



## **PROGRAM STUDIÓW**

**Kierunek: wychowanie fizyczne**

**Poziom kształcenia: studia I stopnia**

**Profil kształcenia: praktyczny**

**Forma studiów: studia niestacjonarne**

**Cykl kształcenia 2024-2027**

# **I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW**

## **1.1. Jednostka prowadząca kierunek**

Akademia Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie

## **1.2. Nazwa kierunku studiów**

Wychowanie fizyczne

## **1.3. Profil kształcenia**

Profil praktyczny

## **1.4. Poziom studiów**

Studia pierwszego stopnia

## **1.5. Forma studiów**

Studia niestacjonarne

## **1.6. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom**

Licencjat

## **1.7. Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji**

6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

## **1.8. Przyporządkowanie kierunku do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny wiodącej**

Kierunek został przyporządkowany do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscyplin:

- nauki o kulturze fizycznej
- nauki o zdrowiu

Dyscypliną wiodącą są nauki o kulturze fizycznej.

## **1.9. Określenie dla każdej z dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów**

nauki o kulturze fizycznej (74 %) – 138 pkt ECTS  
nauki o zdrowiu (26 %) – 49 pkt ECTS

### **1.10. Związek programu studiów z misją i strategią Akademii Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie**

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest skorelowana z misją i wizją oraz założeniami strategicznymi rozwoju Uczelni. Strategia rozwoju ANS w Pruszkowie na lata 2023-2028 powstała w ścisłym porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi. Uczelnia prowadzi dialog ze swym bezpośrednim otoczeniem, reagując na zmieniające się potrzeby rynku pracy w sektorze edukacji i sportu. Strategia i misja Uczelni są odpowiedzią zarówno na obserwowane zmiany, jak też przewidywane trendy rozwojowe. Misja określa rolę Uczelni jako jednostki edukacyjnej współpracującej z otoczeniem na rzecz rozwoju regionu. Misja i strategia określają jej profil jako Uczelni kształcącej praktycznie, tj. rozwijającej kompetencje zawodowe oraz odpowiedzialność społeczną absolwentów. Praktyczny profil kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne pozwala na dyplomowanie profesjonalnych kadr dla nowoczesnej szkoły, które zgodnie z misją Uczelni, przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju, wnosząc nową jakość w świadczenie usług publicznych i potrafiących sprostać wyzwaniom rozwoju gospodarczego, społecznego oraz kulturowego.

Misja sformułowana w Strategii Rozwoju wskazuje, że Uczelnia tworzy odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju społeczności akademickiej i otoczenia społeczno-gospodarczego zgodnie z zasadami etyki i rozwoju zrównoważonego. Zaspokaja aspiracje edukacyjne subregionu, kształci specjalistów o wysokiej konkurencyjności na rynku pracy, wnoszących nową jakość w świadczenie usług publicznych i potrafiących sprostać wyzwaniom rozwoju gospodarczego, społecznego oraz kulturowego zachodniego Mazowsza. Uczelnia jest Uczelnią przyjazną studentom i absolwentom, pracownikom oraz otoczeniu:

- jest atrakcyjnym miejscem studiowania – dąży do utrzymania jakości kształcenia i pobudzania aktywności, kreatywności i przedsiębiorczości studentów,
- jest miejscem pozwalającym na pomnażanie osiągnięć nauki i wpływającym na rozwój nowoczesnego społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy,
- jest aktywna w podejmowaniu działań na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych poprzez wzbogacanie wiedzy w sposób pozwalający na sprostanie wyzwaniom cywilizacyjnym.
- posiada potencjał pozwalający na poprawę jakości usług publicznych poprzez kształcenie umiejętności i kompetencji oraz wpływ na podwyższanie jakości usług publicznych w sferze administracji, oświaty, kultury fizycznej i zdrowia.

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne wpisuje się w misję uczelni w zakresie utrzymania jakości kształcenia, pobudzania aktywności, kreatywności i przedsiębiorczości studentów oraz wzbogacanie wiedzy w sposób pozwalający na sprostanie wyzwaniom cywilizacyjnym. Uczelnia posiada potencjał pozwalający na poprawę jakości usług publicznych poprzez kształcenie umiejętności i kompetencji w sferze administracji, oświaty, kultury fizycznej i zdrowia.

Wszystko to sprawia, że w wizji Uczelni podkreślono, że staje się ona podmiotem o kluczowym znaczeniu dla rozwoju regionu poprzez m. in. kształcenie wykwalifikowanych kadr wykorzystujących nowoczesne technologie i aktualną wiedzę na temat funkcjonowania współczesnej szkoły, kadr opierających swoje działania o praktyczne umiejętności wyniesione z zajęć w Uczelni oraz odbywanych praktyk. Wizja Uczelni wskazuje, że Uczelnia jest ośrodkiem akademickim znanym z jakości procesu kształcenia, wyróżniającym się w regionie różnorodną ofertą kształcenia dostosowaną do potrzeb społeczno-gospodarczych. Jest również uczelnią praktyczną skuteczną w kształtowaniu kompetencji niezbędnych na odniesienie sukcesu na rynku pracy, w tym również poprzez wychodzenie naprzeciw wyzwaniom zmieniającego się otoczenia i zmieniającym się oczekiwaniom. Głównym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych odpowiadających współczesnym oraz przewidywanym wyzwaniom rynku pracy, a także przydatnych w dalszym kształceniu.

Program kierunku wychowanie fizyczne jest skorelowany ze zmieniającymi się potrzebami rynku pracy. Uczelnia nastawiona jest na elastyczną akomodację oferty edukacyjnej do potrzeb społecznych. Kierunek wychowanie fizyczne jest ściśle skorelowany z misją i wizją Uczelni. Do kluczowych aspektów tego związku zaliczyć można:

1. Profil praktyczny: Uczelnia oferuje kształcenie zorientowane zawodowo. Kierunek wychowanie fizyczne przygotowuje absolwentów do bezpośredniego wejścia na rynek pracy i wykonywania zawodu wymagającego wysokich kwalifikacji i umiejętności.
2. Rozwój lokalny. Misja uczelni obejmuje kształcenie studentów i prowadzenie analiz dla potrzeb społeczności lokalnych, co przyczynia się do rozwoju i modernizacji regionu. Kierunek wychowanie fizyczne wpisuje się w tę misję poprzez promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia wśród mieszkańców.
3. Jakość kształcenia. Uczelnia kładzie duży nacisk na jakość kształcenia, co jest potwierdzone przez pozytywne opinie Państwowej Komisji Akredytacyjnej. Kierunek wychowanie fizyczne realizuje te założenia poprzez nowoczesne metody nauczania i infrastrukturę sportową.
4. Przygotowanie zawodowe. Uczelnia stawia sobie za cel realne możliwości zatrudnienia absolwentów. Kierunek wychowanie fizyczne oferuje szerokoprofilowe przygotowanie zawodowe, co daje absolwentom wiele możliwości budowania kariery zawodowej.

