze wolontariusza. - Od 2006 roku sprawowanie funkcji wicedyrektora Szkoły Podstawowej nr 21 w Chorzowie. - Od 2018 roku pełnieni funkcji koordynatora pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 1 w Brwinowie. Organizacja pracy Zespołu, ustalanie zasad współpracy z dyrekcją szkoły. - Od 2023 roku pełnienie funkcji wicedyrektora w Szkole Podstawowej nr 1 w Brwinowie. W ramach obowiązków jest otaczanie nadzorem nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz wszystkich specjalistów, budowanie współpracy z rodzicami uczniów, kontrola dokumentacji nauczycieli i specjalistów. - Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, organizacja szkoleń dla RP i uczniów.
Pieczyński Marcin	Studia I stopnia Pierwsza pomoc przedmedyczna Studia II stopnia Profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie		- Opiekun medyczny - Kursy z ratownictwa medycznego oraz kurs specjalistyczny dla pielęgniarek - Prowadzenie szkoleń: Ratownictwo w ochronie ludności
Płoskonka Przemysław	Studia I stopnia Specjalność nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi – aktywne formy czasu wolnego Studia II stopnia Obóz wędrowny	- Przemysław Płoskonka, [2019]: Edukacja na rzecz etyki środowiskowej na terenach leśnych - idea Leave No Trace. W: Studia Ecologiae et Bioethicae T. 17, nr 1: 27-40 - Przemysław Płoskonka, [2020]: Społeczne oczekiwania wobec lasu w świetle koncepcji Leave No Trace. W: Postępy Techniki w Leśnictwie nr 148: 32-36 - Przemysław Płoskonka, [2019]: Edukacja na rzecz etyki środowiskowej na terenach zurbanizowanych na przykładzie działań Stowarzyszenia Polska Szkoła Surwiwalu W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej 58(1):76-83 - Płoskonka Przemysław [2015]: Surwiwal jako forma aktywności turystyczno-rekreacyjnej - synteza zjawiska. W: Zeszyty	Pracownik dydaktyczny, stanowisko adiunkt dydaktyczny: Akademia Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego. Prowadzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotów: Pływanie, Pływanie z elementami ratownictwa, Podstawy turystyki, Turystyka aktywna i kwalifikowana, Wybrane formy plenerowej rekreacji przygodowej – Outdoor, Turystyka szkolna, Animacja plenerowa. Koordinator letnich obozów wędrownych dla kierunku Turystyki i Rekreacji; Kierownik letnich i zimowych obozów turystyki przygodowej. Instruktor letnich obozów wędrownych kajakowych i trampingowych. Instruktor surwiwalu i outdooru, pływania z elementami ratownictwa podczas stacjonarnych obozów turystyki przygodowej. Instruktor turystyki zimowej i ski-touring, objazd turystyczny, animacja czasu wolnego podczas obozów zimowych.

		Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu, R.15, nr 6, s. 751-763 ▪ Płoskonka Przemysław [2015]: Survival - selected determinants of participation. W: Polish Journal of Sport and Tourism, Vol. 22, iss. 2, s. 94-105 ▪ Płoskonka Przemysław, Dzioban Katarzyna, Bosek Artur, [2015]: Las miejscem realizacji zajęć edukacyjnych w opinii studentów Wydziału Turystyka i Rekreacja. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R.17, z. 45/4, s. 38-44 ▪ Dzioban Katarzyna, Płoskonka Przemysław, Bosek Artur, Sadowski Michał [2016]: Ruch turystyczny na ścieżce dydaktycznej "Do Lipkowskiej Wody" w Kampinoskim Parku Narodowym. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R.18, z.49B, s. 173-180 ▪ Dzioban Katarzyna, Płoskonka Przemysław, Likhtarovich Karolina [2017]: Edukacja leśna na terenie Kampinoskiego Parku Narodowego – opinie studentów Politechniki Warszawskiej na temat wykorzystania questu. W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R. 19. z. 50, s.45-50 ▪ Płoskonka Przemysław [2017]: Bariery uczestnictwa w surwiwalu jako jednym z typów zajęć outdoor. W: Rozprawy Naukowe AWF Wrocław 57, s.82-90 ▪ Płoskonka Przemysław [2017]: Turystyka kajakowa na terenie Brdzeńskiego Parku Krajobrazowego w opinii uczestników projektu Ecosurvival W: Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, R. 19, z. 52/3, s. 196-204	Instruktor rekreacji ruchowej surwiwalu, Instruktor rekreacji ruchowej wspinaczka, Instruktor sportu kajakarstwo, Menadżer sportu, Ratownik wodny WOPR, Żeglarz jachtowy, Sternik motorowodny, Trener pływania, Instruktor rekreacji ruchowej fitness, Organizator turystyki PTTK, Wychowawca kolonijny, Kierownik placówki wypoczynku. Ukończone kursy: pletwonurkowy OWD PADI, SKI–TOUR, skałkowy, pilot wycieczek, kwalifikowanej pierwszej pomocy. Staż dydaktyczne / mobilność nauczyciela: 2015 Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Wychowania Fizycznego, Krynica 2018 Beijing Sport University, Pekin, Chiny 2019 Hólar University College, Islandia 2021 University of Madeira/Fuchnal, Portugalia 2021 Alanya HEP University, Turcja Projekty dydaktyczne: ▪ Projekt „W dziką stronę”, Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”, surwiwal jako narzędzie edukacji, 2014 ▪ Projekt „Ecosurvival”, Włocławskie Centrum Edukacji Ekologicznej, koordynator-instruktor, 2007-2017 ▪ Projekt „Poznaj Swój Las”, Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych, warsztaty edukacji terenowej, 2017 ▪ Projekt „Odkryj siebie”, Otwarta Akademia Umiejętności, warsztaty surwiwalowe, 2017 ▪ Projekt „Ecosurvival”, Włocławskie Centrum Edukacji Ekologicznej, koordynator-instruktor 2007-2017 ▪ Koordynator Regionalny w ramach projektu Erasmus+ Europejski Tydzień Sportu, 2016-17 ▪ Koordynator Sektorowy Dnia Sportu w ramach Światowych Dni Młodzieży, 2016 ▪ 2016-2017 - Mini Recreation Olympic "RecreaOlympic" 572830-EPP-1-2016-1-PL-SPO-SNCESE kierownik Projektu: dr Joanna Kalecińska ▪ 2012-2013 - „Uwarunkowania uczestnictwa w turystyczno-rekreacyjnej aktywności surwiwalowej” AWF-DS 170, kierownik projektu mgr Przemysław Płoskonka. ▪ 2007-2009 - „Turystyka w parkach narodowych i na innych obszarach chronionych” AWF-DS 88, kierownik projektu dr H. Prószyńska-Bordas. ▪ 2005-2007 - „Miejsce turystyki w sposobie życia młodzieży 12-15 letniej na początku XXI wieku” Słowacka Komisja Grantowa VEGA 1/25 39/05, kierownik projektu prof. dr hab. K. Gorner ▪ Brązowy Krzyż Zasługi za rozwój edukacji, 2016 ▪ Indywidualna nagroda III stopnia przyznana przez Rektora AWF Warszawa za wyróżniające osiągnięcia dydaktyczne, 2009
Potulska Anna	Studia II stopnia Psychologia sportu Psychologia wychowawcza i społeczna		• Nauczyciel wychowania fizycznego, prowadząca autorskie zajęcia i warsztaty psychoedukacyjne, treningi rozwoju umiejętności psychologicznych, warsztaty doskonalące dla dzieci, młodzieży oraz dorosłych (m.in. uczniów, wychowanków, nauczycieli, trenerów sportu, zawodników różnych dyscyplin sportowych, różnych grup zawodowych i społecznych). • Autorka i realizatorka innowacji pedagogicznych realizowanych w Zespole Placówek Edukacyjno- Rewalidacyjnych w Grudziądzu m. in Programu edukacyjno- wychowawczego „Rowerowy turysta” (2019), • Autorka i realizatorka szkolnych programów zajęć fakultatywnych m.in „Rekreacja ruchowa dla dziewcząt szkoły podstawowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim” (2019-2020). • Współpracująca (w latach 2006- 2024) z klubami sportowymi (m.in. Olimpia Grudziądz, Polski Związek Kolarski) oraz zawodnikami w zakresie rozwoju umiejętności psychologicznych wykorzystywanych w sporcie (m.in piłka nożna, lekkoatletyka, kolarstwo szosowe,

			kolarstwo niesłyszących, szermierka) z efektem w postaci awansu ligowego, udziału zawodników i zajmowanie przez nich czołowych lokat na Mistrzostwach Europy, Świata oraz Igrzyskach Olimpijskich. • Trener Olimpiad Specjalnych (m.in. trener reprezentacji polski piłki nożnej kobiet na Światowych Letnich Igrzyskach Olimpiad Specjalnych w Los Angeles 2015; brązowy medal igrzysk).
Pytlak Artur	Studia I stopnia Sporty indywidualne: samoobrona Studia II stopnia Sport Indywidualny samoobrona	• Materiały do przedmiotu „Samoobrona” w formie artykułu pt. „Wybrane prawne aspekty samoobrony” złożone do druku w czasopiśmie uczelnianym Akademii Nauk Stosowanych w Pruszkowie	• współprowadzenie treningów samoobrony online na platformie Zoom, (prowadzonych z USA) w języku angielskim przez instruktorów International Okinawan Kempo Federation oraz opieka merytoryczna nad projektem, • instruktor rekreacji ruchowej w specjalności samoobrona • instruktor sportu w specjalności karate • <i>instruktor karate w sekcji dla dorosłych w Pruszkowie w Akademii Sztuk Walki „Michi</i>
Pytlak Mariola	Studia II stopnia Proseminarium dyplomowe	1. Udział w konferencjach • Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Psychologia w świecie prawa, ekonomii i biznesu" (11 grudnia 2021 r) • International Scientific Conference "CURRENT CHALLENGES FOR HUMAN ACTIVITY" AN INTERDISCIPLINARY APPROACH December 15th , 2021 (online) • "International Law, Foreign Affairs & World Politics" International Conference on January 29, 2022. • Praca 4.0, 29-31 stycznia 2024 2. Organizacja konferencji WSKFIT • ZARZĄDZANIE W SPORCIE I ADMINISTRACJI. WPŁYW PANDEMII SARS-CoV-2 – ZAGROŻENIA, WYZWANIA, SZANSE. SPOJRZENIE INTERDYSCYPLINARNE, 28 maja 2022 (współorganizacja), • ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI W BIZNESIE I ADMINISTRACJI. STUDIUM PORÓWNAWCZE, 14 stycznia 2023 • ZARZĄDZANIE ODPOWIEDZIALNE SPOŁECZNIE. ETYKA W ZZL, 13 stycznia 2024, • Słabości i wyzwania lokalnego rynku pracy. Kierunki działań publicznych służb zatrudnienia. Case study Powiatowy Urząd Pracy w Pruszkowie 25 stycznia 2025 3. Konferencja popularno-naukowa we współpracy z Grodziskiem Mazowieckim: • Konferencja WYZWANIA I PERSPEKTYWY ROZWOJU GRODZISKA MAZOWIECKIEGO – PRZYSZŁOŚĆ Z PERSPEKTYWY TERAŹNIEJSZOŚCI, 22 marca 2024 w Grodzisku Mazowieckim (współorganizacja, wystąpienie i moderator Panel: Teraźniejszość Grodziska Mazowieckiego). • Konferencja robocza: Teraźniejszość oraz perspektywy rozwoju gminy Grodzisk Mazowiecki ze szczególnym uwzględnieniem problemów miasta oraz terenów wiejskich, 18 kwietnia 2024 (współorganizacja i moderowanie), • Konferencja robocza: Perspektywy rozwojowe miasta i gminy Grodzisk Mazowiecki – spojrzenie w przyszłość, 30 kwietnia 2024 (organizacja i moderowanie). 4. Realizacja projektów dyplomowych i publikacja: • Cechy administracji publicznej w percepcji społeczności lokalnej. Projekt	2016 – 2019 umowa cywilno-prawna (inna osoba prowadząca zajęcia), pracownik dydaktyczny od 1.10.2019 na podstawie umowy o pracę (wymiar czasu pracy: pełny etat), Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy Rektor od 1.09.2023 Szkolenie: Zasady horyzontalne w ramach funduszy unijnych perspektywy 2021-2027, ze szczególnym uwzględnieniem zapisów FEM 2021-2027 (01.03.2024). Wpis do Wykazu kandydatów na ekspertów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2021-2027, Oś Priorytetowa X – Edukacja dla rozwoju regionu, Kształcenie zawodowe i ustawiczne. Ekspert, Program Fundusze dla Mazowsza 2021 – 2027, Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu, Edukacja osób dorosłych, w tym Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Warszawie. Wpis do Wykazu kandydatów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2021-2027. Umowa ramowa (kontynuacja umowy z poprzedniego okresu finansowania). Wpis do Wykazu kandydatów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2021-2027. Umowa ramowa (kontynuacja umowy z poprzedniego okresu finansowania). ość gospodarcza w zakresie badań rynkowych i marketingowych oraz analiz rynkowych dla podmiotów gospodarczych (od 2022 – działalność zawieszona)

		dypłomowy, OSDW Azymut, Łódź 2021 – redakcja i artykuły (współautor: Funkcjonowanie administracji publicznej w opinii mieszkańców powiatu pruszkowskiego – dyskusja wyników badań ankietowych, s.85-111, współautor: Rekomendacje i konkluzje, s. 113-167). • Pandemia COVID-19 jako wyzwanie dla organizacji publicznych. Ocena działań – studium przypadku, De Securitate et Defensione. O Bezpieczeństwie i Obronności 2022, nr 1(8), s. 48-63. • Zarządzanie zasobami ludzkimi w biznesie i administracji. Studium porównawcze, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, Józefów 2023, współredakcja i autorstwo: Wprowadzenie, Część I: 2.2, 2.3, 3.2: Część II: 1 (wsp.), 6 (wsp.); Część III: 2.2, 3.7, 5.1, 5.2 (wsp.); Część IV: 2 (wsp.), 5; Część V: 1 (wsp.), 2 (wsp.); 5 (wsp.), Aneks. • „Nie dla podziału Mazowsza”. O co chodzi z tym podziałem?, Rocznik Mazowiecki 2021-2023, tom XXX, s. 21-48. • „Cechy administracji publicznej”, Zeszyty Naukowe Akademii Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej ANS 2024 (wersja elektroniczna) – autor Konkluzje i rekomendacje oraz współautor pięciu artykułów (Wprowadzenie do projektu, Rozumienie cech administracji publicznej, Poziom zadowolenia z funkcjonowania administracji publicznej a jej sprawność, Problemy w funkcjonowaniu administracji publicznej, Zmiany w funkcjonowaniu administracji publicznej – propozycje usprawnienia). • PANDEMIA COVID-19, Motor zmian czy weryfikator umiejętności zarządzania w kryzysie?, WSKFIT, Pruszków 2024, redakcja i autorstwo: Wprowadzenie, Zamiast wstępu, Część I.3, Część 2.3, Część 4.2 (wsp.), 4.3, Konstatacje, Aneks. • Wyzwania i perspektywy rozwoju Grodziska Mazowieckiego – przyszłość z perspektywy teraźniejszości. Zmiany społeczno-ekonomiczne gminy Grodzisk Mazowiecki w latach 1990-2023, ANS w Pruszkowie 2024. Współredakcja i autorstwo: Wprowadzenie, Rewitalizacja – dziedzictwo przeszłości a determinanty przyszłości, Konkluzje i rekomendacje. • Pracownicy „Pokolenia Z”. Czy zmienią lokalny rynek pracy? Czy rynek zmieni ich?, Zeszyty Naukowe ANS w Pruszkowie, 2024, nr 2, s. 1-39 (współautorstwo). • Marzenie o nowoczesności i symbol postępu czy pułapka gigantomanii? Centralny Port Komunikacyjny a szanse i zagrożenia dla Mazowsza i gminy Grodzisk Mazowiecki, Rocznik Mazowiecki, tom XXI, 2024-2025 (w druku). • Etyczna administracja. Czy administracja może być społecznie odpowiedzialna. Część I (w przygotowaniu – etap recenzji) – współredakcja, autorstwo 2 artykułów (Godne zachowanie w miejscu pracy i poza nim; Kodeksy etyki w gminach powiatu pruszkowskiego. Analiza i ocena), współautorstwo 5 artykułów (Wartości etyczne w służbie publicznej, Kodeks etyki w	
--	--	--	--

		Starostwie Powiatowym w Pruszkowie. Analiza i ocena; Ocena postaw pracowników w świetle opinii pracowników administracji samorządowej i członków wspólnoty lokalnej; Wnioski; Konstatacje i rekomendacje). • Good governance w administracji. Studium teoretyczno-empiryczne. Część II (w przygotowaniu – etap redakcji) – redakcja i autorstwo artykułów (Wprowadzenie; Międzynarodowe standardy etyczne jako podstawa współczesnego prawa do dobrej administracji i dobrego rządzenia; Znaczenie kodeksów etycznych w samorządzie terytorialnym; Odpowiedzialność administracji publicznej: CSR, ESG czy etyczne postępowanie; Wprowadzenie kodeksu etyki pracowników samorządowych na przykładzie kodeksów etyki; Prawo do dobrej administracji a kodeks etyki w gminach powiatu pruszkowskiego; Zasady służby cywilnej a zasady w kodeksach etyki; Wnioski i rekomendacje) i współautorstwo artykułów (Podstawowe pojęcia; Od biurokracji do good governance; Europejski Kodeks Dobrej Administracji; Kodeks etyki – podstawowe pojęcia; Etyka zawodowa – moralność czy prawo?; Prawo do dobrej administracji w praktyce; Korpus służby cywilnej a pracownicy samorządowi – dobre praktyki dla samorządu; Odpowiedzialność za wprowadzenie zasad etycznych i ich promocję)	
Regini Romuald	Studia I stopnia Historia kultury fizycznej Lekka atletyka Teoria sportu Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: kultura fizyczna Specjalność: nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi - terenowe zajęcia sportowe - atletyka terenowa Studia II stopnia Organizacja imprez sportowych Seminarium dyplomowe tematyczne, obszar: kultura fizyczna Przedmiot do wyboru: Sport osób	Praca nad zagadnieniami związanymi z techniką, metodyką nauczania, ćwiczeniami specjalnymi oraz treningiem technicznym w skoku wzwyż. Parametry techniczne rejestrowano za pomocą czujników sejsmograficznych (parametry rozbiegu w skoku wzwyż) oraz za pomocą platformy dynamograficznej wmontowanej w tartanową płaszczyznę rozbiegu (parametry odbicia w skoku wzwyż). Regini R.: Analiza rytmu rozbiegu w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1981 nr 3. Regini R., Kosik A.: Środki techniczne w procesie doskonalenia techniki skoku wzwyż. Sport Wyczynowy 1983 nr 1-2 Regini R. (rozd.) Lekka Atletyka. Technika. Metodyka. Ćwiczenia specjalne (red.: Zienkiewicz W.) AWF Warszawa 1993r Regini R.: Metodyka nauczania skoku wzwyż techniką flop. Lekkoatletyka 1987 nr 5. Regini R.: Ćwiczenia metodyczne w skoku wzwyż dla klas VII-VIII (red. Żukowski R.). Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 1993 nr 3. Regini R.: Nowa technika w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1983 nr 8. Regini R.: O technice skoku inaczej. Lekkoatletyka 1986 nr 12 Regini R.: Wskaźnik optymalizacji w skoku wzwyż. Lekkoatletyka 1986. Regini R., Sozański H.: Ćwiczenia specjalne jako konsekwencja parametrów odbicia. Trening 1993 nr 2 Opatentowanie wynalazków: Urządzenie do ćwiczenia szyi nr P-351151 Urządzenie do ćwiczeń mięśni łydek nr P-353868	Praca naukowo - dydaktyczna oraz działalność organizacyjna w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie: 1980r-asystent; 1984r- starszy asystent; 1989r.-wykładowca; 1991-2000r. adiunkt (Prowadzenie zajęć z lekkiej atletyki, specjalizacje instruktorskie oraz trenerskie, obozy wędrownie, seminaria dyplomowe. Promotor oraz recenzent prac dyplomowych i magisterskich) -Członek Senatu AWF 1996-1999r. -Kierownik Zakładu w Katedrze Lekkiej Atletyki 1995-1996r. -Zastępca dyrektora Instytutu Sportu 1997-1999r. Działalność zawodowa w jednostkach sportowych: -Trener kadry juniorek w skoku wzwyż w PZLA 1980-82r. -Zastępca kierownika szkolenia ds. metodyki w PZLA 1985-88r. -Trener metodyki w Stołecznej Federacji Sportu 1990-92r. -Trener lekkiej atletyki w AZS Warszawa 1994-97r. -Prezes Warszawskiego Okręgowego Związku Lekkiej Atletyki 1990-96r. -Właściciel klubu rekreacyjnego – siłowni „Grafit” w Warszawie 1997-2000r. -Menadżer w centrum rekreacji i sportu GYMNASION w Warszawie 1999-2002r. -Projektowanie i realizacja urządzeń do ćwiczeń siłowych i rekreacyjnych dla grupy ELTAST w Radomiu (zostały też zgłoszone jako wynalazki do Urzędu Patentowego) 2000-2003r. -Pełnomocnik ds. założenia Wyższej Szkoły Sportu w Konstancinie-Jeziorna 2002-2004r. -Prywatna działalność w ramach propagowania podejmowania aktywności fizycznej w każdym przedziale wiekowym. 2004-2011 r., oraz w zakresie e-sportu 2019-2020 Praca w Wyższej Szkole Kultury Fizycznej i Turystyki w Pruszkowie: od 2012- do chwili obecnej- starszy wykładowca (przedmioty wykładane: historia kultury fizycznej, teoria sportu, sport niepełnosprawnych, teoria i metodyka wychowania fizycznego, lekka atletyka, specjalizacja trenera przygotowania motorycznego).

	niepełnosprawnych	Urządzenie do ćwiczeń klatki piersiowej nr P-353260	
Sidz Leszek	Studia II stopnia Metodologia badań z elementami statystyki	Prowadzenie wykładów z Analizy, Algebry, Rachunku prawdopodobieństwa, Statystyki, Matematyki finansowej, Analizy Zespolonej na Uniwersytecie Warszawskim, Politechnice Warszawskiej, UKSW	Nagrody Złotej kredy dla najlepszego wykładowcy na Wydziale Mechatroniki UW
Stanisławski Michał	Studia II stopnia Bezpieczeństwo imprez masowych		2014-2016 specjalista ds. szkoleń w dziale bezpieczeństwa i ochrony Lotniska Chopina w Warszawie 2010 -2014 specjalista Centralnego Biura Śledczego 1999-2010 specjalista Biura Operacji Antyterrorystycznych Do zadań należało: planowanie i realizacja zatrzymań niebezpiecznych przestępców, ochrona świadków, szkolenie walk i strzelanie. - Poświadczenie bezpieczeństwa w zakresie dostępu do informacji niejawnych oznaczone klauzulą tajne. - Instruktor technik interwencji, pałki teleskopowej, noża.
Starczewska Monika	Studia I stopnia Język angielski Studia II stopnia Język angielski		1991 – 1993 nauczyciel języka angielskiego w Społecznym Domu Kultury, Pruszków, ul. Hubala 5 1993 – 1995 nauczyciel języka angielskiego w Szkole Podstawowej Niepublicznej nr 39, Pruszków, ul. Kościelna 5 1995 – 1996 nauczyciel języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 120, Warszawa, ul. Międzyborska 70 1997 – 2000 nauczyciel języka angielskiego w Ośrodku Nauczania Języków Obcych "Eibisi", Warszawa, ul. Wilcza 30 2001 – 2002 nauczyciel języka angielskiego w Technikum Budowlanym i Liceum Technicznym, Pruszków, ul. Promyka 24/26 2002 – 2005 nauczyciel języka angielskiego w Zesp. Szkół w Otrębusach, ul. Piaseckiego 2 2006 – 2008 nauczyciel języka angielskiego na kursach dla niewidomych i niedowidzących, P.Z.N., Warszawa, ul. Sapieżyńska 10 - od 2005 nauczyciel języka angielskiego w Zespole Szkół w Pruszkowie, ul. Daszyńskiego 6, Dotychczasowe doświadczenie zawodowe pozwala na wykształcenie u studenta umiejętności językowych w zakresie wychowania fizycznego, które potrafi wykorzystać w praktyce (sformułować specjalistyczny tekst oraz wygłosić prezentację ustną), zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Szkup Roman	Studia I stopnia Ekologia i ochrona środowiska	Artykuły - Matczak A., Szkup R. 2010 „Społeczna funkcja Rodzinnych Ogrodów Działkowych (ROD). Przykład ROD w Łodzi”. [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 1. PTG Oddział Katowicki ss. 179-198. - Szkup R. 2010 „Hyttē – norweski sposób na nocowanie na łonie przyrody”. „Turystyka i hotelarstwo” zeszyt 15/2009, Łódź, Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa. ss. 27-50 - Szkup R. 2012 „Możliwości stosowania metody inwentaryzacji bezpośredniej w badaniach nad osadnictwem	Praca w szkołach wyższych - Uniwersytet Łódzki, Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji, (1996 – do chwili obecnej) – adiunkt, promotor prac licencjackich - Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie, (2009 do chwili obecnej) – starszy wykładowca, promotor prac licencjackich - Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi w Łodzi, (2019 do chwili obecnej) – starszy wykładowca - Filia Uniwersytetu Łódzkiego w Tomaszowie Mazowieckim, (1998-2011) - wykładowca - Zespół Kolegiów Uniwersytetu Łódzkiego w Sieradzu, (1999-2005) - wykładowca

		turystycznym – przykład inwentaryzacji działek letniskowych”. [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 3. PTG Oddział Katowicki ss. 93-110 ▪ Szkup R, Pytel S. 2013 „Zastosowanie modelu drzewa klasyfikacyjnego CART w badaniach społeczno-geograficznych”. [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 5. PTG Oddział Katowicki ss. 33-45. ▪ Pytel S., Szkup R., 2013 „Rola atrakcyjności przyrodniczej w migracjach seniorów (na przykładzie województwa śląskiego)” [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 5. PTG Oddział Katowicki ss. 117-129. ▪ Pytel S., Szkup R., 2015 „Migracje polskich i brytyjskich emerytów” [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 6. PTG. Oddział Katowicki ss. 67-79. - ISBN 978-83-61695-25-7 ▪ Szkup R, Pytel S. 2015 Rodzinny Ogród Działkowy (ROD) jako miejsce wypoczynku i aktywności seniorów. Przykład Łodzi. [w:] Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 6. PTG. Oddział Katowicki ss 103-115. - ISBN 978-83-61695-25-7 ▪ Szkup R, Pytel S. 2016 „Rodzinne ogrody działkowe (ROD) w przestrzeni dużego miasta przykład Łodzi”, Prace Komisji Krajobrazu Kulturowego, Przestrzeń i tożsamość, okolica i otoczenie – z badań nad krajobrazem kulturowym, nr 32, Sosnowiec ss. 109-124. ▪ Pytel S., Szkup R., 2018 „Kształceniowa funkcja wyjazdów turystycznych seniorów i młodzieży”. Ekonomiczne Problemy Turystyki, EPT 2 (42) Szczecin, ss. 115–123 DOI: 10.18276/ept.2018.2.42-12 ▪ Szkup R., 2020, Allotment Gardens (AG) in the days of the Covid-19 pandemic. The case of “Żeromskiego” AG in Łask-Kolumna and “Wolinka” AG in Zduńska Wola (Poland), Journal of Geography, Politics and Society, 10(4), ss. 49–57. DOI: https://doi.org/10.26881/jpgs.2020.4.06 Monografie	▪ Podyplomowe Studium Turystyki Uniwersytet Łódzki, (2001-2010) - wykładowca ▪ Wyższa Szkoła Informatyki w Łodzi; (2003-2006) – wykładowca, promotor prac licencjackich ▪ Wyższa Szkoła Handlowa w Piotrkowie Trybunalskim, (2005-2006) – wykładowca ▪ Wyższa Szkoła Studiów Międzynarodowych w Łodzi (2009-2011) – wykładowca
--	--	---	---