5. Indywidualny rozwój. Uczelnia zapewnia możliwość indywidualnego rozwoju studentów poprzez nowoczesny i przejrzysty program studiów, który pozwala na połączenie nauki z realizacją życiowych pasji i aktywnym uprawianiem sportu.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne spełnia również inne cele, wymienione w strategii, m. in.:

1.2. Silne powiązanie dydaktyki (nauki) z praktyką, w tym 1.2.2. Wzmocnienie współpracy z partnerami zewnętrznymi poprzez organizowanie seminariów i konferencji naukowych wspólnie z pracodawcami, firmami eksperckimi, władzami samorządowymi, instytucjami publicznymi i przedsiębiorstwami prowadzącymi działalność w regionie; 1.2.4. Realizacja zadań eksperckich dla lokalnej praktyki administracyjnej, oświatowej i prozdrowotnej oraz 1.2.8. Tworzenie wspólnych z interesariuszami zewnętrznymi programów realizowanych na zlecenie, przy ścisłej współpracy z pracodawcami.

2.2. Wzbogacenie oferty edukacyjnej o nowe kierunki i specjalności, w tym 2.2.3. Wzmocnienie współpracy z partnerami zewnętrznymi poprzez ich zaangażowanie w doskonalenie sylwetki absolwenta na wszystkich kierunkach i jej ukształtowanie zgodnie z oczekiwaniami interesariuszy i w zgodzie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji oraz 2.2.5. Uruchomienie nowych kierunków i specjalności studiów uwzględniających rosnące zapotrzebowanie na edukację zdrowotną i usługi medyczne.

Kierunek wychowanie fizyczne wpisuje się w troskę o ciągłe podnoszenie jakości kształcenia oraz zwiększanie atrakcyjności oferty edukacyjnej, rozwój kadry dydaktycznej, poprawę warunków kształcenia, rozwój biblioteki wydziałowej, doskonalenie infrastruktury informatycznej, rozwój relacji z otoczeniem wzmacniających pozycje absolwentów na rynku pracy poprzez praktyki studenckie i wpływ pracodawców i interesariuszy zewnętrznych na proces kształcenia, ciągłe usprawnianie procesu zarządzania oraz obsługi jego studentów. Należy podkreślić, iż prowadzenie studiów na kierunku wychowania fizycznego jest harmonijne powiązanie przyjętych przez Uczelnię dotyczących misji uczelni z najwyższymi standardami w zakresie nowoczesnego nauczania oraz pielęgnowanie najlepszych tradycji akademickich.

### **1.11. Sylwetka absolwenta**

Absolwent po ukończeniu studiów pierwszego stopnia, na kierunku wychowanie fizyczne, o profilu praktycznym uzyska kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent otrzyma wykształcenie zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczycieli (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450), które zawiera opis efektów uczenia się, w tym ogólne efekty uczenia się oraz szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się w ramach trzech modułów obowiązkowych obejmujących przygotowanie w zakresie merytorycznym, przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne i przygotowanie w zakresie dydaktycznym. Kształcenie stanowi integralną całość zaprojektowaną tak, aby wiedza teoretyczna służyła przede wszystkim nabywaniu praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela. W związku z powyższym standardy określiły liczbę godzin praktyki oraz zalecenie realizacji praktyki równoległe z prowadzeniem zajęć w uczelni.

Absolwent studiów I stopnia wyposażony jest w wiedzę dotyczącą roli uprawiania sportu oraz umiejętności pozwalające rozwijać i doskonalić sprawność fizyczną u uczniów oraz rozwijać poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych. Program studiów pozwala absolwentowi nabyć wiedzę i umiejętności niezbędne do realizowania zajęć z wychowania fizycznego z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania oraz środków dydaktycznych pozwalających stale oceniać sprawność fizyczną i umiejętności uczniów oraz dbać o ich rozwój psychofizyczny. Absolwent kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym otrzyma możliwość kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli mu osiągnąć przygotowanie do pracy zawodowej, jako nauczyciel wychowania fizycznego.

W trakcie studiów studenci mogą wybrać jedną z grup zajęć specjalistycznych: nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi lub nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne, studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz specjalności nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi otrzyma przygotowanie do podjęcia działalności pedagogicznej i wychowawczej w zakresie wychowania fizycznego, wzbogacone o dodatkowe kompetencje w zakresie prowadzenia zajęć sportowych i rekreacyjnych w warunkach terenowych, a także do podjęcia studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, co umożliwi uzyskanie pełnych kwalifikacji nauczyciela wychowania fizycznego.

Wiedza, umiejętności i kompetencje uzyskane w czasie studiów pozwolą na planowanie zajęć sportowych oraz prowadzenie rekreacji kulturalno – rozrywkowej. Absolwent wyposażony jest w wiedzę dotyczącą umiejętność organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży, w tym przygotowania imprez kulturalno-rozrywkowych oraz tematycznych imprez rekreacyjnych. Jest przygotowany do podejmowania działań na rzecz aktywnego spędzania czasu wolnego w godzinach pozalekcyjnych, pozaszkolnych uwzględniając specyficzne potrzeby dzieci i młodzieży szkolnej. Będzie potrafił budować przestrzeń na dialog, zrozumienie, współpracę z podopiecznym oraz podjąć działania w zakresie promocji zdrowego stylu życia, wspierania w zakresie aktywnego spędzania czasu wolnego i osiągania dobrej kondycji psychofizycznej. Jest to niezbędny warunek otwarcia się ucznia na poznanie prawidłowych zachowań społecznych, zachodzących na różnych szczeblach działalności ludzkiej.