		▪ Szkup R. 2003, „Kształtowanie podmiejskiej przestrzeni wypoczynkowej. Przykład zachodniego sektora strefy podmiejskiej Łodzi”, Łódź, Folia Geographica Oeconomica, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s. 210 ▪ Szkup R. 2013, „Użytkowanie rodzinnych ogrodów działkowych (ROD) przez społeczność wielkomiejską. Przykład Łodzi”, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s. 246 Rozdziały w monografii ▪ Napierała T., Szkup R. 2013 „E-learning w kształceniu na kierunkach turystycznych” [w:] Pawlusiński R. (red.) Współczesne uwarunkowania i problemy rozwoju turystyki, Kraków, Wydawnictwo IGiGP Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 445-453 ▪ Matczak A., Szkup R. 2020 „Turystyczna baza noclegowa jako przedmiot analiz naukowych” [w:] Szkup R. (red) Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ss. 9-37 DOI: http://dx.doi.org/10.18778/8142-645-9.01 ▪ Szkup R., Matczak A. 2020 „Potencjał i wykorzystanie turystycznej bazy noclegowej województwa łódzkiego” [w:] Szkup R. (red) Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ss. 39-93 DOI: http://dx.doi.org/10.18778/8142-645-9.02 Redakcje naukowe monografii ▪ Szkup R. (red), 2011 „Programy przedmiotów na specjalizacji turystyka motywacyjna”; Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, 2011, s. 97. ISBN: 978-83-933022-3-9. ▪ Szkup R. (red), 2011 „Programy przedmiotów na specjalizacji turystyka motywacyjna”; Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, 2011, s. 101. ISBN: 978-83-933022-6-0. ▪ Szkup R. (red), 2012 „Turystyka biznesowa. Materiały dydaktyczne dla studentów”, Wyd. Naukowe WSKFiT, Pruszków, s. 246. ISBN 978-83-63163-17-4 ▪ Szkup R., (red), 2012 „Turystyka motywacyjna. Materiały dydaktyczne dla studentów”, Wyd. Naukowe	
--	--	--	--

		WSKFiT, Pruszków, s. 247. ISBN 978-83-63163-21-1 ▪ Szkup R. (red), 2020 „Turystyczna baza noclegowa województwa łódzkiego”, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego s.151. ISBN 978-83-8142-645-9 Artykuły dydaktyczne Szkup R. 2011 „Metody badań terenowych w turystyce”. [w]: Sitek S. (red) „Stare i nowe problemy badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej”. zeszyt 2. PTG Oddział Katowicki ss. 9-18.	
Tryniszewska Katarzyna	Studia I stopnia BHP		• praca w Komendzie Powiatowej Policji w Grodzisku Mazowieckim na stanowisku – inspektor BHP • praca w Urzędzie Miasta w Grodzisku Mazowieckim – specjalista ds. BHP - obsługa szkół podstawowych.
Walenta-Uda Monika	Studia I stopnia Język angielski		▪ W 2003 roku uzyskała tytuł mgr filologii angielskiej. Specjalizuje się w nauczaniu języka angielskiego w różnych grupach wiekowych, osób o różnych wymaganiach, upodobaniach, możliwościach fizycznych i psychicznych. Pracuje z osobami niepełnosprawnymi. Wiedzę z zakresu przedmiotu poszerza także o znajomość zagadnień społeczno-prawnych z czym związane jest ukończenie kursu podyplomowego o tej tematyce. ▪ 10.07.2003 Magister filologii angielskiej, Wydział Filologiczny, UMK, Toruń. ▪ 06.07.1999 Licencjat w zakresie nauczania języka angielskiego, Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych oraz UMK, Toruń. ▪ 21.11.2000 Dyplom ukończenia Kursu Prawa Angielskiego i Prawa Unii Europejskiej, University of Cambridge, Board of Continuing Education. ▪ 2019-2022 nauczyciel języka angielskiego w WSKFiT w Pruszkowie. ▪ 2019-2020 SP nr 10 im KEN w Toruniu. ▪ 2018 – 2019 SP w Lubiczu Górnym (szkoła podstawowa i gimnazjum) ▪ 2016 – 2017 Publiczne Gimnazjum nr 1, Szkoła Techniczna (Technikum Logistyczne), Bydgoskie ZDZ, Aleksandrów Kuj. ▪ 2010 - 2015 szkoły dla dorosłych: Centrum Edukacyjne Novum, Toruń: ▪ Zaoczne Technikum dla Dorosłych, ▪ Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, ▪ Zaoczna Szkoła Policealna dla Dorosłych, ▪ 2001-2003 Uniwersytet Trzeciego Wieku, Toruń, ▪ 1999-2000 Stażystka w ramach Programu Socrates: - asystentka nauczycieli, Istituto ▪ Professionale Statale per i Servizi Commerciali ▪ Zajęcia, które prowadzi w WSKFiT w Pruszkowie wiążą się z dyscypliną naukową w której się specjalizuje, tj. filologią angielską. Prowadzi ćwiczenia na studiach licencjackich, na semestrach II, III, IV, V i VI oraz na studiach magisterskich, na semestrach II i III. Tematyka zajęć dostosowana jest do wymagań programowych jak i do zainteresowań studentów. Zatem do zajęć

			wprowadzam elementy języka z zakresu wychowania fizycznego, dyscyplin sportowych, trendów w świecie sportu, psychologii oraz funkcjonowania organizmu człowieka. Dorobek dydaktyczny w pracy w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach średnich: - Przygotowywanie materiałów oraz prowadzenie zajęć. - Praca z osobami niepełnosprawnymi. - Praca z osobami z różnych grup wiekowych. - Praca zdalna, korzystanie z platform e-learningowych: Google Classroom, MsTeams, Moodle oraz Vulcan, Kahoot, Quizizz etc. - Przygotowanie projektu e-twinning. - Przygotowywanie uczniów do konkursów językowych, prezentacji. - Analizowanie wyników i tworzenie planów pracy zawodowej. - Nawiązanie współpracy międzynarodowej w celu realizacji projektów.
Waleszczyk Piotr	Studia II stopnia Sporty indywidualne: samoobrona		2016- Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy- studia podyplomowe, specjalność: Fitness-rozwoj fizyczny człowieka, doradztwo żywieniowe - od IV 2022 - obecnie studia podyplomowe na Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Toruniu-specjalność masaże a elementami Fizykoterapii. - Aktualnie- nauczyciel wychowania fizycznego w Gronowie (Centrum Kształcenia Ustawicznego) 2005- 2017 – Instruktor windsurfingu i kitesurfingu, wychowawca kolonijny, kierownik wypoczynku dzieci i młodzieży w firmie Extremeplanet 2007 – 2008 –Instruktor Fitness- ćwiczenia siłowe w Toruniu, 2003 – masażysta w firmie Zdrolux w Toruniu Dodatkowe kwalifikacje i umiejętności - ukończony kurs masażu - kwalifikacje do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej - uprawnienia do prowadzenia obozów dla dzieci i młodzieży - uprawnienia młodszego ratownika wodnego - uprawnienia starszego sternika motorowodnego - uprawnienia na holowanie statków powietrznych oraz narciarzy wodnych - instruktor samoobrony
Walkowiak Jerzy	Studia I stopnia Etyka zawodu nauczyciela Ochrona własności intelektualnej Przedmiot do wyboru: sztuka wystąpień publicznych	Po uzyskaniu doktoratu Pan Jerzy Walkowiak podjął pracę w charakterze wykładowcy uczelni warszawskich. Na przestrzeni ostatnich lat dr Jerzy Walkowiak opublikował bądź przygotował do publikacji wiele artykułów i książek, których problematyka mieści się w treściach kształcenia studentów wykładanych przez dr. Walkowiaka przedmiotów. <i>Doktryny społeczno-gospodarcze a etyka zarządzania działalnością gospodarczą, „Przedsiębiorstwo przyszłości”</i> (Tekst w opracowaniu redakcyjnym przygotowywany do druku.).	Swoje bogate doświadczenie zawodowe zaczął przekazywać studentom prowadząc szereg przedmiotów wykładowych. - Wykładał między innymi przedmiot Ochrona własności intelektualnej w Wyższej Szkole Zarządzania i Prawa w Warszawie, gdzie pełnił funkcję prodziekana Wydziału Zarządzania. - Prowadził między innymi kursy negocjacji w Centrum Doskonalenia Kadr Oficerskich Akademii Obrony Narodowej, w tym także niezwykle prestiżowe kursy generalskie. - Kursy negocjacji w środowisku międzykulturowym dr Jerzy Walkowiak prowadzi nadal w przekształconej na Akademię Sztuki Wojennej uczelni AON.

		▪ <i>Działania ponadnarodowych korporacji w kontekście idei dobra wspólnego</i>, „Przedsiębiorstwo przyszłości”, (Tekst w opracowaniu redakcyjnym przygotowywany do druku.). ▪ <i>Struktura misji organizacji gospodarczych</i>, w książce pt. <i>Współczesne problemy bezpieczeństwa, zarządzania i nowoczesnej inżynierii</i>, Warszawa 2021. ▪ <i>Kulturowy kontekst realizacji strategii organizacji gospodarczych</i>, „Przedsiębiorstwo przyszłości”, 3(40) lipiec 2019. ▪ Udział w międzynarodowej konferencji we Lwowie grudzień 2021 r., artykuł pt. <i>Etyczny wymiar troski o bezpieczeństwo ekonomiczne w kontekście polityki społeczno-gospodarczej państwa</i>. ▪ <i>Idea dobra wspólnego w kontekście doktryn społeczno – gospodarczych i działalności korporacji międzynarodowych</i>, Wydawnictwo Naukowe ANS w Pruszkowie	
Wierzbowski Janusz	Studia I stopnia Pływanie Specjalność nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi - planowanie i prowadzenie terenowych zajęć sportowych		• 2020 - dyrektor Miejskiej Pływalni Kapry Pruszków • 2010 - 2020 – działalność gospodarcza Sport Event Business Consulting • 2014-2018- sekretarz generalny PZHL • 2013 - 2018 - Prezes Polskiej Hokej Ligii • 2011 - 2012 - vice-Prezes Widzew Łódź • 2010 - 2011 - Polski Związek Koszykówki, udział w projekcie Eurobasket 15.05.2011, • Mistrzostwa Europy w Koszykówce Kobiet, Polska 2011 • 2002 - 2010 - Polska Liga Koszykówki S.A., prezes zarządu (zarząd jednoosobowy) • 1999 - 2002 - Mazowiecki Klub Sportowy S.A., prezes zarządu • 1994 -1998 - Klub Sportowy „Mazowszanka”, prezes zarządu • 1997 -1998 - Polska Liga Koszykówki Sp. z o.o., Przewodniczący Rady Nadzorczej • 1992 - 2004 - Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Pruszkowie, dyrektor • 1990 -1994- MKS MO Pruszków, prezes zarządu
Włóczkowska	Studia I stopnia Rytmika i taniec	▪ Rozpoczęcie przewodu doktorskiego na UMFC w Warszawie na Wydziale Taniec. ▪ Publikacja książki „Wytańczone Mazowsze Witolda Zapały” Warszawa 2021r. Wydawca Muzeum Historii Polskiego ruchu Ludowego ▪ Choreografia 2022 Tańce Beskidzkie – Zespół Pieśni i Tańca Tęcza z Radzikowa	▪ 1982-2003 inspektor baletu Państwowego Zespół Ludowy Pieśni i Tańca „Mazowsze” ▪ 1995 Instruktor sekcji tańca współczesnego Dom Kultury w Błoniu „Poniatówka” ▪ 1995-1998 Instruktor/ kierownik/ choreograf Dziecięcy Zespół „Wilanów” Szkoła Podstawowa 173 Wilanów ▪ 1998-2001 Instruktor tańca Młodzieżowy Dom Kultury w Pruszkowie ▪ 2000-2003 Instruktor/choreograf Zespół pieśni i Tańca „Tęcza” Radzików

		▪ Kalendarium Państwowego Ludowego Zespołu Pieśni i Tańca Mazowsze im. Tadeusza Sygietyńskiego 2018r. praca zbiorowa. ▪ Choreografia baletu „Dmuchawce – obrazek sceniczny” muz. Witold Lutosławski 2022r.	▪ 2001-2003 terapeuta Świetlica w Natolinie Grodzisk Mazowiecki ▪ 2003-2008 Konsultant/choreograf Teatr Muzyczny nad Kamienną Centrum Kultury Starachowice ▪ 2007-2008 Instruktor tańca/choreograf Gimnazjum im. Chełmońskiego w Józefinie
Karol Wojtczak	Studia II stopnia Profilaktyka zdrowotna w wychowaniu fizycznym i sporcie	1. Prelegent I Ogólnopolskiej Konferencji Ratownictwa Medycznego, 2023 2. Uczestnik 8 Międzynarodowego Kongresu Polskiego Towarzystwa Medycyny Ratunkowej Central European Emergency Medicine Congress "CEEM 2023", 2023 Publikacje: 1. Udział państwowego ratownictwa medycznego w sytuacjach kryzysowych. [w:] Współdziałanie służb ratowniczych, sił zbrojnych i społeczeństwa podczas likwidacji skutków klęsk żywiołowych i zwalczania aktów terroryzmu. Autorzy: Michał Czerwiński, Tomasz Czyszczak, Jan Gessek, Karol Wojtczak. Red. Sławomir Olearczyk. 2. Michał Borowczyk, Kamil Krzyżanowski, Paulina Buca, Daniel Ślęzak, Karol Wojtczak, Przemysław Żuratyński. NEEDS AND CHALLENGES IN DISPATCHING EMERGENCY MEDICAL SERVICES IN SITUATIONS OF POTENTIAL MILITARY DANGER. Emergency Medical Services DOI:10.36740/EmeMS202304107	▪ 2011-2013 - Instruktor Medyczny, Powiślańska Szkoła Wyższa ▪ 2013-obecnie - Ratownik Medyczny Koordynujący, Stacja Ratownictwa Medycznego, Wojewódzki Szpital Zespolony im. L. Rydygiera w Toruniu ▪ 2015-2021 - Prezes Zarządu, Krajowe Stowarzyszenie Ratowników Medycznych ▪ 2007-obecnie - Właściciel NZOZ Ratuj ▪ 2007-2021 - Ratownik Medyczny, Regionalny Szpital Specjalistyczny im dr. Władysława Biegańskiego w Grudziądzu ▪ 2004-2021 - Ratownik Medyczny, Wojewódzki Szpital Zespolony im. L. Rydygiera w Toruniu
Woźniak Jacek	Studia II stopnia Sporty indywidualne LA terenowa		▪ 35 lat pracy na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, ponadpodstawowej, prowadzenie klas sportowych o profilu lekkoatletyka i pływanie. ▪ Praca trenera w klubie sportowym w sekcji lekkoatletycznej
Zatorska Agnieszka	Studia I stopnia Pływanie	• Publikacja: z dnia 13.10.2016 „Wizerunek ciała dziewcząt w wieku 8 – 9 lat” Joanna Głogowska, Agnieszka Zatorska, Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki, Pruszków. • Publikacja: 13.05.2018 „Wpływ zmęczenia na celność rzutów w piłce ręcznej chłopców w wieku 14 – 15 lat” Agnieszka Zatorska, Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki, Pruszków	Doświadczenie zawodowe, obejmujące pracę jako nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawca dzieci oraz prowadzenie własnej szkoły pływackiej, stanowi solidną podstawę do realizacji celów kształcenia w zakresie wychowania fizycznego. Dzięki pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi rozwijam umiejętności pedagogiczne, metodyczne, organizacyjne oraz interpersonalne, które są bezpośrednio związane z efektami uczenia się oraz treściami programowymi na tym kierunku. Praktyczne zastosowanie teorii zdobytej na studiach pozwala efektywnie kształcić uczestników zajęć i promować zdrowy styl życia w różnych grupach wiekowych.
Zielińska Alicja	Studia II stopnia Fizjologia wysiłku fizycznego	• Abstrakt pracy naukowej Significance of peripheral blood morphology with granulocyte distribution, występ na konferencji Juvenes pro medicina Łódź 2019, również koordynator sekcji Internal Medicine podczas konferencji Juvenes Pro Medicina Łódź 2019. • Aktualnie prowadzone prace naukowe w temacie Covid-19 oraz w temacie raka	• Lekarz - stażysta (od 01.10.2021), • trener personalny (certyfikat 2020 r.) • Praca w klubie fitness Fit Fabric Łódź. • Lekarz stażysta w Uniwersyteckim Centrum Klinicznym w Gdańsku. Dodatkowo ukończony kurs trenera personalnego w 2020 r.

		płuca (w toku, planowana data wydania artykułów bieżący rok oraz następny rok).	
Zieliński Marek	Studia I stopnia Antropomotoryka	Doktor nauk o kulturze fizycznej. Nauczyciel dyplomowany, II stopień specjalizacji zawodowej, edukator w zakresie doskonalenia zarządzania oświatą, edukator programu „Nowa Szkoła” grupa 1000/1 w zakresie wspierania zmian w programie dydaktycznym szkoły, studia podyplomowe z zakresu organizacji i zarządzania oświatą, kurs specjalistyczny z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, instruktor gimnastyki sportowej I kl., instruktor piłki siatkowej, szkolenie w zakresie aerobiku i step aerobiku – I stopień, międzynarodowe konwencje i warsztaty metodyczne z aerobiku i step aerobiku. Publikacje: ▪ Zieliński M., Glonek M., Ulanowska M. (2015) Interdyscyplinarny wymiar opieki nad człowiekiem w naukach i zdrowiu (red. Haor B., Ślusarz R., Głowacka M.). Ocena sprawności fizycznej kobiet w starszym wieku w oparciu o wybrane próby testu Fullertona, Włocławek, 345-356 ▪ Zieliński M., Zielińska J., Ślusarz R. (2015) Charakterystyka parametrów budowy somatycznej i poziomu sprawności fizycznej seniorów w oparciu o wybrane próby testu Fullertona, The Journal of Neurological and Neurosurgical Nursing (4); 48-55 ▪ Zielińska J., Ślusarz R., Zieliński M. (2016) Opis przypadku pacjenta z dyzartrią Gerontologia Polska ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2016). Rola ruchu w procesie uczenia się. <u>Zeszyty Naukowe KSW Seria C 2016 T. Tom XLIII z. 15</u> s. 61-68. ▪ Marek Zieliński, Dorota Bąk, Magdalena Chartusz – Zasiewska. (2017). Aktywność fizyczna w profilaktyce zdrowotnej osób starszych. <u>Zeszyty Naukowe KSW Seria F, Tom XLV</u> s. 155-167. ▪ Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2016). Rola ruchu w procesie uczenia się. <u>Zeszyty Naukowe KSW Seria C 2016 T. Tom XLIII z. 15</u> s. 61-68. Marek Zieliński, Jolanta Zielińska. (2017). Wartość BMI dzieci i młodzieży szkół m. Włocławek wskaźnikiem zdrowia i zagrożeń zdrowotnych. <u>Zeszyty Naukowe KSW Seria F, Tom XLV</u> s. 169-181.	▪ Trener klasy I w lekkoatletyce, instruktor pływania, dyplomowany nauczyciel wychowania fizycznego. ▪ W latach 1986 – 1993 nauczyciel wychowania fizycznego w szkolnictwie podstawowym w gminie Lubraniec. ▪ Od 1993 do 1997 roku nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Technicznych a od 1997 roku nauczyciel WF w Zespole Szkół Ekonomicznych we Włocławku do chwili obecnej. ▪ W 1993 roku powołany na doradcę metodycznego w zakresie WF w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym we Włocławku, a następnie w Kujawsko Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli, oraz do 2013 roku w Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku. ▪ Jako doradca metodyczny wykładowca na kwalifikacyjnych kursach: pedagogicznych, z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, terapii pedagogicznej oraz na kursach doskonalących dla kandydatów na wychowawców w placówkach wypoczynku dzieci i młodzieży.

Żak Renata	Studia II stopnia Bezpieczeństwo wewnętrzne	▪ podejmowanie czynności mających na celu ochronę życia i zdrowia obywateli oraz mienia przed bezprawnymi zamachami naruszającymi te dobra, ▪ przyjmowanie zgłoszeń od obywateli o zaistniałych przestępstwach lub wykroczeniach, podjęcie czynności służbowych, ▪ prowadzenie działalności informacyjno-edukacyjnej obejmującą włączenie społeczeństwa do współdziałania z Policją w ramach realizowanych programów działania w zapobieganiu, zwalczaniu przestępczości i organizowania samoobrony społecznej przed przestępczością, ▪ współudział i nadzór nad opracowaniem planów taktycznych i operacyjnych, ▪ koordynacja i planowanie służby prewencji i nadzór nad jej funkcjonowaniem, ▪ koordynacja i współdziałanie z organami państwowymi, samorządowymi i organizacjami społecznymi w zapewnieniu bezpieczeństwa i porządku publicznego, ▪ zabezpieczanie imprez masowych, zgromadzeń, miejsca zdarzenia wypadków, katastrof, ▪ przygotowanie i realizacja szkoleń w ramach doskonalenia zawodowego, zapewnienie doraźnej opieki i właściwych wychowawczo warunków pobytu nieletnim sprawcom czynów karalnych zatrzymanych w związku z prowadzonym przez jednostki Policji postępowaniem wyjaśniającym oraz nieletnim konwojowanym do placówek opiekuńczo-wychowawczych lub resocjalizacyjnych,	▪ 10.06.1997-31.08.1997 rok - Pracownik Makro Cash and Cary na stanowisku pracownik ochrony Żąbki ul. Wolności 50 ▪ 06.07.1998-31.08.1998 rok - Pracownik Makro Cash and Cary na stanowisku pracownik ochrony Żąbki ul. Wolności 50 ▪ 22.05.2000 rok - Przyjęcie do służby w Komendzie Stołecznej Policji docelowo Komisariat Policji Ursynów-Komendy Rejonowej Warszawa II Zespół Patrolowo-Interwencyjny, Wydział Kryminalny. ▪ 01.10.2004 rok - Asystent Wydziału Kryminalnego Komendy Powiatowej Policji w Pułtusku. ▪ 2005 rok - Kurator społeczny przy Sądzie Rejonowym w Pułtusku. ▪ 15.05.2008 rok - Detektyw Wydziału Techniki Operacyjnej Komendy Stołecznej Policji w Warszawie. ▪ 15.02.2011 rok - Asystent Stołecznego Stanowiska Kierowania Komendy Stołecznej Policji w Warszawie ▪ 13.07.2012 rok - Zastępca Dyżurnego Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Nowym Dworze Mazowieckim. ▪ 06.07.2017 rok - Zastępca Naczelnika Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Legionowie. ▪ 15.01.2018 rok - Zastępca Naczelnika Wydziału Sztab Policji Komendy Powiatowej Policji w Legionowie. ▪ prowadzenie prelekcji w szkołach podstawowych, gdzie omawiano z dziećmi podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas wypoczynku, odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz niewłaściwych zachowań i zagrożeń w internecie. ▪ prowadzenie wykładów w Wyższej Szkole kultury fizycznej i turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie z zakresu zarządzania kryzysowego, instytucji bezpieczeństwa państwa i społeczności lokalnych, bezpieczeństwa wewnętrznego oraz patologii i przestępczości nieletnich. Szkolenia: ▪ 20-21.11.2000 rok - Szkolenie interdyscyplinarne z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz procedury interwencji policyjnej wobec przemocy domowej , niebieskiej karty prowadzone przez Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej w Warszawie. ▪ 03.04.2003 rok - Kurs profilowany operacyjno - rozpoznawczy Szkoła Policji w Pile. ▪ 26.05.2003 rok - Szkolenie z zakresu rozpoznawania środków psychoaktywnych, objawów i skutków ich używania prowadzone przez Mokotowski Ośrodek Przeciwdziałania Uzależnieniom w Warszawie . ▪ 25.08.2006 rok - Kurs specjalistyczny z zakresu taktyki i techniki przesłuchań w Szkole Policji w Pile.
-------------------	--	---	--

4. założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Zmieniające się uwarunkowania w otoczeniu powodują, że Uczelnia staje przed koniecznością dokonywania zmian w posiadanym potencjale i dostosowania struktury kapitału ludzkiego do zapewnienia sprawnego funkcjonowania Uczelni. Racjonalizacja zatrudnienia to odpowiedni polityka kadrowa, która powinna być oparta o maksymalizację wykorzystywania potencjału pracowników już zatrudnionych i poszukiwanie nowego potencjału w przypadku faktycznego braku pracowników o określonych kompetencjach. O wizerunek Uczelni powinna dbać cała społeczność akademicka, a działania pracowników mogą skutecznie podnosić wizerunek Uczelni nowoczesnej, profesjonalnej i otwartej na zmiany. Celem polityki kadrowej ANS w Pruszkowie jest tworzenie profesjonalnego zespołu kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni zapewniającej najwyższą jakość kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby zajęcia dydaktyczne prowadziły osoby, które posiadają wysokie kwalifikacje oraz dorobek w obszarze wiedzy kierunkowej, ale są również profesjonalistami w dziedzinie prowadzonych przedmiotów i odznaczają się wysoką komunikatywnością wypowiedzi oraz identyfikują się z misją Uczelni. Polityka kadrowa ANS w Pruszkowie zakłada:

- wspieranie rozwoju kadry poprzez wsparcie metodyczne dydaktyki;
- pozyskiwanie nowych kadr dydaktycznych w celu kształtowania nowoczesnej oferty dydaktycznej;
- pozyskiwanie do pracy dydaktycznej najlepszych specjalistów praktyków;
- doskonalenie procesu kadrowego w tym: systemu motywacyjnego, szkoleń;
- wzmacnianie zaangażowania i integracji pracowników z Uczelnią.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest otwarty, transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Zgodnie z polityką kadrową uwzględnia również dorobek praktyczny, doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Wśród technik selekcyjnych wykorzystuje się analizę dokumentów biograficznych kandydatów (CV, list motywacyjny, dokumenty potwierdzające nabyte kompetencje) oraz rozmowy kwalifikacyjne.

Na proces doskonalenia jakości kadry składają się w szczególności takie działania, jak:

- stały monitoring kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz ich liczby w celu zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć i osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się;
- realizacja właściwej polityki kadrowej, w szczególności w zakresie metod doboru nowych pracowników oraz weryfikacji i rozwoju kadry dydaktycznej;
- przeprowadzanie bieżących i okresowych ocen nauczycieli akademickich (przy udziale studentów), w których brane są pod uwagę zaangażowanie i osiągnięcia: naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, prowadzące do weryfikacji obsady kadrowej,
- właściwą obsadę zajęć dydaktycznych, poprzez łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową, jak również poprzez zapewnienie zgodności prowadzonych badań naukowych i publikacji (lub doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią) z tematyką i zakresem prowadzonych zajęć;
- tworzenie właściwych warunków do rozwoju, w tym mobilności pracowników Uczelni.

Działania na rzecz rozwoju i doskonalenia kadry prowadzone są z wykorzystaniem systemu ankietyzacji, której wyniki uwzględnia się w procesie oceny pracowników. Dodatkowo, zbiorcza ocena ankiet studentów prezentowana jest w rocznym raporcie Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Podmiotem dokonującym oceny okresowej nauczyciela akademickiego jest Komisja do spraw oceny nauczyciela akademickiego powołana przez Rektora, która dokonuje oceny na podstawie przepisów Statutu Uczelni oraz Regulaminu ocen pracowniczych. Ocena okresowa jest przeprowadzana nie rzadziej niż raz na cztery lata lub na wniosek złożony przez pracownika lub Rektora. Regulamin ocen określa kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb oceny okresowej. Ocenie okresowej na zajmowanym stanowisku podlegają wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia oraz pracownicy administracyjni zatrudnieni w Uczelni.