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne, studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz specjalności nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) otrzyma przygotowanie do podjęcia działalności pedagogicznej i wychowawczej w zakresie wychowania fizycznego wzbogacone o dodatkowe kompetencje dotyczące identyfikacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, kluczowe dla zapewnienia im odpowiedniego wsparcia edukacyjnego na różnych etapach rozwoju. Absolwent otrzyma przygotowanie do podjęcia studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, co umożliwi uzyskanie pełnych kwalifikacji nauczyciela wychowania fizycznego.

Absolwent wyposażony będzie w wiedzę dotyczącą właściwej identyfikacji uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej o SPE na podstawie analizy dokumentacji ucznia, obserwacji i bieżącej pracy. Będzie przygotowany do udzielenia uczniowi wsparcia i pomocy w zakresie funkcjonowania poznawczego i społecznego wśród rówieśników. Zajęcia sportowe prowadzone przez absolwenta zawierać będą właściwie dobrane metody, formy i treści nauczania, możliwe do opanowania przez ucznia ze SPE na danym etapie kształcenia. Absolwent będzie przygotowany do pracy z uczniem zarówno zdolnym, jak i z uczniem zagrożonym wykluczeniem społecznym, z niepełnosprawnościami, posiadającym specyficzne trudności w uczeniu się czy zaniedbanym środowiskowo. Absolwent posiadający wiedzę i umiejętności dotyczące pracy z uczniem z SPE staje się osobą najbardziej kompetentną w tym obszarze, a tym samym niezbędną w placówce oświatowej.

#### **1.12. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Akademia Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie jest uczelnią o profilu praktycznym, silnie osadzoną w regionie Mazowsza, otwartą na potrzeby i aspiracje edukacyjne jego mieszkańców oraz na potrzeby rynkowe związane z dynamicznymi zmianami społeczno-gospodarczymi we współczesnym świecie.

Celem analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy było dostarczenie informacji, które pozwoliły dostosować programy przedmiotów i metody nauczania do wymagań pracodawców. Założono, że Uczelnia powinna kształcić absolwentów w takich kierunkach, po ukończeniu których nie będą mieli problemów ze znalezieniem pracy w zawodzie lub posiadą takie kompetencje, które pozwolą im stworzyć dla siebie nowe miejsca pracy. Nauczyciele akademicy w procesie nauczania powinni bazować więc na adekwatnych do potrzeb rynku pracy programach nauczania oraz wykorzystywać nowoczesne formy dydaktyczne.

Analiza potrzeb pracodawców z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów kierunku została przeprowadzona za pomocą danych zastanych (raporty branżowe, zestawienia z Wojewódzkiego Urzędu Pracy, artykuły, dane z wcześniejszych badań absolwentów) oraz innych danych (np. oferty pracy z Internetu). Analiza ta była

uzupełniona o dane z monitorowania losów absolwentów i wywiadów z pracodawcami. Pozwoliło to na określenie spójnego katalogu potrzeb pracodawców i tym samym określenia efektów uczenia się, które powinni osiągnąć studenci kierunku wychowanie fizyczne. Efekty te lokują się w dyscyplinach nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu.

Pracodawcy coraz częściej przy wyborze pracownika zwracają uwagę nie tylko na wiedzę – wykształcenie, umiejętności – doświadczenie, ale i na kompetencje – cechy osobowościowe i psychospołeczne, umiejętność wczuwania się w sytuację drugiego człowieka - empatię, umiejętność nawiązywania kontaktów – komunikatywność oraz uczciwość i lojalność – odpowiedzialność. Interesariusze zwracali szczególną uwagę, że oprócz rzetelnej wiedzy merytorycznej, twardych umiejętności branżowych, niezwykle ważne są kompetencje społeczne, umiejętność pracy w grupie oraz identyfikacja z miejscem zatrudnienia. W zakładanych efektach uczenia się na te kompetencje miękkie położono szczególny nacisk.

Przygotowane efekty uczenia się pozwolą wykształcić absolwenta przygotowanego do samodzielnego opracowywania projektów z zakresu swojej specjalności, potrafiącego samodzielnie doskonalić posiadane umiejętności, uzupełniać wiedzę oraz przygotowanego do podjęcia studiów drugiego stopnia.

### **1.13.      Możliwość zatrudnienia absolwentów**

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne, studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, otrzyma przygotowanie do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, przygotowującego do pracy zawodowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego. Może podjąć pracę zawodową w różnego rodzaju placówkach wychowania pozaszkolnego, w organizacjach sportowych oraz placówkach kultury fizycznej.

### **1.14.      Możliwość kontynuacji kształcenia absolwentów**

Absolwent studiów I stopnia, kierunku wychowanie fizyczne może kontynuować kształcenie w ramach:

- studiów magisterskich (drugiego stopnia)
- kształcenia podyplomowego



**1.15. Zasady rekrutacji na kierunku wychowanie fizyczne**

Załącznik nr 1 - Uchwała Senatu 9/2022-2023 w sprawie warunków, trybu oraz terminu rekrutacji

## II. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

### 2.1. Deskryptory uwzględnione w opisie kierunkowych efektów uczenia się

Objaśnienia oznaczeń:

*W* – kategoria wiedzy

*U* – kategoria umiejętności

*K* – kategoria kompetencji społecznych

*K\_* – symbol efektu uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne

**01, 02, 03** i kolejne – numer efektu uczenia się

**SKN** - efekty uczenia się zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

### 2.2. Efekty uczenia się i ich odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Załącznik nr 2 - efekty uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne

Załącznik nr 3 - efekty uczenia się zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Załącznik nr 4 - szczegółowe efekty uczenia się zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

### 2.3 Matryca efektów uczenia się

Załącznik nr 5 - matryca efektów uczenia się

### III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

#### 3.1. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów

Do uzyskania kwalifikacji student zobowiązany jest uzyskać nie mniej niż 187 punktów ECTS (European Credit Transfer System).