W ocenie nauczyciela akademickiego osiągnięcia dydaktyczne, osiągnięcia organizacyjne z uwzględnieniem działalności popularyzatorskiej, w których występuje on jako pracownik Uczelni oraz osiągnięcia naukowe z afiliacją Uczelni. Ocenę okresową pracowników dydaktycznych przeprowadza się w oparciu o:

- 1) ocenę studentów – ocenę ankietową zajęć dydaktycznych i ocenę nauczyciela akademickiego i innej osoby prowadzącej zajęcia, zgodnie z procedurą obowiązującą na Uczelni,
- 2) osiągnięcia właściwe dla obszaru dydaktycznego – zgodnie z kryteriami zawartymi w Karcie oceny nauczyciela akademickiego i innej osoby prowadzącej zajęcia,
- 3) osiągnięcia organizacyjne – zgodnie z kryteriami zawartymi w Karcie oceny nauczyciela akademickiego i innej osoby prowadzącej zajęcia,
- 4) uzyskane osiągnięcia naukowe – zgodnie z informacjami zawartymi w corocznie składanej Karcie ewaluacji, przy uwzględnieniu kryteriów zawartych w Karcie oceny nauczyciela akademickiego i innej osoby prowadzącej zajęcia,
- 5) inne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne, wskazane przez pracownika. O uwzględnieniu wniosku decyduje Komisja uczelniana do spraw oceny nauczyciela akademickiego w porozumieniu z Zespołem do spraw jakości kształcenia
- 6) ocenę bezpośredniego przełożonego.

Punkty z oceny studentów wylicza się na podstawie średniej arytmetycznej, rocznej oceny uzyskanej z ankiet (w 5 stopniowej skali oceny od 1-5). Punkty z oceny bezpośredniego przełożonego, ustala się na podstawie średniej ocen uzyskanych za poszczególne kryteria. Bezpośredni przełożony może wnioskować o przyznanie dodatkowych punktów za wybrane przez siebie osiągnięcia. W przypadku pracowników dydaktycznych dodatkowe punkty mogą być przyznane przez Komisję po uzyskaniu pozytywnej opinii Zespołu do spraw jakości kształcenia. Przy ocenie w zakresie kształcenia i wychowania studentów uwzględnia się:

- 1) poziom merytoryczny i aktualność przekazywanej wiedzy przez ocenianego pracownika,
- 2) wyniki hospitacji zajęć, w tym prowadzonych na odległość (np. kursy e-learningowe),
- 3) wyniki studenckich ocen jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych przez ocenianego nauczyciela.

W ocenie dorobku naukowego należy uwzględnić:

- 1) publikacje i prezentacje naukowe (w tym: afiliowane na Uczelnię) z uwzględnieniem rangi wydawnictw lub czasopism, w których się ukazały;
- 2) udział w projektach badawczych realizowanych w ramach badań statutowych uczelni, w tym realizowanych na rzecz Uczelni,
- 3) udział w projektach badawczych finansowanych przez instytucje zewnętrzne,
- 4) udział w badaniach naukowych podejmowanych na podstawie decyzji instytucji zewnętrznych o podjęciu badań we współpracy z Uczelnią,
- 5) autorstwo lub współautorstwo podręczników lub innych pomocy dydaktycznych,
- 6) recenzowanie prac naukowych oraz udział w kolegiach redakcyjnych (lub radach programowych) czasopism naukowych.

W ocenie aktywności w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni należy brać pod uwagę:

- 1) udział w komisjach działających w Uczelni,
- 2) udział w zespołach zadaniowych (w tym zespół jakości, zespół do spraw wydawnictw),
- 3) udział w pracach Wydziału,
- 4) udział w organizowaniu konferencji i innych spotkań gremialnych,
- 5) funkcje pełnione w Uczelni (w tym opiekun praktyk, opiekun koła naukowego),
- 6) współudział w organizowaniu przedsięwzięć aktywizujących i integrujących środowisko akademickie.

Wnioski wynikające z oceny mogą mieć wpływ na: wyróżnienia, powierzenie stanowisk kierowniczych, kontynuację stosunku pracy z danym nauczycielem akademickim. Prowadzący zajęcia może zostać

nagrodzony również dodatkiem motywacyjnym (premia za efekty) lub nagrodą Rektora. Nagrody przyznawane są zgodnie z zasadami uregulowanymi w systemie motywacyjnym.

Na wydziale dokonywana jest systematyczna analiza i weryfikacja kadry dydaktycznej (w szczególności pracowników nowych i zatrudnionych na umowy cywilnoprawne). W tym celu przeprowadza się hospitacje wybranych zajęć oraz anonimowe ankiety oceny procesu dydaktycznego wśród studentów. Wyniki tych badań poddaje się analizie w cyklach rocznych. W zakresie oceny nauczycieli akademickich zwraca się szczególną uwagę na opinie negatywne i głosy krytyczne. Należy jednak zauważyć, że w przypadku wykładowców na kierunku wychowanie fizyczne są to sytuacje bardzo rzadkie, wręcz wyjątkowe. Każdy pracownik jest na bieżąco informowany o wynikach badania opinii studentów. Z pracownikami, do których pracy studenci mają pewne uwagi krytyczne, Prorektor ds. dydaktyki przeprowadza rozmowę wyjaśniającą, która ma na celu analizę sytuacji i eliminację problemu. Zatrudniona kadra, ze względu na stopnie naukowe oraz specjalizację, zapewnia wysoką jakość kształcenia i nie wymaga istotniejszych korekt (poza wskazanymi wyżej wyjątkami). Na korzyść zatrudnionej kadry wpływają także bardzo wysokie oceny przyznawane pracownikom dydaktycznym podczas ewaluacyjnych badań ankietowych. Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane w celu doskonalenia jakości pracy poszczególnych członków kadry, jak również planowania indywidualnych ścieżek rozwojowych.

W ramach polityki kadrowej, Uczelnia stawia na innowacyjność i różnorodność w procesie edukacyjnym, zapraszając do współpracy wybitnych sportowców oraz doświadczonych trenerów jako wykładowców gościnnych. Udział specjalistów z otoczenia społeczno-gospodarczego wzbogaca program studiów na kierunku wychowanie fizyczne, który kładzie duży nacisk na praktyczne aspekty kształcenia. W roku akademickim 2023/2024 roku Uczelnia zapraszała osoby z otoczenia społeczno-gospodarczego do prowadzenia niektórych zajęć dla studentów oraz prowadzenia wybranych zajęć poza uczelnią. Celem Uczelni było wzbogacenie doświadczeń studentów. W ramach tych inicjatyw organizowane są warsztaty prowadzone przez praktyków z branży sportowej, którzy dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem w bezpośredni sposób. Uczestnictwo w takich warsztatach to nie tylko doskonała okazja do nauki, ale także możliwość nawiązania cennych kontaktów i współpracy z liderami w dziedzinie sportu. Uczelnia nieustannie poszukuje nowych form wsparcia dla studentów, a wszystkie działania podejmowane w ramach polityki kadrowej są częścią szerszej wizji Uczelni, która dąży do stworzenia środowiska sprzyjającego wsparciu studenta. Dzięki zaangażowaniu wykładowców gościnnych oraz profesjonalistów z branży, każdy student ma szansę na rozwój swoich umiejętności i pasji w atmosferze inspiracji i motywacji.

Podsumowując, realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie takiej obsady kadrowej, która zapewnia prawidłową realizację zajęć i osiąganie założonych efektów uczenia się, a jednocześnie sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi wykładowców.

5. system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,

Najważniejszym celem Uczelni jest jej rozwój oraz kształtowanie wysokiego zaangażowania pracowników. Punktem wyjścia jest wdrożenie efektywnego systemu motywacyjnego oraz przejrzystego systemu wynagrodzeń. W Uczelni konieczne jest stworzenie rozwiązań pozwalających na efektywne funkcjonowanie systemu świadczeń pozapłatowych oraz instrumentów motywowania o charakterze pozamaterialnym. Pracownicy podejmujący działania organizacyjne na rzecz Uczelni, na wniosek bezpośredniego przełożonego skierowany do Rektora lub wnioski Rektora mogą uzyskać pochwałę wyrażoną indywidualnie w postaci dyplomu uznania, wyrażoną podczas Rady Wydziału – w postaci dyplomu uznania, wyrażoną podczas Inauguracji roku akademickiego – w postaci dyplomu

uznania i pamiątkowej plakiety. Pracownik ma możliwość zmiany stanowiska w ramach awansu zawodowego. Nauczyciel akademicki mający osiągnięcia naukowe i badawcze może ubiegać się o zmianę charakteru zatrudnienia na pracownika dydaktyczno-badawczego lub awans na wyższe stanowisko, mający osiągnięcia dydaktyczne może ubiegać się o awans na wyższe stanowisko. Pracownicy mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji i doskonalenia umiejętności w ramach samokształcenia, szkoleń wewnętrznych lub zewnętrznych w ramach kursów, instruktaży, seminariów. Pracownikowi może zostać przyznane dofinansowanie na podnoszenie kwalifikacji zawodowych związanych bezpośrednio z zakresem pracy wykonywanym przez pracownika w Uczelni.

Uczelnia dba o stały rozwój kadry dydaktycznej aktywizując je poprzez szereg działań, do których można zaliczyć m.in.: regularne narady metodyczne, zachęcanie kadry do udziału w konferencjach naukowych wewnętrznych i zewnętrznych, publikowania artykułów naukowych w wydawnictwie Uczelni. Charakterystyczna dla Uczelni jest indywidualne podejście do potrzeb i oczekiwań pracowników co wiąże się z każdorazowym analizowaniem optymalnego rozwiązania dla poszczególnych osób, które pozwala na dokładne zaplanowanie, zorganizowanie i motywowanie pracowników do rozwoju zgodnego z ich kompetencjami, zainteresowaniami i możliwościami.

Istotnym czynnikiem wspierającym system motywacyjny jest budowanie przyjaznej atmosfery pracy co przekłada się na satysfakcję kadry dydaktycznej i skutkuje harmonijną i wieloletnią współpracą z Uczelnią naszych pracowników. Oceniając politykę wspierania rozwoju kadry realizowaną na kierunku wychowanie fizyczne należy stwierdzić, że stwarza ona szanse rozwoju naukowego i dydaktycznego poprzez możliwość uczestnictwa w międzynarodowych konferencjach naukowych, co pozwala na nawiązanie kontaktów naukowych, które mogą być wykorzystane w późniejszej pracy badawczej. Na szczególną uwagę zasługuje wypracowany system motywowania i wspierania działalności publikacyjnej pracowników.

Dodatki i nagrody finansowe oraz pochwały na forum publicznym przyznawane są za bardzo dobrze wykonaną pracę. Okresowe premie motywacyjne, stanowiące dodatkowy element wynagrodzenia pracownika są w sposób jasny i czytelny powiązane z osiąganymi efektami: System nagród premiuje wyróżniających się pracowników. System opiera się na mierzalnych i rzeczywistych efektach wskazanych w procesie oceny pracowników. Rektor, Senat lub Założyciel może przyznać nagrodę specjalną za szczególne osiągnięcia w pracy, w szczególności złożoność i skomplikowany charakter załatwianych spraw, inicjatywę i zaangażowanie w wykonywaniu przydzielonego zakresu obowiązków, wzorowe wykonywanie powierzonych zadań, w tym wykraczających poza zlecony zakres czynności lub efektywność wykonywanej pracy. Uczelnia z własnych środków pokrywa koszty procesu publikacyjnego prac w punktowym czasopiśmie wydawanym przez Uczelnię, co pozwala na publikację dorobku naukowego; Oprócz ww. elementów na Uczelni realizowane są projekty, których celem, poza dydaktycznym skierowanym do studentów, jest rozwój kadry w zakresie kompetencji naukowych, dydaktycznych, językowych, jak również umiejętności miękkich.

W Uczelni stosowane są kary dyscyplinarne przewidziane w ustawie o szkolnictwie wyższym, zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem pracy. W Uczelni przewidziane są dodatkowe środki dyscyplinujące takie jak corocznie przeprowadzana obowiązkowa ocena ewaluacji osiągnięć, której podlegają wszyscy pracownicy dydaktyczni, dodatkowa ocena okresowa po upływie roku od uzyskania oceny negatywnej oraz przeprowadzenie rozmów i wdrożenie rozwiązań usprawniających.

6. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku*

kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne posiadają wykształcenie i doświadczenie praktyczne związane z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej. Zajęcia teoretyczne, seminaria, prace dyplomowe prowadzone są przez pracowników ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub doktora. Zajęcia praktyczne prowadzone są przez specjalistów związanych z nauczaniem przedmiotem. Dominującą formą zajęć są ćwiczenia praktyczne oraz praktyki zawodowe, które odbywają się pod nadzorem doświadczonych nauczycieli, trenerów i instruktorów. Zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego prowadzone są przez osoby posiadające duże praktyczne doświadczenie dydaktyczne i dorobek naukowy w tym zakresie. Opiekunowie praktyk pedagogicznych posiadają wieloletnie doświadczenie w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W uchwale Prezydium PKA nr 302/2023 z dn. 25 maja 2023 r. w sprawie Oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w WSKFiT m. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, nie sformułowano zaleceń do Kryterium nr 4

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

- 1. stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*

Bazę dydaktyczną Uczelni, stanowią dwa budynki przy ul. Hubala. W budynku głównym znajdują się aule i sale dydaktyczne, pomieszczenia administracyjne, dziekanat, gabinet Rektora, rektorat, pomieszczenie dla wykładowców, pokój samorządu studenckiego, archiwum, biblioteka wraz z czytelnią, kwestura, księgowość, sala konferencyjna, pracownia audio, pracownia gamingowa. Dodatkowo, w budynku znajduje się siłownia oraz powierzchnia sportowo-rekreacyjna, co stanowi udogodnienie dla studentów i pracowników.

Na bazę dydaktyczną składają się: aula dla 120 osób wyposażona w system nagłośnienia konferencyjnego, system prezentacji obrazu, laptopy z aktualnym oprogramowaniem oraz tablice suchościeralne, dwie 40 osobowe sale dydaktyczne z ekranami oraz komputerami lub laptopami z aktualnym oprogramowaniem. Sale wyposażone są w ławki i krzesła oraz tablice suchościeralne lub

flipchart (na papier). Mobilna pracownia komputerowa wyposażona jest w 30 multimedialnych stanowisk komputerowych.

W celu zapewnienia osiągnięcia przez studentów wymaganych efektów uczenia się w budynku głównym znajdują się trzy pracownie:

Pracownia anatomii i antropologii - wyposażona w pomoce dydaktyczne: modele poszczególnych narządów i układów ciała człowieka, modele kostne, atlasy, tablice anatomiczne, mikroskopy, preparaty, filmy oraz zestawy do ćwiczeń. Natomiast instrumentarium antropometryczne, składa się z następujących przyrządów: - antropometr: do pomiarów długościowych, wykonywanych od podstawy (wysokościowych) - cyrkiel kabłąkowy duży: do pomiaru cięciw tułowia - cyrkiel kabłąkowy mały: do pomiaru cięciw głowy - cyrkiel liniowy mały: do pomiarów twarzy, szerokości nasad kostnych i innych małych odległości liniowych - fałdomierz (kaliper): do pomiaru grubości fałdów skórno-tłuszczowych - waga z analizatorem tkanki tłuszczowej: do pomiaru masy ciała i określenia udziału tkanki tłuszczowej

Pracownia pierwszej pomocy – w ramach realizacji zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej wykorzystywana jest aparatura: fantomy do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej, szkielet anatomiczny człowieka wykorzystywany do demonstrowania lokalizacji urazów aparatu ruchu, defibrylator wykorzystywany do symulacji prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej wraz z AED, ciśnieniomierze do nauki pomiaru ciśnienia tętniczego krwi, szyny Kramera wraz z opaskami elastycznymi wykorzystywane do nauki unieruchamiania i usztywniania kończyn.

Pracownia biomechaniki i wysiłku - wyposażona jest w specjalistyczny sprzęt między innymi: cykloergometr, sfingomanometry, spirometr, aparat EKG, zestaw komputerowy dydaktyczny z przenośną platformą dynamometryczną do oceny skoczności, dynamometry ręczne do pomiaru siły chwytu dłoni oraz stanowiska do pomiaru momentów sił mięśniowych podczas zginania, prostowania, przywodzenia, odwodzenia, rotacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz inne urządzenia dydaktyczno-pomiarowe.

Przed budynkiem Uczelni funkcjonuje bezpłatny parking dla pracowników i studentów. Przygotowano stanowiska postojowe dla rowerów a także miejsca odpoczynku przy stołach i ławkach ogrodowych. Do dyspozycji studentów w udostępniono automaty z zimnymi i gorącymi napojami. Poziom bezpieczeństwa na terenie podnosi system monitoringu CCTV.

W budynku dydaktycznym zlokalizowanym przy ul. Hubala 4 znajdują się sale wykładowe, trzy-sektorowa hala sportowa z kompletnym wyposażeniem oraz czterema szatniami wyposażonymi w zaplecza sanitarne, bieżnia, boisko treningowe i barek. Obiekt stanowi zespół pomieszczeń zapewniający możliwość kształcenia studentów według standardów i technologii, dostosowanych do prowadzenia zajęć o profilu praktycznym oraz określonych w rozporządzeniu dotyczącym standardu kształcenia nauczycieli i adekwatnych do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów. Do dyspozycji studentów pozostają sale wykładowe i ćwiczeniowe w budynku wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz tablice interaktywne.

Baza sportowa zlokalizowana na terenie CKiS to kompleks sportowy składający się z:

- hali sportowej - nowoczesnego obiektu przystosowanego do zajęć sportowych i dydaktycznych. Wyposażonego w drewniany parkiet o tzw. konstrukcji pływającej, który charakteryzuje się wysoką amortyzacją, co zapewnia bezpieczeństwo użytkowników i zmniejsza ryzyko urazów. Hala oferuje możliwość podziału przestrzeni na cztery niezależne sektory, co pozwala na jednoczesne prowadzenie zajęć z różnych dyscyplin sportowych, takich jak piłka ręczna, halowa piłka nożna, koszykówka i siatkówka,
- pełnowymiarowego boiska piłkarskiego o nawierzchni naturalnej, który jest obiektem wykorzystywanym głównie w okresie sprzyjających warunków atmosferycznych. Służy do realizacji zajęć z zakresu piłki nożnej, a także do treningów i rozgrywek zespołowych,
- boisk treningowych o nawierzchni naturalnej i syntetycznej, które są przystosowane do całorocznego użytkowania, niezależnie od warunków pogodowych. Stanowią doskonałą przestrzeń do realizacji zajęć dydaktycznych, treningów drużynowych oraz indywidualnych ćwiczeń.

Obiekty te wspólnie tworzą kompleks infrastrukturalny pozwalający na realizację szerokiego zakresu zajęć sportowych, wspierając rozwój umiejętności fizycznych i praktycznych studentów ANS w Pruszkowie kierunku wychowanie fizyczne.

Zajęcia z pływania realizowane są na miejskiej pływalni „KAPRY”, która stanowi nowoczesny obiekt przystosowany do prowadzenia zajęć z grupami sportowymi. Pływalnia oferuje odpowiednią infrastrukturę, zapewniającą komfort i bezpieczeństwo zarówno uczestnikom zajęć, jak i prowadzącym. Dzięki dostosowaniu obiektu do potrzeb dydaktycznych, możliwe jest efektywne realizowanie programu nauczania oraz rozwijanie umiejętności pływackich w zorganizowanych grupach.

W celu zapewnienia dbałości o infrastrukturę dydaktyczną Uczelnia ma podpisane długoterminowe umowy najmu ww. pomieszczeń.

Obozy letnie oraz obozy wędrowne są organizowane w różnych atrakcyjnych lokalizacjach, takich jak Garczyn, Lidzbark Welski, Spalski Park Krajobrazowy oraz Centralny Ośrodek Sportu w Spale. Każda z tych miejscowości oferuje odpowiednie warunki do realizacji zajęć edukacyjnych i rekreacyjnych, wspierając osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się.

Podczas obozów wykorzystywany jest specjalistyczny sprzęt, który umożliwia rozwijanie różnorodnych umiejętności praktycznych i sportowych. Do dyspozycji uczestników są między innymi kije do nordic walkingu, kajaki, sprzęt do gier terenowych oraz rowery. Zajęcia są zaplanowane w taki sposób, aby wspierać rozwój sprawności fizycznej, umiejętności współpracy w grupie oraz pogłębianie wiedzy praktycznej w zakresie aktywności na świeżym powietrzu.

2. infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,

Praktyki zawodowe studentów kierunku wychowanie fizyczne na studiach I i II stopnia odbywają się w placówkach systemu oświaty, co jest zgodne z zapisem standardu kształcenia przygotowującego do

wykonywania zawodu nauczyciela. Infrastruktura podmiotów współpracujących z Uczelnią w realizacji procesu dydaktycznego w zakresie odbywania praktyki zawodowej umożliwia prawidłową organizację praktyk i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia zajęć dydaktycznych, również dla osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Dostęp do infrastruktury i wyposażenia poza Uczelnią jest odpowiedni do osiągnięcia efektów uczenia się, co można stwierdzić na podstawie wpisów do dzienników praktyk. Przykładem są:

- Szkoła Mistrzostwa Sportowego – Liceum Ogólnokształcące przy ulicy Gomulińskiego 2 w Pruszkowie – to zmodernizowany obiekt dydaktyczny z dwiema halami sportowymi bieżnią lekkoatletyczną, boiskiem piłkarskim ze sztuczną nawierzchnią i siłownią. Trybuny otaczające boisko są w stanie pomieścić nawet 1000 osób, podziwiających rozgrywki sportowe. Budynek szkoły przystosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. Wyposażenie sal lekcyjnych i pomieszczeń jest nowoczesne, a infrastruktura pozwala na wykorzystanie jej w codziennej pracy dydaktycznej.
- Szkoła podstawowa NR 10 im. Marii Konopnickiej w Pruszkowie – jest to nowoczesny budynek szkolny o powierzchni użytkowej 12037 m², w którym znajdują się świetnie wyposażone pracownie lekcyjne, dwie sale gimnastyczne wraz z zapleczem o łącznej liczbie sześciu sektorów, boiska szkolne i plac zabaw. Studenci odbywający praktykę zawodową w SP nr 10 mają możliwość uczestniczyć w obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego zgodnych z planem nauczania oraz poznać zakres pracy podczas zajęć dodatkowych takich jak gimnastyka korekcyjna czy nauka pływania.
- Zespół Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie, ul. Żwirowa 16 to kompleks budynków szkolnych, w których mieści się liceum ogólnokształcące i szkoła podstawowa. W budynkach znajdują się kompleksowo wyposażone pracownie lekcyjne dwie hale sportowe mieszczące pełnowymiarowe boisko do koszykówki, piłki siatkowej i piłki ręcznej. Obiekty zewnętrzne to: boisko do piłki nożnej ze sztuczną nawierzchnią, pełnowymiarowa bieżnia lekkoatletyczna o nawierzchni tartanowej, skocznie i rzutnie. Wyposażenie obiektów sportowych i sal dydaktycznych umożliwia zapoznanie się z warunkami niezbędnymi do prowadzenia procesu dydaktycznego w zakresie lekcji wychowania fizycznego przez studentów ANS im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie odbywających praktyki w tej Szkole.

3. *dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*

Uczelnia dysponuje dwoma niezależnymi łączami internetowymi i trzema serwerami z własnym serwisem hostingowym. W budynkach Uczelni studenci mogą skorzystać z internetu bezprzewodowego, z którym mogą połączyć się wszyscy studenci i pracownicy oraz uwierzytelnieni goście za pośrednictwem swoich mobilnych urządzeń (laptopy, tablety, smartfony itp.). Uczelnia wykorzystuje do obsługi studiów system obsługi studenta e-Dziekanat służący do zdalnego kontaktu ze studentami w kwestiach bieżących obowiązków studenta (zapisy na zajęcia, rozliczenia roku

akademickiego, dostępność miejsc na praktykach). Do systemu dostęp mają wszyscy pracownicy i studenci na terenie jednostki i poza nią.

Na serwerach uczelnianych znajdują się katalogi bazodanowe, platforma e-learningowa, katalogi pocztowe i serwis informacyjny Uczelni (www.ans.pruszkow.pl).

Priorytetem Uczelni jest nieustanne doskonalenie narzędzi informatycznych i multimedialnych wspomagających procesy funkcjonowania kierunku w tym obsługę procesu dydaktycznego, a także aktywne wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych pracowników. Realizowane jest to m.in. poprzez: współpracę przy rozwoju i utrzymaniu serwisów WWW, rozwój zdalnego nauczania, rozwój możliwości transmitowania na żywo treści z obiektów ANS w Pruszkowie (livestreaming wykładów i wydarzeń naukowych oraz wideokonferencje czy wdrożenie oprogramowania Microsoft Office 365 dla pracowników i studentów).

4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Uwzględniając potrzeby studentów z niepełnosprawnością ruchową Uczelnia wprowadziła udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia sal. Zostały wydzielone miejsca postojowe i podjazdy dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Sale zostały wyposażone w sprzęt audiowizualny. Budynki Uczelni zostały dostosowane do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku (oznakowania braille'a, pineski, taśmy i naklejki odbłaskowe). Studenci niedowidzący lub słabowidzący mają możliwość skorzystania ze specjalistycznych klawiatur oraz urządzeń zastępujących mysz komputerową. Ponadto mogą wypożyczyć elektroniczne urządzenia przenośne, takie jak: komputery przenośne (notebooki), programy udźwiękawiające Window-Eyes i Jaws, odtwarzacze dźwięku np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader, programy powiększające Zoom Text i SuperNovaMagnifier, przenośne skanery. Strona internetowa Uczelni została przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnych.

W ramach środków pomocy studentom niepełnosprawnym biblioteka została wyposażona w sprzęt komputerowy zapewniający komfort uczenia się osobom upośledzonym w stopniu umiarkowanym. Studenci mogą korzystać z elektronicznej bazy danych książek, zamawiając potrzebną literaturę.

5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,

Studenci w ciągu tygodnia lub w miarę dostępności zjazdów weekendowych mają możliwość korzystania z sal dydaktycznych w celach: przygotowywania zadań indywidualnych i grupowych, prezentacji zaliczeniowych, referatów i innych prac pisemnych. Na prośbę studentów udostępniana jest również aula wykładowa pozwalająca na doskonalenie wystąpień publicznych i próbne prezentacje wykonywanych zadań. Wsparciem dla studentów jest dobrze wyposażona biblioteka dysponująca zbiorem literatury specjalistycznej odpowiadającym przedmiotom prowadzonym na studiach. W pomieszczeniu biblioteki dla studentów i wykładowców znajdują się stanowiska komputerowe z

dostępem do internetu oraz wydzielone miejsce dające możliwość realizacji pracy własnej wynikającej z programu studiów.

W ramach oprogramowania specjalistycznego dostępnego dla studentów wykorzystywany jest system wymiany plików przez platformę Moodle, gdzie umieszczane są na bieżąco materiały dydaktyczne ułatwiające realizację zajęć dotyczących pracy własnej.

W ramach struktury dydaktycznej w odpowiedzi na zainteresowania studentów powstała pracownia gamingowa, będąca wartościowym zasobem dla studentów. Pracownia zapewnia studentom nie tylko miejsce do pracy nad własnymi projektami, ale także dostęp do sprzętu i oprogramowania potrzebnego do rozwoju ich umiejętności. Pracownia jest również miejscem, gdzie studenci mogą odpoczywać podczas przerw w zajęciach.

Z myślą o studentach pragnących rozwijać się w zakresie mediów społecznościowych i komunikacji sportowej, Uczelnia otworzyła nowoczesne studio nagrań audio. Studio to umożliwia studentom tworzenie wysokiej jakości materiałów dźwiękowych, takich jak podcasty tematyczne związane ze sportem. Do dyspozycji studentów oddane jest specjalnie zaprojektowane studio nagrań wyposażone w najnowocześniejszy sprzęt audio, w tym mikrofony studyjne, mikser, preampy i oprogramowanie do edycji dźwięku.