#### 3.2. Liczba semestrów i łączna liczba godzin

Studia I stopnia, na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktyczny trwają 6 semestrów. Program nauczania obejmuje 1800 godzin zajęć.

#### 3.3. Plan studiów

##### 3.3.1. Plan studiów niestacjonarnych I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne

Załącznik nr 6 - plan studiów wychowanie fizyczne cykl 2024-2027

##### 3.3.2. Zajęcia wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS

L.p. (kod przedmiotu)	Przedmiot	Forma zaliczenia	ECTS
<b>A</b>	<b>Grupa przedmiotów przygotowania ogólnego</b>		<b>31</b>
1	Technologia informacyjna	E	2
2	Język obcy	E	12
3	Organizacja i prawo w oświacie	E	2
4	Informacja biblioteczna	Z	1
5	Biologia z elementami biochemii	ZO	3
6	Ekologia i ochrona środowiska	ZO	2
7	Ochrona własności intelektualnej	ZO	1
8	Opis i analiza przypadku edukacyjnego	Z	7
9	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZO	1
<b>B</b>	<b>Grupa przedmiotów przygotowania psychologiczno-pedagogicznego</b>		<b>17</b>
1	Pedagogika	E	4
2	Etyka zawodu nauczyciela	ZO	1
3	Psychologia ogólna	E	3
4	Psychologia rozwoju człowieka	E	2
5	Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych	ZO	4

6	Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza	ZO	3
<b>C</b>	<b>Grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego</b>		<b>6</b>
1	Podstawy dydaktyki	E	4
2	Emisja głosu	ZO	2
<b>D</b>	<b>Grupa przedmiotów przygotowania merytorycznego</b>		<b>67</b>
1	Anatomia	E	5
2	Antropologia	E	3
3	Fizjologia człowieka	E	5
4	Antropomotoryka	E	3
5	Biomechanika	E	3
6	Historia kultury fizycznej	E	3
7	Podstawy treningu ogólnorozwojowego	E	3
8	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka nożna	ZO	3
9	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka ręczna	ZO	3
10	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: koszykówka	ZO	3
11	Teoria i metodyka sport. gier zespołowych: piłka siatkowa	ZO	3
12	Gimnastyka	ZO	6
13	Lekka atletyka	ZO	6
14	Pływanie	ZO	2
15	Teoria sportu	E	2
16	Rytmika i taniec	ZO	3
17	Zabawy i gry ruchowe	ZO	3
18	Edukacja zdrowotna	E	6
19	BHP	ZO	2
<b>E</b>	<b>Grupa przedmiotów do wyboru</b>		<b>34</b>
1	Sporty indywidualne do wyboru 1 z 6 fitness, la terenowa, badminton, nordic walking, tenis stołowy, kolarstwo	ZO	4
2	Sporty indywidualne do wyboru (1 z 2): kulturystyka, podnoszenie ciężarów	ZO	4
3	Sporty indywidualne do wyboru (1 z 2): samoobrona, karate	ZO	4
4	Przedmiot do wyboru (1 z 2): unihokej, wrotkarstwo	ZO	4
5	Przedmiot do wyboru (1 z 3): charakterystyka wad postawy ciała, zabawy i gry ruchowe w profilaktyce wad postawy, turystyka dzieci i młodzieży	ZO	2
6	Przedmiot do wyboru (1 z 2): komunikacja interpersonalna, sztuka występów publicznych	ZO	4
7	Przedmiot do wyboru (1 z 2): coaching sportowy, trening asertywności	ZO	4
8	Sporty indywidualne do wyboru (1 z 2): trening zdrowotny, żywienie i suplementacja	ZO	4
9	Przedmiot do wyboru 1 z 3: odnowa biologiczna, medycyna wychowania fizycznego, higiena szkolna	E	4
<b>F</b>	<b>Grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu</b>		<b>13</b>
1	Teoria wychowania fizycznego	E	3
2	Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego	E	3
3	Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej	E	7
<b>G</b>	<b>Praktyki i obozy</b>		<b>11</b>
1	Obóz: letni, zimowy (do wyboru 1 z 2)	ZO	5
2	Praktyka zawodowa, dydaktyczno-metodyczna w szkole podstawowej	ZO	6
<b>H</b>	<b>Specjalność</b>		<b>8</b>

1	Nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi	ZO	8
2	Nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>Razem A+B+C+D+E+F+G+H</b>			<b>186</b>

E – egzamin

ZO – zaliczenie na ocenę

Z – zaliczenie bez oceny (zaliczył/nie zaliczył)

### **3.3.3. Zajęcia wraz z przypisanymi do nich treściami programowymi**

[Załącznik nr 7 – zajęcia wraz z przypisanymi do nich treściami programowymi](#)

### **3.3.4. Przewidywany harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia**

[Załącznik nr 8 – semestralny harmonogram realizacji programu studiów](#)

### **3.4. Struktura studiów**

Rok akademicki trwa od 1 października do 30 września roku następnego i dzieli się na 2 semestry. Studia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 6 semestrów. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w weekendy (sobota i niedziela).

### **3.5. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.**

[Załącznik nr 9 – wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych](#)

### **3.6. Zajęcia w programie studiów podlegające wyborowi przez studenta wraz z przypisanymi im punktami ECTS**

Do przedmiotów do wyboru zostały zaliczone:

Nazwa przedmiotu	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Język obcy	ćwiczenia	175	12
Sporty indywidualne do wyboru: fitness, la terenowa, badminton, nordic walking, tenis stołowy, kolarstwo	wykłady, ćwiczenia	25	4

Sporty indywidualne do wyboru: kulturystyka, podnoszenie ciężarów	wykłady, ćwiczenia	25	4
Sporty indywidualne do wyboru: samoobrona, karate	wykłady, ćwiczenia	25	4
Przedmiot do wyboru: unihokej, wrotkarstwo	wykłady, ćwiczenia	25	4
Przedmiot do wyboru: charakterystyka wad postawy ciała, zabawy i gry ruchowe w profilaktyce wad postawy, turystyka dzieci i młodzieży	wykłady, ćwiczenia	15	2
Przedmiot do wyboru: komunikacja interpersonalna, sztuka występów publicznych	wykłady, ćwiczenia	25	4
Przedmiot do wyboru: coaching sportowy, trening asertywności	wykłady, ćwiczenia	25	4
Sporty indywidualne do wyboru: trening zdrowotny, żywienie i suplementacja	wykłady, ćwiczenia	20	4
Przedmiot do wyboru: odnowa biologiczna, medycyna wychowania fizycznego, higiena szkolna	wykłady, ćwiczenia	20	3
Obóz: letni, zimowy	ćwiczenia	70	5
Specjalność: nauczanie wychowania fizycznego z terenowymi zajęciami sportowymi  nauczanie wychowania fizycznego z identyfikacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykłady, ćwiczenia	80	8
<b>Razem:</b>		<b>530</b>	<b>59 (31,6%)</b>

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć w wymiarze 530 godzin. Zajęciom tym przypisano 59 pkt ECTS, co stanowi 31,6% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

### **3.7. Zajęcia w programie studiów prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy**

Nazwa przedmiotu	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin
Technologia informacyjna	ćwiczenia	30
Język obcy	ćwiczenia	175
Organizacja i prawo w oświacie	wykład, ćwiczenia	14
Opis i analiza przypadku edukacyjnego	ćwiczenia	80
Pedagogika	wykład,	20
Psychologia ogólna	wykład, ćwiczenia	40
Psychologia rozwoju człowieka	Wykład, ćwiczenia	25
Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych	ćwiczenia	60
Podstawy dydaktyki	wykład,	25
Anatomia	wykład, ćwiczenia	40
Historia kultury fizycznej	wykład, ćwiczenia	20
Podstawy treningu ogólnorozwojowego	wykład, ćwiczenia	30
Lekka atletyka	wykład, ćwiczenia	45
Teoria sportu	wykład, ćwiczenia	20
Sporty indywidualne do wyboru: kolarstwo	wykład, ćwiczenia	25
Sporty indywidualne do wyboru: kulturystyka	wykład, ćwiczenia	25
Sporty indywidualne do wyboru: trening asertywności	wykład, ćwiczenia	25
Komunikacja interpersonalna	wykład, ćwiczenia	25
Teoria wychowania fizycznego	wykład, ćwiczenia	30
Metodyka pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego	wykład, ćwiczenia	35
Metodyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej	wykład, ćwiczenia	70
Obóz letni	ćwiczenia	70
<b>Razem:</b>		<b>929 (51,6%)</b>

### 3.8. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

W programie studiów zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 173 punktów ECTS, co stanowi 92,6% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów pierwszego stopnia, o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne.

### 3.9. Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

W programie studiów niestacjonarnych, pierwszego stopnia, o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne 72 punktów ECTS student uzyskuje w ramach zajęć

prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (wykłady, seminaria, ćwiczenia, warsztaty). Stanowi to 38,3% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

### **3.10. Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych**

Zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych:

- pedagogika,
- psychologia ogólna
- psychologia rozwoju człowieka,
- przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych,
- podstawy dydaktyki,
- historia kultury fizycznej,
- przedmioty do wyboru: komunikacja interpersonalna, sztuka występów publicznych.

W ramach ww. przedmiotów student uzyskuje 24 pkt ECTS.

### **3.11. Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego**

Studiom prowadzonym w formie niestacjonarnej nie określa się liczby godzin zajęć oraz pkt ECTS z wychowania fizycznego.

### **3.12. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Zapewnienie jakości kształcenia w Uczelni to wszelkie planowe i systematyczne działania, które bezpośrednio związane są z utrzymaniem i podwyższaniem jakości kształcenia. Jest to proces ciągły, regularny i wieloaspektowy. Jego podstawą powinno być przekonanie, że umacnianiu wysokiej jakości kształcenia służy ocena własna, dyskusja, współpraca, promowanie oraz upowszechnianie najlepszych rozwiązań, a także słuchanie odbiorców usług edukacyjnych. W związku z powyższym w Uczelni został powołany Zespół ds. Jakości



Kształcenia, który sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkami studiów. Do zadań Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy podejmowanie odpowiednich działań monitorujących wszystkie etapy procesu dydaktycznego w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych. Należą do nich w szczególności:

- analiza zgodności oferty kształcenia na danym kierunku, poziomie i formie studiów z misją i strategią Uczelni,

- opiniowanie nowych programów studiów oraz zmian w dotychczasowych programach na danym kierunku studiów,

- okresowy przegląd treści programów studiów w zakresie ich spójności w odniesieniu do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz poprawności skorelowania efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi,

- analiza poprawności przypisania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów,

- analiza poprawności doboru metod kształcenia i oceniania do założonych efektów uczenia się,

- analiza jakości prac dyplomowych i zatwierdzanie tematów tych prac,

- opiniowanie poprawności obsady dydaktycznej zajęć,

- nadzór nad przebiegiem hospitacji i stałe monitorowanie wyników z przeprowadzanych hospitacji,

- nadzór i ocena jakości zajęć za pomocą ankiet studenckich, opracowywanie i ocena ankiet,

- analiza zgodności dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy oraz obowiązujących w Uczelni procedur dotyczących współpracy z otoczeniem zewnętrznym,

- formułowanie wytycznych, wskazówek i zaleceń dotyczących działań na rzecz doskonalenia programów studiów i ich realizacji.

Uczelnia pod nadzorem Zespołu ds. Jakości Kształcenia w sposób ciągły i systematyczny podejmuje szereg działań związanych z doskonaleniem programów studiów i zapewnienia jakości kształcenia. Wszystkie organy Uczelni i jej jednostki organizacyjne są zaangażowane we wszelkie działania i dbają o wypełnianie czynności zmierzających do ustawicznego podnoszenia jakości.

Opis zadań i procedur na rzecz doskonalenia programów studiów oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia:

## **I Monitorowanie efektów uczenia się**

1. Efekty uczenia się są na bieżąco monitorowane pod kątem zgodności z misją i strategią Uczelni w trakcie cyklu kształcenia i ewentualnie modyfikowane po jego zakończeniu.