Obie pracownie wpisują się w nowoczesne podejście do edukacji, łączy klasyczne zajęcia z praktycznym rozwijaniem umiejętności informatycznych i komunikacyjnych oraz socialmediów. W ten sposób Uczelnia nie tylko odpowiada na potrzeby rynku pracy, ale także inspirowa studentów do aktywnego poszukiwania nowych ścieżek rozwoju zawodowego.

6. system biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Biblioteka ANS w Pruszkowie jest kluczową jednostką uczelnianą, której działalność skupia się na wspieraniu procesów dydaktycznych i naukowych. Pełni również funkcje informacyjne, promując dorobek naukowy kadry akademickiej Uczelni. Jej misją jest zapewnienie najwyższego poziomu usług bibliotecznych, które wspierają proces edukacji i rozwój naukowy społeczności akademickiej.

Biblioteka realizuje swoją misję poprzez udostępnianie zbiorów własnych oraz zasobów dostępnych w bazach internetowych, a także dzięki współpracy z bibliotekami innych uczelni, zarówno publicznych, jak i niepublicznych. Szczególny nacisk kładzie na systematyczne uzupełnianie księgozbioru o najnowsze publikacje z dziedzin odpowiadających prowadzonym kierunkom studiów w tym wychowania fizycznego.

Główne cele i działania Biblioteki ANS im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie obejmują:

1. **Zapewnienie dostępu do zbiorów własnych i zasobów baz internetowych:** W bibliotece zgromadzonych jest ponad 8500 tys. woluminów, w tym druki zwarte, ciągłe oraz publikacje elektroniczne. Przez stronę internetową Uczelnia zapewnia również dostęp do zasobów online, takich jak baza Wiley, co umożliwia studentom i pracownikom dydaktycznym korzystanie z najnowszych osiągnięć naukowych.
2. **Nawiązywanie współpracy z innymi bibliotekami:** Biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co pozwala na wymianę doświadczeń oraz ułatwia dostęp do szerszych zasobów literatury

naukowej.

3. **Uzupełnianie księgozbioru:** Biblioteka regularnie uzupełnia swój księgozbiór o najnowsze publikacje z dziedzin naukowych objętych programami studiów realizowanymi w Uczelni. Zakupy są dokonywane w porozumieniu z Zespołem ds. Jakości Kształcenia i prowadzącymi zajęcia, tak aby literatura zawarta w sylabusach była dostępna dla studentów.
4. **Katalogowanie i udostępnianie zbiorów:** Biblioteka wykorzystuje program MOL NET+ firmy VULCAN do katalogowania zbiorów oraz obsługi czytelników, co pozwala na sprawną organizację pracy Biblioteki oraz efektywne udostępnianie zasobów.
5. **Specjalistyczny charakter księgozbioru:** Biblioteka skupia się na gromadzeniu piśmiennictwa z dziedzin wiedzy charakterystycznych dla profilu Uczelni. Koncentruje swoje zasoby na obszarach specyficznych dla kierunków studiów prowadzonych w Uczelni, gromadzi piśmiennictwo ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw z zakresu dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i z nauk medycznych.
6. **Dostępność zasobów:** Biblioteka zapewnia dostęp do zasobów zarówno poprzez stacjonarne stanowiska komputerowe w pomieszczeniu Biblioteki z bezpośrednim dostępem do katalogu, jak i poprzez dostęp online do bazy danych, co ułatwia korzystanie z zasobów bibliotecznych zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym. Jeden egzemplarz każdego podręcznika jest dostępny w czytelní, pozostałe egzemplarze przeznaczone są do wypożyczenia.
7. **Dostęp do bibliotek cyfrowych:** Poprzez stronę Uczelni studentom i pracownikom naukowym oferowany jest dostęp do zasobów cyfrowych. Zainteresowani mogą wybierać różne platformy i systemy do udostępniania zasobów cyfrowych, takie jak: Academica, Wirtualna Biblioteka Nauki, Biblioteka Nauki, Lexoteka. Są to doskonałe narzędzia bazodanowe zawierające szeroki zakres zasobów, w tym książki elektroniczne, artykuły naukowe, czasopisma, bazy danych, oraz inne materiały edukacyjne. Kluczowym aspektem jest także zapewnienie studentom odpowiedniego szkolenia w zakresie korzystania z tych zasobów, aby mogli jak najlepiej wykorzystać możliwości, jakie dają im dostęp do bibliotek cyfrowych.

Zbiory Biblioteki wynoszą łącznie ponad 8500 woluminów, na co składają się druki zwarte, ciągłe i zbiory specjalne, także publikacje elektroniczne. Skatalogowane są tematycznie według Uniwersalnej Klasyfikacji Dziesiętnej (UKD) zgodnie z zaleceniami Biblioteki Narodowej. Księgozbiór obejmuje publikacje z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem nauki o kulturze fizycznej. W zbiorach znajdują się także encyklopedie, albumy, słowniki oraz literatura uzupełniająca z zakresu tematycznego: wychowania fizycznego, sportu, turystyki i rekreacji, medycyny, fizjoterapii, szeroko pojętego zarządzania, nauk biologicznych, pedagogiki, psychologii, nauk społecznych, edukacji obronnej, bezpieczeństwa wewnętrznego, języków obcych. Biblioteka prenumeruje czasopisma m.in. Medycyna Sportowa, Wychowanie Fizyczne i Opieka Trenerska, Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, Psychologia Dzieci i Młodzieży. Tematyka księgozbioru jest ściśle powiązana z wymogami programowymi realizowanych na Uczelni kierunków studiów. Zakupy nowych pozycji są konsultowane z wykładowcami, co gwarantuje dostępność literatury zawartej w sylabusach.

Dodatkowo, Biblioteka oferuje dostęp online do szerokiej gamy zasobów naukowych, takich jak Wirtualna Biblioteka Nauki (baza Wiley), ACADEMICA, Biblioteka Nauki oraz Lexoteka. Dzięki temu studenci i pracownicy naukowi mają łatwy dostęp do najnowszych materiałów, wspierających ich edukację i rozwój zawodowy.

Biblioteka udostępnia jeden egzemplarz każdej pozycji w siedzibie, natomiast pozostałe egzemplarze są przeznaczone do wypożyczenia. Dla czytelników dostępne są stanowiska komputerowe, umożliwiające korzystanie z katalogu oraz innych zasobów elektronicznych.

W pomieszczeniu biblioteki znajdują się 3 stanowiska dla osób niepełnosprawnych. Dwa z nich przeznaczono dla osób niedowidzących, które wyposażone zostały w program Super Nova z autolektorem i możliwością powiększania wyświetlanego obrazu. Kolejne stanowisko służy osobom z porażeniem mózgowym i zaopatrzone je w manipulator kulkowy Trackball oraz klawiatury z nakładką ułatwiającą uderzanie w klawisze. Wymienione stanowiska wyposażono również w monitory obrotowe.

Biblioteka posiada w pełni funkcjonalną zakładkę na stronie internetowej Uczelni ze wszystkimi niezbędnymi informacjami dla studentów i pracowników, w tym podstawowe i zaawansowane szkolenia biblioteczne w formie prezentacji multimedialnych.

Biblioteka redaguje czasopismo Naukowe Akademii Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej, które jest periodykiem naukowym wydawanym przez Wydawnictwo Naukowe Akademii Nauk Stosowanych. Głównym zadaniem czasopisma jest rozpowszechnianie wiedzy praktycznej oraz doświadczeń i dorobku naukowego z dziedzin: Nauk społecznych (w szczególności dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości oraz administracji) i Nauk o zdrowiu (w szczególności dyscypliny nauk o kulturze fizycznej).

7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

Baza dydaktyczna jest systematycznie kontrolowana zgodnie z zaleceniami i przepisami dotyczącymi prawa budowlanego, przepisów p.poż, bhp itp. Raz w roku odbywają się obowiązkowe kontrole, na poczet czego sporządzane są odpowiednie protokoły, które z kolei (w razie zaleceń pokontrolnych) są weryfikowane i na bieżąco dokonywane są prace związane z usuwaniem usterek, ulepszaniem dotychczasowych rozwiązań jak również bieżącymi naprawami.

Dodatkowo stan infrastruktury Uczelni jest co roku monitorowany i poddawany pod dyskusję władz Uczelni. W ramach prowadzonych rozmów dotyczących oceny bazy dydaktycznej wskazywane są potrzeby poprawy lub uzupełnienia stanu istniejącego. Zgłaszane sugestie w niektórych przypadkach wskazują konieczność zakupu nowego sprzętu lub modernizację istniejącego. Na bieżąco podejmowane są działania zapewniające jego uzupełnienie lub wymianę. Na początku roku 2024, na wniosek samorządu studenckiego został zakupiony mobilny sprzęt audio wizualny oraz bezprzewodowe mikrofony w celu poprawy jakości prowadzonych zajęć.

Po konsultacjach ze studentami Uczelnia zmodernizowała całkowicie system dziekanatowy wprowadzając między innymi elektroniczny indeks i mobilną komunikację dziekanat-student, e-legitymację umożliwiając studentom dostęp do niezbędnych informacji dotyczących przebiegu studiów i finansów przez całą dobę 7 dni w tygodniu.

W bibliotece ANS w Pruszkowie regularnie weryfikuje się zasób księgozbioru w oparciu przede wszystkim o literaturę zawartą w sylabusach oraz konsultacje z wykładowcami prowadzącymi zajęcia.

Na wniosek wykładowców dokonywane są zakupy literatury potrzebnej do prowadzenia zajęć, na bieżąco aktualizuje się księgozbiór o najnowsze wydania książkowe zawarte w sylabusach.

8. spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Proces kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się związanych z dydaktyką wychowania fizycznego opisaną w standardzie kształcenia. Uczelnia dysponuje infrastrukturą halą, boisko, sale dydaktyczne, siłownia, posiada również stosowne porozumienia z władzami samorządowymi dotyczące udostępnienia często nieodpłatnie innych obiektów sportowych takich jak stadion lekkoatletyczny, hala widowiskowa, boisko do piłki nożnej, kryta pływalnia. Dzięki dostępności do tak nowoczesnej infrastruktury studenci mogą osiągać efekty w zakresie dydaktyki przedmiotów, związanych z nauczaniem wychowania fizycznego. Student poznaje metodykę nauczania, poszczególnych dyscyplin, wykorzystuje pomoce dydaktyczne, może samodzielnie prowadzić zajęcia pod nadzorem nauczyciela, ma dostęp do urządzeń i pracowni związanych z diagnostyką w ramach wychowania fizycznego.

Baza zewnętrzna, jest kontrolowana podczas podpisywania porozumień z placówkami, które w naszej ocenie, spełniają wymagania skutecznego przygotowania nauczyciela wychowania fizycznego. Zajęcia teoretyczne przewidziane programem studiów realizowane są w salach dydaktycznych dostosowanych do liczby studentów i wyposażonych w sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W uchwale Prezydium PKA nr 302/2023 z dn. 25 maja 2023 r. w sprawie Oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w WSKFiT m. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, nie sformułowano zaleceń do Kryterium nr 1

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

- 1. zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno – gospodarczym jest jednym z kluczowych aspektów kształcenia praktycznego. Kierunek wychowanie fizyczne rozwija tę współpracę na poziomie zapewniającym odpowiednią jakość programu studiów i dobre przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi dotyczy takich elementów jak wsparcie w konstrukcji programów studiów w sytuacji, gdy zachodzi taka potrzeba, prowadzenia praktyk zawodowych i wspólnych projektów. Jako przykład można przywołać czynny udział w konferencjach realizowanych na terenie Uczelni polegający na wygłaszaniu referatów i uczestnictwie w panelach dyskusyjnych.

Pracodawcy uczestniczą w tworzeniu i aktualizacji programu studiów w następujący sposób: biorą udział w pracach Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, oceniają przebieg praktyki zawodowej poprzez ankiety dla pracodawców przeprowadzane po każdym etapie praktyk, oceniają program studiów, w tym efekty uczenia się poprzez wyrażanie swoich uwag, oceniają plany studiów, zdobywane umiejętności i nabywane kompetencje, metody weryfikacji efektów uczenia się i metody nauczania (ankiety dla pracodawców, konsultacje, spotkania z władzami uczelni, konferencje).

Formalną formą współpracy są umowy o współpracy, umowy o odbywanie praktyk studenckich. Wśród szczególnie istotnych dla kierunku wychowanie fizyczne umów jakie zostały podpisane w ostatnich latach znajdują się porozumienia z:

- Starostwem Powiatu Warszawskiego Zachodniego
- Urzędem Miejskim w Piastowie
- Starostwem Powiatu Pruszkowskiego
- Urzędem Miasta Pruszkowa
- Powiatowym urzędem Pracy w Piastowie
- Arena Pruszków sp z o.o.
- Stowarzyszeniem Na Rzecz Dzieci i Osób Niepełnosprawnych „Szlakiem tęczy” w Nadarzynie
- Urzędem Gminy Michałowice
- Urzędem Gminy Brwinów
- Miejskim Ośrodkiem Kultury w Piastowie
- Miejski Ośrodek Sportowy w Pruszkowie
- Calypso Fitness S.A.
- Uczniowski Klub Sportowy Copernicus w Toruniu
- Akademia Piłkarska WBS, Warszawa
- Miejski klub sportowy Znicz Pruszków
- Centrum Kultury i Sportu w Pruszkowie
- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Sportowych w Pruszkowie
- Szkoła Podstawowa nr 4 w Pruszkowie
- Szkoła Podstawowa nr 6 w Pruszkowie
- Szkoła Podstawowa nr 10 w Pruszkowie
- Zespół Szkół Ogólnokształcących w Brwinowie
- Pruszkowska Spółdzielnia Mieszkaniowa

Oprócz powyżej wymienionych umów o współpracę Uczelnia posiada także podpisane umowy z wieloma innymi organizacjami. Ponadto Uczelnia inicjując współpracę z różnymi instytucjami z otoczenia społeczno - gospodarczego pozyskuje nowe podmioty współpracujące z Uczelnią w ramach odbywania praktyk i otwiera rynek pracy dla absolwentów. By ułatwić absolwentom kierunku wychowanie fizyczne odnalezienie się na rynku pracy Uczelnia gromadzi i analizuje opinie interesariuszy zewnętrznych dotyczące programu studiów oraz oczekiwanych jego efektów m.in. na posiedzeniach Rady Pracodawców. Zebrane opinie są systematycznie wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia i omawiane podczas zebrań z pracownikami i studentami, posiedzeń Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, posiedzeń Rady Dydaktycznej i Senatu.

Wpływ interesariuszy zewnętrznych na program i sposoby kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne realizowany jest poprzez opinie ich przedstawicieli dotyczące programów studiów. Kwestie te były przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Pracodawców, która opiniowała zmiany w programie studiów wynikające z rekomendacji Zespołu Oceniającego PKA uzyskanymi przez Uczelnię po ocenie programowej w dniach 25-26 listopada 2022 roku. Rada Pracodawców podjęła dyskusję i zaopiniowała zmiany w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w postaci rezygnacji ze specjalizacji trenerskich i wprowadzenie dwóch specjalności nauczycielskich. Rada Pracodawców opiniowała zmiany procesu dyplomowania na studiach pierwszego stopnia – zakończenia studiów licencjackich specjalnym egzaminem oraz zmiany nazwy Uczelni. Przedstawiciele

interesariuszy są członkami Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i biorą udział w konsultacjach dokumentowanych w protokołach spotkań z interesariuszami zewnętrznymi.

Ważne miejsce we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zajmuje wspomaganie działalności organizacji studenckich. Celem tej współpracy jest tworzenie warunków do rozwoju pod względem naukowym, społecznym i zawodowym. Wsparcie ze strony lokalnych firm i instytucji przyczynia się do budowania silnych więzi między światem akademickim a otoczeniem, co sprzyja dalszemu rozwojowi zarówno studentów, jak i społeczności lokalnej. Obszar współpracy koncentruje się w szczególności na organizacji różnorodnych wydarzeń, przyczyniających się do rozwoju osobistego oraz zawodowego poprzez udostępnianie swojej wiedzy, doświadczenia oraz kontaktów przez profesjonalistów z różnych dziedzin. Zintensyfikowaniu i rozszerzeniu współpracy z podmiotami zewnętrznymi służą spotkania z ich przedstawicielami, wykłady i odczyty przedstawicieli instytucji otoczenia społeczno - gospodarczego podczas organizowanych w Uczelni konferencji i wydarzeń. W roku akademickim 2023/2024 na mocy porozumienia z International Okinawa Kempo odbywały się cykliczne spotkania – treningi z Hansi Piterem Polanderem. Zatrudnieni w Uczelni pracownicy oraz studenci mogli uczestniczyć w spotkaniach on-line z trenerem karate oraz treningach z zakresu samoobrony. Ponieważ spotkania realizowane były w języku angielskim, uczestnicy mogli podnosić swoje kompetencje językowe. Szerszy opis znajduje się w Kryterium 7 (Umieędzynarodowienie Uczelni).

Przedstawiciele środowiska uczestniczą również w pracach kół naukowych w celu poznania i rozwiązywania problemów badawczych charakterystycznych dla danej branży, wspieraniu studentów w pogłębianiu zainteresowań pracami rozwojowymi i aktywnością zawodową charakterystyczną dla danego sektora, w którym funkcjonują przedstawiciele środowiska oraz podejmują współpracę z Samorządem studenckim w zakresie wspólnych projektów ogólnospołecznych. Jak wspomniano w Kryterium 4, studenci kierunku wychowania fizycznego nie działają aktywnie w ramach kół naukowych, ale podjęte zostały działania zachęcające do takiej działalności. Studenci studiów I stopnia zaproszeni zostali do udziału w projekcie realizowanym przez Uczelnię i Koło Naukowe Studentów Wydziału Administracji we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Pruszkowie dotyczącym rynku pracy. Studenci kierunku wychowania fizycznego brali aktywny udział w prowadzeniu badań ankietowych wśród osób bezrobotnych, pracujących i poszukujących pracy oraz pracodawców. W ten sposób mieli okazję poznać funkcjonowanie koła naukowego, współpracować z osobami realizującymi projekt oraz obserwować procedurę realizacji projektu, którego wyniki można wykorzystać do napisania pracy dyplomowej.

W roku akademickim 2023/2024 Uczelnia sformalizowała również partnerstwo ze szkołami ponadpodstawowymi, zwłaszcza Szkołami Mistrzostwa Sportowego oraz placówkami prowadzącymi klasy sportowe. W ramach współpracy zorganizowane zostały dni otwarte dla uczniów – w spotkaniu uczestniczyło blisko 90 uczniów LO w Grodzisku Mazowieckim, Zespołu Szkół nr 1 w Pruszkowie, Szkoły Mistrzostwa Sportowego - LO w Pruszkowie. Dla Uczniów Szkoły Mistrzostwa Sportowego zorganizowane zostały kursy na instruktora sportów w dyscyplinach: pływanie, piłka nożna, koszykówka. Wskazane działania były efektem partnerstwa ze szkołami ponadpodstawowymi oraz przejawem podejmowania wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych, których celem jest rozwijanie uzdolnień uczniów i przeprowadzanie przez pracowników Uczelni (w murach Szkoły bądź Uczelni) zajęć w formie: wykładów, warsztatów oraz innych form adekwatnych do tematyki zajęć. Dzięki tym wydarzeniom Kierunek Wychowania Fizycznego zyskał możliwość promocji w środowisku lokalnym i regionalnym. W ramach tego partnerstwa organizujemy różnorodne warsztaty, które są kierowane zarówno do uczniów, jak i nauczycieli. Warsztaty te dotyczą nie tylko aspektów technicznych związanych z różnymi dyscyplinami sportowymi, ale także elementów teoretycznych, takich jak psychologia sportu, zdrowe żywienie czy zarządzanie stresem. Uczniowie mają okazję spotkać się z doświadczonymi trenerami oraz specjalistami z zakresu wychowania fizycznego, co zapewnia im cenne wsparcie w drodze do osiągnięcia sukcesów. Dzięki współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi mamy szansę na zbudowanie silnej sieci wsparcia dla nauczycieli wychowania fizycznego.

W 2023 roku Założyciel Uczelni ufundował Stypendium im. Ryszarda Baeckera dla najlepszego ucznia Szkoły Mistrzostwa Sportowego im. Gomulińskiego w Pruszkowie. Stypendium pozwala na bezpłatne podjęcie studiów na Uczelni na dowolnie wybranym kierunku. W roku akademickim 2023/2024 pierwsza laureatka podjęła studia na Uczelni. W roku 2024 stypendium przyznano po raz drugi.

2. sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

W Statucie Uczelni oraz Regulaminie organizacyjnym Rada Pracodawców wymieniona została jako jedno z ciał doradczo-opiniujących w Uczelni. Zgodnie z treścią Statutu ciała doradczo-opiniujące działają na podstawie regulaminów organizacyjnych nadawanych przez Rektora po zasięgnięciu opinii Senatu, a wybór przewodniczących ciał doradczo-opiniujących następuje na pierwszym posiedzeniu każdego roku akademickiego. Szczegółowe rozwiązania dotyczące kwestii umocowania Rady Pracodawców zapisane zostały w Regulaminie Organizacyjnym. Zgodnie z nim Rada Pracodawców powołana została w celu efektywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wykorzystania potencjału zachodniego Mazowsza. Rada Pracodawców stanowi ciało doradcze Uczelni w zakresie oceny działalności naukowej i dydaktycznej z perspektywy potrzeb rynku, budowania relacji między Uczelnią a interesariuszami zewnętrznymi oraz dostosowywania programów kształcenia do potrzeb i wymagań współczesnego otoczenia społeczno-gospodarczego. Celem spotkań Rady Pracodawców jest uzyskanie opinii od interesariuszy zewnętrznych w zakresie:

- a) tworzenia nowych programów studiów i modyfikacji już realizowanych zgodnie z oczekiwaniami otoczenia,
- b) kompetencji absolwentów i oceny efektów kształcenia,
- c) wymagań rynku pracy w zakresie kompetencji poświadczanych przez pracodawców,
- d) zapewniania wysokiej jakości kształcenia.

W Radzie Pracodawców zasiadają przedstawiciele podmiotów gospodarczych, administracji publicznej, placówek oświatowych, placówek kulturalnych i sportowych działających w obszarze zbliżonym do obszaru kształcenia w Uczelni i/lub zatrudniający absolwentów. Wskazano również, że Posiedzenia Rady zwołuje Przewodniczący – zgodnie z Regulaminem Rady Pracodawców. Odbývają się one cyklicznie nie rzadziej niż dwa razy w roku z udziałem członków Rady Pracodawców, Rektora, Kanclerza, Prorektora ds., dydaktyki i przedstawicieli poszczególnych jednostek Uczelni oraz innych zaproszonych gości.

Od roku akademickiego 2021/2022 Pełnomocnik ds. Promocji Uczelni i Współpracy z Otoczeniem Społeczno – Gospodarczym inicjuje nawiązywanie współpracy z otoczeniem w tym przede wszystkim z przyszłymi pracodawcami naszych absolwentów oraz kierownictwem organizacji będących adresatami naszej oferty edukacyjnej w celu jej optymalnego dostawiania do potrzeb interesariuszy zewnętrznych. Jego rola uregulowana została w Polityce współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wprowadzonej Zarządzeniem Rektora nr 50/2023-2024. Do zadań Pełnomocnika należy:

- a) opracowanie programu działań służących promocji i rozwoju Uczelni oraz inicjowanie, koordynowanie i monitorowanie działań z tym związanych;
- b) reprezentowanie uczelni w kontaktach z prasą radiem i telewizją oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- c) okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- d) współpraca z władzami Uczelni i jej wydziałów oraz Radą Pracodawców,
- e) przewodniczenie Radzie Pracodawców;

- f) ocena doboru składu Rady pod kątem zapewnienia różnorodności opinii;
- g) ocena skuteczności form współpracy Uczelni z przedstawicielami Rady,
- h) przygotowywanie i składanie Rektorowi sprawozdania z działań podejmowanych przez Radę.

W Polityce współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zdefiniowano również kierunki i obszary, które stanowią element realizowanej przez Uczelnię politykę doskonalenia form współpracy i wzmocnienia wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się na realizacji zadań w obszarach:

- 1) kształtowania koncepcji i programu studiów przy udziale przedstawicieli środowiska ze szczególnym uwzględnieniem pracodawców;
- 2) organizacji praktyk studenckich w środowisku zawodowym;
- 3) partnerstwa w zakresie konferencji, seminariów, warsztatów, targów branżowych;
- 4) prac rozwojowych oraz aktywności naukowych na zlecenie środowiska społeczno-gospodarczego;
- 5) partnerstwa ze szkołami ponadpodstawowymi,
- 6) działalności marketingowej realizowanej przez Strony i promocji Stron w środowisku lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym.

Celem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zapewnienie aktualności oferowanych kierunków kształcenia oraz ich dostosowanie programów nauczania do realnych potrzeb rynku pracy. Cel ten jest realizowany przez Uczelnię – zgodnie z opisem w pkt. 1 niniejszego kryterium.

Monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jego wpływu na program studiów umożliwiają dwie procedury. Pierwsza z nich to Procedura pozyskiwania i przetwarzania informacji interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, której celem jest określenie zakresu i trybu udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w procesie podnoszenia i zapewniania jakości kształcenia. Procedura ta ma zastosowanie w przypadku interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, biorących czynny udział w procesie definiowania i ewaluacji efektów uczenia się na etapie tworzenia koncepcji programu kształcenia, projektowania programu kształcenia oraz jego realizacji, w tym dokonywanych w nim zmian.

W roku akademickim 2022/2023 i 2023/2024 przeprowadzone zostały przewidziane w procedurze konsultacje w zakresie programów studiów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się. Konsultacje miały na celu pozyskiwanie informacji na temat proponowanych zmian do programu studiów oraz kierunków kształcenia w Uczelni. Ze spotkań sporządzone zostały protokoły.

Druga ze wspomnianych procedur to Procedura doskonalenia systemu jakości kształcenia. W ramach działań prowadzonych bezpośrednio na Kierunku, zarówno Pełnomocnik, jak i Prorektor ds. dydaktyki Wydziału czuwa i na bieżąco aktualizuje skład Rady Pracodawców oraz listę podmiotów współpracujących w ramach praktyk. Działania te mają na celu przybliżenie studentom kierunku realia rynkowe oraz zbliżenie ich do potencjalnego środowiska zatrudnienia. Studenci na różnych zajęciach są zachęceni do podejmowania aktywności, korzystania z ofert praktyk oraz styczność z doświadczeniami praktycznymi poprzez poznawanie rzeczywistych studiów przypadków na zajęciach lub kontaktom z ludźmi z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W uchwale Prezydium PKA nr 302/2023 z dn. 25 maja 2023 r. w sprawie Oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w WSKFiT m. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, nie sformułowano zaleceń do Kryterium nr 1

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne wiąże się z jego specyfiką. Studentami kierunku są w większości osoby czynnie uprawiające sport w tym zawodowcy uprawiający sport wyczynowy. Ich harmonogramy treningowe i kalendarz zawodów, w których uczestniczą wymaga od nich częstych wyjazdów poza granice kraju. W celu umożliwienia im godzenia obowiązków zawodniczych z obowiązkami edukacyjnymi Uczelnia duży nacisk kładzie na udostępnienie studentom takich rozwiązań, zarówno formalnych jak i technicznych (IOS, IPS, materiały dydaktyczne umieszczone na platformie Moodle), które umożliwiają rozwijanie karier sportowych i jednocześnie kształcenie. Sportowcy studiujący na kierunku wychowanie fizyczne dzięki swojej aktywności zawodniczej obejmującej wyjazdy poza granice Polski zdobywają liczne i istotne doświadczenia w kontaktach międzynarodowych (kontakty z zawodnikami, trenerami, przebywanie w obszarach innych kultur i gromadzenie doświadczeń z tym związanych) poszerzające ich wiedzę, umiejętności i kompetencje, którymi dzielą się podczas zajęć odbywających się w Uczelni z innymi studentami i wykładowcami.