2. Efekty uczenia się monitorowane są na bieżąco przez Prorektora ds. dydaktyki we współpracy z pracownikami dydaktycznymi. Pracownicy dydaktyczni mają za zadanie ocenę kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się zawartych w sylabusach. Wyniki oceny są wykorzystywane do modyfikacji efektów realizowanych przypisanych do poszczególnych przedmiotów. Dziekani zgłaszają propozycje Zespołowi ds. Jakości Kształcenia.

## **II Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie cyklu studiów**

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na każdym etapie kształcenia w ramach zaliczania wszystkich form zajęć z poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminariów dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych. W celu prawidłowej weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się wprowadzono w Uczelni Procedurę weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, która stanowi integralną część Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – Procedura WSKFiT – 1 –WEU – 1.

Wyznacza ona kolejne etapy postępowania:

a) Prawidłowe i szczegółowe informowanie studentów o programach studiów, sylabusach poszczególnych przedmiotów, realizacji programu studiów niezbędnego do osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się, zapoznania studentów z wymogami dotyczącymi sprawdzania realizacji założonych efektów, dokumentowania osiągnięć studentów oraz przechowywania dokumentacji.

b) Weryfikacja efektów uczenia się w trakcie procesu dydaktycznego odbywa się zgodnie z Procedurą WSKFiT – 1 –WEU – 1. Szczegółowe sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się określone są w sylabusach. Sylabus precyzuje metody weryfikacji dostosowując je do określonych treści. Ustalone są także zasady oceniania studentów, które zapewniają przejrzystość i standardowość, niezależnie od formy prowadzonych zajęć. Nauczyciele akademicki lub osoby prowadzące zajęcia są zobowiązani do zapoznania studentów z kryteriami oceniania na pierwszych zajęciach. Podane do wiadomości zasady oceniania nie mogą ulec zmianom w trakcie trwania zajęć dydaktycznych. Egzamin kończący przedmiot może mieć formę ustną lub pisemną. W celu obiektywizacji egzaminu ustnego pytania jakie otrzymuje student powinny być zapisane. W przypadku egzaminu pisemnego ma prawo

wglądu do ocenianej pracy. Prace są archiwizowane. Przed przystąpieniem do egzaminu student powinien uzyskać zaliczenie ćwiczeń. Zaliczenie ćwiczeń może mieć formę ustną lub pisemną. Przy zaliczeniach przedmiotów i egzaminów stosuje się kryteria jakościowe i ilościowe zgodnie z procedurą weryfikacji efektów uczenia się. Osobami odpowiedzialnymi za powyższe działania są pracownicy dydaktyczni i Prorektor ds. dydaktyki. Pracownicy dydaktyczni są zobowiązani po przeprowadzeniu zajęć do złożenia ankiet - Arkusza samooceny przedmiotowych efektów uczenia się, które są analizowane przez Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Studenci proszeni są o wypełnienie Ankiet ewaluacyjnych wyrażających ich opinię na temat efektów uczenia się oraz określenia rzeczywistego nakładu swojej pracy w czasie realizacji przedmiotu, a także ankiet oceny pracy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsługi administracyjnej, na podstawie których dokonuje się oceny poziomu satysfakcji studentów z realizowanego procesu dydaktycznego i obsługi administracyjnej. Ocen wyników ankiet dokonuje Zespół ds. Jakości Kształcenia.

c) Weryfikowanie efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania miejsca przez studenta opiekun praktyk zatwierdza to miejsce sprawdzając profil działalności instytucji przyjmującej na praktyki. Efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie przez studentów. Ostatecznej oceny i analizy dokonuje praktyk nauczyciel - opiekun praktyk. Zasady zostały zawarte w Procedurze zaliczania praktyk zawodowych. – Procedura WSKFiT – 1 – RPS - 1

Zbierane są także opinie pracodawców na temat przygotowania studentów do odbywania praktyk zawodowych oraz oceny ich umiejętności i uwagi dotyczące programów studiów.

d) Weryfikacja efektów uczenia się podczas procesu dyplomowania zawarta jest w procedurze WSKFiT Procedura WSKFiT 1 – PD – 1. Od roku akademickiego 2023/2024 na studiach pierwszego stopnia wprowadzony został egzamin dyplomowy. Sposób weryfikacji efektów uczenia się podczas egzaminu dyplomowego zawarta jest w ww. procedurze ANS. Regulamin egzaminu dyplomowego kończącego studia pierwszego stopnia na wszystkich kierunkach Akademii Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie wprowadzony został Uchwałą 23/2023-2024 Senatu, pytania egzaminacyjne – Uchwałą nr 22/2023-2024 w sprawie zagadnień na egzamin dyplomowy dla studentów kończących studia pierwszego stopnia od roku akademickiego 2023/2024.

e) Weryfikowanie doboru efektów uczenia się na podstawie zebranych opinii od interesariuszy zewnętrznych, którzy biorą także udział w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się co odbywa się zgodnie z Procedurą WSKFiT – 1 - IZiW – 1.

Współpraca z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami, odbywa się cyklicznie w formie konsultacji prowadzonych w czasie spotkań z wybranymi interesariuszami, badań ankietowych, wspólnych konferencji i udziału interesariuszy w posiedzeniach Senatu oraz Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Z przeprowadzonych konsultacji sporządzany jest protokół, w którym zbierane są wnioski i zalecenia. Zespół ds. Jakości Kształcenia wyraża opinię co do zmian w programie studiów. Ewentualne zmiany opiniuje Samorząd Studencki, który ma swoich przedstawicieli w Senacie i Zespole ds. Jakości Kształcenia. Ostateczną decyzję w sprawie ustalenia programu studiów lub jego zmian podejmuje Senat.

### **III Okresowy przegląd treści programów studiów**

Prorektor ds. dydaktyki wraz z Zespołem ds. Jakości Kształcenia raz w roku tj. po zakończeniu zajęć dydaktycznych, dokonują przeglądu treści programów studiów i w razie konieczności ich weryfikacji. Sprawdzana jest także zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi na podstawie macierzy efektów uczenia się.

Przegląd treści nauczania powinien obejmować także ocenę prawidłowego doboru metod kształcenia i zasad oceniania studentów tak, aby założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Sprawdza się uwzględnienie najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz dobór właściwych środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ocenia się je pod kątem wpływu na samodzielność i aktywność studentów w procesie kształcenia.