Uczelnia stopniowo rozszerza współpracę z podmiotami prowadzącymi działalność poza granicami Polski w tym z uczelniami i klubami sportowymi. W rozwoju kierunku studiów kluczowe jest uwzględnienie elementów umiędzynarodowienia, współpraca z zagranicznymi uczelniami, organizowanie wykładów gościnnych przez międzynarodowych ekspertów. ANS w Pruszkowie na podpisaną umowę o współpracy z Narodowym Uniwersytetem Wychowania Fizycznego i Sportu Ukrainy z siedzibą w Kijowie w Ukrainie.

Wprowadzona Uchwałą Senatu nr 32/2023-2024 Strategia umiędzynarodowienia uwzględnia również rozwój oferty i sieci relacji sprzyjającej budowaniu środowiska międzynarodowego (podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej, międzynarodowa wymiana naukowa, mobilność międzynarodowa studentów, międzynarodowa współpraca instytucjonalna, podniesienie kwalifikacji pracowników administracyjnych i badawczo-dydaktycznych w zakresie współpracy międzynarodowej oraz rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych pracowników poprzez udział w konferencjach, seminariach, szkoleniach i wydarzeniach o zasięgu międzynarodowym). Rozbudowa infrastruktury i narzędzi służących wzmacnianiu umiędzynarodowienia Uczelni (budowanie potencjału w zakresie przyjmowania i obsługi zagranicznych studentów oraz kadry dydaktycznej i naukowej) oraz stworzenie zintegrowanej międzynarodowej społeczności akademickiej (budowanie relacji pomiędzy studentami i pracownikami a partnerami z zagranicy).

Uczelnia nie przyjęła żadnych wyjątkowych procedur dla kandydatów pochodzących z zagranicy, wszystkich obejmują identyczne zasady rekrutacji oraz same warunki odpłatności – Uczelnia prowadzi wyłącznie studia płatne. Na stronie internetowej Uczelni znajdują się informacje w języku angielskim i ukraińskim, co pozwala z dotarciem z ofertą Uczelni również do studentów zagranicznych. Na koniec

roku akademickiego 2023/2024 na Uczelni studiowało 10 studentów zagranicznych, w tym 4 na kierunku wychowanie fizyczne.

2. aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,

Wyjeżdżający za granicę w ramach aktywności sportowej studenci muszą dysponować znajomością języków obcych w celu skutecznej komunikacji. Stąd Uczelnia stara się zaspokajać tę potrzebę poprzez prowadzenie lektoratów z języka niemieckiego i angielskiego do wyboru. Program studiów pierwszego stopnia zapewnia naukę jednego z dwóch języków obcych od podstaw w związku z tym studenci mogą swobodnie decydować o swoim wyborze w zależności od posiadanych potrzeb. Podejmując studia drugiego stopnia kandydaci powinni posiadać umiejętności posługiwania się językiem angielskim lub niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku, gdy kandydat nie posiada takich umiejętności zobowiązany jest do uzupełnienia kwalifikacji językowych w zakresie jednego z ww. języków na poziomie B2. Uzupełnienie kwalifikacji następuje wówczas podczas pierwszego semestru nauki w ramach zorganizowanego przez Uczelnię kursu, co pozwala na kontynuowanie nauki języka od semestru drugiego. Tym samym student na studiach drugiego stopnia może kształcić umiejętności językowe w zakresie innego języka niż na studiach pierwszego stopnia.

Celem osiągnięcia przez studentów odpowiedniego poziomu znajomości języka obcego, zapewnione zostały warunki do prawidłowego zastosowania specjalistycznego słownictwa i rozwoju ogólnych kompetencji językowych. Uczelnia wprowadziła do swojej oferty edukacyjnej przedmioty prowadzone w języku angielskim.

Zgodnie ze Stanowiskiem interpretacyjnym nr 2/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r. prawo powszechnie obowiązujące nie narzuca formy zajęć właściwej do realizacji efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego. Decyduje o tym. m.in. zwyczaj i dobre praktyki. Nauczanie języka obcego prowadzone jest nie tylko w formie tzw. lektoratu (typowa forma zajęć służących nauczaniu języka obcego), ale również na wybranych przedmiotach prowadzonych w języku obcym. Widząc potrzebę wyposażenia studentów kierunku wychowanie fizyczne w kompetencje językowe, które mogą być osiągane poprzez udział w ww. zajęciach umożliwiono im aktywne uczestnictwo w tych zajęciach w charakterze wolnych słuchaczy.

W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz przygotowania studentów do pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku międzynarodowym (zawody, cykle treningowe, praca trenera, ZZL) w trakcie zajęć polecana jest studentom literatura anglojęzyczna i najnowsze specjalistyczne artykuły naukowe. W przygotowaniu prac zaliczeniowych oraz dyplomowych studenci są zobowiązani do korzystania z baz danych i innych materiałów źródłowych opisanych w języku angielskim. Polecane są również obcojęzyczne przy pisaniu prac dyplomowych. Planowane jest, aby w przyszłości przedmioty w języku angielskim prowadzone były w całości przez obcokrajowców także na kierunku wychowanie fizyczne.

3. stopień przygotowania studentów do uczenia się w języków obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

Kształcenie językowe na kierunku wychowanie fizyczne z założenia przygotowuje studentów do korzystania z języka angielskiego w życiu codziennym oraz wykorzystywania zawodowego języka angielskiego przyszłej pracy. Weryfikacja osiągniętych kompetencji językowych odbywa się podczas bieżących zajęć jak również w trakcie egzaminu końcowego z języka obcego.

Studenci biorący udział w mobilnościach zagranicznych w ramach swoich aktywności sportowych zmuszeni są do skutecznej komunikacji w języku obcym. Weryfikacja kompetencji językowych następuje więc w sytuacjach praktycznych potwierdzających dobre przygotowanie w zakresie znajomości języka obcego. Bezpośrednia obserwacja umiejętności językowych studentów odbywa się m.in. w trakcie międzynarodowych zawodów sportowych. Obserwacje te są skutecznym narzędziem weryfikacji nabytych przez studentów umiejętności.

W roku akademickim 2023/2024 zwiększona została liczba godzin języka obcego w programie studiów. To ważna zmiana, która ma na celu podniesienie umiejętności językowych studentów, a co za tym idzie – ich zdolności do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku. Zwiększenie liczby godzin nauki języka obcego to krok w stronę realnych potrzeb współczesnego świata. W ramach programu nauczania przewidziano różnorodne formy zajęć, które pozwolą na rozwijanie nie tylko podstawowej komunikacji, ale również bardziej zaawansowanych kompetencji. Oprócz tradycyjnych metod nauczania, takich jak wykłady czy ćwiczenia, realizowane są również warsztaty z udziałem native speakera. Tego typu inicjatywy pozwalają na praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy oraz rozwijają umiejętności interpersonalne.

4. skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,

Studenci kierunku wychowanie fizyczne w przeciwieństwie do nauczycieli w niewielkim stopniu biorą udział w wyjazdach w ramach programu Erasmus. Przyczyn tego należy upatrywać się w tym, że większość studentów kierunku to czynni zawodnicy klubów sportowych lub osoby, które łączą studiowanie z pracą, na przykład w klubach młodzieżowych. Dodatkowe zajęcia, których się podejmują uniemożliwiają im takie wyjazdy. Ponadto należy zauważyć, że studenci ci zaspakajają swoją ciekawość świata i potrzebę kontaktów międzynarodowych poprzez czynne uczestnictwo w międzynarodowym życiu sportowym (zawody, zgrupowania międzynarodowe, obozy sportowe poza granicami kraju).

Prowadzący zajęcia w ANS w Pruszkowie posiadający doświadczenie dydaktyczne w pracy poza granicami kraju z wykorzystaniem języków obcych oraz biorący udział w międzynarodowych konferencjach, a także publikujących w wydawnictwach międzynarodowych, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami i wykorzystują je w pracy ze studentami w Uczelni.

dr hab. Maria Górską-Zabielska

Udział w konferencji zagranicznej w 2024 r.:

V International Scientific-Practical Interdisciplinary Conference, Tbilisi, Gruzja, December 11, 2024; referat pt.: Geosystem Services Of Natural Resources In Pruszków, Mazovia, Central Poland

Wykłady zagraniczne:

- Institute of Geography, Azerbaijan Academy of Sciences, Ministry of Science and Education of the Republic of Azerbaijan, Baku (26.09.2024): Scandinavian erratic boulders in NW Poland - geological heritage, conservation and geotourism promotion (<https://igaz.az/az/news/1683>)
- Azerbaijan Tourism and Management University, Baku (26.09.2024): Geoheritage, conservation and geotourism promotion of Scandinavian erratic boulders in NW Poland (<https://atmu.edu.az/az/web/post/1138>) 2022

Udział w konferencjach międzynarodowych

- VISEGRAD PROJECT - Conference Sustainable tourism development in smaller UNESCO sites (25 Nov. 2022), Praga, Czechy; referat: The Geotrail For The Inhabitants Of Pruszków - The Key To The Sustainable Development Of Our City2021
- Natural and Cultural Heritage of Forests – Contemporary Challenge, December 9-10, 2021; referat: Geoheritage in a Forest: Traces of Ice Sheets in Pałuki, Western Poland

dr Anna Cygańska

- Prowadzenie przedmiotu „NORMAL AND RADIOGRAPHIC ANATOMY”, program Erasmus+; zajęcia w języku angielskim, AWF Warszawa; od 2021 r.
 - Prowadzenie przedmiotu „Anatomy of the musculoskeletal and nervous systems”, program Erasmus+; zajęcia w języku angielskim, AWF Warszawa; od 2021 r.
 - Prowadzenie zajęć „G.D.S. - Physiotherapy Method” , „Measurement methods in musculoskeletal research: algometry and photogrammetry” , “Pain physiological diagnosis” Kowno, Litwa, 2024 r., program Erasmus+;
 - Prowadzenie zajęć „Measurement methods in musculoskeletal research: algometry and photogrammetry” Hiszpania, Alcalá de Henares, 2023 r. program Erasmus+;
- Prowadzenie zajęć „Measurement methods in musculoskeletal research: algometry and photogrammetry” Porto, Portugalia, 2022 r. program Erasmus+;

mgr Artur Pytlak

- w sierpniu 2019 r. udział w Międzynarodowym zgrupowaniu – seminarium szkoleniowym Okinawan Kempo – Warszawa z Hanshi Tetsuhiro Hokama z Japonii z udziałem ponad 150 osób z całego świata (z ponad 15 krajów). Język seminarium – polski, angielski.
- w latach 2020-2024 coroczny udział w Staż Okinawan Kempo Shiro Washi No Te z Kyoshim Piotrem Ciećwierzem oraz Seminarium Shiro Washi No Te Okinawan Kempo pod kierunkiem Piotr Ciećwierz Kyoshi. Język zajęć – angielski (seminarium wiosenne i jesienne),
- w latach 2022-2024 udział w międzynarodowym obozie letnim z Kyoshi Piotr Ciećwierz obóz realizowany w czasie wakacji w Centralnym Ośrodku Sportu – Ośrodek Przygotowań Olimpijskich w Zakopanem z udziałem uczestników z Polski, Stanów Zjednoczonych, Niemiec, Czech, Arabii Saudyjskiej, Izraela. Język zajęć – angielski.
- w roku akademickim 2022/2023 – dwusemestralny kurs na Uniwersytecie Warszawskim – Uniwersytet Otwarty (język niemiecki, grupa początkująca i średniozaawansowana),
- 16 marca 2024 udział w międzynarodowym seminarium Sztuk walki WMAA, podczas którego wykłady prowadzili m.in. mistrzowie różnych sztuk samoobrony z Polski, Niemiec i Holandii. Język zajęć – angielski, niemiecki.

5. udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,

Na mocy umowy została nawiązana współpraca między Uczelnią i Międzynarodową Federacją Okinawskiego Kempo (International Okinawan Kempo Federation). Prezesem organizacji jest Piotr Ciećwierz Polander (8 Dan Oyata Shin Shu Ho) na stałe mieszkający w USA. Organizacje tworzą Bethesda Polander Academy Of Martial Arts W USA, Dojo Majd El Kurum w Izraelu, 2 Dojo w Czechach (Okinawan Kempo – Jilemnice oraz Okinawan Kempo – Kněžmost), 10 Dojo w Polsce: trzy w Warszawie (w tym Akademia Sztuk Walki – MICHl), w Sieradzu (Warcie), Odolanowie, Krakowie, Dąbrowie

Górnicej, Lublinie, Przemyślu i Gdyni. W ramach współpracy istniała możliwość uczestniczenia w siedzibie Uczelni przez cały rok akademicki 2023/2024 w zdalnych zajęciach prowadzonych przez Kyosi Polander. Były to zajęcia nie tylko wspierające realizowany zgodnie z programem przedmiot Samoobrona, ale również pozwalały na doskonalenie specjalistycznego języka angielskiego. Zajęcia odbywały się wyłącznie w języku angielskim, ponieważ skierowane były do uczestników w wielu krajach świata. Studenci i pracownicy Uczelni mogą brać aktywny udział w seminariach organizowanych w różnych miastach w Polsce (dwa razy w roku pod nazwą Staż Okinawan Kempo Shiro Washi No Te z Kyoshim Piotrem Ciećwierzem lub Seminarium Shiro Washi No Te Okinawan Kempo pod kierunkiem Piotr Ciećwierz Kyoshi) i poza jej granicami oraz na obozie letnim z Kyoshi Piotr Ciećwierz (obóz realizowany w czasie wakacji w Centralnym Ośrodku Sportu – Ośrodek Przygotowań Olimpijskich w Zakopanem). Takie działania realizowane mogą być również w przyszłości. Szczególnym wydarzeniem, w którym mogli uczestniczyć studenci było Międzynarodowe zgrupowanie Okinawan Kempo – Warszawa – sierpień 2019, w którym wziął udział Hanshi Tetsuhiro Hokama 10 Dan. Było jednym z największych w Europie seminariów szkoleniowych tradycyjnych okinawskich sztuk walki. Udział wzięło w nim ponad 150 osób z całego świata (z ponad 15 krajów). Podobne wydarzenie planowane jest w roku 2025, co dla Uczelni oznacza możliwość nawiązania nowych kontaktów z partnerami zagranicznymi. Wszystkie wydarzenia realizowane są w języku angielskim, w każdym z nich przewidziane są również wydarzenia integracyjne co dodatkowo daje możliwość wymiany informacji i szlifowania umiejętności językowych.

6. *sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia studiów na kierunku wychowanie fizyczne ma charakter ciągły. Jest prowadzone w trakcie dyskusji na posiedzeniach Senatu, co skutkowało m.in. wprowadzeniem rozwiązań dotyczących możliwości uczestnictwa studentów kierunku wychowanie fizyczne w zajęciach z przedmiotów realizowanych w języku polskim i angielskim. Zwrócono również uwagę na trzy problemy związane z umiędzynarodowieniem, których rozwiązanie jest traktowane priorytetowo. Jest to przede wszystkim zmobilizowanie kadry dydaktycznej do korzystania z możliwości mobilności w ramach programu Erasmus+. W ANS został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Współpracy Międzynarodowej, do zadań którego należy podejmowanie stosownych działań doskonalących.

Nasza uczelnia planuje podjąć działania w celu zdobycia narzędzi mogących pomóc w podniesieniu kompetencji językowych i zawodowych trenerów i pozostałej kadry dydaktycznej. Planujemy nawiązać sieć współpracy międzynarodowej z uczelniami wyższymi i ośrodkami szkoleniowymi prowadzącymi działalność w obszarze kształcenia kadr sportowych. Pragniemy zdobyć materiały do pracy warsztatowej nad opracowaniem innowacyjnego modułu szkoleniowego, który stworzyłby narzędzia do aktywizacji sportowej dzieci i młodzieży. Nie mniej ważnym celem będzie też zdobycie wiedzy na temat dobrych praktyk w zakresie nawyków ekologicznych w europejskich obiektach sportowych, a następnie opracowanie rekomendacji dla trenerów i animatorów sportu, by sami wpajali te zasady w codziennej praktyce.

W roku akademickim 2024/2025 Uczelnia złożyła w ramach projektu Erasmus+ wnioski do Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności (numer wniosku: 2024-2-PL01-KA182-SPO-000283768) „Europa nad rzeką Utratą – mobilność kadry sportowej Akademii Nauk Stosowanych w Pruszkowie”

Realizacja Projektu przyniesie naszej kadrze trenerskiej, dydaktycznej, a ostatecznie także naszej Uczelni, wymierne korzyści takie, jak nawiązanie kontaktów międzynarodowych i uczestnictwo w swobodnym przepływie idei i dobrych praktyk. Uczestnikami będą trenerzy, animatorzy sportu, psychologowie sportu i przedstawiciele Uczelni współtworzący programy nauczania.

W całej Polsce z funduszy europejskich tego typu korzystają wyższe uczelnie, uniwersytety otwarte, szkoły podstawowe i kluby sportowe.

W Uczelni funkcjonuje procedura podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia. Celem procedury jest podnoszenie jakości i ocena międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na poszczególnych kierunkach studiów. Podnoszenie jakości oznacza wzmocnienie nacisku na kształcenie językowe studentów i kadry dydaktycznej poprzez prowadzenie wybranych przedmiotów w języku obcym, rozwijanie kompetencji językowych pracowników poprzez np. uruchamianie bezpłatnych kursów języka angielskiego oraz współpracę z instytucjami zagranicznymi prowadzącą do pozyskiwania nowych partnerów oraz pozwalającą na stwarzanie możliwości międzynarodowej aktywności i wspólne realizowanie badań.

Co roku sporządzane jest sprawozdanie z monitoringu procesu umiędzynarodowienia w danym roku akademickim, w którym znajduje się sprawozdanie z wykonania rekomendacji sformułowanych w roku poprzednim, ocena stopnia umiędzynarodowienia oraz rekomendacje i plany na kolejny rok akademicki.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W uchwale Prezydium PKA nr 302/2023 z dn. 25 maja 2023 r. w sprawie Oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w WSKFiT m. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, nie sformułowano zaleceń do Kryterium nr 1

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

System wsparcia w Uczelni dostosowany jest do różnych grup studentów, takich jak: osoby pracujące zawodowo poza branżą sportową np. żołnierze zawodowi, osoby aktywnie uprawiające sport w klubach, trenerzy, działacze sportowi, osoby wychowujące dzieci, studenci z niepełnosprawnością. Studenci mają swobodny dostęp do prowadzących zajęcia, w czasie ustalanych na początku każdego semestru konsultacji w ramach dyżurów oraz możliwość elastycznego ustalania terminów zaliczeń. W ramach przygotowania do egzaminu dyplomowego studenci uzyskują niezbędne wsparcie naukowe od promotorów i prowadzących zajęcia. W uczelni funkcjonują też procedury indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów (szerszy opis w Kryterium 2 pkt 4).

Uczelnia wykazuje duże zrozumienie i otwartość na szczególne potrzeby studentów niepełnosprawnych. Wszelkie formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami zmierzają do zapewnienia równych szans realizacji kształcenia, uwzględniając stopień i charakter niepełnosprawności oraz specyfikę kierunku studiów. W ramach pomocy student z niepełnosprawnością może ubiegać się między innymi o: zmianę zasad uczestnictwa w zajęciach, możliwość otrzymywania od prowadzących zajęcia materiałów dydaktycznych w formie dostępnej (np. w formie elektronicznej na platformie Moodle), zmianę terminu, formy i trybu uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów, wydłużenie czasu na przygotowanie prac zaliczeniowych, częściowe zwolnienie z obowiązku uczęszczania na zajęciach oraz inną formę odbywania praktyki (szerszy opis w Kryterium 2 pkt 4).

Poniżej zaproponowane przez Uczelnię rozwiązania mają na celu wyrównanie szans studentów z niepełnosprawnościami w dostępie do oferty edukacyjnej, poprzez zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych.

- Studenci z niesprawnością wzroku lub słuchu mogą wypożyczyć elektroniczne urządzenia przenośne, takie jak: komputery przenośne (notebooki), klawiatury dla słabowidzących, programy udźwiękawiające Window-Eyes i Jaws, odtwarzacze dźwięku np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader, programy powiększające Zoom Text i SuperNovaMagnifier, przenośne skanery.
- Studenci mają możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych szkoleniach z języka migowego.
- Biblioteka wyposażona jest w urządzenia wspomagające dla osób niedowidzących/słabowidzących – skaner, komputery z oprogramowaniem do automatycznego odczytywania wyświetlanych tekstów, które stwarzają możliwość pracy indywidualnej.
- W ramach środków pomocy tym studentom biblioteka została wyposażona w sprzęt komputerowy zapewniający im komfort uczenia się. Powyższe działania mają na celu stworzenie na Uczelni środowiska przyjaznego i dostępnego dla osób niepełnosprawnych i zwiększyć dostępność Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, a w konsekwencji ich udział w kształceniu.

2. zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się,

Uczelnia wspiera studentów w różnych formach i zakresach w procesie uczenia się, a w tym przede wszystkim w obszarze dydaktycznym, naukowym, pomocy materialnej i wsparcia osób z niepełnosprawnością. W Uczelni obowiązuje Procedura wsparcia studentów w procesie uczenia się wprowadzona zarządzeniem Rektora nr 5/2024-2025.

Wsparcie organizacyjne. Studenci przyjęci na pierwszy rok studiów otrzymują wszystkie niezbędne informacje dotyczące organizacji studiów na danym kierunku ANS w trakcie spotkania organizacyjnego z Prorektorem do spraw dydaktyki i Kierownikiem Dziekanatu. Spotkania organizacyjne odbywają się w dniu immatrykulacji zgodnie z planem spotkań ze wszystkimi grupami studentów. W sprawach związanych z organizacją toku studiów wsparciem dla wszystkich studentów służą pracownicy Dziekanatu w godzinach dyżurów Dziekanatu. W celu udzielania wsparcia w rozwiązywaniu problemów związanych z przebiegiem studiów, na wniosek studentów, może zostać powołany Koordynator kierunku. Do zadań Koordynatora w grupie studentów pierwszego semestru należy zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem Uczelni, przekazanie podstawowych informacji o prawach i obowiązkach studenta wynikających z obowiązujących przepisów prawa powszechnego (ustawy, rozporządzenia) i wewnętrznego (statutu uczelni, regulaminu studiów) oraz informacji dotyczących organizacji studiów oraz roku akademickiego. W przypadku studentów pozostałych semestrów do

zadań koordynatora należy utrzymywanie kontaktu ze studentami danego roku oraz udzielanie pomocy w zakresie zgłaszanych spraw.

Celem **wsparcia w procesie dydaktycznym** jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także inspiracja do samodoskonalenia i rozwoju osobistego, zachęcenie do aktywnego poszerzania wiedzy zdobytej podczas zajęć na Uczelni. Poprzez motywowanie do samodzielnego poszukiwania informacji, Uczelnia tworzy warunki do rozwijania umiejętności praktycznych oraz społecznych. W procesie uczenia się bezpośrednim wsparciem dla studentów i słuchaczy studiów podyplomowych jest kadra dydaktyczna. Studentom zapewnia się pomoc w sprawach związanych z realizacją procesu dydaktycznego poprzez konsultacje, które wchodzą w zakres obowiązków nauczycieli akademickich. Studenci mają zapewniony dostęp do zbiorów Biblioteki w siedzibie Uczelni oraz za pośrednictwem e-Biblioteki. Studenci mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów oraz Indywidualny Program Studiów. Uczelnia umożliwia studentom udział w organizacji procesu dydaktycznego poprzez członkostwo w organach zajmujących się zapewnieniem jakości kształcenia oraz możliwość zgłaszania wniosków dotyczących programu studiów oraz organizacji procesu dydaktycznego za pośrednictwem swoich przedstawicieli w Senacie i innych organach koleżeńskich. W toku studiów każdy student ma prawo wyboru zajęć fakultatywnych. W celu zapewnienia studentom możliwości odbywania praktyk zawodowych objętych programem studiów Uczelnia nawiązuje współpracę oraz podpisuje stosowne porozumienia z właściwymi instytucjami.

System **wsparcia Studentów w rozwoju naukowym** obejmuje działania pozwalające na rozwój kompetencji w obszarze nauki oraz rozwijanie pasji zawodowych. W ramach wsparcia rozwoju naukowego, Uczelnia umożliwia udział, organizowanie i współorganizowanie konferencji naukowych: kierunkowych, uczelnianych i międzynarodowych, publikację wyników badań naukowych w Zeszytach Naukowych oraz mentoring nauczycieli akademickich w przygotowywaniu publikacji naukowych. Uczelnia umożliwia realizowanie programu studiów w sposób pozwalający studentom pogłębianie i rozszerzanie własnych zainteresowań w ramach wybranego kierunku studiów. Możliwe jest uzyskanie IOS (Indywidualna Organizacja Studiów) – organizacja studiów wyznaczona indywidualnie dla studenta, pozwalając na dobór metod i form kształcenia, przy uwzględnieniu okoliczności utrudniających studentowi pełne uczestnictwo w procesie kształcenia. Student może ubiegać się również o IPS (Indywidualny Program Studiów) – organizacja studiów ustalona indywidualnie dla studenta, która wspiera szczególne zainteresowania badawcze i uzdolnienia naukowe studenta oraz uwzględnia okoliczności, które utrudniają studentowi pełne uczestnictwo w procesie kształcenia i badaniach naukowych. Uczelnia tworzy warunki do podejmowania aktywności badawczej studentów. Wyniki badań wykorzystywane mogą być w pracach dyplomowych, w artykułach publikowanych w wydawnictwie Uczelni oraz podczas konferencji organizowanych w Uczelni.

System wsparcia materialnego dotyczy studentów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, aktywnie działających na rzecz Uczelni lub mających trudną sytuację materialną. Studenci mogą ubiegać się o następujące formy pomocy materialnej: stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami, jednorazową zapomogę, stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Zasady ubiegania się o stypendia reguluje Regulamin świadczeń dla studentów.

Uczelnia oferuje studentom **bezpłatną pomoc psychologiczną**, której udziela Doradca do spraw etyki i wsparcia psychologicznego. Oferowane formy pomocy to rozmowy wspierające i motywujące, udzielanie pomocy psychologicznej w postaci różnych form działania psychologicznego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, informacje na temat innych możliwości specjalistycznej pomocy. Uczelnia wspiera studentów w sytuacjach stresowych i w przypadku trudności w integracji w grupie. Podczas konsultacji studentowi zapewniona jest dyskrecja.

Uczelnia **wspiera studentów w zakresie społecznym i kulturalnym** poprzez tworzenie warunków do integracji społeczności akademickiej. Studenci mogą rozwijać własne zainteresowania poprzez zgłaszanie i realizację projektów we współpracy z Opiekunem i zarządem Samorządu Studenckiego. Uczelnia umożliwia korzystanie z pomieszczeń, urządzeń i środków także poza godzinami zajęć dydaktycznych. Władze Uczelni wspierają działalność Samorządu Studenckiego, który reprezentuje sprawy studenckie przed władzami Uczelni. Uczelnia tworzy warunki do kształtowania postaw otwartych na działalność w zakresie wolontariatu.

Wsparcie studentów w zakresie planowania kariery wiąże się z podejmowaniem działań pozwalających studentom i absolwentom Uczelni na wejście na rynek pracy. Uczelnia wspiera studentów i absolwentów poprzez: organizację i obsługę praktyk zawodowych, zawieranie porozumień z instytucjami rynku pracy oraz uzyskiwanie informacji o ofertach rynku pracy, udostępnianie ofert pracy podmiotów kierujących informacje do Uczelni oraz prowadzenie kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe.

Prorektor do spraw dydaktyki podejmuje niezbędne działania mające na celu **wyrównanie szans edukacyjnych studentów niepełnosprawnych poprzez** stwarzanie im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, a także integrację studentów pełnosprawnych oraz z niepełnosprawnością w środowisku akademickim. Wsparcie w stosunku do studentów będących osobami z niepełnosprawnością realizuje się w szczególności przez: umożliwienie ubiegania się o IOS, zgodnie z procedurą określoną w niniejszym Regulaminie; przydzielanie opiekuna osoby z niepełnosprawnościami oraz inne udogodnienia organizacyjne według indywidualnych potrzeb studenta wynikających ze specyfiki niepełnosprawności i innych ograniczeń w dostępności do procesu dydaktycznego.

3. *formy wsparcia:*

- a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
- b) *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
- c) *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

Uczelnia wspiera mobilność krajową i międzynarodową studentów m.in. poprzez uznawanie efektów uczenia się zdobytych na innych uczelniach zarówno krajowych jak i zagranicznych. Umożliwia kontynuowanie nauki na kierunku wychowanie fizyczne studentom, którzy rozpoczęli inne studia. Przyjmuje na studia II stopnia absolwentów studiów I stopnia innych kierunków pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych, wyznaczając na to czas do końca studiów II stopnia. Przyznanie indywidualnej organizacji studiów zawodnikom studiującym w Uczelni, czynnie uprawiającym sport, umożliwia im rozwój kariery zawodowej związanej z koniecznością pogodzenia przemieszczania się zgodnie z cyklem kalendarza rozgrywek krajowych i międzynarodowych oraz harmonogramem treningów w Polsce i za granicą z udziałem w zajęciach dydaktycznych.

W Uczelni powołany został Pełnomocnik do spraw współpracy międzynarodowej. Uczestniczy on we wdrażaniu polityki Uczelni dotyczącej współpracy międzynarodowej. Uczelnia podejmuje działania zachęcające do krótkoterminowej mobilności fizycznej poprzez działania formalno-organizacyjne w postaci omówienia możliwości wyjazdu, prawach i obowiązkach uczestnika, podniesienie kompetencji językowych oraz wyposażenie studentów w odpowiedni zasób słownictwa. Przygotowanie lingwistyczne obejmuje język angielski (z naciskiem na język zawodowy), słownictwo pozwalające na integrację ze współpracownikami i adaptację w nowym środowisku. Uczelnia wspiera przygotowanie kulturowe poprzez prezentację kwestii oraz różnorodności perspektyw i zachowań oraz przygotowanie

pedagogiczno-psychologiczne i mentalne przygotowanie studentów do odbycia mobilności, w tym również w zakresie elementów rozwijających kompetencje miękkie, tj. komunikację, odporność na stres, umiejętność pracy w zespole.

Wyznaczenie uczelnianego opiekuna praktyk pozwala studentom na funkcjonalne dokonanie wyboru miejsca odbywania praktyk co ułatwia im wejście na rynek pracy. Na kierunku wychowanie fizyczne prowadzony jest przedmiot doradztwo zawodowe. W ramach przedmiotu studenci otrzymują informacje o specyfice i wymaganiach rynku pracy, możliwościach zatrudnienia oraz etapach budowania indywidualnej ścieżki kariery zawodowej. Zapoznają się z zasadami selekcji ofert pracy z różnych źródeł. Otrzymują wsparcie w prawidłowym przygotowaniu CV oraz listu motywacyjnego. Poznają również zasady dobrego przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej. Prowadzone studia II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne umożliwiają absolwentom studiów I stopnia kontynuowanie nauki w uczelni macierzystej.

W ANS w Pruszkowie został powołany koordynator ds. sportu do zadań którego należy:

- uczestnictwo w zapewnieniu obsady kadrowej na kierunkach studiów związanych ze sportem
- Pełni dyżur dydaktyczno-organizacyjny
- Koordynuje praktyk studenckich
- Rozpatruje indywidualne sprawy studentów związane z ich aktywnością sportową
- Współpracuje z lokalnymi władzami, klubami sportowymi i innymi organizacjami w celu wspomagania studentów w wejściu na rynek pracy.
- Uczestniczy w funkcjonowaniu AZS w Uczelni
- Odpowiada za przygotowanie i przeprowadzenie wydarzeń sportowych.

Aktywność sportowa studentów wspierana jest przez system stypendialny stosowany na Uczelni, służą temu także procedury przyznawania indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów, które sprzyjają promowaniu aktywności sportowej. Na uczelni działa klub uczelniany Akademickiego Związku Sportowego. Zadaniem klubu AZS jest propagowanie kultury fizycznej, promowanie sportu akademickiego wśród studentów, poprzez organizowanie i uczestnictwo w różnych imprezach sportowych, turystycznych i rekreacyjnych. Celem klubu jest integracja studentów, rozwijanie ich umiejętności organizacyjnych. Studenci należący do klubu reprezentują Uczelnię biorąc udział m.in. w Akademickich Mistrzostwach w Podnoszeniu Ciężarów, Akademickich Mistrzostwach w Tenisie Stołowym, Akademickich Mistrzostwach w LA.

4. *systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*

Uczelnia w ramach motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce stosuje szereg form wsparcia, w tym:

- Programy stypendialne i nagrody dla studentów osiągających wysokie wyniki akademickie lub angażujących się w działalność naukową i społeczną w celu zachęcenia studentów do większego zaangażowania i osiągnięcia lepszych wyników.

- Poszerzenie możliwości rozwoju zawodowego. Uczelnia organizuje szkolenia i spotkania z przedstawicielami różnych branż, aby pomóc studentom w zdobywaniu praktycznych umiejętności i nawiązywaniu kontaktów zawodowych. Organizuje również dodatkowe kursy np. kurs trenera piłki nożnej UEFA C+.
- Stwarzanie możliwości udziału w projektach badawczych i praktykach zawodowych, co pozwala na zdobycie cennego doświadczenia i rozwijanie umiejętności praktycznych.
- Wsparcie psychologiczne i doradztwo, które pomaga radzić sobie ze stresem, problemami osobistymi i wyzwaniami akademickimi.
- Aktywności pozalekcyjne, takie jak wydarzenia kulturalne i sportowe – również we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, które pozwalają studentom rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności interpersonalne.
- Indywidualne podejście: Uczelnia stara się dostosować programy nauczania do indywidualnych potrzeb i zainteresowań studentów, co może zwiększyć ich motywację do nauki i rozwoju.

Podstawowym środkiem służącym zwiększaniu motywacji do osiągania lepszych wyników w nauce jest możliwość otrzymywania stypendium Rektora, które przyznawane jest studentom z najwyższymi średnimi ocen. Zasady przyznawania stypendiów określa Regulamin świadczeń pomocy materialnej studentom. Ponadto studenci mogą otrzymać stypendia ministra dla najlepszych studentów - prawo do ubiegania się o stypendium ministra za wybitne osiągnięcia przysługuje studentom posiadającym wybitne osiągnięcia naukowe lub artystyczne związane ze studiami, lub wybitne osiągnięcia w sporcie. W roku akademickim 2024/2025 złożone zostały dwa wnioski o stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia sportowe.

Uczelnia umożliwia studentom szczególnie wyróżniającym się osiągnięciami skorzystanie z indywidualnego programu studiów lub indywidualnej organizacji studiów w celu optymalizacji procesu kształcenia umożliwiającej studentowi rozwój. Ponadto Uczelnia proponuje nieodpłatną publikację prac w Wydawnictwie Naukowym Uczelni.

Zgodnie z Regulaminem studiów najlepszym absolwentom przyznawane są Listy Gratulacyjne wraz z okolicznościowym upominkiem.

Innym środkiem zwiększającym motywację do uzyskiwania wyższych wyników w nauce oraz rozwoju naukowego jest możliwość wystąpienia i zaprezentowania badań podczas konferencji naukowych organizowanych przez Uczelnię. Tym samym celom służy udział studentów w realizacji projektów badawczych. Wyniki ich badań mogą być wykorzystane w przygotowywanych pracach dyplomowych. Wnioski z badań realizowanych przez studentów mogą być wykorzystywane w ich pracy dydaktycznej w celu poprawy organizacji pracy i sposobu realizacji poszczególnych czynności.

5. sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,

W ramach systemu wsparcia studentów przyznawana jest pomoc materialna w oparciu o ustalany wraz z Samorządem studenckim Regulamin przyznawania pomocy materialnej. Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendia socjalne, stypendia Rektora dla najlepszych studentów, stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Przyznanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym zależne jest od sytuacji materialnej studenta oraz jego rodziny w przeliczeniu na miesięczny dochód netto na osobę w rodzinie. W zależności od sytuacji student ma prawo ubiegać się o stypendium socjalne albo stypendium socjalne w zwiększonej wysokości. Stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych może otrzymywać student z tytułu niepełnosprawności potwierdzonej

orzeczeniem właściwego organu. Natomiast o stypendia Rektora dla najlepszych studentów może ubiegać się student, który uzyskał za poprzedni rok studiów wysoką średnią lub posiada osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym.

Zasady przyznawania stypendiów zawarte są w Regulaminie dostępnym na stronie internetowej Uczelni. Informacja o zasadach przyznawania stypendiów jest udzielana również na życzenie studenta przez pracowników Uczelni.

Informacje o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej umieszczone są na stronie internetowej Uczelni (<https://www.ans.pruszkow.pl/>), jak również są przekazywane za pomocą elektronicznych kanałów komunikacyjnych (Facebook, e- mail).

Ponadto na początku każdego, nowego roku akademickiego pracownicy Dziekanatu i przedstawiciele samorządu studenckiego podczas spotkania organizacyjnego ze studentami pierwszego roku studiów informują o formach pomocy dostępnych w Uczelni.

6. sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność,

Studenci mają możliwość zgłaszania w Uczelni wszelkich skarg i wniosków dotyczących procesu kształcenia. Organizację przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków reguluje procedur WSKFiT -1 – PRSiW. Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie albo nienależyte wykonywanie zadań przez organy lub pracowników Uczelni, naruszenie praworządności lub interesów skarżących się studentów, a także przewlekłe bądź nadmierne sformalizowanie załatwiania spraw. Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy związane z ulepszaniem organizacji Uczelni, doskonaleniem jakości kształcenia w tym propozycji zmian do programu studiów, wzmocnieniem praworządności, usprawnianiem pracy i zapobieganiem nadużyciom, ochroną własności, lepszym zaspakajaniem potrzeb społeczności akademickiej.

Skargi i wnioski mogą być składane w formie pisemnej w siedzibie Uczelni oraz za pośrednictwem tradycyjnej poczty, poczty elektronicznej albo za pomocą komunikatu w systemie e-diekanat, a także ustnie do protokołu. Skargi i wnioski można składać osobiście w Dziekanacie albo Rektoracie w godzinach pracy powyższych komórek organizacyjnych, a także za pośrednictwem przedstawiciela Samorządu Studenckiego. Istnieje także możliwość składania ustnych skarg bezpośrednio do Prorektora ds. dydaktyki. W przypadku wniesienia skargi (wniosku) ustnie, sporządza się protokół. Istnieje także z nim kontakt mailowy.

W Uczelni prowadzona jest ewidencja skarg oraz ewidencja wniosków (Rejestr skarg i wniosków). Skargę (wniosek) niezawierający imienia i nazwiska (lub nazwy) oraz adresu skarżącego (składającego wniosek) pozostawia się bez rozpatrzenia. Po otrzymaniu skargi lub wniosku Dziekanat lub Rektorat przekazuje sprawę do właściwego organu, który po zapoznaniu się z problemem rozpatruje i wyjaśnia sprawę. Osoby takie podejmują niezbędne kroki w celu rozwiązania zgłaszanego problemu. O sposobie załatwienia skargi lub wniosku zawiadamia się osobę, która je wniosła.

Organami odpowiedzialnymi za rozpatrywanie skarg i wniosków są:

1. Prorektor ds. dydaktyki – w przypadku skarg i wniosków dotyczących procesu dydaktycznego i organizacji studiów oraz dotyczących studentów,
2. Kanclerz – w przypadku skarg i wniosków dotyczących spraw administracyjnych i organizacji administracji,

3. Rektor – w pozostałych sprawach. Wszystkie skargi rozpatrywane są w Uczelni niezwłocznie, a wnioski dotyczące procesu dydaktycznego uwzględniane przy modernizacji i doskonaleniu programu studiów.

Załatwienie sprawy wymagającej postępowania wyjaśniającego wymaga skierowania jej do odpowiedniego rzecznika (do spraw nauczycieli akademickich lub spraw studentów). Postępowanie rzeczników reguluje Regulamin funkcjonowania komisji dyscyplinarnych i rzeczników dyscyplinarnych wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 8/2023.

Składanie skarg w przypadku spotkania się z praktyką, którą ofiara uznaje za mobbing, molestowanie, dyskryminację lub inne działania niepożądane lub też w przypadku powzięcia wiedzy o wystąpieniu takich zjawisk lub uznania, że członek społeczności akademickiej doświadczył działań niepożądanych opisane zostało w pkt 9 niniejszego KRYTERIUM.

W roku akademickim 2023/2024 nie została złożona żadna skarga. W Rejestrze zarejestrowane zostały wnioski w tym:

- 1) wniosek wykładowców akademickich w sprawie obowiązkowych wykładów na studiach stacjonarnych. Zgodnie z niepisaną tradycją społeczności akademickiej wykłady są nieobowiązkowe. Doświadczenie pokazały, że w wielu grupach studiów stacjonarnych studenci nie uczestniczą w wykładach organizowanych w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą.

Wniosek pozytywnie zaopiniowany przez Zespół do spraw jakości kształcenia został wprowadzony przez Senat do Regulaminu studiów.

- 2) wniosek Koła naukowego studentów Wydziału Administracji – wniosek istotny również dla studentów ocenianego kierunku, dotyczy bowiem wprowadzenia dodatkowych punktów na egzaminie za opublikowanie recenzowanego artykułu jako zachęty do zaangażowania się w pracę naukową i dążenia do doskonałości. Publikacja prac naukowych może bowiem być ważnym atutem podczas poszukiwania zatrudnienia w przyszłości, świadcząc o zaangażowaniu, umiejętnościach badawczych oraz zdolnościach analitycznych studenta. Wreszcie, przyznanie dodatkowych punktów za opublikowanie artykułu to także szansa dla studentów na uzyskanie uznania w środowisku naukowym oraz możliwość współpracy z wykładowcami czy innymi badaczami. Dzięki publikacjom, studenci mogą nawiązać kontakty w świecie akademickim, co może otworzyć przed nimi nowe perspektywy rozwoju zawodowego oraz naukowego.

Wniosek pozytywnie zaopiniowany przez Zespół do spraw jakości kształcenia został wprowadzony do Regulaminu egzaminu dyplomowego oraz Regulaminu studiów.

- 3) wniosek Samorządu Studenckiego w sprawie wprowadzenia zmian w Regulaminie studiów w roku akademickim 2024/2025. Samorząd Studencki wniosł o dokonanie zmian w Regulaminie studiów;
 - a) w zakresie sposobu zaliczania przedmiotów realizowanych w Uczelni przez więcej niż jeden semestr. Egzamin kończący taki przedmiot przewidziany jest w ostatnim semestrze. Kolejne semestry kończą się zaliczeniem, przy czym brak zaliczenia pierwszego semestru wymaga ubiegania się o wpis warunkowy na kolejny semestr. W opinii Samorządu Studenckiego, brak zaliczenia semestralnego powinien być traktowany jako brak zaliczenia częściowego realizowanego przedmiotu, a student powinien mieć możliwość zaliczenia go w trakcie trwania kolejnego semestru lub na egzaminie końcowym, który obejmowałby zakres materiału realizowanego we wszystkich semestrach. Student, który otrzymał zaliczenie warunkowe po pierwszym semestrze realizowania przedmiotu miałby obowiązek uzupełnienia braku w wyznaczonym terminie i na zasadach określonych przez Dziekana, w porozumieniu z wykładowcą danego przedmiotu.

- b) wprowadzenie możliwości wyznaczenia dodatkowego terminu zaliczenia lub egzaminu poza terminami sesji. Znaczna część studentów Uczelni to osoby mające rodziny i pracujące zawodowo, co powoduje, że pojawia się problem z przystąpieniem do zaliczenia lub egzaminu w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia. Uczelnia ma podejście prostudenckie i wykładowcy rozumieją pojawiające się utrudnienia, umożliwiając zdawanie egzaminów w terminie uzgodnionym indywidualnie. Zasadne byłoby aby ta kwestia została sformalizowana, a stosowne zapisy znalazły się w Regulaminie studiów.

Wniosek pozytywnie zaopiniowany przez Zespół do spraw jakości kształcenia został wprowadzony przez Senat do Regulaminu studiów.

7. zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

Uczelnia zapewnia studentom odpowiednią do potrzeb obsługę administracyjną. Dziekanat jest miejscem wsparcia studentów w procesie kształcenia. Umożliwia wszystkim studentom skorzystanie z porad i uzyskanie wskazówek dotyczących programów studiów, praw i obowiązków oraz pomocy materialnej. W Dziekanacie zatrudnione są osoby posiadające odpowiednio wysokie kwalifikacje i kompetencje. Większość pracowników posiada długi staż pracy. Dziekanat czynny jest 5 razy w tygodniu w godzinach od 8.00 do 16.00. Pracownicy Dziekanatu dokonują na bieżąco obsługi telefonicznej i elektronicznej. W Dziekanacie działa system e-dziekanat, który nie tylko zapewnia obsługę procesu dydaktycznego studenta, ale pozwala na bieżący kontakt ze studentami za pomocą maili, smsów i komunikatów wysyłanych indywidualnie i grupowo. Studenci tymi samymi drogami mogą wysyłać informacje zwrotne. Ogłoszenia dla studentów zamieszczane są także na stronie internetowej Uczelni i elektronicznych tablicach informacyjnych w siedzibie Uczelni. Studenci korzystają z pomocy Kwestury w sprawach związanych z wystawianiem faktur za opłaty wniesione za usługi edukacyjne.

Także Rektorat zapewnia studentom możliwość udzielenia informacji telefonicznej, mailowej albo osobistej. W Rektoracie przyjmowane są dokumenty dotyczące pomocy materialnej oraz udzielane informacje dotyczące tej pomocy.

Jakość świadczonych usług przez Dziekanat studenci oceniają w ankietach. Większość osób uzupełniających ankietę oceniło dobrze i bardzo dobrze kompetencje pracowników. Wskazało na wysoką kulturę, wiarygodność i kompetentność przekazywanych studentom informacji. Powyższe znajduje potwierdzenie nie tylko w ankietach, ale i w podziękowaniach od studentów.

Podstawą skuteczności i szybkości załatwiania spraw w Uczelni jest odpowiedni podział obowiązków oraz dobra organizacja pracy obsługi administracyjnej.

8. działania informacyjnych i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

Studenci, rozpoczynając studia, przechodzą szkolenie z zakresu BHP i P-poż. Na szkoleniu tym zapoznają się z możliwymi zagrożeniami, a także sposobami reakcji na występujące zagrożenia.

Zarządzeniem Rektora nr 22/2023-2024 wprowadzone zostały Zasady postępowania w sytuacji ryzyka oraz Zasady postępowania pracowników po wprowadzeniu przez Prezesa rady Ministrów stopni alarmowych i stopni alarmowych RCP. Dokument określa: sposób postępowania pracowników w ramach zarządzania kryzysowego na terenie Uczelni, zasady postępowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia członków społeczności akademickiej, oraz zasady postępowania w przypadku wprowadzenia kolejnych stopni alarmowych i stopni alarmowych CRP lub wystąpienia innych zagrożeń bezpieczeństwa w obiektach Uczelni. Dokument zawiera zasady postępowania w przypadku agresywnego zachowania, stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia innych pozwalających na przywrócenie stanu bezpieczeństwa wszystkim uczestnikom zdarzenia oraz zasady postępowania w przypadku uzyskania informacji o podłożeniu lub zlokalizowaniu urządzenia wybuchowego na terenie Uczelni. Pracownicy cyklicznie przechodzą szkolenia z zakresu BHP.

W Uczelni w związku z rekomendacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 listopada 2019 r. dotyczącymi zjawisk korupcji, molestowania, dyskryminacji zarządzeniem nr 8/2019- 2020 Rektora zmienionym zarządzeniem 20/2023-2024 wprowadzona została procedura przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu i dyskryminacji oraz innym działaniom niepożądanym w środowisku akademickim. Procedura określa obowiązki w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu bądź dyskryminacji spoczywające na Uczelni, pracownikach i studentach. Osobą pierwszego kontaktu w sprawach związanych z mobbingiem, molestowaniem, dyskryminacją lub innymi działaniami niepożądanymi są powołani przez Rektora Rzecznicy: Rzecznik dyscyplinarny dla studentów oraz Rzecznik dyscyplinarny do spraw nauczycieli akademickich. Skarga może zostać zgłoszona (ścieżka do wyboru) również do: Dziekana, Rektora, członka Komisji dyscyplinarnej – odpowiednio dla studentów lub pracowników akademickich. Osoba do której skarga została złożona podejmuje wszelkie niezbędne działania mające na celu rozwiązanie opisanej w skardze sytuacji konfliktowej, w szczególności przeprowadza rozmowę ze stronami konfliktu, a także z ewentualnym świadkami sytuacji konfliktowych, zaś w razie potrzeby zapewnia opiekę psychologiczną i podejmuje niezbędne działania, aby zapobiec eskalacji konfliktu. Jeżeli działania nie doprowadzą do rozwiązania konfliktu, o sprawie powinien zostać powiadomiony Rektor, a skarga studenta lub pracownika przekazywana jest do odpowiedniej Komisji dyscyplinarnej.

W Uczelni funkcjonuje procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz reagowania na zachowanie nieetyczne i niezgodne z prawem. Jednym z jej elementów jest postępowanie w przypadku konfliktów dotyczących pracowników Uczelni. Uregulowane zostały w niej zasady zgłoszenia sytuacji konfliktowej w przypadku gdy pracownicy zarzucają innym osobom pracującym w Uczelni działania nieetyczne lub dyskryminujące inne osoby lub inna osoba, niebędąca studentem lub pracownikiem Uczelni, zarzuca pracującym na Uczelni działania nieetyczne lub dyskryminujące inne osoby. Zgłoszenia dokonuje osoba, która poczuła się pokrzywdzona zachowaniem lub działaniem pracownika do:

- 1) Prorektora ds. dydaktyki wydziału, w którym zatrudniony jest pracownik,
- 2) w przypadku, jeśli w konflikt zaangażowany jest Prorektor ds. dydaktyki wydziału, w którym zatrudniony jest pracownik – bezpośrednio do Rektora,
- 3) Kanclerza – w przypadku pracowników administracyjnych.

Zgłoszenia można dokonać osobiście, drogą elektroniczną, na adres poczty danej osoby lub za pomocą tradycyjnej korespondencji, kierowanej na adres Uczelni.

Ustalona została również procedura postępowania, w tym również w zakresie postępowania dyscyplinarnego.

Powołano także doradcę ds. etyki i wsparcia psychologicznego, który monitoruje przestrzeganie zasady równego traktowania w ANS w Pruszkowie, opracowuje możliwe sposoby rozwiązywania problemów wynikających z naruszenia zakazu dyskryminacji, oferuje pomoc osobom dotkniętym

nierównym traktowaniem ze względu na jakąkolwiek cechę, inicjuje postępowania wyjaśniające oraz występuje z wnioskami o wszczęcie postępowania wobec osób dopuszczających się dyskryminacji.

9. współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,

Współpraca władz Uczelni z Samorządem Studenckim dotyczy wsparcia i dbania o interesy studentów między innymi w działaniach dydaktycznych, socjalnych i obsługi administracyjnej studiów. Podstawy tej współpracy określa Regulamin studiów zatwierdzony przez Senat Uczelni, a konsultowany i zaakceptowany przez Samorząd Studencki. Potrzeby studentów dotyczą często dydaktyki. Jest to płaszczyzna, na którą społeczność studencka ma wpływ. Są to konsultacje dotyczące programów studiów, czy ocena jakości kształcenia w Uczelni. Każda zmiana efektów kształcenia, punktów ECTS i zatwierdzanie programów na dany cykl studiów przez Senat, zawsze wcześniej są poddawane analizie merytorycznej przez Samorząd Studencki. Włączenie studentów do prac Zespołu ds. jakości kształcenia stanowi ważny element weryfikujący działania dydaktyczne Uczelni. Ewaluacja procesu kształcenia odbywa się m.in. dzięki prowadzonemu od lat systemowi ankiet, wypełnianych przez studentów i oceniających poszczególne przedmioty realizowane w procesie dydaktyki. Analiza tych ankiet i wnioski z niej płynące stanowią szczególny materiał dla prac Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

W roku akademickim 2023/2024 studenci składali wnioski dotyczące spraw studenckich – zostały one opisane w pkt 6 niniejszego kryterium (wniosek Koła naukowego studentów Wydziału Administracji dotyczący wprowadzenia dodatkowych punktów na egzaminie za opublikowanie recenzowanego artykułu jako zachęty do zaangażowania się w pracę naukową i dążenia do doskonałości oraz wniosek Samorządu Studenckiego w sprawie wprowadzenia zmian w Regulaminie studiów w roku akademickim 2024/2025 w zakresie sposobu zaliczania przedmiotów realizowanych w Uczelni przez więcej niż jeden semestr oraz wprowadzenia możliwości wyznaczenia dodatkowego terminu zaliczenia lub egzaminu poza terminami sesji). Wnioski zostały pozytywnie zaopiniowane przez Zespół do spraw jakości kształcenia i wprowadzone przez Senat do Regulaminu studiów.

10. sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Wnioski służące doskonaleniu systemu wsparcia oraz monitorowania pochodzą od interesariuszy zewnętrznych oraz ze środowiska studenckiego i pracowniczego. Najważniejszym interesariuszem oceniającym system wsparcia i kadrę wspierającą proces kształcenia są studenci, którzy na bieżąco monitorują system wsparcia i niejednokrotnie zgłaszają postulaty zmian organizacyjnych w trakcie posiedzeń Rady Dydaktycznej i Senatu. Studenci uczestniczą w pracach Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Ich opinie brane są pod uwagę przy ocenie i doskonaleniu wszystkich procesów związanych z dydaktyką. Opis wniosków zawiera pkt 6 niniejszego Kryterium.

Studenci mają także możliwość oceny jakości wsparcia udzielanego im przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne. Studenci biorą udział w procesie oceny zatrudnionych pracowników w dwojaki sposób:

- 1) Przedstawiciel studentów powoływany jest w skład komisji oceniających pracowników – zarówno w odniesieniu do pracowników dydaktycznych, jak też administracyjnych. Takie rozwiązanie przyjęte zostało w Regulaminie ocen pracowniczych wprowadzonym Zarządzeniem 31/2023-2024 Rektora. Uwagi wnoszone przez studentów na etapie prac komisji uwzględniane są w doskonaleniu systemu wsparcia dla studentów.
- 2) Wszystkie osoby i komórki Uczelni zaangażowane we wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia podlegają systematycznej, corocznej ocenie w trybie ankietowania w zakresie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych. Ocenę okresową pracowników obsługi administracyjnej przeprowadza się w oparciu o ocenę studentów, uwzględniającą jakość obsługi, sposób komunikowania się i kompetencje w załatwianiu spraw – ocenę ankietową zgodnie z procedurą obowiązującą na Uczelni, Ankiety przeprowadza się dla każdej osoby prowadzącej zajęcia. Kryteria oceny:
 - Określone na początku zasady zaliczania przedmiotu były konsekwentnie przestrzegane.
 - Określony na początku program zajęć został w pełni zrealizowany.
 - W czasie zajęć wykorzystywane były nowoczesne środki dydaktyczne.
 - Zagadnienia omawiane w trakcie zajęć odnoszone były do przykładów z praktyki.
 - Czas na zajęciach był efektywnie wykorzystany.
 - Na zajęciach przedstawiana była najnowsza wiedza w zakresie realizowanego przedmiotu.
 - Zagadnienia poruszane w trakcie zajęć będą przydatne w przyszłej pracy zawodowej.
 - Na zajęciach była możliwość zadawania pytania i uzyskiwano satysfakcjonującą odpowiedź.
 - Zagadnienia przedstawione były w sposób zrozumiały.
 - Prowadzący zajęcia miał właściwy stosunek do studentów.
 - Kontakt z wykładowcami poza zajęciami był satysfakcjonujący (e-mail, telefon, dyżury)

Wsparcie dla studentów wiąże się również z corocznie dokonywaną analizą nakładu pracy studenta. Po zakończeniu realizacji każdego przedmiotu studenci dokonują oceny kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się. Studenci oceniają, czy przedstawione zostały wszystkie efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdefiniowane dla przedmiotu, czy nauczyciel akademicki lub osoba prowadząca zajęcia poinformowała gdzie można dodatkowo zapoznać się z efektami zdefiniowanymi dla przedmiotu i przedstawiła metody weryfikacji efektów uczenia się (egzamin, zaliczenie, praca pisemna, prezentacja, itd.). Studenci oceniają również, czy efekty uczenia się zdefiniowane dla przedmiotu są dla nich zrozumiałe i czy ich zdaniem treści programowe przedmiotu pozwoliły na osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Ponadto w celu weryfikacji przypisanych do przedmiotu punktów ECTS studenci dokonują oceny rzeczywistego nakładu pracy przeznaczonego na uzyskanie pozytywnego wyniku z przedmiotu. Ankiety analizowane są co roku przez Zespół do spraw jakości kształcenia.