Weryfikacji podlega także prawidłowość przyporządkowania liczby punktów ECTS poszczególnym przedmiotom na danym roku studiów z uwzględnieniem oszacowania nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia przewidzianych w programie studiów efektów uczenia się. Narzędziem pomocniczym są Ankiety ewaluacyjne wypełniane przez studentów, dotyczące między innymi pomiaru nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Zmodyfikowany program ustala i zatwierdza Senat po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego.

#### **IV Prowadzenie polityki kadrowej – dobór kadry**

Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, przy współpracy z Prorektorem ds. dydaktyki, dokonuje analizy kompetencji i doświadczenia oraz kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia i opiniuje obsadę zajęć dydaktycznych. Raz w roku, po uwzględnieniu oceny hospitacji oraz ankiet studenckich dokonuje kontroli prawidłowości obsady dydaktycznej przedmiotów prowadzonych na wszystkich kierunkach studiów.

Oceny nauczycieli akademickich dokonuje się zgodnie z Procedurą WSKFiT- 1 – ONA - 1.

#### **V Ocena poziomu satysfakcji studentów z realizowanego procesu kształcenia**

W ocenie pracy dydaktycznej biorą czynny udział studenci. Studenci proszeni są o wypełnienie Ankiet ewaluacyjnych oraz Ankiet oceny pracy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsługi administracyjnej, na podstawie których ocenia się poziom satysfakcji studentów z realizowanego procesu dydaktycznego i obsługi administracyjnej. Badania ankietowe opinii studentów mają na celu:

- weryfikację efektywności przekazywania przez pracowników dydaktycznych treści przewidzianych programem studiów,
- gromadzenie opinii mających na celu optymalizację jakości zajęć dydaktycznych i obsługi administracyjnej,
- wykorzystanie konstruktywnych uwag i sugestii studentów przy tworzeniu lub modyfikacji programów nauczania, obsady zajęć dydaktycznych i technik ich prowadzenia.

Ankiety przeprowadzane są przynajmniej raz w roku w ostatnim miesiącu zajęć dydaktycznych realizowanych w danym semestrze, w którym kończy się przedmiot. Ankietyzacji podlegają wszystkie formy zajęć. Uzyskane z przeprowadzonych ankiet dane podlegają opracowaniu i analizie przez Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wyniki ankiet stanowią informację zwrotną dla ocenianych nauczycieli, umożliwiając im modyfikowanie prowadzenia zajęć i ich treści. Niska ocena pracowników dydaktycznych skutkuje m.in. rozmową Prorektora ds. dydaktyki i Rektora z tym pracownikiem w celu ustalenia możliwości podjęcia niezbędnych działań naprawczych w zakresie podniesienia jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych. Następnie dokonuje się ponownej analizy i we współpracy w Zespole ds. Jakości Kształcenia i przygotowuje się plan naprawczy. Negatywna ocena pracownika dydaktycznego w ankietach studenckich może skutkować odsunięciem go od prowadzenia zajęć.

## **VI Przegląd stanu bazy dydaktycznej**

Okresowo Prorektor ds. dydaktyki wraz z Dyrektorem ds. Toku Studiów dokonują przeglądu warunków prowadzenia poszczególnych form zajęć dydaktycznych i informują władze Uczelni o stanie bazy dydaktycznej. Monitorują liczebność studentów w grupach wykładowych i ćwiczeniowych oraz dostępność do pomocy dydaktycznych. Okresowo dokonują też monitorowania wyposażenia biblioteki i czytelni w niezbędne pozycje literaturowe w celu bieżącego uzupełniania bazy bibliotecznej.

## **VII Zapewnienie dostępu do informacji o programach studiów i realizacji efektów uczenia się**

Na bieżąco monitorowane są przez Prorektora ds. dydaktyki, informatyka, Dyrektora ds. Toku Studiów oraz Dziekanat informacje na stronie internetowej Uczelni i BIP dotyczące całego procesu kształcenia: cel kształcenia, wymagania dotyczące rekrutacji, program studiów, w tym efekty uczenia się, zasady dyplomowania oraz charakterystyka warunków studiowania i wsparcia studentów w procesie uczenia się. Szczegółowe informacje dla studentów umieszczane są na platformie Moodle, do której studenci mają bieżący dostęp. Wszelkie pytania studenci mogą kierować do Prorektora ds. dydaktyki, Dziekanatu oraz Dyrektora ds. Toku Studiów drogą mailową, telefoniczną czy osobiście. Z podobnej drogi mogą skorzystać pracownicy dydaktyczni czy administracyjni oraz interesariusze zewnętrzni.

## **VIII Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi**

Uczelnia na bieżąco współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi. Zasady współdziałania zostały zawarte w Procedurze WSKFiT – 1 – IZIW – 1.

Współpraca odbywa się na zasadach formalnych - na podstawie umów zawieranych z pracodawcami najczęściej dotyczących organizacji praktyk lub prowadzenia zajęć, bądź nieformalnych - w formie okresowych spotkań dotyczących tworzenia programów studiów lub ich modyfikacji.

Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dokonuje oceny informacji zawartych w protokołach ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i formułuje wnioski dotyczące procesu uczenia się.

### 3.13. Zasoby biblioteczne

Biblioteka ANS w Pruszkowie jest kluczową jednostką uczelnianą, której działalność skupia się na wspieraniu procesów dydaktycznych i naukowych. Pełni również funkcje informacyjne, promując dorobek naukowy kadry akademickiej Uczelni. Jej misją jest zapewnienie najwyższego poziomu usług bibliotecznych, które wspierają proces edukacji i rozwój naukowy społeczności akademickiej.

Biblioteka realizuje swoją misję poprzez udostępnianie zbiorów własnych oraz zasobów dostępnych w bazach internetowych, a także dzięki współpracy z bibliotekami innych uczelni, zarówno publicznych, jak i niepublicznych. Szczególny nacisk kładzie na systematyczne uzupełnianie księgozbioru o najnowsze publikacje z dziedzin odpowiadających prowadzonym kierunkom studiów w tym wychowania fizycznego.

Główne cele i działania Biblioteki ANS im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie obejmują:

1. **Zapewnienie dostępu do zbiorów własnych i zasobów baz internetowych:** W bibliotece zgromadzonych jest ponad 8500 tys. woluminów, w tym druki zwarte, ciągłe oraz publikacje elektroniczne. Poprzez stronę internetową Uczelnia zapewnia również dostęp do zasobów online, takich jak baza Wiley, co umożliwia studentom i pracownikom dydaktycznym korzystanie z najnowszych osiągnięć naukowych.
2. **Nawiązywanie współpracy z innymi bibliotekami:** Biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co pozwala na wymianę doświadczeń oraz ułatwia dostęp do szerszych zasobów literatury naukowej.
3. **Uzupełnianie księgozbioru:** Biblioteka regularnie uzupełnia swój księgozbiór o najnowsze publikacje z dziedzin naukowych objętych programami studiów realizowanymi w Uczelni. Zakupy są dokonywane w porozumieniu z Zespołem ds. Jakości Kształcenia i prowadzącymi zajęcia, tak aby literatura zawarta w sylabusach była dostępna dla studentów.
4. **Katalogowanie i udostępnianie zbiorów:** Biblioteka wykorzystuje program MOL NET+ firmy VULCAN do katalogowania zbiorów oraz obsługi czytelników, co pozwala na sprawną organizację pracy Biblioteki oraz efektywne udostępnianie zasobów.
5. **Specjalistyczny charakter księgozbioru:** Biblioteka skupia się na gromadzeniu piśmiennictwa z dziedzin wiedzy charakterystycznych dla profilu Uczelni. Koncentruje swoje zasoby na obszarach specyficznych dla kierunków studiów prowadzonych w Uczelni, gromadzi piśmiennictwo ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw z zakresu dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i z nauk medycznych.
6. **Dostępność zasobów:** Biblioteka zapewnia dostęp do zasobów zarówno poprzez stacjonarne stanowiska komputerowe w pomieszczeniu Biblioteki z bezpośrednim dostępem do katalogu, jak i poprzez dostęp online do bazy danych, co ułatwia korzystanie z zasobów bibliotecznych zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym. Jeden egzemplarz każdego podręcznika jest dostępny w czytelniku, pozostałe egzemplarze przeznaczone są do wypożyczenia.
7. **Dostęp do bibliotek cyfrowych:** Poprzez stronę Uczelni studentom i pracownikom naukowym oferowany jest dostęp do zasobów cyfrowych. Zainteresowani mogą wybierać różne platformy i systemy do udostępniania zasobów cyfrowych, takie jak: Academia, Wirtualna Biblioteka Nauki, Biblioteka Nauki, Lexoteka. Są to doskonałe narzędzia bazodanowe zawierające szeroki zakres

zasobów, w tym książki elektroniczne, artykuły naukowe, czasopisma, bazy danych, oraz inne materiały edukacyjne. Kluczowym aspektem jest także zapewnienie studentom odpowiedniego szkolenia w zakresie korzystania z tych zasobów, aby mogli jak najlepiej wykorzystać możliwości, jakie daje im dostęp do bibliotek cyfrowych.

Zbiory Biblioteki wynoszą łącznie ponad 8500 woluminów, na co składają się druki zwarte, ciągłe i zbiory specjalne, także publikacje elektroniczne. Skatalogowane są tematycznie według Uniwersalnej Klasyfikacji Dziesiątej (UKD) zgodnie z zaleceniami Biblioteki Narodowej. Księgozbiór obejmuje publikacje z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem nauki o kulturze fizycznej. W zbiorach znajdują się także encyklopedie, albumy, słowniki oraz literatura uzupełniająca z zakresu tematycznego: wychowania fizycznego, sportu, turystyki i rekreacji, medycyny, fizjoterapii, szeroko pojętego zarządzania, nauk biologicznych, pedagogiki, psychologii, nauk społecznych, edukacji obronnej, bezpieczeństwa wewnętrznego, języków obcych. Tematyka księgozbioru jest ściśle powiązana z wymogami programowymi realizowanych na Uczelni kierunków studiów. Zakupy nowych pozycji są konsultowane z wykładowcami, co gwarantuje dostępność literatury zawartej w sylabusach.

Dodatkowo, Biblioteka oferuje dostęp online do szerokiej gamy zasobów naukowych, takich jak Wirtualna Biblioteka Nauki (baza Wiley), ACADEMICA, Biblioteka Nauki oraz Lexoteka. Dzięki temu studenci i pracownicy naukowcy mają łatwy dostęp do najnowszych materiałów, wspierających ich edukację i rozwój zawodowy.

Biblioteka udostępnia jeden egzemplarz każdej pozycji w siedzibie, natomiast pozostałe egzemplarze są przeznaczone do wypożyczenia. Dla czytelników dostępne są stanowiska komputerowe, umożliwiające korzystanie z katalogu oraz innych zasobów elektronicznych.

W pomieszczeniu biblioteki znajdują się 3 stanowiska dla osób niepełnosprawnych. Dwa z nich przeznaczono dla osób niedowidzących, które wyposażone zostały w program Super Nova z autolektorem i możliwością powiększania wyświetlanego obrazu. Kolejne stanowisko służy osobom z porażeniem mózgowym i zaopatrzone je w manipulator kulkowy Trackball oraz klawiatury z nakładką ułatwiającą uderzanie w klawisze. Wymienione stanowiska wyposażono również w monitory obrotowe.

Biblioteka posiada w pełni funkcjonalną zakładkę na stronie internetowej Uczelni ze wszystkimi niezbędnymi informacjami dla studentów i pracowników, w tym podstawowe i zaawansowane szkolenia biblioteczne w formie prezentacji multimedialnych.

Biblioteka redaguje czasopismo Naukowe Akademii Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej, które jest periodykiem naukowym wydawanym przez Wydawnictwo Naukowe Akademii Nauk Stosowanych. Głównym zadaniem czasopisma jest rozpowszechnianie wiedzy praktycznej oraz doświadczeń i dorobku naukowego z dziedzin: Nauk społecznych (w szczególności dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości oraz administracji) i Nauk o zdrowiu (w szczególności dyscypliny nauk o kulturze fizycznej).

[Załącznik nr 11 - wykaz literatury dla kierunku wychowanie fizyczne dostępnej w bibliotece](#)

[ANSwP](#)