Zagadnienia dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się są omawiane na spotkaniach ze studentami organizowanymi przez Prorektora ds., dydaktyki. Spotkania takie odbywają się co najmniej raz w semestrze. Uwagi i wnioski przedstawicieli studentów w zakresie wsparcia w procesie dydaktycznym są przekazywane w ramach posiedzeń Rady Dydaktycznej oraz Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

System wsparcia i sposób jego monitorowania

Przedmiot wsparcia	Sposób załatwienia	Sposób monitorowania

W sprawach związanych z organizacją toku studiów wsparciem dla wszystkich studentów służą pracownicy Dziekanatu w godzinach dyżurów dziekanatu	Na bieżąco	Jakość obsługi administracyjnej poddawana jest okresowej ocenie w oparciu o stosowane w Uczelni badania ankietowe.
W celu udzielania wsparcia w rozwiązywaniu problemów związanych z przebiegiem studiów, na wniosek studentów, może zostać powołany Koordynator kierunku.	Na bieżąco	Koordynator współpracuje z Prorektorem ds. dydaktyki, a do jego obowiązków należy informowanie Prorektora ds. dydaktyki o poważniejszych problemach zgłaszanych przez studentów.
W procesie uczenia się bezpośrednim wsparciem dla studentów i słuchaczy studiów podyplomowych jest kadra dydaktyczna	Na bieżąco Podczas dyżurów konsultacji	Konsultacje, które wchodzą w zakres obowiązków nauczycieli akademickich. Terminy konsultacji ustalane są przed rozpoczęciem każdego semestru i podawane do wiadomości studentów na platformie Moodle oraz w ogłoszeniach na stronie Uczelni. Wykładowcy realizujący zajęcia w danym semestrze na studiach niestacjonarnych ustalają w porozumieniu ze studentami terminy konsultacji umożliwiające udział w nich studentom pracującym. Konsultacje te mogą być prowadzone również przez Internet, za pośrednictwem platformy Moodle.
Prorektor ds. dydaktyki przyjmuje studentów w sprawach związanych z ich tokiem studiów	Na bieżąco Podczas dyżurów	Prorektor ds. dydaktyki przyjmuje studentów w godzinach swoich dyżurów, które są podane do wiadomości studentów
Uczelnia oferuje studentom i pracownikom bezpłatną pomoc psychologiczną	Konsultacje	Prowadzone w miarę zgłaszanych przez studentów potrzeb.
Wsparcie studentów w zakresie planowania kariery wiąże się z podejmowaniem działań pozwalających studentom i absolwentom Uczelni na wejście na rynek pracy	Na bieżąco	Uczelnia wspiera studentów i absolwentów poprzez: 1) organizację i obsługę praktyk zawodowych – Uczelniany opiekun Praktyk i Prorektor ds. dydaktyki, zgodnie z Regulaminem studiów i Regulaminem praktyk na koniec każdego semestru, w którym odbywają się praktyki 2) zawieranie porozumień z instytucjami rynku pracy oraz uzyskiwanie informacji o ofertach rynku pracy 3) udostępnianie ofert pracy podmiotów kierujących informacje do Uczelni – Dyrektor Zarządzający na bieżąco po wpłynięciu oferty

		4) prowadzenie kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe – zgodnie z programem studiów oraz potrzebami studentów zgłaszanymi do Dziekana.
Systemowe rozwiązania pozwalające na przeciwdziałanie konfliktom oraz rozwiązywanie bieżących problemów w postaci sporów interpersonalnych wspólnoty akademickiej	Na bieżąco	Procedura przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu i dyskryminacji oraz innym działaniom niepożądanym w środowisku akademickim Procedura składania skarg i wniosków Regulamin rzecznika

System motywowania studentów uwzględnia rozpoznanie i nagradzanie osiągnięć. Uczelnia wprowadziła system stypendiów, nagród oraz wyróżnień dla najlepszych studentów, co nie tylko docenia ich wysiłek, ale także zachęca do dalszej pracy. Kolejnym istotnym elementem jest indywidualne podejście do studenta – optymalne liczebnie grupy wykładowe i ćwiczeniowe pozwalają prowadzącym zajęcia na uwzględnienie potrzeb i oczekiwań studentów (w ramach realizowanego programu i efektów uczenia się). Również elastyczne formy kształcenia są kluczowe w nowoczesnym systemie motywacyjnym. Oferowanie wyboru przedmiotów oraz IOS oraz IPS (opisane szerzej w Kryterium 2) pozwalają studentom dostosować naukę do aktywności zawodowej i społecznej.

Motywowanie studentów i monitoring jego doskonalenia

Przedmiot wsparcia	Sposób załatwienia	Sposób monitorowania
Motywowanie studentów jest koordynowane i realizowane na szczeblu uczelnianym. Jedną z form motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora, którego zasady przyznawania określa odrębne zarządzenie.	Raz w roku	Zgodnie z Regulaminem świadczeń materialnych dla studentów
Student, który uzyskał w cyklu nauczania danego przedmiotu bardzo dobre wyniki w nauce może przystąpić do egzaminu z tego przedmiotu w tzw. terminie zerowym lub uzyskać dodatkowe punkty podnoszące wyniki egzaminu.	Na bieżąco	Zgodnie z Procedurą wsparcia oraz Regulaminem studiów
Corocznie nagrody dla najlepszych studentów na każdym z kierunków	Raz w roku	Dziekanat sporządza listę rankingową, akceptowaną przez Prorektora ds. dydaktyki

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W uchwale Prezydium PKA nr 302/2023 z dn. 25 maja 2023 r. w sprawie Oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w WSKFiT m. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, nie sformułowano zaleceń do Kryterium nr 1

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

- 1. zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianie publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*

Dostęp do informacji publicznej na temat programu studiów i warunkach jego realizacji odbywa się poprzez Biuletyn Informacji Publicznej, stronę internetową Uczelni, social media, tablice informacyjne i kontakt bezpośredni.

Biuletyn Informacji Publicznej jest źródłem informacji w formie dostępu do: Statutu, Strategii Uczelni, Regulaminu studiów, Regulaminu zarządzania prawami autorskimi, Regulaminu świadczeń dla studentów, Zasad i trybu przyjmowania na studia, Opłat za usługi edukacyjne, Programów studiów, wzorców dyplomów, zarządzeń Rektora. Przedstawione są również dane teleadresowe i godziny otwarcia Uczelni.

Wszystkie informacje dotyczące oferty kształcenia, procesu rekrutacji, programów studiów, planów zajęć, spraw socjalnych, konsultacji pracowników dydaktycznych czy terminów egzaminów dla studentów są publicznie dostępne i na bieżąco aktualizowane na stronie internetowej Uczelni www.ans.pruszkow.pl. Obecny layout strony, został ujednolicony w ramach całej Uczelni i zawiera podział na podstrony, które ułatwiają w krótkim czasie znalezienie niezbędnych informacji.

1. Kierunki – Wychowanie fizyczne (informacje o kierunku, specjalności, czesne);
2. Kandydaci – Proces rekrutacji 2023/24 (warunki przyjęć na studia);
3. Studenci – niezbędne informacje dla studentów (ogłoszenia, organizacja roku akademickiego, terminarze, zasady dyplomowania, informacje o praktykach zawodowych, procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków, stawki czesnego, terminy płatności, ogłoszenia, akty prawne, wzory podań);
4. Studenci – Dokumenty (programy studiów, w tym efekty uczenia się, akty prawne, sylabusy, procedura potwierdzania efektów uczenia się).
5. Biblioteka – czasopismo naukowe (czasopismo poświęcone nauce, dydaktyce i praktyce m.in. z zakresu zarządzania i administracji)
6. Biblioteka – przydatne linki (portale pracy współpracujące z Uczelnią, portale, z których warto korzystać i branżowe portale pracy)

Informacje są na bieżąco aktualizowane przez osoby administrujące poszczególnymi zakładkami wedle pojawiających się potrzeb, np. dodawane są nowe plany zajęć czy efekty uczenia się obowiązujące studentów danego kierunku rozpoczynających studia w konkretnym roku. Dostęp do załądek i podstron, jak i wszystkich pozostałych informacji na stronie, dla interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych w żaden sposób nie jest ograniczony. Strona została przetłumaczona na język angielski i ukraiński z myślą o studentach zagranicznych oraz dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Istotną rolę w procesie informowania studentów pełni także e-dziekanat, który nie tylko umożliwia pracownikom Uczelni szybkie przekazywanie informacji dotyczących spraw dydaktycznych i administracyjnych, ale również zapewnia bezpośredni kontakt pomiędzy studentem, pracownikiem i nauczycielem akademickim.

Poprzez swoje indywidualne konta w e-dziekanacie studenci mają na bieżąco dostęp do wykazu przedmiotów do zaliczenia w danym semestrze, do ocen z przedmiotów już zaliczonych, informacji o przypisaniu do grupy zajęciowej, danych o płatnościach, dostępnych ankietach, informacjach o przyznanych stypendiach i ich wysokości oraz dostępnych podaniach np. o przedłużeniu sesji. Poprzez indywidualne konta studenci mogą również wybierać promotora pracy dyplomowej i zapisywać się na przedmioty do wyboru. Studenci korzystają również z bezpośredniego kontaktu z dziekanatem, oraz kwesturą.

W dziekanacie dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją i realizacją procesu kształcenia, a godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów. Bieżące informacje i aktualności przekazywane są studentom za pomocą maili indywidualnych i grupowych poprzez system e-dziekanat, jak również w zakładce Aktualności znajdującej się w tym systemie.

Możliwość bezpośredniego kontaktu daje również platforma edukacyjna Moodle, której elementem jest czat i forum aktualności.

Uzupełnieniem strony internetowej, jest oficjalny profil Uczelni na portalu społecznościowym Facebook, gdzie umieszczane są na bieżąco najważniejsze informacje związane ze studiowaniem, a także oferty praktyk zawodowych, konkursów dla studentów oraz bieżące relacje z wydarzeń, w które zaangażowana jest społeczność Uczelni. Ponadto Uczelnia wprowadziła dodatkowe narzędzie informacyjno – komunikacyjne w postaci Instagrama, na którym zgromadziła 791 obserwujących. Zamieszczane są tam posty z sukcesów studentów, relacji z wydarzeń z życia Uczelni, oferty programowej i prezentacji interesariuszy zewnętrznych biorących udział w procesie dydaktycznym.

Ważną rolę w zakresie przekazywania informacji stanowią także znajdujące się na Uczelni tablice informacyjne (w formie elektronicznej) z podstawowymi informacjami, a także wyłożone gotowe formularze poszczególnych wniosków, które ułatwiają studentom właściwe rozpatrzenie jego sprawy.

Prorektor ds. dydaktyki organizuje dla studentów I roku spotkanie informacyjne, podczas którego przekazuje najważniejsze wiadomości.

Wyczerpujące informacje o przedmiocie: efektach uczenia się, treściach, formach i metodach, kryteriach weryfikacji efektów, literaturze podstawowej i dodatkowej oraz innych wymaganiach jakie muszą spełnić, aby uzyskać zaliczenie, student uzyskuje u nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia. Również godziny dyżurów i konsultacji są przekazywane przez nauczycieli akademickich studentom podczas pierwszych zajęć.

Informacje dotyczące regulaminów, organizacji roku akademickiego, dyżurów wykładowców udzielane są również w Dziekanacie Uczelni, a także zamieszczane w systemie e-Dziekanat i Moodle (sylabusy, literatura oraz forma zaliczenia).

2. sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie.

W ramach dążenia do transparentności życia publicznego i zapewnienia kompleksowości oraz aktualności informacji o studiach, Akademia podejmuje systemowe oraz interwencyjne działania mające na celu ciągłe doskonalenie procesów informacyjnych. Podejmowane reakcje są dostosowywane do kompetencji poszczególnych działów oraz zakresu otrzymywanych uwag, informacji i spostrzeżeń od zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych interesariuszy. Wszystkie te działania mają na celu zapewnienie wysokiej jakości komunikacji oraz bieżące dostosowanie oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb społeczności akademickiej.

Działania systemowe są ściśle powiązane z realizacją wymogów zapisanych we Wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi zasadami, kierownik dziekanatu regularnie dokonuje aktualizacji informacji dotyczących procesu kształcenia we wszystkich formach komunikacji i wymiany informacji. Ponadto, Prorektor ds. dydaktyki corocznie weryfikuje zgodność danych zawartych w systemie e-dziekanat z programami studiów, co pozwala na utrzymanie spójności i aktualności wszelkich informacji dotyczących kształcenia.

W odpowiedzi na oczekiwania interesariuszy zewnętrznych, strona internetowa Akademii została wzbogacona o dodatkowe informacje dotyczące kadry dydaktycznej. Wprowadzono biogramy wykładowców oraz szczegółowe opisy przedmiotów realizowanych w ramach programów studiów, co umożliwia studentom oraz kandydatom na studia lepsze zapoznanie się z ofertą edukacyjną i kompetencjami nauczycieli akademickich.

Dodatkowo, w celu dalszego rozwoju dostępu do informacji publicznej, na stronie internetowej Uczelni uruchomiono bloga. Jest to platforma, na której studenci mogą znaleźć odpowiedzi na swoje pytania dotyczące studiów, procesu kształcenia, organizacji roku akademickiego, a także innych kwestii związanych z życiem Uczelni. Blog stanowi dodatkowe narzędzie komunikacji i wsparcia, umożliwiające bieżący kontakt z administracją Uczelni oraz wymianę doświadczeń i informacji wśród studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W uchwale Prezydium PKA nr 302/2023 z dn. 25 maja 2023 r. w sprawie Oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w WSKFiT m. Haliny Konopackiej w Pruszkowie na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, nie sformułowano zaleceń do Kryterium nr 1

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. *sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*

Zapewnienie jakości kształcenia w Uczelni to wszelkie planowe i systematyczne działania, które bezpośrednio związane są z utrzymaniem i podwyższaniem jakości kształcenia. Jest to proces ciągły, regularny i wieloaspektowy. Jego podstawą jest przekonanie, że umacnianiu wysokiej jakości kształcenia służy ocena własna, dyskusja, współpraca, promowanie oraz upowszechnianie najlepszych rozwiązań, a także słuchanie odbiorców usług edukacyjnych. W Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia WSZJK pod kierunkiem Rektora, który zgodnie z § 13 ust. 3 Statutu sprawuje nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem systemu jakości kształcenia. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia ma służyć monitorowaniu procesu kształcenia w celu ciągłego podnoszenia jego jakości zgodnie z misją Uczelni.

Władze Uczelni w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia:

1. upowszechniają wiedzę na temat WSZJK oraz wynikających z niego zadań dla wszystkich pracowników,
2. monitorują, weryfikują doskonałą WSZJK i aktualizują jego cele,
3. zapewniają niezbędne zasoby dla sprawnego funkcjonowania WSZJK,
4. monitorują potrzeby i oczekiwania studentów i pracowników.

Zakres działania WSZJK obejmuje w szczególności:

1. analizę rekrutacji,
2. analizę programów studiów, efektów uczenia się, plany studiów, treści nauczania (sylabusy),
3. analizę realizacji procesu kształcenia,
4. analizę warunków realizacji procesu kształcenia,
5. analizę wyników kształcenia,
6. analizę warunków realizacji praktyk,
7. analizę zgodności efektów uczenia się z misją i strategią Uczelni,
8. wykorzystanie analiz i opinii absolwentów w zakresie doskonalenia jakości kształcenia,
9. przegląd aktów prawnych regulujących proces kształcenia oraz sprawy studenckie.

Rektor odpowiada za kształtowanie polityki jakości w Uczelni. Rektor sprawuje nadzór nad pracą Prorektora ds. dydaktyki sprawującego bieżącą kontrolę przebiegu procesu kształcenia na kierunkach zgodnie z obowiązującymi w Uczelni wewnętrznymi aktami prawnymi.

Rektor sporządza Roczny Raport z przeglądu programu studiów w celu jego udoskonalenia, który stanowi podstawę do dokonywania zmian w programie studiów.

Prorektor ds. dydaktyki:

- 1) ponosi odpowiedzialność za sposób organizacji procesu kształcenia, a także za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia na kierunkach. Prorektor ds. dydaktyki tworzy plan zatrudnienia na każdy rok akademicki, składa wnioski o zatrudnienie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia do zatwierdzenia przez Rektora.
- 2) pełni dyżury, podczas których studenci mogą indywidualnie zwracać się z prośbą o rozwiązanie problemów powstałych podczas realizacji procesu kształcenia.
- 3) prowadzi bieżącą współpracę z opiekunem praktyk zawodowych właściwym dla kierunku – w celu właściwego przebiegu procesu kształcenia.
- 4) opracowuje kalendarz hospitacji, podczas których prowadzona jest systematyczna kontrola i analiza prowadzonych zajęć na kierunku.

- 5) omawia przebieg procesu kształcenia oraz wszelkie problemy i sprawy bieżące podczas posiedzeń Rady Dydaktycznej z nauczycielami i osobami prowadzącymi zajęcia. W zebraniach biorą udział także studenci, Rektor i inni przedstawiciele Władz Uczelni.

Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego **Dyrektor ds. Toku Studiów** opracowuje plany zajęć, które są weryfikowane i zatwierdzane przez Prorektora ds. dydaktyki. Monitorowanie procesu tworzenia rozkładów zajęć prowadzone jest przede wszystkim pod kątem odpowiedniej organizacji poszczególnych zajęć. Harmonogram uwzględnia zajęcia dydaktyczne, które powinny odbyć się w danym semestrze zgodnie z planem studiów oraz konsultacje, podczas których nauczyciele są do dyspozycji studentów.

Wykładowcy mają wpływ na realizację procesu dydaktycznego, prowadząc zajęcia i komunikując się ze studentami. Po zakończeniu semestru wykładowcy przekazują do Dziekanatu dokumentację wykazującą uzyskane przez studentów efekty uczenia się. Dokumentacja w tym: protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne, prace zaliczeniowe, wykazy zajęć, arkusze samooceny z całego kierunku przekazywana jest do Archiwum Uczelni.

Pracownicy administracyjni zapewniają obsługę studentów i wykładowców.

Studenci wpływają poziomem swojego zaangażowania na proces kształcenia, w tym na stopień osiągnięcia efektów uczenia się.

Rektora, Prorektora ds. dydaktyki oraz uczestników procesu kształcenia wspomaga powołany przez Rektora **Zespół ds. Jakości Kształcenia**. Do zadań Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy podejmowanie odpowiednich działań monitorujących wszystkie etapy procesu dydaktycznego w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych zgodnie z procedurami określonymi w Wewnętrznym Systemie Jakości Kształcenia. Należą do nich w szczególności:

- analiza zgodności oferty kształcenia na danym kierunku, poziomie i formie studiów z misją i strategią Uczelni,
- opiniowanie nowych programów kształcenia oraz zmian w dotychczasowych programach na danym kierunku studiów,
- okresowy przegląd treści programów studiów w zakresie ich spójności w odniesieniu do osiągnięcia zmierzonych efektów uczenia się oraz poprawności skorelowania efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi,
- analiza poprawności przypisania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów,
- analiza poprawności doboru metod kształcenia i oceniania do założonych efektów uczenia się,
- analiza jakości prac dyplomowych i zatwierdzanie tematów tych prac,
- nadzór i ocena jakości zajęć za pomocą ankiet studenckich, opracowywanie i ocena ankiet,
- analiza zgodności dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy oraz obowiązujących w Uczelni procedur dotyczących współpracy z otoczeniem zewnętrznym,
- formułowanie wytycznych, wskazówek i zaleceń dotyczących działań na rzecz doskonalenia studiów i ich realizacji.

Uczelnia pod nadzorem Zespołu ds. Jakości Kształcenia w sposób ciągły i systematyczny podejmuje szereg działań związanych z doskonaleniem programów studiów i zapewnienia jakości kształcenia. Wszystkie organy Uczelni i jej jednostki organizacyjne są zaangażowane we wszystkie działania i dbają o wypełnianie czynności zmierzających do ustawicznego podnoszenia jakości.

2. zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,

Program studiów określony jest przepisami zawartymi w rozdziale 2. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz.1861, z późn. zm.). Opracowaniem i modyfikacją programów studiów zajmuje się Prorektor ds. dydaktyki przy współpracy z Dyrektorem ds. Toku Studiów oraz Zespołem ds. Jakości Kształcenia przy współudziale studentów oraz pracowników Uczelni. Propozycję zmian może zgłosić pracownik dydaktyczny Uczelni, student, inne osoby związane z Uczelnią w tym pracownicy administracji oraz interesariusze zewnętrzni związani z kierunkiem wychowanie fizyczne. W tym celu należy przedstawić w formie pisemnej opis proponowanej zmiany, przyczyny oraz przewidywane korzyści wynikające z tej zmiany. Takie propozycje należy złożyć Prorektorowi ds. dydaktyki, Dyrektorowi ds. Toku Studiów albo bezpośrednio Zespołowi ds. Jakości Kształcenia.

Propozycje zmian Prorektor ds. dydaktyki przedstawia Senatowi. Są one poddawane pod dyskusję. Prorektor ds. dydaktyki przygotowuje odpowiedni projekt zmian i przekazuje Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Zaopiniowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia zmiany w dotychczasowych programach studiów przekazywane są do Senatu. Ustalony przez Senat program studiów przesyła się do Samorządu Studenckiego, który powinien zaopiniować program w formie uchwały w terminie dwóch tygodni od żądania zajęcia stanowiska. W sytuacji niezajęcia stanowiska w ww. terminie wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony. Zmiany w programach studiów wprowadza się z początkiem nowego cyklu kształcenia, natomiast w trakcie cyklu kształcenia wprowadza się wyłącznie zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe i/lub związane z działalnością zawodową. Pozostałych zmian dokonuje się na podstawie przepisów wyżej cytowanego rozporządzenia Ministra Nauki.

3. sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach,

Uczelnia pod nadzorem Zespołu ds. Jakości Kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia dokonuje w sposób ciągły i systematyczny szeregu działań związanych z doskonaleniem programu studiów. Wynikają one z bieżącego monitorowania programów studiów i okresowego ich przeglądu.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia analizują sylabusy przedmiotowe i jako pierwsi dokonują zmian oraz ich aktualizacji uwzględniając najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową. Monitorują funkcjonalność zasad zaliczania przedmiotów i osiąganie przedmiotowych efektów uczenia się. Na koniec semestru wykładowcy składają protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne na podstawie których wyciągają wnioski o stopniu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Wszystkie oceny pozytywne świadczą o osiągnięciu przez studentów zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się. Wykładowcy, po zrealizowanych zajęciach sporządzają Arkusze samooceny, w które wpisują liczbę poszczególnych ocen uzyskanych przez studentów, a także procentowy ich udział. Umieszczają jako osoby odpowiedzialne za przedmiot, po dokonanej weryfikacji efektów uczenia się oraz rozkładu ocen, swoje uwagi na temat braku konieczności zmian w zakresie prowadzenia przedmiotu w kolejnym cyklu studiów albo konieczności wprowadzenia zmian w zakresie prowadzenia przedmiotu w kolejnym cyklu, w sposobie prowadzenia zajęć, w formie i sposobie odniesienia do zawartości merytorycznej przedstawionego materiału, w formie i sposobie zaliczeń cząstkowych i zaliczenia końcowego.

W celu bieżącego monitorowania programu studiów stosuje się proces ankietyzacji zajęć, który dostarcza informacji od studentów. Ankietyzacja przeprowadzana jest anonimowo w formie papierowej lub elektronicznej. Studenci na koniec semestru są proszeni o uzupełnienie Ankiet

ewaluacyjnych, w których przekazują swoje opinie na temat osiągnięcia efektów uczenia się w czasie realizacji przedmiotów i praktyk zawodowych oraz ankiet oceny pracowników dydaktycznych, w których wypowiadają się na temat prowadzenia zajęć przez poszczególnych wykładowców. Na ich podstawie ocenia się poziom satysfakcji studentów z realizowanego procesu dydaktycznego. Badania ankietowe opinii studentów mają na celu:

- weryfikację efektywności przekazywania przez pracowników dydaktycznych treści przewidzianych programem studiów,
- gromadzenie opinii mających na celu optymalizację jakości zajęć dydaktycznych,
- wykorzystanie konstruktywnych uwag i sugestii studentów przy modyfikacji programów studiów, konstruowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz wprowadzaniu zmian w sposobach ich realizacji.

Ankiety oceny pracowników dydaktycznych przeprowadzane są przynajmniej raz w roku w ostatnim miesiącu zajęć dydaktycznych realizowanych w danym semestrze, w którym kończy się przedmiot. Ankietyzacji podlegają wszystkie formy zajęć. Uzyskane z przeprowadzonych ankiet dane podlegają opracowaniu i analizie przez Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wyniki ankiet stanowią informację zwrotną dla ocenianych nauczycieli, umożliwiając im modyfikowanie sposobu prowadzenia zajęć i ich treści. Niska ocena pracowników dydaktycznych skutkuje m.in. rozmową Prorektora ds. dydaktyki i Rektora z tym pracownikiem w celu ustalenia możliwości podjęcia niezbędnych działań naprawczych w zakresie podniesienia jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych. Następnie dokonuje się ponownej analizy i we współpracy z Zespołem ds. Jakości Kształcenia przygotowuje się plan naprawczy. Negatywna ocena pracowników dydaktycznych w ankietach studenckich może skutkować odsunięciem ich od zajęć. Studenci mogą też na bieżąco zgłaszać do prowadzącego zajęcia oraz Prorektora ds. dydaktyki swoje uwagi i wnioski do realizowanego programu osobiście lub za pośrednictwem Samorządu Studenckiego.

Ważnym sposobem monitorowania programu studiów jest procedura hospitacji zajęć i praktyk zawodowych. Prorektor ds. dydaktyki w każdym roku akademickim ustala kalendarz hospitacji zajęć. Wyznacza osoby hospitowane i hospitujących. Opiekun praktyk z ramienia Uczelni określa harmonogram hospitacji praktyk zawodowych. Hospitacje zajęć dydaktycznych mają na celu podnoszenie i utrzymywanie ich wysokiej jakości oraz dbałość o rozwój dydaktyczny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia

Prorektor ds. dydaktyki wraz z Zespołem ds. Jakości Kształcenia raz w roku tj. po zakończeniu zajęć dydaktycznych, dokonują przeglądu treści programów studiów i w razie konieczności ich weryfikacji. Sprawdzana jest zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi (w których uwzględnione są efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu dotyczącym standardu kształcenia nauczycieli) na podstawie macierzy efektów uczenia się. Przegląd treści nauczania obejmuje ocenę prawidłowego doboru metod kształcenia i zasad oceniania studentów tak, aby założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Sprawdza się uwzględnienie najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz dobór właściwych środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Ocenia się je pod kątem wpływu na samodzielność i aktywność w procesie kształcenia. Weryfikacji podlega także prawidłowość przyporządkowania liczby punktów ECTS poszczególnym przedmiotom na danym roku studiów z uwzględnieniem oszacowania nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia przewidzianych w programie studiów efektów uczenia się. Narzędziem pomocniczym są Ankiety ewaluacyjne wypełniane przez studentów, dotyczące między innymi pomiaru nakładu czasu pracy niezbędnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

4. *sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się na każdym etapie kształcenia w ramach zaliczania wszystkich form zajęć z poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminariów dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych.

W celu prawidłowej weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się wprowadzono w Uczelni procedurę weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się WSKFiT-1-WEU, która stanowi integralną część Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów i odbywa się w trakcie i na zakończenie procesu dydaktycznego. Ocena stopnia osiągania efektów uczenia się przeprowadzana jest na różnych etapach procesu kształcenia:

- 1) w trakcie realizacji treści prowadzących do uzyskania efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu oraz po jej zakończeniu ocena dokonywana jest dla każdego studenta przez nauczyciela akademickiego oraz osoby biorące udział w realizacji zajęć; ocena następuje poprzez zastosowane metody i kryteria oceniania dla danego przedmiotu. Wyniki sesji egzaminacyjnej w danym roku akademickim stanowią podstawę analizy wielkości odsetka studentów uzyskujących przewidziane efekty uczenia się w danym roku studiów.
- 2) po zrealizowaniu danego przedmiotu poprzez dokonanie przez prowadzących analizy uzyskanych przez studentów ocen w ramach weryfikacji efektów uczenia się (Arkusz samooceny przedmiotowych efektów uczenia się),
- 3) po zakończeniu praktyki poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez Opiekuna Praktyk na podstawie dokumentacji praktyki,
- 4) po zakończeniu każdego semestru poprzez analizę opinii studentów na temat osiągniętych efektów uczenia się zawartych w ankietach oraz opinii uzyskanych podczas spotkań ze studentami,
- 5) na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej oraz egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym,
- 6) na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonywaną przez hospitujących zajęcia,
- 7) po zakończeniu każdego roku akademickiego poprzez ocenę dokonywaną przez Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Koncepcja kształcenia (dobór przedmiotów i oferowane specjalizacje, program praktyk zawodowych) na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia oferuje studentom wiele możliwości rozwoju ich zainteresowań, które ułatwiają im start na rynku pracy bezpośrednio po ukończeniu studiów. Dają możliwość awansu zawodowego, ułatwiają studentom nawiązanie kontaktu z potencjalnymi pracodawcami, a także rozwijają umiejętności i kompetencje przygotowując ich do efektywnego poszukiwania pracy.

Udział interesariuszy zewnętrznych w procesie tworzenia i modyfikowania programów studiów: przedstawicieli organizacji sportowych i placówek oświatowych, jednostek samorządu terytorialnego, instytucji publicznych, fundacji i przedsiębiorców, ma wpływ na wymagania stawiane studentom które znajdują odbicie w postaci efektów uczenia się odpowiadających konkretnym potrzebom tych instytucji. Absolwenci podejmujący pracę w zawodzie są zapraszani przez Uczelnię do współpracy przy modernizacji programów studiów. Mają wtedy możliwość wypowiedzenia się na temat przydatności osiągniętych efektów uczenia się w szczególności w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Miarą osiągnięcia efektów uczenia się przydatnych na rynku pracy jest bardzo wysoki poziom absolwentów kierunku wychowanie fizyczne pracujących zgodnie ze zdobytym wykształceniem (dane pochodzą z systemu monitorowania losów absolwentów - system ELA do 2022 roku oraz z informacji zwrotnych od absolwentów uzyskiwanych drogą elektroniczną). Większość absolwentów kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia podejmuje studia drugiego stopnia. Osiągają bardzo dobre bądź dobre wyniki w czasie procesu kształcenia na studiach drugiego stopnia, co jest potwierdzeniem dobrego przygotowania na studiach pierwszego stopnia.

5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

Uczelnia na bieżąco współpracuje z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi. Zasady współdziałania opisuje procedura pozyskiwania i przetwarzania informacji od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych WSKFiT-1-IZIW wchodząca w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Interesariuszami wewnętrznymi są w szczególności studenci, nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia oraz kadra wspierająca proces kształcenia. Interesariusze wewnętrzni mają możliwość zgłaszania swoich uwag i wniosków do programu studiów na każdym etapie procesu dydaktycznego. Już podczas pierwszych zajęć, w czasie których prowadzący zapoznaje studentów z sylabusami przedmiotów, ze sposobem realizacji treści przedmiotu niezbędnych do osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się, z wymaganiami dotyczącymi weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się i z kryteriami oceniania studenci mogą zgłaszać swoje wnioski bezpośrednio do wykładowcy lub Prorektora ds. dydaktyki w formie pisemnej bądź ustnej. Po zakończeniu zajęć studenci mogą umieszczać swoje opinie i uwagi w ankietach ewaluacyjnych oraz zgłaszać się ze swoimi propozycjami dotyczącymi zmian w programie studiów do Prorektora ds. dydaktyki osobiście albo za pośrednictwem Samorządu Studenckiego. Na zakończenie realizacji przedmiotu studenci proszeni są o uzupełnienie ankiet oceny pracowników dydaktycznych, w których wypowiadają się na temat sposobu prowadzenia zajęć. Na koniec roku akademickiego wypełniają Ankietę oceny infrastruktury dydaktycznej, oceniając warunki w jakich realizowany jest proces kształcenia. Uczelnia reaguje na wszystkie głosy studentów dotyczących wprowadzania zmian służących doskonaleniu programów studiów. Prowadzący zajęcia mają możliwość wypowiedzenia się w Arkuszu samooceny przedmiotowych efektów uczenia się, w których stwierdzają na podstawie dokonanej weryfikacji efektów uczenia się oraz rozkładu ocen uzyskanych przez studentów brak lub konieczność dokonania zmian w zakresie realizacji przedmiotu w kolejnym cyklu. Wykładowcy mogą zgłaszać swoje wnioski na Radzie Dydaktycznej, Prorektorowi ds. dydaktyki lub bezpośrednio Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Pracownicy administracyjni wspomagający proces kształcenia mogą składać propozycje zmian w programach studiów Prorektorowi ds. dydaktyki, Radzie Dydaktycznej oraz Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. W związku z tym, że przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych są członkami Rady Wydziału oraz Zespołu ds. Jakości Kształcenia na bieżąco biorą czynny udział w doskonaleniu i realizacji programów studiów.

Interesariuszami zewnętrznymi mogą być pracodawcy, instytucje, fundacje, stowarzyszenia itp. Odgrywają oni ważną rolę w udoskonalaniu programów studiów składając propozycje zmian. Uczelnia cyklicznie przeprowadza konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi szczególnie w zakresie programów studiów ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się. Konsultacje mają na celu pozyskiwanie informacji na temat proponowanych uwag lub zmian do programu studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych zapewnia się poprzez konsultacje prowadzone w formie:

- spotkań z Radą Pracodawców,

- wspólnych konferencji,

Zaleca się również analizowanie trendów na lokalnym rynku pracy w oparciu o wyniki dostępnych badań i opracowań naukowych. W przypadku tworzenia lub zmiany programu studiów konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi są obligatoryjne. W pozostałych przypadkach o konsultacji decyduje Rektor. W trakcie cyklu kształcenia w programach studiów mogą być wprowadzone wyłącznie zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniające najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową. Zmiany powyższe udostępniane są w BIP na stronie Uczelni na co najmniej miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

Wspólnie z interesariuszami organizowane są konferencje, które mogą przyczynić się do sformułowania wniosków dotyczących konieczności wprowadzenia zmian do programów studiów. Interesariusze mają także możliwość zgłaszania swoich uwag i ewentualnych propozycji zmian na posiedzeniach Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Rady Dydaktycznej, Senatu oraz posiedzeń Rady Pracodawców. Uczelnia pozytywnie odpowiada na zaproszenia do współpracy kierowane przez różne lokalne instytucje, angażując do udziału w niej studentów i pracowników kierunku. Władze Uczelni informują studentów oraz pracowników o istotnych wydarzeniach zewnętrznych, takich jak: szkolenia, targi edukacyjne, targi pracy, wykłady, konferencje itp. Współpracując z instytucjami edukacyjnymi, sportowymi i samorządowymi Uczelnia udostępnia studentom informacje o możliwości realizacji praktyk i podjęcia pracy.

6. sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Władze Uczelni uważnie zapoznały się z raportem Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej i z treścią sformułowanych ocen dotyczących kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia. W związku z powyższym Uczelnia podjęła szereg działań naprawczych. Uwagi zawarte w odniesieniu do poszczególnych kryteriów, doprowadziły do podjęcia działań korygujących zgodnie z rekomendacjami i zaleceniami Zespołu Oceniającego PKA. Szczegółowy opis działań naprawczych został zawarty w tabelach dotyczących zaleceń Zespołu Oceniającego PKA w sprawie oceny programowej zamieszczonych w poszczególnych kryteriach.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Pozostałe działania wynikające z zaleceń Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej stały się ważnym elementem modyfikującym i doskonalącym proces dydaktyczny. Zaproponowane rozwiązania przyczyniły się do zintensyfikowania poczynąń na rzecz doskonalenia jakości procesu kształcenia, w tym do osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz do zwiększenia skuteczności systemu zarządzania jakością.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych zapobiegających powstaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w zakresie konstrukcji i realizacji programu studiów w przyszłości.	W Raporcie Zespołu oceniającego PKA z dnia 1 marca 2023 roku zalecono wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach. W odpowiedzi sformułowanej 28 marca 2023 roku Władze Uczelni wskazały, że w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości w Uczelni pracują następujące zespoły i komisje: Zespół ds. Jakości Kształcenia, Międzywydziałowa Komisja do spraw Oceny Nauczycieli Akademickich, Międzywydziałowa Komisja do spraw Dyplomowych. Nadzór nad WSZJK sprawuje Dziekan. Elementem przyjętego przez Uczelnię programu naprawczego jest udoskonalenie bieżącej kontroli funkcjonowania Uczelni w zakresie realizacji programu studiów i obowiązujących procedur z nim związanych. Wsparciem w dokonywaniu powyższych działań dla Rektora i Dziekanów wydziałów jest intensyfikacja prac Zespołu do Spraw Jakości Kształcenia pod kierunkiem Profesora Łobejko, posiadającego wieloletnie i wszechstronne doświadczenie zdobyte w wielu uczelniach, gwarantujące że proces ten będzie przebiegał zgodnie z założeniami. W związku z zaleceniami sformułowanymi przez ZO PKA, władze Uczelni zobowiązały się, zgodnie z założeniami WSZJK, do objęcia dodatkową, systematyczną kontrolą i analizą następujące obszary pracy Uczelni: program kształcenia, realizacja procesu kształcenia i jego warunki, wyniki kształcenia, warunki realizacji praktyk, zgodność efektów uczenia się z misją i strategią Uczelni, akty prawne regulujące proces kształcenia. Priorytetowym zadaniem stojącym przed m Zespołem ds. Jakości Kształcenia pracującym pod kierunkiem Profesora Stanisława Łobejko jest opracowanie nowej Księgi Procedur uwzględniających wszystkie zalecenia sformułowane przez ZO PKA w taki sposób aby uniknąć w przyszłości nieprawidłowości mogących mieć wpływ na jakość kształcenia w WSKFiT. W bieżącym roku akademickim i kolejnych latach Zespół ds. Jakości Kształcenia dokona analizy sylabusów pod kątem stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów. Analiza ta obejmie również sposoby weryfikacji efektów uczenia się. W powyższych działaniach aktywny udział wezmą interesariusze zewnętrznymi oraz studenci WSKFiT. Zespół Oceniający uznał działania podejmowane przez Uczelnię za niewystarczające. W uchwale z 25 maja 2023 roku Zespół wskazał, że w odpowiedzi na raport z wizytacji, Uczelnia podjęła działania naprawcze zmierzające do spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej, a procedura wdrażania działań naprawczych oraz projakościowych została rozpoczęta, tak aby zapobiec powstawaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości. Kierunek zmian jest właściwy, natomiast obecnie nie można potwierdzić ich skuteczności, dlatego nie zaistniały przesłanki do zmiany oceny kryterium 10. Pozostałe kryteria zostały spełnione. W roku akademickim 2023/2024 przeprowadzony został audyt WSZJK – zakres działań został szczegółowo opisany w Kryterium 2.
2	Zaleca się prowadzenie kompleksowej ewaluacji systemu	W roku akademickim 2023/2024 Zespół do spraw jakości kształcenia dokonał kompleksowej analizy systemu jakości oraz obowiązujących w Uczelni procedur. Efektem analizy było wprowadzenie nowych procedur:

	zapewnienia jakości kształcenia.	1. <i>Procedura zatwierdzania, monitorowania oraz okresowego przeglądu programów studiów i zakładanych efektów uczenia się.</i> Wprowadzony został nowy system odpowiedzialności: 1) Prorektor ds. dydaktyki odpowiedzialny jest za: – nadzór nad stosowaniem procedury. – tworzenie programów i planów studiów oraz efektów uczenia się; – modyfikacje programów i planów studiów oraz efektów uczenia się; – monitorowanie programów i planów studiów oraz efektów uczenia się. 2) Zespół ds. jakości kształcenia odpowiedzialny jest za: – opiniowanie opracowanych programów i planów studiów oraz efektów uczenia się; – opiniowanie modyfikacji wprowadzanych w programach i planach studiów oraz efektach uczenia się. 3) Senat odpowiedzialny jest za: – zatwierdzanie programów i planów studiów oraz efektów uczenia się; – zatwierdzanie modyfikacji wprowadzanych w programach i planach studiów oraz efektach uczenia się. 4) Każdy pracownik i student Uczelni odpowiedzialny jest za stosowanie się do dyspozycji zawartych w niniejszej procedurze. 2. <i>Procedura działań naprawczych, korygujących i zapobiegawczych,</i> której celem jest zapewnienie skutecznego działania w przypadku ujawnienia niezgodności działań podejmowanych w Uczelni z obowiązującymi w Uczelni zasadami jakości oraz podjęcia działań eliminujących przyczyny ich powstawania i wystąpienia. Odpowiedzialność za podejmowane działania ukształtowana została następująco: 1) pracownik administracji – w sytuacji, gdy niezgodność może być usunięta za pomocą prostych, bieżących działań korekcyjnych 2) osoba prowadząca zajęcia – w sytuacji, gdy niezgodności dotyczy realizowanego przedmiotu, 3) Prorektor ds. dydaktyki: zgodnie z kompetencjami i zakresem obowiązków w zakresie kierunku na którym powstała niezgodność (lub istnieje potencjalne niebezpieczeństwo jej powstania) lub gdy istnieje potrzeba wprowadzenia zmian jakościowych. 4) Rektor – przypadki, które w ocenie osób wymienionych w pkt 1-3 nie mogą być skutecznie rozwiązane na poziomie posiadanych przez nich kompetencji z uwagi na wielkość problemu i związanego z nim ryzyka. Ocena realizacji działań korygujących, zapobiegawczych lub doskonalących powierzona została Rektorowi w przypadkach działań podejmowanych przez pracowników oraz Przewodniczącemu Zespołu ds. jakości we wszystkich przypadkach. 3. <i>Procedura doskonalenia systemu jakości kształcenia,</i> która obejmuje wszystkie działania związane z powołaniem Zespołu ds. oceny jakości kształcenia (zwanego dalej zespołem oceniającym), wyznaczeniem określonych zadań, przeprowadzeniem i dokumentowaniem monitorowania WSZJK, przygotowaniem wniosków oraz propozycji działań naprawczych/korygujących/zapobiegawczych/doskonalących. Odpowiedzialność za wykonanie działań objętych procedurą ukształtowana została następująco: 1) Przewodniczący Zespołu do spraw jakości kształcenia odpowiada za:
--	----------------------------------	---

		a) Powołanie zespołu oceniającego; b) Współpracę z Zespołem do spraw jakości kształcenia w zakresie sformułowania i powierzenia określonych zadań powołanemu zespołowi oceniającemu, wraz z wyznaczeniem terminu realizacji tych zadań; c) Zapoznanie się i przyjęcie raportu z oceny; d) Przedstawienie wyniku pracy zespołu oceniającego członkom Zespołu do spraw jakości kształcenia. 2) Zespół oceniający odpowiada za: a) Przeprowadzenie monitorowania danego elementu WSZJK zgodnie z wyznaczonymi zadaniami oraz terminem; b) Przygotowanie raportu monitorowania danego elementu; c) Przekazanie raportu z oceny przewodniczącemu. 3) Zespół do spraw jakości kształcenia odpowiada za: a) Zatwierdzenie zadań zespołu oceniającego i terminów ich realizacji; b) Zapoznanie się z wynikami prac zespołu oceniającego; c) Ewentualne zlecenie działań naprawczych/korygujących/zapobiegawczych/doskonalących. Wskazane rozwiązania pozwalają na kompleksową ocenę WSZJK. Pierwsza taka ocena została dokonana w roku akademickim 2023/2024.
--	--	---

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Program studiów, dobór przedmiotów oraz tematyka prac dyplomowych - konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi 2. Wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią przez kadre dydaktyczną 3. Oferta odpowiadająca zainteresowaniom studentom i potrzebom środowiska lokalnego i krajowego 4. Dostępne różne formy kształcenia zgodne z oczekiwaniami studentów	Słabe strony 1. Zbyt niski stopień umiędzynarodowienia studiów z powodu małego zainteresowania studentów i wykładowców propozycją wyjazdów zagranicznych 2. Niski poziom wymiany kadry dydaktycznej z innych krajów i ośrodków naukowych 3. Niezadawalająca aktywność kadry w zakresie publikacji naukowych, udziału w konferencjach i projektach naukowych
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Lokalizacja – rozwój regionu, rosnące szanse na zatrudnienie absolwentów 2. Możliwości aktywnego udziału w życiu społecznym regionu 3. Możliwości pozyskiwania pracowników dydaktycznych z praktycznego środowiska zawodowego 4. Otwartość władz samorządowych na współpracę ze środowiskiem akademickim	Zagrożenia 1. Zmniejszająca się ze względów demograficznych liczba kandydatów na studia 2. Sytuacja ekonomiczna w kraju, utrudniająca kandydatom podjęcie decyzji o studiowaniu 3. Problemy w zakresie zatrudnienia dydaktyków zależne od czynników ekonomiczno-społecznych 4. Wzrost kosztów kształcenia studentów przy braku wsparcia ze strony Państwa w postaci subwencji celowej.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki 2024/2025	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki 2024/2025
I stopnia	I	35	8	50	38
	II	0	4	69	26
	III	0	8 + 6 przedłużenie studiów =14	96	65 + 25 przedłużenie studiów = 90
	IV				
II stopnia	I	38		51	66
	II	0	6 przedłużenie studiów	107	78 + 10 przedłużenie studiów = 88
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		73	32 z przedłużeniem studiów	373	242

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024	35	25	23	35
	2023	0	0	68	55
	2022	0	0	82	61
II stopnia	2024	0	6	68	63
	2023	37	19	56	61
	2022	0	0	107	79
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:		72	44	404	354

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	I stopnia	II stopnia
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 187 pkt. ECTS	3 semestry 91 pkt. ECTS

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2365 godz. (stacjonarne) 1800 godz. (niestacjonarne)	1150 godz. (stacjonarne) 685 godz. (niestacjonarne)
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	94 pkt. ECTS (stacjonarne) 72 pkt. ECTS (niestacjonarne)	46 pkt. ECTS (stacjonarne) 27 pkt. ECTS (niestacjonarne)
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	172 pkt. ECTS (stacjonarne) 173 pkt. ECTS (niestacjonarne)	86 pkt. ECTS (stacjonarne) 86 pkt. ECTS (niestacjonarne)
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	24 pkt. ECTS	11 pkt. ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	59 pkt. ECTS	40 pkt. ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	9 pkt. ECTS	6 pkt. ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza 30 godz. Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej 60 godz.	Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodst. 60 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	688 godz.	360 godz.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

-

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS stacjonarne/niestacjonarne
Technologia informacyjna	ćwiczenia, praca własna	50/50	2
Język obcy	ćwiczenia, praca własna	300/300	12
Organizacja i prawo w oświacie	ćwiczenia, praca własna	35/44	2
Informacja biblioteczna	ćwiczenia, praca własna	21/23	1
Biologia z elementami biochemii	ćwiczenia, praca własna	62/62	2
Ekologia i ochrona środowiska	ćwiczenia, praca własna	44/44	2
Ochrona własności intelektualnej	ćwiczenia, praca własna	20/21	1
Opis i analiza przypadku edukacyjnego	ćwiczenia, praca własna	175/175	7
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia, praca własna	21/21	1
Pedagogika	ćwiczenia, praca własna	80/80	3
Etyka zawodu nauczyciela	ćwiczenia, praca własna	20/20	1
Psychologia ogólna	ćwiczenia, praca własna	60/65	3
Psychologia rozwoju człowieka	ćwiczenia, praca własna	43/43	2
Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych	ćwiczenia, praca własna	100/100	4

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza	ćwiczenia, praca własna	75/75	3
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia, praca własna	75/75	3
Emisja głosu	ćwiczenia, praca własna	50/50	2
Anatomia	ćwiczenia, praca własna	105/115	5
Antropologia	ćwiczenia, praca własna	67/67	3
Fizjologia człowieka	ćwiczenia, praca własna	113/113	5
Antropomotoryka	ćwiczenia, praca własna	63/63	3
Biomechanika	ćwiczenia, praca własna	63/63	3
Historia kultury fizycznej	ćwiczenia, praca własna	60/67	3
Podstawy treningu ogólnorozwojowego	ćwiczenia, praca własna	63/63	3
Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka nożna	ćwiczenia, praca własna	71/71	3
Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka ręczna	ćwiczenia, praca własna	71/71	3
Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: koszykówka	ćwiczenia, praca własna	71/71	3
Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa	ćwiczenia, praca własna	71/71	3
Gimnastyka	ćwiczenia, praca własna	142/142	6
Lekka atletyka	ćwiczenia, praca własna	142/142	6
Pływanie	ćwiczenia, praca własna	46/46	2
Teoria sportu	ćwiczenia, praca własna	40/42	2
Rytmika i taniec	ćwiczenia, praca własna	71/70	3
Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia, praca własna	71/70	3
Edukacja zdrowotna	ćwiczenia, praca własna	136/136	5
BHP	ćwiczenia, praca własna	44/44	2
Sporty indywidualne do wyboru: fitness, la terenowa, badminton, nordic walking, tenis stołowy, kolarstwo	ćwiczenia, praca własna	96/96	4
Sporty indywidualne do wyboru (1 z 2): kulturystyka, podnoszenie ciężarów	ćwiczenia, praca własna	96/96	4
Sporty indywidualne do wyboru (1 z 2): samoobrona, karate	ćwiczenia, praca własna	96/96	4

Przedmiot do wyboru (1 z 2): unihokej, wrotkarstwo	ćwiczenia, praca własna	96/96	4
Przedmiot do wyboru (1 z 3): charakterystyka wad postawy ciała, zabawy i gry ruchowe w profilaktyce wad postawy, turystyka dzieci i młodzieży	ćwiczenia, praca własna	43/43	2
Przedmiot do wyboru: komunikacja interpersonalna, sztuka wystąpień publicznych	ćwiczenia, praca własna	95/96	4
Sporty indywidualne do wyboru: coaching sportowy, trening asertywności	ćwiczenia, praca własna	95/96	4
Sporty indywidualne do wyboru: trening zdrowotny, żywienie i suplementacja	ćwiczenia, praca własna	94/92	4
Przedmiot do wyboru: odnowa biologiczna, medycyna wychowania fizycznego, higiena szkolna	ćwiczenia, praca własna	92/92	4
Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia, praca własna	60/60	2
Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego	ćwiczenia, praca własna	65/65	3
Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej	ćwiczenia, praca własna	165/165	7
Obóz: letni, zimowy (do wyboru)	ćwiczenia, praca własna	125/125	5
Praktyka zawodowa, dydaktyczno- metodyczna w szkole podstawowej	ćwiczenia, praca własna	180/180	6
Specjalność	ćwiczenia, praca własna	186/188	8
Razem:		4325/4361	182

Studia II stopnia, stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS stacjonarne/niestacjonarne
Język obcy	ćwiczenia, praca własna	200/200	8
Metodologia badań z elementami statystyki	ćwiczenia, praca własna	42/44	2
Seminarium dyplomowe tematyczne: biologiczno-medyczny, humanistyczny, kultura fizyczna	ćwiczenia, praca własna	125/125	5
Dietetyka	ćwiczenia, praca własna	42/46	2
Proseminarium dyplomowe	ćwiczenia, praca własna	100/100	4
Pedagogika wychowania fizycznego	ćwiczenia, praca własna	84/80	3
Doradztwo zawodowe	ćwiczenia, praca własna	20/20	1
Psychologia wychowawcza i społeczna	ćwiczenia, praca własna	85/85	3
Sporty indywidualne: tenis stołowy	ćwiczenia, praca własna	72/72	3
Sportowe gry zespołowe: polskie gry drużynowe	ćwiczenia, praca własna	72/72	3
Gry i zabawy innych krajów i kręgów kulturowych	ćwiczenia, praca własna	72/72	3
Sporty indywidualne: la terenowa	ćwiczenia, praca własna	72/72	3
Fizjologia wysiłku fizycznego	ćwiczenia, praca własna	70/70	3
Organizacja imprez sportowych	ćwiczenia, praca własna	46/46	2
Turystyka szkolna	ćwiczenia, praca własna	46/46	2
Obóz wędrowny	ćwiczenia, praca własna	100/100	4
Sporty indywidualne do wyboru 2 z 5 tenis, samoobrona, wrotkarstwo, kolarstwo, łyżwiarstwo	ćwiczenia, praca własna	144/146	6
Przedmiot do wyboru 1 z 2: Sport osób niepełnosprawnych,	ćwiczenia, praca własna	69/69	3

Wychowanie fizyczne specjalne			
Nowoczesne formy aktywności fizycznej (pilates, zumba, nordic walking, taniec sportowy)	ćwiczenia, praca własna	71/71	3
Przedmiot do wyboru 1 z 2: Medycyna sportu, Profilaktyka zdrowotna w wf i sporcie	ćwiczenia, praca własna	69/69	3
Przedmioty humanistyczne do wyboru 1 z 3: filozofia, socjologia kultury fizycznej, psychologia sportu	ćwiczenia, praca własna	69/69	3
Sportowe gry zespołowe do wyboru 1 z 4: siatkówka plażowa, piłka nożna (5-osobowa), rugby, uni hokej	ćwiczenia, praca własna	73/73	3
Przedmiot do wyboru 1 z 2 : Bezpieczeństwo wewnętrzne, Zarządzanie kryzysowe	ćwiczenia, praca własna	69/69	3
Przedmiot do wyboru 1 z 2 : Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Bezpieczeństwo imprez masowych	ćwiczenia, praca własna	69/69	3
Metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia, praca własna	110/110	4
Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia, praca własna	150/150	6
Razem:		2141/2145	88

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nie dotyczy ocenianego kierunku

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Studia I stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Odnowa biologiczna	Wykład, ćwiczenia	5	Stacjonarne, Niestacjonarne	angielski	37

Studia II stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Sporty indywidualne: samoobrona	Wykład, ćwiczenia	1	Niestacjonarne	angielski	27

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Załącznik nr 1 – Program studiów

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Załącznik nr 2 – Obsada zajęć

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Załącznik nr 3 – Harmonogram zajęć

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Załącznik nr 4 - Charakterystyka nauczycieli

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załącznik nr 5 - Charakterystyka wyposażenia sal

Załącznik nr 6 - Informacja o bibliotece i dostępnych zasobach

6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Załącznik nr 7 - Wykaz tematów prac dyplomowych

